Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.3.63-81
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Estrategias de enseñanza más utilizadas por docentes de Lengua y Literatura en bachillerato, Ecuador 2024

Autora: Nancy Rosario Hurtado Mendoza
Universidad César Vallejo, **UCV**
nhurtadome@ucvvirtual.edu.pe
Piura, Perú
https://orcid.org/0000-0002-1488-0972

Resumen

La diversidad de estilos de aprendizaje estudiantil requiere estrategias didácticas diferenciadas en la enseñanza de lengua y literatura. El objetivo fue identificar y caracterizar las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes, determinando su efectividad según los estilos de aprendizaje en educación media. Se empleó metodología cualitativa básica de diseño no experimental, analizando 25 artículos indexados de alto prestigio publicados entre 2020-2024 en bases Scopus y SciELO. Los resultados evidenciaron tres categorías principales: estrategias tecnológicas, colaborativas y multisensoriales. Las colaborativas demostraron efectividad alta constante independientemente del contexto socioeconómico, las tecnológicas mostraron variabilidad desde alta en contextos con recursos hasta media en contextos limitados, y las multisensoriales mantuvieron efectividad media-alta adaptándose a poblaciones diversas. El análisis reveló predominio de estudios latinoamericanos (60%) y la autonomía docente como factor determinante en la implementación exitosa. Se concluye que las estrategias colaborativas complementadas con elementos multisensoriales y tecnológicos según disponibilidad contextual constituyen las metodologías más efectivas, proporcionando un marco referencial científicamente sustentado para optimizar la práctica pedagógica en lengua y literatura.

Palabras clave: estrategias de enseñanza; lengua y literatura; estilos de aprendizaje; metodología didáctica; educación secundaria.
Código de clasificación internacional: 5701.07 - Lengua y literatura.

Cómo citar este artículo:
Hurtado, N. (2025). **Estrategias de enseñanza más utilizadas por docentes de Lengua y Literatura en bachillerato, Ecuador 2024.** *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 63-81, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.3.63-81

Fecha de Recepción:	Fecha de Aceptación:	Fecha de Publicación:
07-02-2025	28-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Nancy Rosario Hurtado Mendoza. Estrategias de enseñanza más utilizadas por docentes de Lengua y Literatura en bachillerato, Ecuador 2024.
Teaching strategies most used by Language and Literature teachers in high school, Ecuador 2024.

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.3.63-81
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Teaching strategies most used by Language and Literature teachers in high school, Ecuador 2024

Abstract

The diversity of student learning styles requires differentiated didactic strategies in language and literature teaching. The objective was to identify and characterize the most used didactic strategies by teachers, determining their effectiveness according to learning styles in secondary education. A basic qualitative methodology with non-experimental design was employed, analyzing 25 high-prestige indexed articles published between 2020-2024 in Scopus and SciELO databases. Results evidenced three main categories: technological, collaborative and multisensory strategies. Collaborative strategies demonstrated consistently high effectiveness regardless of socioeconomic context, technological strategies showed variability from high in resource-rich contexts to medium in limited contexts, and multisensory strategies maintained medium-high effectiveness adapting to diverse populations. Analysis revealed predominance of Latin American studies (60%) and teacher autonomy as a determining factor in successful implementation. It is concluded that collaborative strategies complemented with multisensory and technological elements according to contextual availability constitute the most effective methodologies, providing a scientifically supported referential framework for optimizing pedagogical practice in language and literature.

Keywords: teaching strategies; language and literature; learning styles; didactic methodology; secondary education.

International classification code: 5701.07 - Language and literature.

How to cite this article:
Hurtado, N. (2025). **Teaching strategies most used by Language and Literature teachers in high school, Ecuador 2024.** *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 63-81, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.3.63-81

Date Received:	Date Acceptance:	Date Publication:
07-02-2025	28-07-2025	05-08-2025

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 63/81
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.3.63-81
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

1. Introducción

En el área de lengua y literatura, las estrategias de enseñanza constituyen métodos y técnicas que el docente selecciona para adaptarlas a los estilos de aprendizaje individuales de cada estudiante. Estas estrategias representan el mecanismo fundamental que permite vincular al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, reconociendo que cada individuo posee un estilo único de aprendizaje que puede ser auditivo, visual o kinestésico. Las estrategias de enseñanza se consolidan como herramientas esenciales para lograr la transmisión efectiva de conocimientos nuevos, adaptándose a la diversidad cognitiva del aula (Cañizares, Ferrer, Espinosa y Guillen, 2024).

El panorama internacional presenta diversas aproximaciones innovadoras en la implementación de estrategias didácticas. Inicialmente, Martínez (2024): demuestra el uso de la inteligencia artificial, específicamente el *Chat Box,* como estrategia de enseñanza a nivel de lenguaje en España, utilizando el procesamiento de datos para analizar la interacción estudiantil y personalizar el aprendizaje. Paralelamente, diversos estudios evidencian la implementación de conectividad digital para garantizar el acceso virtual a las clases y el uso de generadores virtuales que procesan datos mediante softwares educativos, conocidos como E-learning, proporcionando retroalimentación precisa sobre las necesidades educativas del alumnado.

En el contexto latinoamericano, las estrategias de enseñanza adoptan enfoques culturalmente contextualizados. Por una parte, Espinoza y Rodríguez (2020a): implementan en Costa Rica estrategias que abordan aspectos culturales vinculados a la lengua extranjera del idioma inglés, optimizando el aprendizaje curricular. Asimismo, Arias (2020): documenta en Colombia la adaptación de estrategias para la enseñanza de lenguas extranjeras, estableciendo la obligatoriedad de esta enseñanza como factor del desarrollo económico nacional.

Adicionalmente, Flores (2022a): describe en Perú la variación de

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 63/81
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.3.63-81
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

estrategias según el nivel educativo, incluyendo programas de alfabetización y educación para personas con necesidades especiales, aunque identifica debilidades en la capacitación continua docente. Finalmente, Camacho (2022a): documenta en Ecuador las directrices ministeriales enfocadas en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y resolución de problemas, alineadas con el currículo priorizado educativo. Complementariamente, Palacios y Zambrano (2024): describen la implementación de estrategias metodológicas innovadoras para la enseñanza de lenguas extranjeras en contextos latinoamericanos.

En el contexto local ecuatoriano, las estrategias de enseñanza en lengua y literatura se fortalecen mediante mecanismos que optimizan el aprendizaje de conocimientos previos y desarrollan habilidades tanto emocionales como de resolución de problemas. La aplicación de pruebas diagnósticas al inicio del período lectivo permite identificar el estado de conocimientos previos y nivel de razonamiento estudiantil. Se estimulan actividades relacionadas con el empleo del discurso para fortalecer la transmisión de conocimientos entre estudiantes.

Además, Núñez (2020a): destaca el empleo de tecnologías como infografías y videos educativos institucionales que impulsan la educación, a pesar de las dificultades de acceso a internet y limitaciones socioeconómicas. Los gobiernos actuales implementan un currículo integral que desarrolla habilidades mediante participación activa en talleres, ejercicios con textos gubernamentales, vinculación de proyectos de saberes integradores y empleo tecnológico para búsqueda de información.

La fundamentación teórica sustantiva se basa en que los mecanismos que optimizan el aprendizaje, conocimientos previos y desarrollo de habilidades son impulsados por estrategias de enseñanza que se articulan con el sustento pedagógico educativo. Este sustento identifica el nivel de aprendizaje estudiantil al inicio del año académico y diseña las estrategias

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 63/81
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.3.63-81
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

necesarias para la enseñanza a lo largo del currículo educativo. La fundamentación constructivista de estos procesos encuentra respaldo en los aportes teóricos de Vygotsky sobre construcción social del conocimiento (Guerra, 2020).

El estado actual del conocimiento revela que la educación pública ecuatoriana enfrenta desafíos significativos que inciden en la calidad educativa, incluyendo estrategias monótonas como lecturas repetitivas, análisis de textos descontextualizados, dictados y memorización de contenidos. Las carencias identificadas incluyen el limitado uso de recursos tecnológicos debido a restricciones económicas institucionales, el exceso de estudiantes por aula que dificulta la atención personalizada, y la insuficiente vinculación docente con la comunidad educativa para el acompañamiento pedagógico efectivo.

Ante este panorama problemático, surge la necesidad científica de responder la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los tipos, características y niveles de efectividad de las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes de lengua y literatura para atender los diversos estilos de aprendizaje en estudiantes de educación media?. Esta pregunta adquiere pertinencia científica considerando que el conocimiento fragmentado sobre las estrategias existentes y su efectividad limita la capacidad docente para implementar metodologías inclusivas que respondan a la diversidad cognitiva del aula, afectando directamente la calidad del proceso educativo en lengua y literatura tanto en contextos locales como internacionales.

Por consiguiente, el objetivo principal de esta investigación es identificar y caracterizar las diferentes estrategias didácticas o pedagógicas más utilizadas por los docentes de lengua y literatura, determinando su efectividad según los estilos de aprendizaje de los estudiantes de educación media. Esta meta investigativa se fundamenta en la necesidad de sistematizar el conocimiento disponible sobre metodologías efectivas que permitan la

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 63/81
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.3.63-81
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

construcción de aprendizajes significativos, proporcionando un marco referencial que contribuya al desarrollo de competencias comunicativas y literarias esenciales para la formación académica y social del estudiantado.

2. Metodología (Materiales y métodos)

Esta investigación empleó el método inductivo, partiendo del análisis particular de estrategias didácticas documentadas en la literatura científica para establecer conclusiones generales sobre su tipología, características y efectividad en la enseñanza de lengua y literatura. El enfoque metodológico fue cualitativo, fundamentado en los postulados de Hernández, Fernández y Baptista (2014): quienes establecen que este enfoque permite el análisis profundo de fenómenos educativos mediante la interpretación de discursos y contextos enriquecidos que explican las variables de investigación. El diseño de estudio correspondió a una investigación básica de tipo no experimental, dado que las variables no fueron sometidas a manipulación experimental, siguiendo los criterios establecidos por Arias (2012): para estudios de revisión bibliográfica sistemática.

La investigación se desarrolló durante el período comprendido entre enero y octubre de 2024, utilizando como universo de estudio la producción científica indexada en las bases de datos Scopus y SciELO. La población inicial estuvo constituida por 50 artículos científicos de alto impacto relacionados con estrategias de enseñanza en lengua y literatura, publicados entre 2020 y 2024.

Los criterios de inclusión establecidos fueron: artículos indexados en revistas de reconocido prestigio científico, investigaciones enfocadas en estrategias didácticas para lengua y literatura, estudios realizados en contextos educativos de educación media (con énfasis en bachillerato, pero incluyendo educación secundaria y primaria superior cuando abordaran estrategias transferibles), publicaciones con metodologías claramente

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 63/81
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.3.63-81
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

definidas y resultados verificables, disponibilidad de acceso completo al contenido, y diversidad geográfica que permitiera contrastar contextos internacionales con realidades regionales y locales.

El criterio de muestreo empleado fue no probabilístico intencional, aplicando la técnica de censo para la selección final de 25 artículos que cumplían estrictamente con los objetivos, variables y marcos teóricos de la investigación. Para la presentación de resultados, se aplicó una estratificación geográfica que priorizó la exposición equilibrada de estudios internacionales, regionales y locales, manteniendo representatividad tanto de contextos desarrollados como de realidades latinoamericanas y específicamente ecuatorianas.

Las variables estudiadas incluyeron tipos y categorías de estrategias didácticas, características metodológicas de implementación, estilos de aprendizaje atendidos, contextos de aplicación geográfica y educativa, metodologías empleadas en cada estudio, niveles de efectividad reportada y factores que influyen en el éxito de la implementación estratégica.

La recolección de datos se realizó mediante fichas bibliográficas estructuradas que permitieron sistematizar la información relevante de cada artículo seleccionado, incluyendo metodología empleada, población de estudio, principales hallazgos y conclusiones. Las técnicas de análisis utilizadas correspondieron al análisis de contenido cualitativo, mediante la categorización temática de las estrategias identificadas y la triangulación de información entre diferentes fuentes bibliográficas.

Se aplicó el análisis comparativo para establecer similitudes y diferencias entre las estrategias implementadas en diversos contextos geográficos y educativos. La validación de la información se realizó a través de la verificación cruzada entre múltiples fuentes y la aplicación de criterios de credibilidad y transferibilidad, propios del rigor metodológico exigido en las investigaciones cualitativas.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 63/81
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.3.63-81
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

El desarrollo de la investigación mantuvo estricto cumplimiento del código de ética investigativa, respetando los derechos de autoría mediante la correcta aplicación de normas de citación y referenciación, evitando cualquier forma de plagio académico. La investigación recibió la aprobación del Consejo Científico de la Universidad César Vallejo (UCV), garantizando el cumplimiento de los estándares éticos institucionales para investigaciones de revisión bibliográfica. Todos los procedimientos metodológicos fueron documentados de manera detallada para permitir la replicabilidad del estudio por parte de otros investigadores interesados en la temática.

Los principales hallazgos obtenidos evidenciaron la existencia de múltiples estrategias didácticas implementadas a nivel internacional y regional, destacándose el uso creciente de tecnologías educativas, inteligencia artificial y metodologías colaborativas. Se identificó una tendencia hacia la personalización del aprendizaje mediante la adaptación de estrategias a los diferentes estilos cognitivos estudiantiles. Los resultados alcanzados permitieron establecer un marco comprehensivo de las estrategias más efectivas para la enseñanza de lengua y literatura en el contexto del bachillerato, proporcionando evidencia científica sobre su impacto en los procesos de aprendizaje estudiantil.

3. Resultados

El análisis de la literatura científica reveló la implementación de diversas estrategias de enseñanza en lengua y literatura, caracterizadas por tres categorías principales: tecnológicas, colaborativas y multisensoriales. A nivel internacional, los estudios evidenciaron alta efectividad de estrategias innovadoras adaptadas a contextos específicos.

Primeramente, Lapenda (2024): desarrolló una investigación etnográfica con doce estudiantes del nivel primario que presentaban desempeños lingüísticos diferentes, enfocándose en el abordaje de novelas

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 63/81
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.3.63-81
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

para la enseñanza de lengua de señas. Los resultados evidenciaron que el texto ficcional en español promovió la participación dialógica de los lectores y facilitó la construcción de interpretaciones reflexivas, caracterizándose como una estrategia colaborativa de alta efectividad para poblaciones con necesidades especiales.

Posteriormente, Ortiz, Lacerda, Trigo y Pichel (2024a): analizaron el desempeño de la inteligencia artificial como estrategia para la enseñanza de lengua indígena mediante metodología bibliográfica. Los hallazgos demostraron que la inteligencia artificial proporcionó oportunidades de aprendizaje lingüístico con retroalimentación asistida que se adaptó a los estilos de aprendizaje estudiantiles.

En un estudio complementario sobre estrategias curriculares para la educación intercultural indígena en Paraguay, los mismos investigadores utilizaron metodología básica con revisión bibliográfica y análisis de casos comparativos. Los resultados mostraron que las herramientas digitales facilitaron la difusión de guías bibliográficas relacionadas con competencias estudiantiles, evidenciando mejoras en participación estudiantil, calidad colaborativa y eficiencia de enseñanza (Ortiz, Lacerda, Trigo y Pichel, 2024b).

Simultáneamente, Fořtová, Sedláčková y Tůma (2021): evaluaron el uso de tecnologías en línea como estrategia de enseñanza en una universidad, aplicando metodología básica con 63 estudiantes de lengua y literatura. Los resultados indicaron mayor eficacia en el aprendizaje estudiantil mediante el uso de tecnología en línea, constituyendo un factor de éxito en los resultados académicos y caracterizándose como estrategia tecnológica de alta efectividad para contextos universitarios.

A nivel latinoamericano y nacional, los estudios revelaron adaptaciones estratégicas específicas para contextos regionales con recursos limitados pero alta creatividad pedagógica. Principalmente, Espinoza y Rodríguez (2020b): investigaron el vínculo entre estrategias de enseñanza y aprendizaje de lengua

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 63/81
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.63-81
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

inglesa, utilizando metodología cuantitativa con 72 estudiantes de bachillerato. Los hallazgos identificaron estrategias colaborativas aptas para la enseñanza cultural de la lengua inglesa, caracterizándose por su efectividad media-alta y destacando la motivación estudiantil como factor fundamental para el éxito implementativo.

En el contexto ecuatoriano específico, Alcívar (2022): determinó la relación entre recursos digitales y enseñanza docente en Daule, empleando metodología básica cuantitativa no experimental transversal correlacional. Los hallazgos evidenciaron una correlación positiva significativa entre las variables analizadas, caracterizando las estrategias tecnológicas como altamente efectivas incluso en contextos con limitaciones infraestructurales. Igualmente, Camacho (2022b): evaluó el desempeño de la gestión educativa y su vinculación con estrategias de enseñanza en docentes ecuatorianos, aplicando metodología básica correlacional descriptiva no experimental. Los resultados demostraron que la gestión educativa no influyó significativamente en la efectividad de las estrategias de enseñanza, caracterizando la autonomía docente como factor determinante en la implementación exitosa.

De manera complementaria, Núñez (2020b): evaluó específicamente el uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Salinas, Ecuador, empleando enfoque cuantitativo con revisión bibliográfica y aplicando cuestionarios a veinte maestros y dos autoridades educativas. Los resultados confirmaron la existencia de incidencia positiva entre el uso de recursos tecnológicos y las estrategias de enseñanza implementadas, caracterizándose estas estrategias por su adaptabilidad a contextos rurales y urbano-marginales con efectividad media a alta según la disponibilidad de recursos.

En el contexto peruano, Flores (2022b): analizó la relación entre rúbricas diseñadas y estrategias de enseñanza en Psicología en Lima, empleando metodología básica cuantitativa con 38 estudiantes mediante

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 63/81
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.3.63-81
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

cuestionario de 12 preguntas con escala *Likert.* Los resultados demostraron que la rúbrica evaluó efectivamente dimensiones pedagógicas, metodológicas y didácticas, constituyendo una estrategia multisensorial de evaluación con alta efectividad para la enseñanza superior.

Adicionalmente, Ticona (2024): analizó la relación entre habilidades de aprendizaje y estrategias de enseñanza en lengua extranjera, utilizando metodología básica correlacional cualitativa con cuatro docentes experimentados en inglés. Los hallazgos evidenciaron una relación media entre el desarrollo de habilidades y el nivel de aprendizaje del inglés, caracterizando estas estrategias por su efectividad variable según el contexto institucional y la experiencia docente.

Tabla 1. Categorización de estrategias didácticas por tipo y nivel de efectividad.

Categoría de Estrategia	Características Principales	Efectividad en Contextos con Recursos	Efectividad en Contextos Limitados	Población Estudiantil Objetivo
Tecnológicas	IA, plataformas digitales, recursos multimedia	Alta	Media	Diversa
Colaborativas	Trabajo grupal, proyectos integradores, diálogo	Alta	Alta	Universal
Multisensoriales	Elementos visuales, auditivos, kinestésicos	Media-Alta	Media-Alta	Poblaciones diversas
***Elaboración basada en análisis de literatura científica 2020-2024.**				

Fuente: La Autoras (2025).

La tabla 1 presentó la categorización sistemática de las estrategias didácticas identificadas en la revisión bibliográfica, evidenciando diferencias significativas en niveles de efectividad según disponibilidad de recursos contextuales. Las estrategias colaborativas registraron efectividad alta constante independientemente del contexto, mientras que las tecnológicas mostraron variabilidad desde alta en contextos con recursos hasta media en

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 63/81
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.3.63-81
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

contextos limitados. Las estrategias multisensoriales mantuvieron efectividad media-alta en ambos contextos, caracterizándose por su adaptabilidad a poblaciones estudiantiles diversas.

Tabla 2. Distribución geográfica y metodológica de estudios analizados.

Criterio de Análisis	Categoría	Frecuencia (n=25)	Porcentaje (%)
Distribución Geográfica	Latinoamérica	15	60
	Europa	6	25
	Otros contextos	4	15
Nivel Educativo	Primaria superior	5	20
	Secundaria/Bachillerato	16	65
	Educación superior	4	15
Enfoque Metodológico	Cuantitativo	11	45
	Cualitativo	9	35
	Mixto	5	20
Diseño de Investigación	No experimental	21	85
	Experimental	4	15
***Elaboración basada en análisis bibliométrico de la muestra seleccionada.**			

Fuente: La Autoras (2025).

La tabla 2 mostró la distribución sistemática de los estudios analizados según criterios geográficos y metodológicos, confirmando el predominio de investigaciones latinoamericanas con 15 estudios (60%) del total analizado. El nivel educativo de secundaria y bachillerato concentró la mayor proporción con 16 estudios (65%), validando la pertinencia del enfoque investigativo. Los enfoques cuantitativos predominaron con 11 estudios (45%), seguidos por cualitativos con 9 estudios (35%) y mixtos con 5 estudios (20%). Los diseños no experimentales representaron la mayoría con 21 estudios (85%), mientras que solo 4 estudios (15%) emplearon diseños experimentales.

La revisión bibliográfica reveló que los contextos geográficos de implementación abarcaron predominantemente países latinoamericanos (60%), seguidos por contextos europeos (25%) y otros contextos internacionales (15%), evidenciando la relevancia regional de la problemática educativa en lengua y literatura. Los niveles educativos estudiados incluyeron

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 63/81
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.3.63-81
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

educación primaria superior (20%), educación secundaria y bachillerato (65%), y educación superior (15%), con predominio de investigaciones aplicables al nivel objetivo del estudio. Las metodologías empleadas en los estudios revisados fueron mayoritariamente básicas (80%), con enfoques cuantitativos (45%), cualitativos (35%) y mixtos (20%), aplicando diseños no experimentales (85%) y experimentales (15%) según los objetivos investigativos específicos.

4. Discusión

Los resultados obtenidos permiten identificar un panorama diversificado pero coherente de estrategias de enseñanza para lengua y literatura, caracterizado por tres categorías principales con niveles de efectividad diferenciados según contextos de implementación. Esta categorización responde a la necesidad documentada de personalización educativa en contextos contemporáneos y permite sistematizar el conocimiento disponible sobre metodologías efectivas.

La efectividad alta documentada de estrategias tecnológicas en contextos con recursos disponibles contrasta significativamente con la efectividad media en entornos con limitaciones infraestructurales, evidenciando que la implementación exitosa depende críticamente de factores contextuales y recursos institucionales. Esta disparidad es particularmente relevante para contextos latinoamericanos donde las brechas digitales pueden limitar el acceso equitativo a innovaciones pedagógicas, sugiriendo la necesidad de enfoques adaptativos que consideren las realidades socioeconómicas locales.

Las estrategias colaborativas emergieron como las más consistentemente efectivas independientemente del contexto socioeconómico, corroborando los principios constructivistas sobre aprendizaje social y colaborativo. Esta consistencia en la efectividad sugiere que metodologías basadas en interacción, proyectos integradores y participación dialógica

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 63/81
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.3.63-81
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

constituyen aproximaciones más universalmente aplicables que las dependientes de tecnología. Para contextos ecuatorianos y latinoamericanos, estas estrategias representan alternativas viables y sostenibles para mejorar la calidad educativa sin requerir inversiones tecnológicas significativas.

El predominio de contextos latinoamericanos en la literatura revisada (60%) refleja tanto la relevancia regional de la problemática como la necesidad de desarrollar soluciones adaptadas a realidades socioeconómicas específicas. La efectividad variable de estrategias según factores contextuales sugiere que la transferencia de metodologías exitosas entre contextos requiere adaptaciones cuidadosas que consideren recursos disponibles, preparación docente y características institucionales específicas.

Los hallazgos sobre autonomía docente como factor determinante en la efectividad estratégica plantean implicaciones importantes para políticas educativas. La no influencia de gestión educativa institucional en el éxito de estrategias sugiere que el empoderamiento y la capacitación docente pueden ser más determinantes que las directrices administrativas para mejorar la calidad de enseñanza en lengua y literatura.

La variabilidad en efectividad reportada entre diferentes estudios confirma que el contexto educativo, la experiencia docente y las características institucionales influyen significativamente en el éxito de implementación estratégica. Esta evidencia refuerza la importancia de desarrollar enfoques contextualizados que consideren las condiciones específicas de cada entorno educativo para maximizar el impacto pedagógico.

5. Conclusiones

El análisis sistemático de las estrategias didácticas empleadas en la enseñanza de lengua y literatura permite identificar tres categorías principales claramente diferenciadas: tecnológicas, colaborativas y multisensoriales, cada una con características específicas y niveles de efectividad variables según el

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 63/81
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.3.63-81
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

contexto de implementación. Esta sistematización responde directamente a la necesidad de proporcionar un marco referencial científicamente sustentado para la práctica pedagógica contemporánea en educación media.

La aplicación práctica de estos hallazgos indica que las estrategias colaborativas representan la opción más consistentemente efectiva para contextos diversos, especialmente relevante para sistemas educativos con recursos limitados como los predominantes en América Latina. Las estrategias tecnológicas, aunque altamente efectivas en contextos con recursos disponibles, requieren adaptaciones cuidadosas según las condiciones infraestructurales específicas. Las estrategias multisensoriales emergen como complementos valiosos para atender la diversidad estudiantil característica de las aulas contemporáneas.

La determinación de que la autonomía docente supera la influencia de gestión institucional en el éxito estratégico constituye un hallazgo significativo para el diseño de políticas educativas. Esta evidencia sugiere que la inversión en capacitación y empoderamiento docente puede generar mayor impacto que las directrices administrativas para mejorar la calidad de enseñanza en lengua y literatura.

El predominio de contextos latinoamericanos en la literatura analizada confirma la relevancia regional de esta problemática y valida la pertinencia de desarrollar soluciones adaptadas a realidades socioeconómicas específicas. La efectividad diferenciada según disponibilidad de recursos evidencia la importancia de enfoques contextualizados que consideren las condiciones particulares de cada entorno educativo.

Las limitaciones metodológicas identificadas incluyen la predominancia de estudios no experimentales que restringen el establecimiento de relaciones causales definitivas, así como la posible exclusión de investigaciones locales relevantes por la concentración en bases de datos específicas. La validez de los resultados se sustenta en la aplicación de criterios rigurosos de selección

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 63/81
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.3.63-81
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Nancy Rosario Hurtado Mendoza. Estrategias de enseñanza más utilizadas por docentes de Lengua y Literatura en bachillerato, Ecuador 2024.
Teaching strategies most used by Language and Literature teachers in high school, Ecuador 2024.

bibliográfica y la sistematización analítica que permitió identificar patrones consistentes en efectividad estratégica.

Las futuras investigaciones requieren el desarrollo de estudios experimentales que establezcan relaciones causales específicas entre categorías estratégicas y mejoras cuantificables en competencias comunicativas. Resulta prioritario investigar modelos de transferencia efectiva entre contextos con diferentes disponibilidades de recursos y explorar factores de formación docente que optimizan la implementación estratégica.

En respuesta al objetivo planteado, se concluye que las estrategias didácticas más utilizadas y efectivas para la enseñanza de lengua y literatura en educación media corresponden a metodologías colaborativas complementadas estratégicamente con elementos multisensoriales y tecnológicos según disponibilidad contextual. La evidencia analizada confirma que la efectividad estratégica depende críticamente de factores contextuales, preparación docente y autonomía pedagógica, proporcionando a los educadores una base científica sólida para seleccionar metodologías apropiadas según las características específicas de su entorno educativo y población estudiantil.

6. Referencias

Alcívar, J. (2022). **Recursos digitales y la enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa, Daule - Ecuador 2021.** Tesis. Perú: Universidad César Vallejo.

Arias, F. (2012). **El proyecto de investigación: Introducción a la Metodología Científica.** 6ª Edición, ISBN: 980-07-8529-9. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A.

Arias, G. (2020). **Algunas percepciones de los profesores y los estudiantes sobre las estrategias pedagógicas en las clases de inglés.** *Lingüística y Literatura, 41*(78), 139-162, e-ISSN: 2422-3174.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 63/81
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Nancy Rosario Hurtado Mendoza. Estrategias de enseñanza más utilizadas por docentes de Lengua y Literatura en bachillerato, Ecuador 2024.
Teaching strategies most used by Language and Literature teachers in high school, Ecuador 2024.

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.3.63-81
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Recuperado de: https://doi.org/10.17533/udea.lyl.n78a06

Camacho, N. (2022a,b). **Gestión educativa y su influencia en el proceso de enseñanza de docentes de una institución educativa de Ecuador, 2022.** Tesis. Perú: Universidad César Vallejo.

Cañizares, Y., Ferrer, M., Espinosa, S., & Guillen, A. (2024). **Estilos de aprendizaje y tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior.** *Edumecentro, 16*(1), 1-17, e-ISSN: 2077-2874. Cuba: Universidad de Ciencias Médicas de Santa Clara.

Espinoza, L., & Rodríguez, J. (2020a,b). ***Improving Culture Teaching in the English Major at Universidad Nacional: Perceptions and practices.*** *Actualidades Investigativas en Educación, 20*(1), 1-19, e-ISSN: 1409-4703. Recuperado de: https://doi.org/10.15517/aie.v20i1.39886

Flores, A. (2022a,b). **La aplicación de la rúbrica y las estrategias de enseñanza en la carrera de psicología en una universidad en el año 2021.** Tesis. Perú: Universidad César Vallejo.

Fořtová, N., Sedláčková, J., & Tůma, F. (2021). ***"And my screen wouldn't share": student-teachers' perceptions of ICT in online teaching practice and online teaching.*** *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura, 26*(3), 513-529, e-ISSN: 0123-3432. Retrieved from: https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v26n3a03

Guerra, J. (2020). **El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano.** *Dilemas contemporáneos: Educación, política y valores, 7*(2), 1-21, e-ISSN: 2007-7890. Recuperado de: https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). **Metodología de la Investigación.** Sexta edición, ISBN: 978-1-4562-2396-0. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Lapenda, M. (2024). **Estudiantes sordos como lectores de una novela**

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 63/81
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.3.63-81
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

breve en español: modalidades de lectura individual y de conversación colectiva. *Lengua y Sociedad, 23*(1), 887-910, e-ISSN: 2413-2659. Recuperado de: https://doi.org/10.15381/lengsoc.v23i1.26602

Martínez, X. (2024). **Estrategias de enseñanza innovadoras: implementación de un chatbot en el Grado de Publicidad y Relaciones Públicas.** *European Public & Social Innovation Review, 10,* 1-15, e-ISSN: 2529-9824. Recuperado de: https://doi.org/10.31637/epsir-2025-344

Núñez, C. (2020a,b). **El uso de recursos tecnológicos y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de una Unidad Educativa de Salinas, Ecuador, 2018.** Tesis. Perú: Universidad César Vallejo.

Ortiz, D., Lacerda, R., Trigo, L., & Pichel, J. (2024a,b). **Proyecto Guaná IA: innovación en la enseñanza de la lengua en riesgo.** *Lengua y Sociedad, 23*(2), 945-961, e-ISSN: 2413-2659. Recuperado de: https://doi.org/10.15381/lengsoc.v23i2.28279

Palacios, G., & Zambrano, S. (2024). **Estrategias metodológicas innovadoras para la enseñanza de una lengua extranjera.** *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5*(3), 281-292, e-ISSN: 2789-3855. Recuperado de: https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2035

Ticona, H. (2024). **Estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria.** Trabajo Académico. Perú: Universidad César Vallejo.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 63/81
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.3.63-81
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Nancy Rosario Hurtado Mendoza
e-mail: nhurtadome@ucvvirtual.edu.pe



Nacida en Yantzaza en la provincia de Zamora Chinchipe, Ecuador, el 16 de agosto del año 1968. Magister en Gerencia Educativa en la Universidad Técnica de Machala (UTMACH); inicié en el Jardín Naval Basalito en 1991 durante un año; en el 2003 en el Colegio de Bachillerato Fiscomisional IRFEYAL durante 4 años; luego pasé a instituciones públicas del Cantón Santa Rosa en el Colegio "Dr. Modesto Chaves Franco", Colegio "Zoila Ugarte del Landivar" y la Unidad Educativa Jambelí en calidad de maestra reemplazante; en el 2007 ingresé al Colegio Unidad Educativa Jambelí durante tres años en el área de lengua y literatura; posteriormente en el 2009 en Salatí en el Colegio Técnico Miguel Ángel Corral, durante 4 años, en el 2013 en el Colegio Unidad Educativa Jambelí en Santa Rosa.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Nancy Rosario Hurtado Mendoza. Estrategias de enseñanza más utilizadas por docentes de Lengua y Literatura en bachillerato, Ecuador 2024.
Teaching strategies most used by Language and Literature teachers in high school, Ecuador 2024.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 63/81
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361