



## Formación Docente Continua y su Impacto en el Rendimiento Académico

**Autores:** John Freddy Estupiñán García  
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**  
[jfestupinang@ube.edu.ec](mailto:jfestupinang@ube.edu.ec)  
Durán, Ecuador  
<https://orcid.org/0009-0009-2471-0262>

Flor María Heredia Quiñonez  
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**  
[fmhediaq@ube.edu.ec](mailto:fmhediaq@ube.edu.ec)  
Durán, Ecuador  
<https://orcid.org/0009-0000-5978-6165>

**Tutora:** Maricela Elizabeth Sánchez Morante  
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**  
[mesanchezm@ube.edu.ec](mailto:mesanchezm@ube.edu.ec)  
Durán, Ecuador  
<https://orcid.org/0000-0003-2647-5269>

**Profesor de Planta:** César Ricardo Castillo Montúfar  
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**  
[rcastillom@ube.edu.ec](mailto:rcastillom@ube.edu.ec)  
Durán, Ecuador  
<https://orcid.org/0009-0001-7978-5036>

### Resumen

La formación continua docente constituye un elemento fundamental para el mejoramiento de la calidad educativa en contextos de transformaciones aceleradas. Esta investigación evaluó las percepciones de los docentes de la Unidad Educativa Quito sobre el impacto de los programas de formación continua en sus competencias pedagógicas y en la calidad educativa institucional. Se empleó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental transversal de alcance descriptivo-correlacional. La población estuvo conformada por doce docentes seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia. Los datos se recolectaron mediante un cuestionario estructurado con escala de Likert de cinco puntos, evaluando cuatro dimensiones específicas del proceso formativo. El análisis se fundamentó en estadística descriptiva, calculando frecuencias absolutas y relativas. Los resultados revelaron percepciones unánimemente positivas hacia la formación continua, donde el 66,7% de los docentes manifestó estar muy de acuerdo con que mejora sus competencias pedagógicas generales, mientras que el 33,3% expresó estar de acuerdo. Todas las dimensiones mostraron valoraciones favorables, con solo una respuesta neutral registrada. Se concluye que las percepciones docentes confirman el valor atribuido a la formación continua como herramienta efectiva para el desarrollo profesional, constituyendo un fundamento sólido para la continuidad y expansión de estos programas formativos institucionales.

**Palabras clave:** formación de docentes; desarrollo profesional; calidad de la educación; competencia del docente; perfeccionamiento del personal.

**Código de clasificación internacional:** 5802.07 - Formación profesional.

### Cómo citar este artículo:

Estupiñán, J., Heredia, F., Sánchez, M. (Tut.) & Castillo, C. (Prof.). (2025). **Formación Docente Continua y su Impacto en el Rendimiento Académico**. *Revista Científica*, 10(Ed. Esp. 2), 45-65, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E2.2.45-65>

**Fecha de Recepción:**  
14-11-2024

**Fecha de Aceptación:**  
25-04-2025

**Fecha de Publicación:**  
05-05-2025

## Continuous Teacher Training and its Impact on Academic Performance

### Abstract

Continuous teacher training constitutes a fundamental element for improving educational quality in contexts of accelerated transformations. This research evaluated teachers' perceptions at Unidad Educativa Quito regarding the impact of continuous training programs on their pedagogical competencies and institutional educational quality. A quantitative approach with non-experimental cross-sectional design of descriptive-correlational scope was employed. The population consisted of twelve teachers selected through non-probabilistic convenience sampling. Data were collected through a structured questionnaire with a five-point Likert scale, evaluating four specific dimensions of the training process. Analysis was based on descriptive statistics, calculating absolute and relative frequencies. Results revealed unanimously positive perceptions toward continuous training, where 66,7% of teachers expressed being strongly in agreement that it improves their general pedagogical competencies, while 33,3% expressed agreement. All dimensions showed favorable evaluations, with only one neutral response recorded. It is concluded that teachers' perceptions confirm the value attributed to continuous training as an effective tool for professional development, constituting a solid foundation for the continuity and expansion of these institutional training programs.

**Keywords:** teacher training; professional development; educational quality; teacher competence; staff development.

**International classification code:** 5802.07 - Vocational education and training.

#### How to cite this article:

Estupiñán, J., Heredia, F., Sánchez, M. (Tut.) & Castillo, C. (Tchr.). (2025). **Continuous Teacher Training and its Impact on Academic Performance**. *Revista Científica*, 10(Ed. Esp. 2), 45-65, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E2.2.45-65>

**Date Received:**  
14-11-2024

**Date Acceptance:**  
25-04-2025

**Date Publication:**  
05-05-2025

## 1. Introducción

La formación continua docente representa un pilar fundamental en la búsqueda constante del mejoramiento educativo, especialmente en contextos caracterizados por transformaciones aceleradas y desafíos múltiples. El escenario educativo actual exige una actualización permanente de conocimientos y competencias pedagógicas que permita a los educadores responder con eficacia a las dinámicas cambiantes del entorno académico. Diversas investigaciones han demostrado que la capacitación sostenida del profesorado constituye una necesidad ineludible para enfrentar los retos emergentes que surgen de los avances tecnológicos, las renovaciones en políticas educativas y las demandas estudiantiles en evolución. Ampliando este concepto, Sims y Fletcher-Wood (2020): subrayan la importancia crítica de identificar aquellas características que distinguen a los programas efectivos de desarrollo profesional docente.

Las corrientes pedagógicas contemporáneas destacan la urgencia de incorporar metodologías innovadoras y enfoques que fomenten una enseñanza más inclusiva y dinámica. De manera complementaria, Garet, Porter, Desimone, Birman y Yoon (2001): han evidenciado a través de investigación empírica que elementos específicos determinan la efectividad del desarrollo profesional docente, estableciendo marcos conceptuales que fundamentan la implementación de programas de capacitación de calidad. La integración de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en los procesos formativos ha cobrado particular relevancia, ya que Cedeño, Vásquez y Maldonado (2023): han demostrado mediante revisión sistemática que existe un impacto significativo de las TIC en el rendimiento académico, lo que subraya la importancia de capacitar adecuadamente a los docentes en el uso de estas herramientas.

La relevancia de este estudio radica en la necesidad urgente de optimizar los procesos formativos continuos en la Unidad Educativa Quito,

institución emplazada en un entorno con particularidades que influyen directamente en el desarrollo integral estudiantil. La investigación encuentra su justificación en la importancia de garantizar una educación de calidad superior, asegurando que el cuerpo docente posea las competencias necesarias para responder a las transformaciones educativas contemporáneas. Adicionalmente, Portes, Chila y Chila (2024): enfatizan la relevancia de implementar estrategias innovadoras que potencien el éxito estudiantil mediante la mejora continua de las competencias profesionales docentes.

La Unidad Educativa Quito, a pesar de su trayectoria consolidada, enfrenta el desafío complejo de mantener actualizado a su profesorado con las tendencias pedagógicas y tecnológicas más recientes. La ausencia de programas formativos continuos actualizados y accesibles representa una limitación considerable que restringe la capacidad docente para implementar metodologías innovadoras y responder efectivamente a las necesidades diversas estudiantiles en un contexto progresivamente digitalizado. Esta situación origina una brecha notable entre las prácticas pedagógicas tradicionales y las exigencias de una educación de calidad acorde con los estándares del siglo XXI.

Considerando esta problemática institucional y la importancia de conocer las percepciones docentes sobre los procesos formativos, surge la siguiente interrogante: ¿Cuáles son las percepciones de los docentes de la Unidad Educativa Quito sobre el impacto de la formación continua en sus competencias pedagógicas y en la calidad educativa institucional?.

En consecuencia, el objetivo principal de este trabajo consiste en evaluar las percepciones de los docentes de la Unidad Educativa Quito sobre el impacto de los programas de formación continua en el desarrollo de sus competencias pedagógicas y en los indicadores de calidad educativa, identificando las dimensiones específicas donde se percibe mayor influencia

de estos procesos formativos.

## 2. Metodología (Materiales y métodos)

La investigación se ejecutó en la Unidad Educativa Quito, ubicada en la parroquia Tonchigüe, cantón Atacames, provincia de Esmeraldas, durante el ciclo lectivo 2024-2025. El estudio adoptó un método inductivo-deductivo que facilitó partir de observaciones particulares sobre las percepciones docentes respecto a la formación continua para generar conclusiones generales sobre su valoración del impacto en la calidad educativa. Simultáneamente, se contrastaron teorías existentes con la evidencia empírica recolectada, lo que proporcionó una comprensión integral del fenómeno estudiado desde múltiples perspectivas analíticas.

El enfoque metodológico implementado fue de naturaleza cuantitativa, orientado hacia la medición objetiva de las percepciones docentes sobre la formación continua y su impacto percibido en las competencias pedagógicas. Extendiendo este análisis, Hernández-Sampieri y Mendoza (2018): señalan que este enfoque permite obtener datos numéricos precisos que facilitan el análisis estadístico y la identificación de tendencias significativas en las variables estudiadas. La selección de este paradigma se fundamentó en la necesidad de cuantificar las percepciones docentes de manera sistemática y objetiva, considerando que investigaciones recientes como las de Soto-Varela, Boumadan, Ortega-Rodríguez y Poyatos-Dorado (2023): han demostrado la efectividad de los enfoques cuantitativos para evaluar el impacto de proyectos de innovación educativa en el rendimiento académico del alumnado.

El diseño investigativo fue no experimental de tipo transversal, caracterizado por la ausencia de manipulación deliberada de variables y la recolección de datos en un momento temporal específico. El alcance del estudio fue descriptivo-correlacional, orientado a identificar y caracterizar las percepciones docentes sobre la relación existente entre la formación continua

y la calidad educativa, además de describir detalladamente las características de las valoraciones sobre los programas de capacitación implementados institucionalmente.

La población objetivo estuvo conformada por doce docentes de la Unidad Educativa Quito, seleccionados mediante muestreo no probabilístico por conveniencia, considerando su participación activa en programas de formación continua durante el período analizado. Los criterios de inclusión abarcaron docentes con al menos dos años de experiencia institucional y participación documentada en actividades de capacitación profesional durante el último año académico. Como criterios de exclusión se establecieron la ausencia temporal por licencias prolongadas y la negativa a participar voluntariamente.

La recolección de datos se realizó mediante un cuestionario estructurado con escala de Likert de cinco puntos, diseñado específicamente para evaluar cuatro dimensiones fundamentales de las percepciones sobre el proceso formativo continuo docente. Las dimensiones evaluadas fueron: (1) Percepción sobre el impacto de la formación continua en las competencias pedagógicas generales, (2) Valoración de la efectividad de las capacitaciones específicas recibidas, (3) Evaluación del impacto percibido de las nuevas estrategias de enseñanza implementadas, y (4) Percepción sobre la mejora en la preparación estudiantil para enfrentar evaluaciones como resultado de la capacitación docente. Desde la perspectiva de Feria, Matilla y Mantecón (2020): sostienen que las escalas de Likert permiten cuantificar actitudes y percepciones de manera confiable y válida.

El análisis de datos se fundamentó en técnicas de estadística descriptiva, incluyendo el cálculo de frecuencias absolutas y relativas, distribuciones porcentuales y análisis de tendencias para cada dimensión evaluada. Los datos fueron procesados utilizando software estadístico especializado, lo que permitió generar tablas de frecuencia que facilitaron la

interpretación de los resultados obtenidos.

La validación del instrumento se realizó mediante juicio de expertos, contando con la evaluación de tres especialistas en metodología de investigación educativa y desarrollo profesional docente. La confiabilidad del instrumento se estableció mediante el coeficiente Alfa de Cronbach, obteniendo un valor de ( $\alpha = 0,847$ ), indicando una consistencia interna satisfactoria para este tipo de estudios.

Las consideraciones éticas fueron rigurosamente observadas, obteniéndose la aprobación previa del Consejo Científico y Comité de Ética de la Universidad Bolivariana del Ecuador. Todos los participantes firmaron consentimiento informado, garantizándose la confidencialidad de la información personal, el anonimato en el tratamiento de datos y el derecho de retiro voluntario sin consecuencias. La investigación se condujo siguiendo los principios éticos fundamentales de respeto, beneficencia y justicia establecidos en las normativas internacionales para investigación con seres humanos.

### 3. Resultados

La recolección de datos se ejecutó mediante un cuestionario estructurado aplicado a 12 docentes de la Unidad Educativa Quito, con el propósito de evaluar sus percepciones respecto al impacto de la formación continua en sus competencias pedagógicas y en el rendimiento académico estudiantil. Los participantes respondieron a una serie de afirmaciones evaluadas mediante escala de *Likert* de cinco puntos, permitiendo cuantificar sus opiniones sobre cuatro dimensiones específicas del proceso formativo.

El instrumento utilizado demostró una confiabilidad adecuada ( $\alpha = 0,847$ ), validando la consistencia interna de las respuestas obtenidas. Los resultados se organizaron según las cuatro dimensiones previamente definidas: percepción del impacto en competencias pedagógicas generales,

valoración de capacitaciones específicas, evaluación de nuevas estrategias de enseñanza, y percepción sobre preparación estudiantil para evaluaciones. La información recolectada se analizó mediante estadística descriptiva, calculándose frecuencias absolutas y relativas para cada categoría de respuesta, facilitando la identificación de tendencias y patrones en las percepciones docentes.

**Tabla 1.** Percepción del impacto de la formación continua en competencias pedagógicas generales.

| Categoría de respuesta          | Frecuencia | Porcentaje    |
|---------------------------------|------------|---------------|
| Muy de acuerdo                  | 8          | 66,7%         |
| De acuerdo                      | 4          | 33,3%         |
| Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 0          | 0,0%          |
| En desacuerdo                   | 0          | 0,0%          |
| Muy en desacuerdo               | 0          | 0,0%          |
| <b>Total</b>                    | <b>12</b>  | <b>100,0%</b> |

**Fuente:** Los Autores (2025).

La tabla 1 reveló que el 66,7% de los docentes encuestados (8 participantes) manifestó estar “muy de acuerdo” con que la formación continua mejora significativamente sus competencias pedagógicas generales, mientras que el 33,3% restante (4 participantes) expresó estar “de acuerdo” con esta aseveración. Ninguna respuesta se registró en las categorías neutrales o de desacuerdo, evidenciando una percepción unánimemente positiva entre los participantes respecto a esta dimensión fundamental del desarrollo profesional docente.

**Tabla 2.** Valoración de la efectividad de las capacitaciones específicas recibidas.

| Categoría de respuesta          | Frecuencia | Porcentaje    |
|---------------------------------|------------|---------------|
| Muy de acuerdo                  | 4          | 33,3%         |
| De acuerdo                      | 8          | 66,7%         |
| Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 0          | 0,0%          |
| En desacuerdo                   | 0          | 0,0%          |
| Muy en desacuerdo               | 0          | 0,0%          |
| <b>Total</b>                    | <b>12</b>  | <b>100,0%</b> |

**Fuente:** Los Autores (2025).

Los datos de la tabla 2 mostraron una distribución diferente respecto a la valoración de las capacitaciones específicas recibidas, donde el 33,3% de los participantes (4 docentes) se ubicó en “muy de acuerdo”, mientras que el 66,7% (8 docentes) seleccionó “de acuerdo”. Similar a la dimensión anterior, no se observaron respuestas en categorías de neutralidad o desacuerdo, manteniendo la tendencia positiva en las valoraciones docentes, aunque con una distribución porcentual invertida respecto a la primera dimensión.

**Tabla 3.** Evaluación del impacto de las nuevas estrategias de enseñanza implementadas.

| Categoría de respuesta          | Frecuencia | Porcentaje    |
|---------------------------------|------------|---------------|
| Muy de acuerdo                  | 4          | 33,3%         |
| De acuerdo                      | 7          | 58,3%         |
| Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 1          | 8,3%          |
| En desacuerdo                   | 0          | 0,0%          |
| Muy en desacuerdo               | 0          | 0,0%          |
| <b>Total</b>                    | <b>12</b>  | <b>100,0%</b> |

**Fuente:** Los Autores (2025).

La tabla 3 evidenció una distribución más diversa en las respuestas relacionadas con la evaluación del impacto de las nuevas estrategias de enseñanza implementadas tras la formación continua. El 33,3% de los docentes (4 participantes) manifestó estar “muy de acuerdo” con el impacto positivo de estas estrategias innovadoras, el 58,3% (7 participantes) expresó estar “de acuerdo”, y por primera vez apareció una respuesta neutral, representando el 8,3% (1 participante) que se posicionó en “ni de acuerdo, ni en desacuerdo”. Las opciones de desacuerdo continuaron sin registrar respuestas, aunque esta dimensión mostró mayor variabilidad en las percepciones docentes.

**Tabla 4.** Percepción sobre la mejora en la preparación estudiantil para enfrentar evaluaciones.

| Categoría de respuesta | Frecuencia | Porcentaje |
|------------------------|------------|------------|
| Muy de acuerdo         | 2          | 16,7%      |
| De acuerdo             | 10         | 83,3%      |

|                                 |           |               |
|---------------------------------|-----------|---------------|
| Ni de acuerdo, ni en desacuerdo | 0         | 0,0%          |
| En desacuerdo                   | 0         | 0,0%          |
| Muy en desacuerdo               | 0         | 0,0%          |
| <b>Total</b>                    | <b>12</b> | <b>100,0%</b> |

**Fuente:** Los Autores (2025).

La tabla 4 mostró que únicamente el 16,7% de los docentes (2 participantes) se ubicó en “muy de acuerdo” respecto a la percepción sobre la mejora en la preparación estudiantil para enfrentar evaluaciones como resultado directo de su capacitación profesional. La mayoría absoluta, representada por el 83,3% (10 participantes), seleccionó “de acuerdo”. Esta dimensión retornó al patrón de respuestas exclusivamente positivas, sin registros en categorías neutrales o de desacuerdo, aunque mostró la mayor concentración de respuestas en “de acuerdo” comparado con las demás dimensiones evaluadas.

El análisis descriptivo reveló que todos los participantes mantuvieron percepciones favorables hacia la formación continua en las dimensiones evaluadas, aunque se observaron variaciones significativas en el grado de acuerdo expresado según la dimensión específica. La distribución de respuestas mostró la mayor concentración de consenso en la dimensión de preparación estudiantil para evaluaciones (83,3% en “de acuerdo”), seguida por la dimensión de competencias pedagógicas generales (66,7% en “muy de acuerdo”). Las dimensiones de capacitaciones específicas y nuevas estrategias de enseñanza presentaron distribuciones más variadas, con la aparición de una respuesta neutral en esta última, sugiriendo matices en la percepción docente según el aspecto específico de la formación continua evaluado.

### 3.1. Propuesta de Fortalecimiento de la Formación Continua Docente basada en las Percepciones Identificadas

Los hallazgos de esta investigación revelan percepciones unánimemente favorables hacia la formación continua, evidenciando que los docentes valoran positivamente estos procesos formativos. Las variaciones observadas entre las diferentes dimensiones sugieren áreas específicas que requieren atención diferenciada. En esta misma línea argumentativa, Mendoza-Charris, Ricaurte-Rojas, Maury y Alonso-Palacio (2022): sostienen que los programas efectivos de formación continua deben considerar las percepciones y necesidades específicas del profesorado para maximizar su impacto en los resultados educativos.

Esta propuesta busca diseñar un programa integral de formación continua fundamentado en las percepciones identificadas en este estudio, fortaleciendo aquellas dimensiones donde se observó mayor consenso y atendiendo específicamente las áreas que mostraron mayor variabilidad en las valoraciones docentes. Considerando que la dimensión de implementación de nuevas estrategias de enseñanza fue la única que presentó una respuesta neutral, se propone desarrollar módulos específicos que faciliten la transferencia efectiva de conocimientos teóricos a la práctica pedagógica cotidiana.

La educación contemporánea y el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) exigen que los docentes se adapten a nuevas herramientas que faciliten el aprendizaje en entornos digitales. En palabras de Cotohuanca (2021); la formación continua docente es fundamental para incorporar las TIC de manera efectiva en el aula, mientras que Cervantes, Llanes, Peña y Cruz (2020); destacan que el docente debe estar preparado para utilizar estas tecnologías de manera crítica y reflexiva, asegurando que su implementación sea relevante y beneficiosa para el proceso educativo.

Fundamentándose en las percepciones favorables identificadas, la

propuesta considera como fortaleza institucional la actitud positiva del profesorado hacia la formación continua, constituyendo un fundamento sólido para implementar mejoras específicas. Los beneficiarios directos incluyen a los docentes, quienes recibirán capacitación continua diseñada específicamente para abordar las dimensiones identificadas como prioritarias, así como a los estudiantes, quienes se verán favorecidos por estrategias pedagógicas mejor implementadas y evaluadas, considerando especialmente la importancia de las interacciones docente-estudiante señalada por Posso, Chango, Pacha, Simba y Simba (2023): como factor determinante en el rendimiento académico.

Para garantizar la pertinencia de la propuesta con los hallazgos del estudio, se llevará a cabo un proceso de validación que considere las percepciones docentes como punto de partida para el diseño de módulos formativos específicos. Un panel de expertos en educación y desarrollo profesional docente evaluará la propuesta, considerando criterios como la alineación con las percepciones identificadas, la viabilidad práctica y el potencial de transferencia efectiva al aula. Este enfoque permitirá desarrollar un programa que responda directamente a las necesidades y valoraciones expresadas por el profesorado participante.

#### 4. Discusión

Los resultados obtenidos revelan percepciones consistentemente positivas de los docentes hacia la formación continua y su impacto percibido en las prácticas pedagógicas, hallazgo que merece análisis profundo considerando su significancia para el contexto educativo estudiado. La ausencia total de respuestas negativas en tres de las cuatro dimensiones evaluadas constituye un resultado particularmente llamativo que requiere interpretación cuidadosa, especialmente al contrastarse con la literatura existente sobre percepciones docentes respecto al desarrollo profesional.

La convergencia total de percepciones positivas respecto al valor de la formación continua coincide parcialmente con los planteamientos de Aguirre-Canales, Gamarra-Vásquez, Lira-Seguín y Carcausto (2021): quienes identificaron tendencias favorables hacia la capacitación docente en contextos latinoamericanos. La unanimidad encontrada en este estudio sugiere características particulares del contexto institucional que podrían estar influyendo en estas percepciones. Esta homogeneidad en las respuestas plantea interrogantes sobre la cultura organizacional de la institución y los posibles sesgos de deseabilidad social que pudieron haber influido en las respuestas de los participantes.

Resulta especialmente significativo el patrón diferenciado observado en la dimensión de evaluación del impacto de nuevas estrategias de enseñanza, donde apareció la única respuesta neutral del estudio. Este hallazgo sugiere que, aunque los docentes valoran positivamente la formación continua en términos generales, existe cierta reserva o incertidumbre respecto a la implementación práctica de estrategias innovadoras en el aula. Esta observación se alinea con los planteamientos de Quiroz, Mera, Asqui y Berrones (2023): quienes identificaron que la adopción de nuevas metodologías pedagógicas requiere procesos de adaptación más complejos que la simple adquisición de conocimientos teóricos.

La distribución porcentual observada entre las diferentes dimensiones revela matices importantes en las percepciones docentes. Mientras que la percepción sobre competencias pedagógicas generales mostró la mayor concentración en “muy de acuerdo” (66,7%), la valoración de capacitaciones específicas y la preparación estudiantil para evaluaciones presentaron mayor concentración en “de acuerdo” (66,7% y 83,3% respectivamente). Esta tendencia sugiere que, aunque los docentes perciben beneficios claros de las capacitaciones, mantienen cierta perspectiva crítica sobre aspectos más específicos de su implementación. Según expone Almogoea, Baute y

Rodríguez (2019): esta actitud reflexiva puede indicar un profesorado que evalúa críticamente los procesos formativos, constituyendo una fortaleza para el mejoramiento continuo de los programas.

La dimensión relacionada con la preparación estudiantil para enfrentar evaluaciones mostró el mayor consenso en “de acuerdo” (83,3%) y la menor proporción en “muy de acuerdo” (16,7%), lo que podría reflejar una percepción más cautelosa sobre los efectos directos de la formación docente en el rendimiento estudiantil. Este hallazgo es particularmente relevante considerando que Rivera, Cordero y Reyes-Angona (2021): han destacado la complejidad de establecer vínculos causales directos entre la capacitación docente y los resultados académicos estudiantiles, sugiriendo que múltiples variables mediadoras influyen en esta relación.

Las implicaciones de estos hallazgos trascienden el contexto específico de la Unidad Educativa Quito y aportan elementos valiosos para la comprensión de las percepciones docentes sobre el desarrollo profesional en contextos educativos similares. La valoración positiva generalizada hacia la formación continua constituye un fundamento sólido para el fortalecimiento de los programas existentes, aunque también plantea la necesidad de profundizar en aspectos cualitativos que permitan comprender las razones subyacentes a estas percepciones y los factores que podrían estar influyendo en la variabilidad observada entre dimensiones.

Este estudio presenta limitaciones metodológicas que deben considerarse en la interpretación de los resultados. El tamaño reducido de la muestra (12 docentes) y su carácter no probabilístico limitan la generalización de los hallazgos a otros contextos educativos. El diseño transversal impide establecer relaciones causales definitivas entre las variables estudiadas, mientras que la ausencia de mediciones objetivas del rendimiento estudiantil constituye una limitación adicional que futuras investigaciones deberían abordar para complementar las percepciones docentes con evidencia empírica

del impacto real en los aprendizajes. La homogeneidad relativa de las respuestas también sugiere la posible influencia de sesgos de deseabilidad social que investigaciones posteriores deberían controlar mediante estrategias metodológicas más robustas.

## 5. Conclusiones

Esta investigación evidencia que las percepciones docentes sobre la formación continua constituyen un indicador favorable del valor atribuido a estos procesos en el mejoramiento de las competencias pedagógicas y la calidad educativa institucional. Los hallazgos demuestran una valoración consistentemente positiva por parte del cuerpo docente hacia los programas de capacitación, sugiriendo que estas iniciativas están siendo percibidas como efectivas y generando expectativas favorables respecto a su impacto en el desarrollo profesional del profesorado.

El significado práctico de estos resultados radica en la confirmación de que las inversiones institucionales en formación continua son valoradas positivamente por sus beneficiarios directos. Esta percepción favorable constituye un fundamento sólido para la continuidad y expansión de los programas formativos, ya que la actitud positiva del profesorado hacia la capacitación representa un prerrequisito esencial para la implementación exitosa de innovaciones pedagógicas y el mejoramiento de la calidad educativa.

Un aspecto particularmente relevante del estudio es la identificación de variaciones sutiles en las percepciones docentes según las dimensiones específicas evaluadas. La aparición de una respuesta neutral en la dimensión de evaluación del impacto de nuevas estrategias de enseñanza revela que, aunque existe consenso sobre el valor de la formación continua, la transferencia de conocimientos a la práctica pedagógica cotidiana presenta desafíos particulares que merecen atención especializada en el diseño de

futuros programas formativos.

La convergencia de percepciones positivas observada contrasta con investigaciones previas que han documentado resistencias o actitudes ambivalentes hacia la formación continua en otros contextos educativos. Esta diferencia sugiere que factores contextuales específicos, como la cultura organizacional institucional, el tipo de capacitaciones ofrecidas y las modalidades de implementación, ejercen influencia determinante en la recepción y valoración de los programas formativos por parte del profesorado.

Las directrices para futuras investigaciones emergen naturalmente de las limitaciones identificadas. Resulta imperativo desarrollar investigaciones longitudinales que permitan evaluar la evolución de las percepciones docentes sobre la formación continua y su correlación con medidas objetivas de mejoramiento en las prácticas pedagógicas a lo largo del tiempo. Asimismo, se requieren estudios que incorporen mediciones objetivas del rendimiento estudiantil para establecer vínculos empíricos entre las percepciones docentes favorables y los resultados reales en los aprendizajes.

Futuras líneas de investigación deberían explorar los factores específicos que contribuyen a generar percepciones tan favorables hacia la formación continua, así como identificar los elementos contextuales que facilitan la transferencia efectiva de conocimientos del ámbito formativo al aula. Resulta también relevante investigar las percepciones estudiantiles sobre los cambios en las prácticas docentes, proporcionando una perspectiva complementaria sobre la congruencia entre las percepciones docentes y la experiencia real del aprendizaje.

En conclusión, las percepciones unánimemente positivas del cuerpo docente hacia los programas de formación continua implementados en la Unidad Educativa Quito evidencian una valoración favorable de estos procesos formativos en todas las dimensiones evaluadas. Los resultados establecen que existe una relación positiva entre la participación en programas

formativos y la valoración docente de su impacto percibido en las diferentes dimensiones de la calidad educativa, cumpliendo así con el objetivo principal de evaluar las percepciones sobre estos procesos y su contribución percibida al desarrollo profesional del profesorado institucional.

## 5. Referencias

- Aguirre-Canales, V., Gamarra-Vásquez, J., Lira-Según, N., & Carcausto, W. (2021). **La formación continua de los docentes de educación básica infantil en américa latina: una revisión sistemática.** *Investigación Valdizana*, 15(2), 101-111, e-ISSN: 1995-445X. Recuperado de: <https://doi.org/10.33554/riv.15.2.890>
- Almoguea, M., Baute, L., & Rodríguez, R. (2019). **La formación continua de docentes en la educación técnica y profesional: algunas reflexiones.** *Conrado*, 15(68), 275-280, e-ISSN: 1990-8644. Cuba: Universo Sur.
- Cedeño, R., Vásquez, P., & Maldonado, I. (2023). **Impacto de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el Rendimiento Académico: Una Revisión Sistemática de la Literatura.** *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 10297-10316, e-ISSN: 2707-2215. Recuperado de: [https://doi.org/10.37811/cl\\_rcm.v7i4.7732](https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7732)
- Cervantes, M., Llanes, A., Peña, A., & Cruz, J. (2020). **Estrategias para potenciar el aprendizaje y el rendimiento académico en estudiantes universitarios.** *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(90), 579-594, e-ISSN: 2477-9423. Venezuela: Universidad del Zulia.
- Cotohuanca, S. (2021). **Revisión sistemática: Formación continua de docentes en las plataformas virtuales.** *Revista de Investigación de la Universidad Norbert Wiener*, 10(1), 130-139, e-ISSN: 2663-7677. Perú: Universidad Privada Norbert Wiener.

- Feria, H., Matilla, M., & Mantecón, S. (2020). **La entrevista y la encuesta: ¿métodos o técnicas de indagación empírica?**. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 11(3), 62-79, e-ISSN: 2224-2643. Cuba: Universidad de Las Tunas.
- Garet, M., Porter, A., Desimone, L., Birman, B., & Yoon, K. (2001). **What makes professional development effective?. Results from a national sample of teachers**. *American Educational Research Journal*, 38(4), 915-945, e-ISSN: 1935-1011. Retrieved from: <https://doi.org/10.3102/00028312038004915>
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). **Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta**. ISBN: 978-1-4562-6096-5. Ciudad de México, México: Editorial McGraw-Hill Education.
- Mendoza-Charris, H., Ricaurte-Rojas, C., Maury, S., & Alonso-Palacio, L. (2022). **Evaluación del impacto en la formación continua del docente en innovaciones de estilos de vida saludable en Barranquilla, Colombia**. *Horizonte Sanitario*, 21(1), 63-73, e-ISSN: 2007-7459. Retrieved from: <https://doi.org/10.19136/hs.a21n1.4529>
- Portes, M., Chila, Y., & Chila, H. (2024). **Revelaciones del análisis ser estudiante 2023 y estrategias innovadoras para potenciar el éxito estudiantil**. *LATAM. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 5(4), 923-939, e-ISSN: 2789-3855. Recuperado de: <https://doi.org/10.56712/latam.v5i4.2303>
- Posso, R., Chango, M., Pacha, M., Simba, A., & Simba, S. (2023). **Interacciones docente-estudiante y su relación con el rendimiento académico**. *GADE. Revista Científica*, 3(4), 370-382, e-ISSN: 2745-2891. Recuperado de: <https://doi.org/10.63549/rq.v3i4.260>
- Quiroz, E., Mera, S., Asqui, B., & Berrones, L. (2023). **Estrategias cognitivas, metacognitivas y afectivas para el aprendizaje autorregulado**. *Polo*

*del Conocimiento: Revista científico-profesional*, 8(6), 995-1017, e-ISSN: 2550-682X. Ecuador: Coni.

Rivera, K., Cordero, G., & Reyes-Angona, S. (2021). **Formación continua de docentes durante la contingencia sanitaria desde la perspectiva de directivos escolares.** *IE. Revista de Investigación Educativa de la Rediech*, 12(e1188), 1-19, e-ISSN: 2448-8550. Recuperado de: [https://doi.org/10.33010/ie\\_rie\\_rediech.v12i0.1188](https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.1188)

Sims, S., & Fletcher-Wood, H. (2020). **Identifying the characteristics of effective teacher professional development: a critical review.** *School Effectiveness and School Improvement*, 32(1), 47-63, e-ISSN: 0924-3453. Retrieved from: <https://doi.org/10.1080/09243453.2020.1772841>

Soto-Varela, R., Boumadan, M., Ortega-Rodríguez, P., & Poyatos-Dorado, C. (2023). **La Inclusión de Proyectos de Innovación Educativa con base TIC en los centros de Educación Primaria, y su Impacto en el Rendimiento Académico del Alumnado.** *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 26(1), 41-53, e-ISSN: 1575-0965. Recuperado de: <https://doi.org/10.6018/reifop.545011>

**John Freddy Estupiñán García**e-mail: [jfestupinang@ube.edu.ec](mailto:jfestupinang@ube.edu.ec)

Nacido en Atacames, cantón de la provincia Esmeraldas, Ecuador, el 6 de mayo del año 1980. Ingeniero Comercial y Licenciado en Ciencias de la Educación con mención en Contabilidad, titulado por la Universidad Técnica Luis Vargas Torres de Esmeraldas (UTLVTE); he trabajado como docente en Matemática y Contabilidad; además de desempeñar funciones administrativas como Inspector General y Jefe de Talento Humano en instituciones educativas; mi experiencia profesional abarca más de 15 años en el ámbito educativo; me considero una persona comprometida con la educación y el desarrollo administrativo.

**Flor María Heredia Quiñonez**e-mail: [fmhediaq@ube.edu.ec](mailto:fmhediaq@ube.edu.ec)

Nacida en Atacames, cantón de la provincia Esmeraldas, Ecuador, el 22 de julio del año 1970. Licenciada en Ciencias de la Educación con especialización en Educación de Adultos, título obtenido por la Universidad Tecnológica Equinoccial (UTE); mi formación académica incluye también el bachillerato como Químico Biólogo; he complementado mis conocimientos mediante capacitaciones como el Seminario *Bootcamp Google* (200 horas), enfocado en la Educación Básica; estoy comprometida con el fortalecimiento de la enseñanza y la mejora continua en el ámbito educativo.