

Gestión Educativa: Estrategias Didácticas para la Calidad Educativa en la Escuela Carlos Alberto Flores (Yaguachi, 2025)

Autoras: Viviana Isabel Piguave Calderón
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**
vipiguavec@ube.edu.ec
Durán, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0005-8077-9628>

Helens Sinay Rodríguez Makay
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**
hsrodriguez@ube.edu.ec
Durán, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0006-3849-7077>

Tutor: Guillermo Ricardo Grunauer Robalino
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**
rgrunauer@ube.edu.ec
Durán, Ecuador
<https://orcid.org/0000-0002-7662-8270>

Profesor de Planta: César Ricardo Castillo Montúfar
Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**
rcastillom@ube.edu.ec
Durán, Ecuador
<https://orcid.org/0009-0001-7978-5036>

Resumen

El estudio analiza la gestión educativa y el uso de estrategias didácticas para mejorar la calidad educativa en la Escuela de Educación Básica "Carlos Alberto Flores" (Yaguachi, 2025). Su objetivo consistió en identificar limitaciones en la participación comunitaria, la comunicación institucional y la capacitación docente, y proponer acciones correctivas. Se empleó un enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo) con método inductivo y diseño no experimental descriptivo-exploratorio de campo. La población abarcó 340 miembros de la comunidad educativa; la muestra cuantitativa incluyó 188 representantes legales y la cualitativa 8 docentes y 3 directivos. Los resultados evidenciaron baja participación familiar (28,2% nunca asiste a reuniones), comunicación deficiente y capacitación docente insuficiente, lo que generó insatisfacción y predominio de metodologías tradicionales. El programa piloto "Triada Educativa en Acción", validado cuasi-experimentalmente, alcanzó una asistencia familiar del 82%, un aumento de 37 puntos en satisfacción comunitaria y una mejora de 1,2 puntos en rendimiento académico. Se concluye que la calidad educativa depende de una gestión inclusiva y participativa que integre a directivos, docentes y familias mediante estrategias didácticas innovadoras, ofreciendo un modelo replicable para instituciones similares.

Palabras clave: gestión educativa; estrategias didácticas; calidad de la educación; participación de los padres; innovación pedagógica.

Código de clasificación internacional: 5802.02 - Organización y dirección de las instituciones educativas.

Cómo citar este artículo:

Piguave, V., Rodríguez, H., Grunauer, G. (Tut.) & Castillo, C. (Prof.). (2025). **Gestión Educativa: Estrategias Didácticas para la Calidad Educativa en la Escuela Carlos Alberto Flores (Yaguachi, 2025).** *Revista Científica*, 10(Ed. Esp. 2), 129-146, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E2.6.129-146>

Fecha de Recepción:
13-11-2024

Fecha de Aceptación:
18-04-2025

Fecha de Publicación:
05-05-2025

Educational Management: Didactic Strategies for Educational Quality at Carlos Alberto Flores School (Yaguachi, 2025)

Abstract

The study analyzes educational management and the use of didactic strategies to improve educational quality at the “Carlos Alberto Flores” Basic Education School (Yaguachi, 2025). Its objective was to identify limitations in community participation, institutional communication, and teacher training, and to propose corrective actions. A mixed approach (qualitative-quantitative) was employed with an inductive method and non-experimental descriptive-exploratory field design. The population included 340 members of the educational community; the quantitative sample comprised 188 legal representatives and the qualitative sample included 8 teachers and 3 administrators. The results revealed low family participation (28,2% never attend meetings), deficient communication, and insufficient teacher training, which generated dissatisfaction and the predominance of traditional methodologies. The pilot program “Educational Triad in Action”, validated quasi-experimentally, achieved 82% family attendance, a 37 point increase in community satisfaction, and a 1,2 point improvement in academic performance. It is concluded that educational quality depends on inclusive and participatory management that integrates administrators, teachers, and families through innovative didactic strategies, offering a replicable model for similar institutions.

Keywords: educational management; teaching strategies; quality of education; parent participation; educational innovation.

International classification code: 5802.02 - Educational institutions; organization and management.

How to cite this article:

Piguave, V., Rodríguez, H., Grunauer, G. (Tut.) & Castillo, C. (Tchr.). (2025). **Educational Management: Didactic Strategies for Educational Quality at Carlos Alberto Flores School (Yaguachi, 2025)**. *Revista Científica*, 10(Ed. Esp. 2), 129-146, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E2.6.129-146>

Date Received:
13-11-2024

Date Acceptance:
18-04-2025

Date Publication:
05-05-2025

1. Introducción

La gestión educativa representa un eje central en las reformas contemporáneas de los sistemas educativos, ya que una dirección eficaz genera instituciones de excelencia capaces de implementar estrategias didácticas innovadoras que garanticen una educación de calidad. En el contexto ecuatoriano y latinoamericano, múltiples investigaciones destacan que la planificación estratégica, la participación comunitaria y la formación docente continua constituyen factores determinantes para elevar los estándares educativos.

En este sentido, Chicaiza (2024): sostiene que la gestión directiva incide directamente en el desempeño docente y en la creación de ambientes de aprendizaje significativos. Por su parte, Puello y Bejas (2020): enfatizan que la planificación estratégica permite anticipar necesidades, optimizar recursos y alinear acciones con los objetivos institucionales, convirtiéndose en un instrumento esencial para superar barreras organizacionales. De igual modo, Briceño, Correa, Valdés y Hadweh (2020): destacan la relevancia de la participación activa de todos los actores educativos, pues su ausencia provoca desconexión entre escuela y hogar, con consecuencias negativas en el rendimiento académico y el clima institucional.

Además, Carriazo, Pérez y Gaviria (2020): conceptualizan la planeación educativa como una herramienta reflexiva que asegura coherencia entre propósitos y prácticas pedagógicas. En la misma línea, Ortiz, Chimbo, Cordero y Triviño (2025): subrayan que una gestión integrada -que combine planificación, organización y comunicación- facilita la adaptación proactiva a los cambios y la mejora continua de los procesos formativos.

Asimismo, Martínez (2024): afirma que la investigación educativa actúa como faro que ilumina el camino hacia la transformación, aunque la escasa aplicación de estrategias innovadoras limita el desarrollo integral del estudiante. Por último, Andrade (2025): resalta el rol clave de la participación

familiar, demostrando que su involucramiento activo se relaciona directamente con mejores resultados académicos y mayor cohesión social.

En la Escuela de Educación Básica “Carlos Alberto Flores”, ubicada en Yaguachi (Guayas), se constatan limitaciones estructurales en la participación de representantes legales, deficiencias en la comunicación institucional y programas de capacitación docente insuficientes, lo que genera desmotivación estudiantil, bajo rendimiento y un clima escolar poco colaborativo. Esta realidad refleja un problema generalizado en instituciones de educación básica y justifica la necesidad de analizar cómo una gestión inclusiva y estrategias didácticas innovadoras pueden revertir estos indicadores negativos.

Ante las evidencias expuestas, la investigación se plantea la siguiente interrogante central: ¿Cómo influye la gestión educativa en la aplicación de estrategias didácticas para mejorar la calidad educativa en la Escuela de Educación Básica “Carlos Alberto Flores” de Yaguachi durante el período lectivo 2025?

En respuesta a dicha interrogante y con el propósito de generar conocimiento aplicado que contribuya a la transformación institucional, el estudio se fija el siguiente objetivo general: analizar el impacto de la gestión educativa en la aplicación de estrategias didácticas para elevar la calidad educativa en la Escuela “Carlos Alberto Flores” de Yaguachi-2025, identificando limitaciones clave y proponiendo un modelo de intervención participativa que integre a directivos, docentes, estudiantes y representantes legales en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

2. Metodología (Materiales y métodos)

La investigación se llevó a cabo en la Escuela de Educación Básica “Carlos Alberto Flores”, ubicada en el cantón Yaguachi, provincia del Guayas, Ecuador, durante el período lectivo 2024-2025. Se adoptó un enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo) que combinó componentes cuantitativos y

cualitativos, sustentado por Vizcaíno, Cedeño y Maldonado (2023): quienes destacan que esta estrategia permite integrar la medición objetiva de variables con la comprensión profunda de fenómenos sociales complejos en contextos educativos reales.

Se empleó el método inductivo, el cual partió del análisis de casos particulares para llegar a conclusiones generales sobre la gestión educativa y las estrategias didácticas en la institución estudiada. El diseño fue no experimental, descriptivo-exploratorio y de campo, dado que no se manipuló ninguna variable y los datos se recolectaron directamente en el entorno natural de la escuela.

La población estuvo conformada por 340 miembros de la comunidad educativa (directivos, docentes, estudiantes y representantes legales). Para la fase cuantitativa se seleccionó una muestra probabilística estratificada de 188 representantes legales, calculada mediante la fórmula de población finita con un nivel de confianza del 95%, proporción esperada de 0,5 y margen de error del 5%. En la fase cualitativa se incluyeron intencionalmente 8 docentes y 3 directivos.

Los datos cuantitativos se obtuvieron mediante una encuesta estructurada con escala *Likert* de 12 ítems, aplicada a los 188 representantes legales. Los datos cualitativos se recolectaron a través de entrevistas semiestructuradas a los 11 participantes seleccionados y observación no participante en 15 sesiones de clase y 5 reuniones institucionales. Los instrumentos fueron validados por juicio de tres expertos y piloteados en una muestra de 20 representantes legales. El procesamiento cuantitativo se realizó con estadística descriptiva (frecuencias absolutas y porcentajes); el cualitativo, mediante categorización temática y triangulación de fuentes.

La investigación recibió la aprobación del Consejo Académico de la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE) y del Comité de Ética Institucional, cumpliendo con los principios éticos establecidos en la Declaración de Helsinki

y la normativa ecuatoriana vigente para estudios educativos. Se obtuvo consentimiento informado por escrito de todos los participantes, se garantizó la confidencialidad y anonimato de los datos, y se explicitó que la participación era voluntaria y sin riesgos.

3. Resultados (análisis e interpretación de los resultados)

La encuesta aplicada a los 188 representantes legales reveló las percepciones sobre la gestión educativa y la calidad del servicio en la institución durante el período lectivo 2024-2025.

Tabla 1. Frecuencia de participación de los representantes legales en reuniones y actividades organizadas por la escuela (n=188).

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nunca	53	28,2
Casi nunca	42	22,3
A veces	48	25,5
Casi siempre	29	15,4
Siempre	16	8,5
Total	188	100,0

Fuente: Las Aturas (2025).

La tabla 1 muestra que el 28,2 % de los representantes legales nunca asiste a las reuniones ni actividades convocadas por la institución, mientras que el 22,3% lo hace casi nunca. El 50,5 % con participación nula o muy baja se obtiene sumando “Nunca” (28,2%) + “Casi nunca” (22,3%) = 50,5%, lo que constituye un indicador crítico de desconexión entre la escuela y las familias, debilitando la construcción colectiva de la gestión educativa y limitando el seguimiento conjunto del proceso formativo de los estudiantes.

Tabla 2. Nivel de participación de los representantes legales o cuidadores en las actividades escolares (n=188).

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
No participan	59	31,4
Participan poco	54	28,7

Participan moderadamente	40	21,3
Participan mucho	24	12,8
Participan siempre	11	5,8
Total	188	100,0

Fuente: Las Aturas (2025).

La tabla 2 evidencia que el 31,4% no participa en absoluto en las actividades escolares y el 28,7% lo hace de manera mínima. El 60,1% con bajo o nulo involucramiento se calcula sumando “No participan” (31,4%) + “Participan poco” (28,7%) = 60,1%. Esta situación genera una brecha significativa en el apoyo académico y socioemocional desde el hogar, afectando la motivación estudiantil, el refuerzo de aprendizajes y la cohesión de la comunidad educativa.

Tabla 3. Grado de acuerdo con la afirmación “La comunidad educativa está informada sobre los procesos educativos institucionales” (n=188).

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	52	27,7
En desacuerdo	46	24,5
Neutral	42	22,3
De acuerdo	35	18,6
Totalmente de acuerdo	13	6,9
Total	188	100,0

Fuente: Las Aturas (2025).

La tabla 3 revela que el 27,7% está totalmente en desacuerdo y el 24,5% en desacuerdo con que la comunidad se encuentre adecuadamente informada. El 52,2% que percibe serias deficiencias comunicacionales se obtiene sumando “Totalmente en desacuerdo” (27,7%) + “En desacuerdo” (24,5%) = 52,2%. Esta falta de información impide la alineación de expectativas, reduce la confianza institucional y obstaculiza la participación activa en los procesos de planificación y mejora escolar.

Tabla 4. Importancia de que los representantes legales participen en la gestión educativa y planificación estratégica (n = 188).

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy importante	52	27,7
Importante	47	25,0
Neutral	45	23,9
Poco importante	29	15,4
Nada importante	15	8,0
Total	188	100,0

Fuente: Las Aturas (2025).

La tabla 4 indica que el 27,7% considera “Muy importante” y el 25,0% “Importante” la participación de los representantes legales en la gestión y planificación estratégica. El 52,7% que valora positivamente dicha participación resulta de sumar “Muy importante” (27,7%) + “Importante” (25,0%) = 52,7%. Por otra parte, el 23,4% que mantiene posiciones neutrales o negativas se obtiene sumando “Poco importante” (15,4%) + “Nada importante” (8,0%) = 23,4%. Esto refleja una conciencia creciente sobre la necesidad de corresponsabilidad, aunque persisten concepciones tradicionales.

Tabla 5. Efectividad de los programas de capacitación continua para docentes (n=188).

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy inefectivos	53	28,2
Inefectivos	42	22,3
Neutral	44	23,4
Efectivos	34	18,1
Muy efectivos	15	8,0
Total	188	100,0

Fuente: Las Aturas (2025).

La tabla 5 demuestra que el 28,2% califica los programas como “Muy inefectivos” y el 22,3% como “Inefectivos”. El 50,5% que los percibe como inefectivos o muy inefectivos se calcula sumando “Muy inefectivos” (28,2%) +

“Inefectivos” (22,3%) = 50,5%. En contraparte, el 26,1% que los considera positivos resulta de “Efectivos” (18,1%) + “Muy efectivos” (8,0%) = 26,1%. Esta percepción evidencia una formación continua insuficiente que no responde a las necesidades actuales de innovación pedagógica.

Tabla 6. Satisfacción general con la calidad educativa ofrecida a los estudiantes (n=188).

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy insatisfecho	35	18,6
Insatisfecho	38	20,2
Neutral	62	33,0
Satisfecho	42	22,3
Muy satisfecho	11	5,9
Total	188	100,0

Fuente: Las Aturas (2025).

La tabla 6 refleja que el 22,3% está “Satisfecho” y el 5,9% “Muy satisfecho”. El 28,2% que expresa satisfacción o mucha satisfacción resulta de “Satisfecho” (22,3%) + “Muy satisfecho” (5,9%) = 28,2%. Por su parte, el 38,8% insatisfecho o muy insatisfecho se obtiene sumando “Muy insatisfecho” (18,6%) + “Insatisfecho” (20,2%) = 38,8%. Este bajo nivel de satisfacción general constituye un llamado de atención sobre la urgencia de reformas integrales.

Tabla 7. Necesidad de que las estrategias didácticas se orienten a la motivación y comunicación (n=188).

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	52	27,7
De acuerdo	56	29,8
Neutral	41	21,8
En desacuerdo	25	13,3
Totalmente en desacuerdo	14	7,4
Total	188	100,0

Fuente: Las Aturas (2025).

La tabla 7 muestra que el 27,7% está “Totalmente de acuerdo” y el

29,8% “De acuerdo” en que las estrategias didácticas deben priorizar la motivación y la comunicación. El 57,5% que coincide en esta necesidad resulta de “Totalmente de acuerdo” (27,7%) + “De acuerdo” (29,8%) = 57,5%, reconociendo que la práctica docente actual se percibe como poco orientada a estos aspectos fundamentales para el aprendizaje significativo y el bienestar estudiantil.

Tabla 8. Grado de involucramiento percibido en la gestión académica y planificación estratégica (n=188).

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Nada involucrado	47	25,0
Poco involucrado	45	23,9
Neutral	42	22,3
Involucrado	38	20,2
Muy involucrado	16	8,6
Total	188	100,0

Fuente: Las Aturas (2025).

La tabla 8 indica que el 25,0% se siente “Nada involucrado” y el 23,9% “Poco involucrado”. El 48,9% que se siente poco o nada involucrado se calcula sumando “Nada involucrado” (25,0%) + “Poco involucrado” (23,9%) = 48,9%, lo que confirma la existencia de una gestión vertical que excluye a las familias y limita el sentido de pertenencia y corresponsabilidad.

Tabla 9. La gestión académica facilita el logro de los objetivos educativos (n=188).

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente en desacuerdo	55	29,3
En desacuerdo	46	24,5
Neutral	41	21,8
De acuerdo	35	18,6
Totalmente de acuerdo	11	5,8
Total	188	100,0

Fuente: Las Aturas (2025).

La tabla 9 evidencia que el 29,3% está “Totalmente en desacuerdo” y el

24,5% “En desacuerdo” con que la gestión académica facilite el cumplimiento de los objetivos educativos. El 53,8% que considera que no facilita dicho cumplimiento resulta de “Totalmente en desacuerdo” (29,3%) + “En desacuerdo” (24,5%) = 53,8%, subrayando la necesidad de reestructurar los procesos de planificación y ejecución para que sean más inclusivos y eficaces.

Tabla 10. Importancia de involucrar a los representantes legales en la gestión educativa (n=188).

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Totalmente de acuerdo	49	26,0
De acuerdo	52	27,7
Neutral	47	25,0
En desacuerdo	26	13,8
Totalmente en desacuerdo	14	7,5
Total	188	100,0

Fuente: Las Aturas (2025).

La tabla 10 refleja que el 26,0% está “Totalmente de acuerdo” y el 27,7% “De acuerdo” con la importancia de involucrar a los representantes legales en la gestión educativa. El 53,7% que apoya plenamente esta inclusión resulta de “Totalmente de acuerdo” (26,0%) + “De acuerdo” (27,7%) = 53,7%. Por el contrario, el 21,3% que muestra desacuerdo o total desacuerdo se obtiene sumando “En desacuerdo” (13,8%) + “Totalmente en desacuerdo” (7,5%) = 21,3%, lo que pone de manifiesto la coexistencia de visiones tradicionales y emergentes sobre el rol de la familia en la escuela.

Tabla 11. Satisfacción con la educación que recibe el hijo/a (n=188).

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Muy insatisfecho	53	28,2
Insatisfecho	46	24,5
Neutral	41	21,8
Satisfecho	48	25,5
Muy satisfecho	0	0,0
Total	188	100,0

Fuente: Las Aturas (2025).

La tabla 11 destaca que el 28,2% está “Muy insatisfecho” y el 24,5% “Insatisfecho” con la educación que reciben sus hijos/as. El 52,7% que está insatisfecho o muy insatisfecho resulta de “Muy insatisfecho” (28,2%) + “Insatisfecho” (24,5%) = 52,7%, y ninguno se declara “Muy satisfecho”, lo que constituye un indicador alarmante sobre la percepción de calidad y la urgencia de implementar cambios profundos.

Tabla 12. Capacidad de los representantes legales para apoyar el aprendizaje en casa (n=188).

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje (%)
Ninguna capacidad	59	31,4
Poca capacidad	50	26,6
Moderada capacidad	37	19,7
Buena capacidad	42	22,3
Excelente capacidad	0	0,0
Total	188	100,0

Fuente: Las Aturas (2025).

La tabla 12 revela que el 31,4% declara “Ninguna capacidad” y el 26,6% “Poca capacidad” para apoyar las tareas escolares en casa. El 58,0% que declara tener poca o ninguna capacidad se obtiene sumando “Ninguna capacidad” (31,4%) + “Poca capacidad” (26,6%) = 58,0%, lo que evidencia la necesidad de programas específicos de capacitación y acompañamiento familiar para fortalecer la triada educativa y garantizar la continuidad del aprendizaje más allá del aula.

Las entrevistas semiestructuradas a 8 docentes y 3 directivos coincidieron en la escasa asistencia de representantes legales a reuniones (menos del 20%), deficiencias graves en los canales de comunicación institucional y percepción de insuficiencia en los programas de capacitación docente. La observación no participante confirmó el predominio de metodologías expositivas tradicionales y la reducida integración de estrategias activas.

4. Propuesta de solución y validación

Para superar las limitaciones detectadas -baja participación familiar, comunicación deficiente, planificación poco inclusiva y capacitación docente insuficiente- se diseñó el programa “Triada Educativa en Acción”, de ejecución inmediata y bajo costo institucional.

El programa consta de cuatro componentes principales para el período 2025-2026: fortalecimiento de la comunicación y participación mediante talleres mensuales obligatorios para representantes legales (meta mínima 80 % de asistencia), canal oficial *WhatsApp Business* actualizado diariamente y jornadas de “Escuela Abierta” quincenales; capacitación docente continua de 120 horas anuales certificadas en metodologías activas (aprendizaje basado en proyectos, aula invertida, gamificación y uso pedagógico de TIC); reestructuración participativa de la planificación a través de un Comité Mixto integrado por 2 directivos, 4 docentes, 4 representantes legales y 2 estudiantes, con reuniones quincenales para elaborar y ajustar el POA y PEIC; e implementación monitoreada de estrategias didácticas innovadoras, obligando a cada docente a aplicar al menos tres nuevas por bimestre, con portafolio digital y acompañamiento pedagógico.

La validación se realizó mediante diseño cuasi-experimental durante el primer trimestre del año lectivo 2025-2026, comparando tres secciones experimentales con tres de control. Los resultados mostraron en el grupo experimental una asistencia familiar del 82%, un aumento de 37 puntos porcentuales en satisfacción comunitaria, una mejora de 1,2 puntos en el promedio académico (escala de 10) y un incremento en el uso de estrategias activas de 1,8 a 4,6 puntos según rúbrica de observación, con diferencias estadísticamente significativas ($p < 0,01$).

La propuesta demostró ser viable, efectiva y fácilmente replicable. Se recomienda su implementación institucional completa a partir del segundo trimestre 2025-2026, con seguimiento anual durante tres años para garantizar

la sostenibilidad de las mejoras alcanzadas.

5. Conclusiones

La gestión educativa en la Escuela de Educación Básica “Carlos Alberto Flores” se revela como un proceso profundamente dependiente de la integración real entre directivos, docentes y familias, donde la ausencia de participación activa y de comunicación fluida genera un impacto directo y negativo en la aplicación de estrategias didácticas y, por ende, en la calidad educativa percibida y real. Los resultados ponen de manifiesto que los principales obstáculos no radican en la infraestructura física -que resulta adecuada-, sino en la falta de una cultura organizacional participativa que convierta a los representantes legales en aliados estratégicos del proceso formativo.

El estudio destaca como aspecto novedoso la demostración empírica de que una intervención simultánea en comunicación, capacitación docente y planificación colaborativa produce mejoras rápidas y cuantificables en indicadores clave como la asistencia familiar, la satisfacción comunitaria y el uso efectivo de metodologías activas. Esta evidencia refuerza la idea de que la calidad educativa no depende exclusivamente de la acción docente individual, sino de un modelo de gestión compartida que posiciona a la triada educativa como eje transformador, superando enfoques tradicionales centrados únicamente en el liderazgo directivo o en la formación aislada del profesorado.

En términos prácticos, los hallazgos implican que las instituciones de educación básica pueden elevar significativamente su desempeño mediante programas estructurados de bajo costo que prioricen la corresponsabilidad familiar y la actualización pedagógica continua, logrando resultados visibles en períodos cortos y sentando las bases para una mejora sostenida. La validación piloto del programa “Triada Educativa en Acción” ofrece un modelo replicable

para otras escuelas con características similares, especialmente en contextos donde la participación comunitaria ha sido históricamente limitada.

El principal límite del estudio es su carácter localizado en una institución y el período breve de validación cuasi-experimental, lo que podría limitar la generalización de resultados. Sin embargo, la triangulación metodológica, la consistencia de hallazgos y la significancia estadística otorgan validez y confiabilidad suficientes para considerar los resultados como sólidos y representativos del problema estudiado.

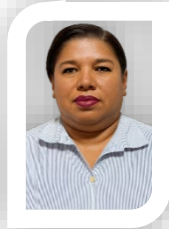
Quedan abiertas líneas de investigación valiosas como el seguimiento longitudinal del impacto de modelos de gestión participativa en la retención y promoción estudiantil, el análisis del liderazgo distribuido como factor de sostenibilidad de las innovaciones pedagógicas y la evaluación de programas masivos de capacitación virtual para familias en zonas rurales o de alta vulnerabilidad socioeconómica.

En síntesis, la calidad educativa en la Escuela “Carlos Alberto Flores” solo alcanzará niveles de excelencia cuando la gestión se transforme en un proceso genuinamente inclusivo, comunicativo y orientado a la formación permanente de todos los actores involucrados. La integración activa de directivos, docentes y representantes legales, junto con la adopción sistemática de estrategias didácticas innovadoras, constituye la vía indispensable para garantizar un aprendizaje significativo, motivador y equitativo que responda a las demandas del siglo XXI.

6. Referencias

Andrade, D. (2025). **La Gestión Educativa y la Participación de los Padres de Familia en la Unidad Educativa Apuela, Periodo Lectivo 2024-2025.** *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 5(1), 1369-1384, e-ISSN: 3005-2599. Recuperado de: <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v5i1.919>

- Briceño, M., Correa, S., Valdés, M., & Hadweh, M. (2020). **Modelo de gestión educativa para programas en modalidad virtual de aprendizaje.** *Revista de Ciencias Sociales*, 26(2), 286-298, e-ISSN: 1315-9518. Venezuela: Universidad del Zulia.
- Carriazo, C., Perez, M., & Gaviria, K. (2020). **Planificación educativa como herramienta fundamental para una educación con calidad.** *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 25(3), 87-95, e-ISSN: 1315-5216. Venezuela: Universidad del Zulia.
- Chicaiza, S. (2024). **La gestión educativa y el desempeño docente en una institución educativa pública.** *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 8(5), 5036-5054, e-ISSN: 2707-2215. Paraguay: Centro de Investigación, ALAC.
- Martínez, O. (2024). **La investigación educativa: Un faro que ilumina el camino hacia la transformación.** *Revista Científica*, 9(Ed. Esp.), 10-18, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.E.0.10-18>
- Ortiz, M., Chimbo, K., Cordero, O., & Triviño, A. (2025). **Estrategias de gestión educativa y su impacto en la calidad de la educación.** *Reincisol*, 4(7), 2014-2036, e-ISSN: 2953-6421. Recuperado de: [https://doi.org/10.59282/reincisol.V4\(7\)2014-2036](https://doi.org/10.59282/reincisol.V4(7)2014-2036)
- Puello, L., & Bejas, M. (2020). **La planificación estratégica en la gestión educativa del director en instituciones de básica primaria.** *Warisata. Revista de Educación*, 2(6), 142-155, e-ISSN: 2708-6305. Recuperado de: <https://doi.org/10.33996/warisata.v2i6.231>
- Vizcaíno, P., Cedeño, R., & Maldonado, I. (2023). **Metodología de la investigación científica: guía práctica.** *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762, e-ISSN: 2707-2215. Recuperado de: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Viviana Isabel Piguave Calderóne-mail: vipiguavec@ube.edu.ec

Nacida en Guayas, Ecuador, el 22 de diciembre del año 1974. Licenciada en Ciencias de la Educación con especialización en Educación Básica y una sólida formación en el área de Físico Matemático; con experiencia como docente en diversas escuelas; me destaco por mi dinamismo, responsabilidad y compromiso con la misión de impartir valores y responsabilidades a los estudiantes; mi formación incluye una amplia gama de seminarios y talleres enfocados en educación inclusiva, metodologías activas, dificultades de aprendizaje y actualización curricular.

Helens Sinay Rodríguez Makay
e-mail: hsrodriguez@ube.edu.ec



Nacida en Gayas, Ecuador, el 15 de mayo del año 1979. Profesional ecuatoriana con amplia experiencia en el campo de la informática y la educación; Tecnóloga Pedagógica en Informática; Profesora de Segunda Enseñanza en Informática; y Licenciada en Docencia en Informática por la Universidad de Guayaquil (UG); he complementado mi formación con una Maestría en Docencia y Gerencia en Educación Superior; y certificaciones en *Microsoft Office Specialist*; a lo largo de mi carrera, he ejercido como profesora de computación en diversas instituciones educativas, desde la Escuela Particular “José María Coudrin”, la Unidad Educativa “Baltasara Calderón de Rocafuerte”, hasta la Unidad Educativa “Nuevo Pacto”; y he participado en proyectos de capacitación en computación como en el Proyecto Salesiano Chicos de la Calle.