

La Influencia del Liderazgo Transformacional de los Docentes en el Rendimiento Académico de los Estudiantes

Autores: Jonathan Cristopher Valencia Tarira

Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**

jvalenciat@ube.edu.ec

Durán, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0007-6746-2049>

Mirka Fairut Torres Holguín

Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**

mftorresh@ube.edu.ec

Durán, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0003-5071-1206>

Tutora: Lilian Susana Molina Benavides

Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**

lmolina@upse.edu.ec

Durán, Ecuador

<https://orcid.org/0000-0001-7849-9444>

Profesor de Planta: César Ricardo Castillo Montúfar

Universidad Bolivariana del Ecuador, **UBE**

crcastillom@ube.edu.ec

Durán, Ecuador

<https://orcid.org/0009-0001-7978-5036>

Resumen

El liderazgo docente constituye un elemento clave en la calidad educativa. El presente estudio analiza la influencia del liderazgo transformacional de los docentes en el rendimiento académico de estudiantes de educación secundaria en una institución de Guayaquil, Ecuador. El objetivo consistió en identificar dicha relación y proponer estrategias pedagógicas para fortalecer la enseñanza. Se empleó un método inductivo con enfoque mixto cualitativo-cuantitativo y diseño secuencial exploratorio. En la fase cualitativa se realizaron entrevistas semiestructuradas a 10 docentes; en la fase cuantitativa se aplicaron encuestas a 150 estudiantes y se analizaron sus registros académicos oficiales. Los resultados revelaron correlaciones positivas y significativas entre el liderazgo transformacional global ($r=0,74$; $p<0,01$) y el rendimiento académico, destacando la estimulación intelectual ($r=0,71$) y la consideración individualizada ($r=0,68$) como dimensiones de mayor impacto. Los estudiantes expuestos a altos niveles de este liderazgo obtuvieron promedios superiores en 0,85 puntos. Se concluye que el liderazgo transformacional incide positivamente en el rendimiento académico al promover motivación, autonomía y competencias cognitivas y socioemocionales. Su fortalecimiento mediante formación docente continua representa una estrategia prioritaria para elevar la calidad educativa en Ecuador.

Palabras clave: liderazgo transformacional; rendimiento académico; motivación estudiantil; educación secundaria; desarrollo socioemocional.

Código de clasificación internacional: 5801.04 - Teorías educativas.

Cómo citar este artículo:

Valencia, J., Torres, M., Molina, L. (Tut.) & Castillo, C. (Prof.). (2025). **La Influencia del Liderazgo Transformacional de los Docentes en el Rendimiento Académico de los Estudiantes**. *Revista Científica*, 10(Ed. Esp. 4), 41-56, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E4.2.41-56>

Fecha de Recepción:

27-02-2025

Fecha de Aceptación:

24-07-2025

Fecha de Publicación:

05-08-2025

The Influence of Teachers' Transformational Leadership on Students' Academic Performance

Abstract

Teacher leadership is a key element in educational quality. This study examines the influence of teachers' transformational leadership on the academic performance of secondary education students in an institution in Guayaquil, Ecuador. The objective was to identify this relationship and propose pedagogical strategies to strengthen teaching. An inductive method with a mixed qualitative-quantitative approach and an exploratory sequential design was used. The qualitative phase involved semi-structured interviews with 10 teachers; the quantitative phase applied surveys to 150 students and analyzed their official academic records. The results revealed positive and significant correlations between overall transformational leadership ($r=0,74$; $p<0,01$) and academic performance, with intellectual stimulation ($r=0,71$) and individualized consideration ($r=0,68$) showing the strongest impact. Students exposed to high levels of this leadership achieved grades 0,85 points higher. It is concluded that transformational leadership positively affects academic performance by fostering motivation, autonomy, and cognitive and socio-emotional competencies. Strengthening it through ongoing teacher training emerges as a priority strategy to improve educational quality in Ecuador.

Keywords: transformational leadership; academic performance; student motivation; secondary education; socio-emotional development.

International Classification Code: 5801.04 - Educational theories.

How to cite this article:

Valencia, J., Torres, M., Molina, L. (Tut.) & Castillo, C. (Tchr.). (2025). **The Influence of Teachers' Transformational Leadership on Students' Academic Performance**. *Revista Científica*, 10(Ed. Esp. 4), 41-56, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: <https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E4.2.41-56>

Date Received:
27-02-2025

Date Acceptance:
24-07-2025

Date Publication:
05-08-2025

1. Introducción

En el ámbito educativo, el liderazgo docente constituye un factor determinante en la calidad del aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. Diversos estudios han demostrado que un liderazgo efectivo no solo incide positivamente en los resultados escolares, sino que también fortalece la motivación y el compromiso de los alumnos con su propio proceso de aprendizaje.

Entre los modelos de liderazgo docente, el transformacional destaca por su capacidad para inspirar y motivar a los estudiantes a alcanzar su máximo potencial. Por ejemplo, Zamarripa, Vega y Ortega (2022a): destacan que este estilo se basa en socios inspirados y motivados para lograr el máximo rendimiento. De manera complementaria, Cabana, Cortés y Coll (2022a): señalan que el liderazgo transformacional y el liderazgo educativo influyen positiva e indirectamente en el aprendizaje significativo.

Asimismo, Escanio (2023a): reconoce que su aplicación genera cambios significativos en los resultados escolares y promueve la innovación institucional. Por su parte, Alejo (2018a): evidencia que, en educación superior, este enfoque crea ambientes vivos y participativos que favorecen el compromiso del alumnado. Además, Camacho, Castro, López y Gavilánez (2024a): identifican una correlación positiva entre el liderazgo transformacional y el rendimiento académico, al incrementar el esfuerzo y la motivación docente que se traslada a los estudiantes.

En esa misma línea, García, Pantoja y Duque (2011a); subrayan la importancia de la atención individualizada adaptada a las diferencias de cada estudiante, mientras Northouse (2018a); resalta que este liderazgo proporciona sentido de propósito y motiva a los alumnos a superarse. De forma similar, Bonastre (2023): identifica múltiples factores relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de ciencias de la educación, entre los cuales el estilo de liderazgo docente emerge como un elemento clave para

mejorar los resultados escolares.

Desde el punto de vista teórico, la presente investigación se sustenta en la teoría del liderazgo transformacional adaptada al contexto escolar por Leithwood, Harris y Hopkins (2020a): quienes conciben a los docentes como agentes de cambio en el aula, y se complementa con el enfoque constructivista del aprendizaje que prioriza el rol activo del estudiante, potenciado por un liderazgo inspirador.

Este modelo se caracteriza por cuatro dimensiones fundamentales - influencia idealizada, motivación inspiradora, estimulación intelectual y consideración individualizada- propuestas por Mendoza y Ortiz (2006a); las cuales generan confianza, desafían las capacidades cognitivas y atienden necesidades particulares, elementos esenciales para mejorar el desempeño académico y el desarrollo integral.

A pesar de la abundante evidencia internacional, en el contexto ecuatoriano persiste una limitada producción científica que explore específicamente la relación entre el liderazgo transformacional ejercido por los docentes y el rendimiento académico de los estudiantes. Esta laguna de conocimiento justifica la realización del presente estudio, cuyo aporte radica en generar evidencia empírica local que permita comprender de qué manera las prácticas transformacionales en el aula inciden en la motivación, la autonomía y los resultados académicos, contribuyendo así al diseño de políticas y estrategias pedagógicas más efectivas y culturalmente pertinentes.

Por ello, la pregunta que guía esta investigación es la siguiente: ¿Cómo influye el liderazgo transformacional ejercido por los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de educación secundaria en Guayaquil, Ecuador?.

En consecuencia, el objetivo general del estudio consiste en analizar la influencia del liderazgo transformacional de los docentes en el rendimiento académico de los estudiantes de una Unidad Educativa de educación

secundaria en Guayaquil, Ecuador, mediante un enfoque mixto cualitativo-cuantitativo, con la finalidad de identificar las dimensiones que mayor impacto generan y proponer estrategias pedagógicas que fortalezcan la calidad educativa en el contexto ecuatoriano.

2. Metodología

Se adoptó un método inductivo, un enfoque mixto (cualitativo y cuantitativo) y un diseño mixto secuencial exploratorio (Creswell, 2014); (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018). Este diseño permitió explorar inicialmente el fenómeno mediante datos cualitativos para generar categorías y patrones emergentes y, posteriormente, validar y cuantificar dichos hallazgos mediante datos numéricos, garantizando así una comprensión integral y triangulada del liderazgo transformacional docente y su relación con el rendimiento académico.

La investigación se llevó a cabo en una Unidad Educativa particular de educación secundaria ubicada en Guayaquil, Ecuador, durante el período lectivo 2024-2025. Se trabajó con una población total de 500 individuos (300 hombres y 200 mujeres). Para la fase cualitativa se seleccionaron intencionalmente 10 docentes con al menos cinco años de experiencia, participación previa en formación sobre liderazgo educativo y reconocimiento institucional por sus prácticas transformacionales. Para la fase cuantitativa se empleó un muestreo probabilístico estratificado proporcional por género, obteniéndose una muestra final de 150 estudiantes (90 hombres y 60 mujeres) de distintos niveles de secundaria, seleccionados aleatoriamente mediante tabla de números aleatorios.

Se estudiaron dos variables principales: el liderazgo transformacional docente (variable independiente), operacionalizado en sus cuatro dimensiones clásicas -influencia idealizada, motivación inspiradora, estimulación intelectual y consideración individualizada- (Mendoza y Ortiz, 2006b); y el rendimiento

académico (variable dependiente), medido a través de promedios académicos del último semestre, percepción de aprendizaje y comprensión de contenidos.

La recolección de datos se realizó en dos fases secuenciales. En la primera fase cualitativa se aplicaron entrevistas semiestructuradas a los 10 docentes seleccionados; las grabaciones se transcribieron y analizaron mediante análisis de contenido con el *software Atlas.ti*, utilizando codificación abierta, axial y selectiva para identificar categorías emergentes. En la segunda fase cuantitativa se diseñaron y aplicaron encuestas estructuradas con escala Likert de cinco puntos -validadas previamente en una prueba piloto con 30 estudiantes- a los 150 estudiantes y a los propios docentes. Además, se recopilaron los registros académicos oficiales del último semestre de los estudiantes encuestados para establecer correlaciones objetivas.

Para el análisis cuantitativo se utilizó el *software IBM SPSS Statistics*. Previamente se realizó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, que confirmó la distribución normal de los datos y justificó el uso de estadísticos paramétricos. Se calcularon estadísticas descriptivas (medias, medianas y desviaciones estándar) y se aplicaron correlaciones de Pearson para determinar la fuerza y dirección de la relación entre las dimensiones del liderazgo transformacional y el rendimiento académico.

Se garantizó la triangulación de fuentes (docentes, estudiantes y registros académicos) y de métodos (cualitativo y cuantitativo), lo que fortaleció la validez y fiabilidad de los resultados. Desde el punto de vista ético, la investigación contó con la aprobación del Comité de Ética de la Universidad Bolivariana del Ecuador (UBE). Se obtuvo consentimiento informado por escrito de todos los participantes adultos y, en el caso de menores de edad, el consentimiento adicional de sus representantes legales. Se preservó el anonimato mediante códigos alfanuméricos y se aseguró la confidencialidad de toda la información recolectada.

3. Resultados

La fase cualitativa identificó, mediante el análisis de contenido de las 10 entrevistas semiestructuradas realizadas a docentes, la presencia consistente de las cuatro dimensiones del liderazgo transformacional (influencia idealizada, motivación inspiradora, estimulación intelectual y consideración individualizada). Los docentes describieron prácticas orientadas a actuar como modelos éticos, motivar con visión compartida, desafiar intelectualmente a los estudiantes y ofrecer atención personalizada.

Tabla 1. Características de la población y la muestra estudiada.

Estrato	Población total	Porcentaje	Muestra seleccionada	Porcentaje en muestra
Hombres	300	60%	90	60%
Mujeres	200	40%	60	40%
Total	500	100%	150	100%

Fuente: Los Autores (2025).

La tabla 1 resume la composición de la población y la muestra cuantitativa, estratificada proporcionalmente por género, lo que garantizó la representatividad de los estudiantes de educación secundaria participantes.

Las encuestas aplicadas a los 150 estudiantes revelaron altos niveles de percepción positiva del liderazgo transformacional. El 75% de los estudiantes reportó que sus docentes funcionaban como referentes inspiradores de confianza; el 80% indicó recibir atención individualizada adaptada a sus necesidades; el 82% afirmó que los docentes promovían retos intelectuales y metodologías innovadoras, y el 78% manifestó mayor motivación ante discursos inspiradores y objetivos claros.

Tabla 2. Operacionalización de las variables.

Variable	Tipo	Definición conceptual	Dimensiones	Indicadores utilizados en los instrumentos
Liderazgo transformacional	Independiente	Estilo de liderazgo que inspira, motiva y estimula a los seguidores para que alcancen metas extraordinarias y desarrollen su máximo	-Influencia idealizada. -Motivación inspiradora.	-Ítems 1-5 (influencia): actuar como modelo ético y generar admiración. -Ítems 6-10

		potencial (Mendoza y Ortiz, 2006c); (Northouse, 2018b).	-Estimulación intelectual. -Consideración individualizada.	(motivación): transmitir visión y entusiasmo. -Ítems 11-15 (estimulación): promover pensamiento crítico y creatividad. -Ítems 16-20 (consideración): atender necesidades individuales y desarrollo personal.
Rendimiento académico	Dependiente	Nivel de logro de los objetivos educativos, reflejado en calificaciones, comprensión de contenidos y desarrollo de competencias cognitivas y socioemocionales.	-Desempeño académico cuantitativo. -Percepción subjetiva de aprendizaje. -Autonomía y esfuerzo personal.	-Promedio numérico del último semestre (escala 0-10). -Ítems 21-25 de la encuesta (percepción de comprensión y retención). -Ítems 26-30 (nivel de autonomía y motivación intrínseca). -Registros oficiales institucionales.

Fuente: Los Autores (2025).

La tabla 2 detalla la operacionalización completa de las variables estudiadas. Para la variable independiente (liderazgo transformacional) se adoptaron las cuatro dimensiones clásicas propuestas por Mendoza y Ortiz (2006d): traducidas en 20 ítems específicos de la encuesta *Likert* aplicada a estudiantes y docentes. Para la variable dependiente (rendimiento académico) se combinaron indicadores objetivos (promedio académico oficial) con indicadores subjetivos (30 ítems de percepción en la encuesta), lo que permitió una medición multifacética y triangulada del constructo.

Tabla 3. Correlaciones de Pearson entre liderazgo transformacional y rendimiento académico.

Dimensión	Coefficiente r	Nivel de significancia	n
Influencia idealizada	0,62	p<0,01	150
Consideración individualizada	0,68	p<0,01	150
Estimulación intelectual	0,71	p<0,01	150
Motivación inspiradora	0,65	p<0,01	150
Liderazgo transformacional global	0,74	p<0,01	150

Fuente: Los Autores (2025).

La tabla 3 muestra los coeficientes de correlación de Pearson calculados con *IBM SPSS Statistics*. Todas las dimensiones presentaron correlaciones positivas y estadísticamente significativas ($p < 0,01$) con el rendimiento académico. La estimulación intelectual obtuvo el valor más alto ($r = 0,71$), seguida de la consideración individualizada ($r = 0,68$). El liderazgo transformacional global alcanzó $r = 0,74$.

El análisis de los registros académicos indicó que los estudiantes cuyos docentes obtuvieron puntuaciones globales $\geq 4,0$ en la escala *Likert* de liderazgo transformacional registraron un promedio académico superior en 0,85 puntos (escala 0-10) en comparación con aquellos cuyos docentes obtuvieron $\leq 3,0$. La prueba Shapiro-Wilk confirmó la normalidad de la distribución en todas las variables ($p > 0,05$).

4. Discusión

Los resultados obtenidos confirmaron que el liderazgo transformacional ejercido por los docentes incidió positivamente en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria en el contexto ecuatoriano analizado. La correlación global de $r = 0,74$ ($p < 0,01$) entre este estilo de liderazgo y el rendimiento académico respaldó las evidencias previas que destacan su efecto motivador y movilizador en entornos educativos (Camacho, Castro, López y Gavilánez, 2024b); (Zamarripa, Vega y Ortega, 2022b).

La dimensión que mayor peso mostró fue la estimulación intelectual ($r = 0,71$), lo que coincidió con los postulados de Alejo (2018b); y Northouse (2018c); quienes señalaron que el desafío cognitivo y la promoción del pensamiento crítico constituyen mecanismos clave para generar aprendizaje profundo y autónomo. Este hallazgo reforzó la idea de que los docentes que proponen retos intelectuales y metodologías innovadoras no solo incrementan la comprensión de contenidos, sino que también desarrollan competencias de orden superior en los estudiantes.

La consideración individualizada ocupó el segundo lugar ($r=0,68$), resultado que se alineó con García, Pantoja y Duque (2011b): quienes subrayaron la relevancia de adaptar la enseñanza a las diferencias individuales. El hecho de que el 80% de los estudiantes percibiera atención personalizada como factor facilitador del aprendizaje corroboró que este componente del liderazgo transformacional reduce la heterogeneidad del aula y favorece la equidad educativa.

La influencia idealizada ($r=0,62$) y la motivación inspiradora ($r=0,65$) también presentaron correlaciones moderadas-altas, en consonancia con Escanio (2023b); y Leithwood, Harris y Hopkins (2020b); quienes identificaron al docente como modelo ético y transmisor de visión compartida. Estos elementos resultaron especialmente relevantes en adolescentes, pues generaron confianza y sentido de propósito, aspectos que incidieron directamente en el compromiso y el esfuerzo académico.

Aunque los datos respaldaron la relación positiva entre liderazgo transformacional y rendimiento académico, el carácter correlacional del estudio impidió establecer causalidad directa, tal como advirtieron Cabana, Cortés y Coll (2022b): quienes recordaron que otros factores contextuales y pedagógicos (recursos institucionales, clima escolar, apoyo familiar) pueden mediar o moderar dicho impacto. En el contexto ecuatoriano, donde la formación docente en liderazgo aún es incipiente, estos resultados aportaron evidencia empírica local que hasta ahora había sido escasa.

En síntesis, el estudio validó las cuatro dimensiones del modelo de Mendoza y Ortiz (2006e): en el ámbito escolar secundario y demostró que su aplicación conjunta genera un efecto sinérgico superior al de cada dimensión por separado. Estos hallazgos coinciden con la literatura internacional y, al mismo tiempo, llenan una laguna en el contexto ecuatoriano, ofreciendo bases sólidas para el diseño de programas de desarrollo profesional docente orientados al liderazgo transformacional.

5. Conclusiones

El liderazgo transformacional de los docentes representa un factor clave que potencia el rendimiento académico de los estudiantes al generar ambientes de aprendizaje motivadores, desafiantes y personalizados. Los resultados demuestran que cuanto mayor es la presencia de este estilo de liderazgo en el aula, mayor es el compromiso, la autonomía y el desempeño académico de los alumnos, con un impacto especialmente notable en el desarrollo del pensamiento crítico y la atención individualizada.

Este estudio aporta novedad al ofrecer evidencia empírica en el contexto ecuatoriano de educación secundaria, donde la investigación sobre esta relación aún resulta limitada. La combinación de enfoques cualitativo y cuantitativo permite afirmar con mayor solidez que las prácticas transformacionales no solo elevan las calificaciones, sino que fomentan habilidades socioemocionales y cognitivas esenciales para el desarrollo integral del estudiante.

Desde el punto de vista práctico, los hallazgos señalan la urgencia de incorporar la formación en liderazgo transformacional en los programas de desarrollo profesional docente y en las políticas educativas institucionales y nacionales. Su implementación sistemática puede contribuir a reducir brechas de rendimiento y a mejorar la calidad educativa en entornos similares al analizado.

Entre las limitaciones del estudio destaca el tamaño muestral restringido a una sola institución educativa y su carácter transversal, lo que impide establecer relaciones causales definitivas y limita la generalización a otros contextos socioculturales o niveles educativos. A pesar de estas restricciones, la triangulación de fuentes y métodos, junto con la consistencia entre los datos cualitativos, cuantitativos y los registros académicos oficiales, confieren validez y confiabilidad a los resultados obtenidos.

Se abren líneas futuras de investigación que incluyen estudios

longitudinales para evaluar el impacto sostenido del liderazgo transformacional a lo largo de la trayectoria escolar, análisis comparativos entre instituciones públicas y privadas, y la incorporación de variables mediadoras como el clima organizacional, el apoyo familiar o el nivel socioeconómico de los estudiantes.

El liderazgo transformacional ejercido por los docentes influye positivamente y de manera significativa en el rendimiento académico de los estudiantes de educación secundaria, al potenciar su motivación intrínseca, su autonomía y sus competencias cognitivas y socioemocionales. Su fortalecimiento mediante formación continua y políticas educativas específicas emerge como una estrategia prioritaria para elevar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje en el contexto ecuatoriano.

6. Referencias

- Alejo, D. (2018a,b). **Influencia del liderazgo transformacional de los docentes en el rendimiento de los estudiantes de educación superior. Una revisión sistemática de la literatura científica de los últimos diez años.** Trabajo de investigación. Perú: Universidad Privada del Norte.
- Bonastre, E. (2023). **Factores relacionados al rendimiento académico de estudiantes de la carrera ciencias de la educación de la facultad de humanidades y ciencias de la educación.** *Latam. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(5), 1170-1188, e-ISSN: 2789-3855. Recuperado de: <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1386>
- Cabana, S., Cortés, F., & Coll, O. (2022a,b). **Influencia del liderazgo académico en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería, Universidad de La Serena, Chile.** *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 48(3), 117-134, e-ISSN: 0718-0705. Recuperado de: <https://doi.org/10.4067/s0718-07052022000300117>

- Camacho, R., Castro, A., Orbe, M., & Gavilanez, N. (2024a,b). **Liderazgo educativo transformacional y su impacto en el rendimiento académico: Un análisis empírico en instituciones educativas.** *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 6222-6239, e-ISSN: 2707-2215. Recuperado de: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i4.12823
- Creswell, J. (2014). **Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches.** 4th edition. Thousand Oaks, CA., United States: SAGE.
- Escanio, M. (2023a,b). **El liderazgo transformacional y la gestión educativa: su incidencia en los resultados que obtienen las instituciones educativas.** *Mentor. Revista de Investigación Educativa y Deportiva*, 2(2), 1339-1356, e-ISSN: 2806-5867. Recuperado de: <https://doi.org/10.56200/mried.v2i2Especial.6988>
- García, M., Pantoja, M., & Duque, L. (2011a,b). **El liderazgo transformacional en las organizaciones: un análisis descriptivo.** *Teuken Bidikay. Revista Latinoamericana de Investigación en Organizaciones, Ambiente y Sociedad*, 2(2), 94-110, e-ISSN: 2619-1822. Colombia: Politécnico Colombiano Jaime Isaza Cadavid.
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). **Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.** ISBN: 978-1-4562-6096-5. Ciudad de México, México: Editorial McGraw-Hill Education.
- Leithwood, K., Harris, A., & Hopkins, D. (2020a,b). **Seven strong claims about successful school leadership revisited.** *School Leadership & Management*, 40(1), 5-22, e-ISSN: 1363-2434, Retrieved from: <https://doi.org/10.1080/13632434.2019.1596077>
- Mendoza, M., & Ortiz, C. (2006a,b,c,d,e). **El liderazgo transformacional, dimensiones e impacto en la cultura organizacional y eficacia de**

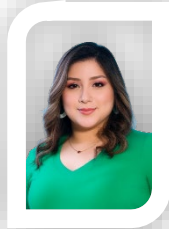
las empresas. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, 14(1), 118-134, e-ISSN: 0121-6805. Colombia: Universidad Militar Nueva Granada.

Northouse, P. (2018a,b,c). ***Leadership: Theory and Practice***. 8th edition, ISBN: 978-1506362311. United States: SAGE Publications, Inc.

Zamarripa J., Vega M., & Ortega, A. (2022a,b). **El rol de líder transformacional en equipos diversos y sus efectos en variables emergentes, para entender el desempeño grupal.** *Trascender, Contabilidad y Gestión*, 7(20), 224-245, e-ISSN: 2448-6388. Recuperado de: <https://doi.org/10.36791/tcg.v8i20.168>

Jonathan Cristopher Valencia Tarirae-mail: jcvalenciat@ube.edu.ec

Nacido en Guayaquil, Ecuador, el 1 de julio del año 1996. Abogado de los Juzgados y Tribunales de la República del Ecuador por la Universidad Laica Vicente Rocafuerte de Guayaquil (ULVR); Docente de la Unidad Educativa Particular “El Samán”; Presidente de la Fundación de Asistencia Social Valencia Integraciones; Certificación en Prevención de la explotación y los Abusos Sexuales (PSEA) por el Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF); Certificación en Programación y Coach de Neurolingüística; y Diplomado en Oratoria por Mauricio Benoist; Aval institucional de formación de la Casa de la Cultura Ecuatoriana “Benjamín Carrión” núcleo Guayas; Certificación de Gestor Cultural y Miembro de Artes Vivas y Escénicas por el Registro Único de Artistas y Gestores Culturales (RUAC) por el Ministerio de Cultura y Patrimonio del Ecuador; Certificación en Guía sobre derechos sexuales reproductivos y vida libre de violencia para personas con discapacidad; Certificación de Gestión Inclusiva del riesgo con Enfoque en personas con Discapacidad por el Consejo Nacional para la Igualdad de Discapacidades (CONADIS).

Mirka Fairut Torres Holguíne-mail: mftorresh@ube.edu.ec

Nacida en Guayaquil, Ecuador, el 27 de agosto del año 1999. Ingeniera en Sistemas de Calidad y Emprendimiento por la Universidad de Guayaquil (UG); cuento con certificación B2 en inglés por *Michigan Language Assessment*, tras superar la evaluación del Examen para la obtención del Certificado de Competencia en Inglés (ECCE); con experiencia como docente de inglés en Educación Básica; y Estrategia Digital para empresas ecuatorianas; he demostrado mi capacidad para la innovación educativa y la implementación de estrategias digitales; mi investigación se centra en la influencia del liderazgo transformacional en los docentes y la mejora de la calidad educativa.