Revista Arbitrada Multidisciplinaria de Investigación Socio Educativa

REVISTA Scientific

Red Capítulo Ecuador INDTEC

creative commons

Edición Especial 2025

SciELO latindex catálogo 2.0

OJS OPEN JOURNAL SYSTEM

www.scientific.com.ve

indtec.ca@gmail.com

Volumen 10, Edición Especial Nº 3
Agosto-Octubre 2025
Venezuela (Internacional)
Número de expediente: 295-14548
RIF: J-40825443-3
Depósito Legal: pp. BA2016000002
ISSN: 2542-2987
ISNI: 0000 0004 6045 0361
Licencia Safe Creative: 2509113038798

Indizada en:

REDALYC; LATINDEX (Directorio - Catálogo v2.0); SciELO; INDEX COPERNICUS; CLASE; DOAJ; DIALNET; REDIB; ERIH PLUS; REVENCYT; MIAR; OAJI; Crossref; Actualidad Iberoamericana; BASE; CLACSO-REDALYC; BIBLAT; EZB Electrocny Journals Library; ROAD; OEI-CREDI; AURA; SERIUNAM; REBIUM; OpenAIRE; PKP Index; OCLC WorldCat; LatinREV; Google Académico

Open Access

VERSIÓN ELECTRÓNICA (DIGITAL)

PROHIBIDA SU VENTA

INSTITUTO INTERNACIONAL DE INVETIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO EDUCATIVO (INDTEC)

Revista Scientific
Revista Arbitrada Multidisciplinaria de Investigación Socio Educativa
Volumen 10, Edición Especial N.º 3 / Agosto-Octubre 2025 / Venezuela / Edición Trimestral
Derechos Reservados
Depósito Legal: pp. BA2016000002 / **e-ISSN:** 2542-2987 / **ISNI:** 0000 0004 6045 0361
Versión electrónica (digital)

Indizada en **REDALYC,** México / **LATINDEX** (Directorio - Catálogo v2.0), México / **SciELO,** Venezuela / **INDEX COPERNICUS** (ICI Journals Master List), Polonia / **CLASE,** México / **DOAJ,** Reino Unido / **DIALNET,** España / **REDIB,** España / **ERIH PLUS,** Noruega / **REVENCYT,** Venezuela / **MIAR,** España / **OAJI,** Federación de Rusia / **Crossref,** United States of America and United Kingdom / **Actualidad Iberoamericana,** Chile / **BASE,** Alemania / **CLACSO-REDALYC,** México / **BIBLAT,** México / **EZB Electrocny Journals Library,** Alemania / **ROAD,** Francia / **OEI-CREDI,** España / **AURA,** México / **SERIUNAM,** México / **REBIUM,** España / **OpenAIRE,** Unión Europea, UE / **PKP Index,** Canadá / **OCLC WorldCat,** Estados Unidos / **LatinREV,** Argentina / **Google Académico,** Estados Unidos.

Registro de Propiedad Intelectual, código Safe Creative: #2509113038798
Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
Registrado por ante el Registro Mercantil Primero de la Circunscripción Judicial del Estado Barinas, Venezuela, bajo el Tomo: **20-A MERCANTIL I,** número: **38,** del año **2016;** asignado al número de Expediente: **295-14548,** y debidamente inscrito ante el Registro de información Fiscal (RIF): **J-40825443-3,** Impreso y Publicado bajo el Depósito Legal: pp. 201303BA762
Teléfonos: +58(0273)5428601 (Venezuela) / Internacional: (+593)0995698654 (Ecuador)
WhatsApp: (+593)983987173 (Ecuador)

Sitio web de difusión: http://www.indteca.com y http://www.indtec.com.ve
Sitio web de la revista: http://www.scientific.com.ve
e-mail: indtec.ca@gmail.com

EDITORES PRINCIPALES
© **PhD. Oscar Antonio Martínez Molina** (Universidad Nacional de Educación, **UNAE,** Ecuador), e-mail: oscar.martinez@unae.edu.ec
© **Ing. Oscar Alexander Martínez Villegas** (Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo, **INDTEC,** Ecuador), correo: oscar.martinez@indteca.com

EDITORES INVITADOS
PhD. Efstathios Stefos (Universidad Nacional de Educación, **UNAE,** Ecuador), e-mail: stefos.efstathios@unae.edu.ec
PhD. Oscar Alfredo Rojas Carrasco (Universidad Miguel de Cervantes, **UMC,** Chile), e-mail: oscar.rojas@umcervantesecontinua.cl
PhD. Francisco Javier Hinojo Lucena (Universidad de Granada, **UGR,** España), e-mail: fhinojo@ugr.es
PhD. Juan José Borrell (Universidad Nacional de Rosario, **UNR,** Argentina), e-mail: jborrell@fbioyf.unr.edu.ar
PhD. Lauro Fernando Pesántez Avilés (Universidad Politécnica Salesiana, **UPS,** Ecuador), e-mail: fpesantez@ups.edu.ec

Revista Scientific. Créditos - Credits.

La Revista está dirigida, a los Educadores en General y aquellos Profesionales interesados en la Temática Educativa

Revista Scientific. Créditos - Credits.

CO-EDITORES

PhD. Boris Ramón Hidalgo Hernández (Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora, **UNELLEZ,** Venezuela), e-mail: bhidalgo2704@hotmail.com
PhD. Alba Marina Peña de Salazar (Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora, **UNELLEZ,** Venezuela), e-mail: albadesalazar@gmail.com

ASISTENTE DE GESTIÓN EDITORIAL

Consult. Lidmeyo Del Valle Arteaga Contreras (Centro Latinoamericano de Investigaciones Jurídicas, **CLADIJ,** Venezuela), e-mail: arteaga.contreras.30@gmail.com

COMITÉ ACADÉMICO EDITORIAL

Dra. Carmen Consuelo López (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, **UPEL,** Venezuela), e-mail: cecebrandt@gmail.com
PhD. Olga Carolina Molano Lucena de Crespo (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, **UPEL,** Venezuela), e-mail: olgacmolano@gmail.com
MSc. Oscar José Rodríguez (Universidad Politécnica Territorial José Félix Ribas, **UPTJFR,** Venezuela), e-mail: tesis25@gmail.com
PhD. Zaira Ramírez Apud López (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, **BUAP,** México), e-mail: tajaza@hotmail.com
PhD. Tammara Ramírez Apud López (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, **BUAP,** México), e-mail: tammara.ramirezalz@udlap.mx
PhD. Sombra Patricia Rivas Arancibia (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, **BUAP,** México), e-mail: sombrar@gmail.com
Dra. Hortensia Carrillo Ruiz (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, **BUAP,** México), e-mail: hortensia.carrillo@gmail.com
Dr. Salvador Galicia Isasmendi (Benemérita Universidad Autónoma de Puebla, **BUAP,** México), e-mail: salgalic@gmail.com
Dra. Mayra Fabiana Ángeles Sánchez (Universidad de las Américas Puebla, **UDLAP,** México), e-mail: mayra.angeles@udlap.mx
PhD. María Teresa Pantoja Sánchez (Universidad Nacional Autónoma de México, **UNAM,** México), e-mail: mtps2352@gmail.com

COMITÉ ACADÉMICO CIENTÍFICO

Dra. Magdalena Parrillo De Betancourt (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, **UPEL,** Venezuela), e-mail: magdaparrillo@gmail.com
Dr. Juan Adolfo Salas Ramírez (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, **UPEL,** Venezuela), e-mail: jsalas4112@gmail.com
PhD. Beatriz Cecilia Valecillos Urdaneta (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, **UPEL,** Venezuela), e-mail: beatrizvalecillosdoc2010@gmail.com
PhD. Magger Milagros Suarez Corona (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, **UPEL,** Venezuela), correo: suarezmagger@gmail.com
PhD. Esperanza Piña de Valderrama (Universidad Pedagógica Experimental Libertador, **UPEL,** Venezuela), correo: esperanzapv@gmail.com
PhD. Carina Viviana Ganuza (Pontificia Universidad Católica Argentina, Santa María de los Buenos Aires, **UCA,** Argentina), e-mail: carinaganuzatagliarini@gmail.com
PhD. Isis Angélica Pernas Álvarez (Universidad de Cuenca, **UC,** Ecuador), e-mail: isisangelicap@gmail.com
Dra. Carol Del Carmen Terán González (Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt", **UNERMB,** Venezuela), e-mail: carolterang@gmail.com
Dra. Nellys Josefina Pitre Lugo (Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt", **UNERMB,** Venezuela), e-mail: nellyspitre77@hotmail.com

La Revista está dirigida, a los Educadores en General y aquellos Profesionales interesados en la Temática Educativa

Revista Scientific - Créditos - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 1/6
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Dr. Adalberto de Jesús Soto Chacín (Universidad Nacional Experimental "Rafael María Baralt", **UNERMB,** Venezuela), e-mail: adalbertosotochacin@gmail.com
PhD. Denyz Luz Molina Contreras (Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, **UNELLEZ,** Venezuela), e-mail: denyzluz@gmail.com
Dra. Vanezza Emperatriz Reyes Veracierto (Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, **UNELLEZ,** Venezuela), e-mail: vanezzar@gmail.com
Dra. Daicy Yleana Neira Labrador (Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora, **UNELLEZ,** Venezuela), e-mail: yleana74@hotmail.com
PhD. José Antonio Rodríguez (Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora, **UNELLEZ,** Venezuela), e-mail: rodriguez216j@gmail.com
Dra. Tahiz Elena Guerrero Guerrero (Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, **UNELLEZ,** Venezuela), e-mail: tahiz.guerrero@gmail.com
Mgs. Pedro Luis Puerta Romero (Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, **UNELLEZ,** Venezuela), e-mail: pedropuer@gmail.com
Dra. Norellys Fabiola Concha Blanco (Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, **UNELLEZ,** Venezuela), correo: fabiolaconcha31@gmail.com
PhD. Arturo Gustavo Benavides Rodríguez (Universidad Estatal Península de Santa Elena, **UPSE,** Ecuador), e-mail: agbenavidesr@gmail.com
PhD. Mario Alcides Morales Guerrero (Universidad Experimental Politécnica de la Fuerza Armada, **UNEFA,** Venezuela), e-mail: moralmario@gmail.com
Dra. Regina Elizabeth Beuses Galué (Universidad Bolivariana de Venezuela, **UBV,** Venezuela), e-mail: reginabeuses772@gmail.com
PhD. Ciro Hernández Valderrama (Instituto Universitario de Tecnología Puerto Cabello, **IUTPC,** Venezuela), e-mail: cirohv@hotmail.com
PhD. Oscar Eduardo Cabrera Venot (Instituto Universitario de Tecnología Puerto Cabello, **IUTPC,** Venezuela), e-mail: oscarcvenot@gmail.com
PhD. Eucaris Violeta Falcón Rodríguez (Universidad Fermín Toro, **UFT,** Venezuela), e-mail: draeucarisvfalconr@gmail.com
Dra. Verónica Raquel Vegas Lameda (Universidad Fermín Toro, **UFT,** Venezuela), e-mail: verovega_@hotmail.com
Dra. Eli Francisca Ruiz de Molina (Universidad Fermín Toro, **UFT,** Venezuela), e-mail: ruizdemolina53eli@gmail.com
Dra. María Elena Gómez Montoya (Universidad Fermín Toro, **UFT,** Venezuela), e-mail: mariaelenagomezmontoya@gmail.com
Dra. María Guadalupe Hernández Cárdenas (Universidad Fermín Toro, **UFT,** Venezuela), e-mail: mariah_012000@yahoo.es
Dra. Leidy Claret Hernández Flores (Universidad Fermín Toro, **UFT,** Venezuela), e-mail: leidyhernandez1960@gmail.com
PhD. José Ramón Barradas Gudiño (Universidad Fermín Toro, **UFT,** Venezuela), correo: barradas.jose@gmail.com
PhD. Douglas Pastor Barráez Herrera (Universidad Fermín Toro, **UFT,** Venezuela), correo: dtrucu@gmail.com
PhD. María Alejandra Carboni Román (Universidad de la República, **UDELAR,** Uruguay), e-mail: alejandra.carboni@psico.edu.uy
MSc. Carlos Andrés Libisch Recalde (Red Global de Aprendizajes, **Ceibal,** Uruguay), e-mail: carloslibisch@gmail.com
PhD. Marian Lucrecia Serradas Fonseca (Universidad Nacional Abierta, **UNA,** Venezuela), e-mail: marianserradas@gmail.com
Dra. Janisse Josefina Salazar Coraspe (Universidad Nacional Abierta, **UNA,** Venezuela), e-mail: redugec@gmail.com

Revista Scientific - Créditos - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 1/6
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

La Revista está dirigida, a los Educadores en General y aquellos Profesionales interesados en la Temática Educativa

Dra. Yuraima Margelis Matos de Rojas (Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, **UNESR,** Venezuela), e-mail: yuraimatos01@gmail.com
Dra. Nancy Josefina Daboin Durán (Universidad Nacional Experimental Simón Rodríguez, **UNESR,** Venezuela), e-mail: nancydaboind@hotmail.com
PhD. José Luís Corona Lisboa (Universidad Centro Panamericano de Estudios Superiores, **UNICEPES,** México), e-mail: joseluiscoronalisboa@gmail.com
Dra. María Angélica Barba Maggi (Universidad Nacional de Chimborazo, **UNACH,** Ecuador), e-mail: mbarba@unach.edu.ec
MSc. Omar Eduardo Cañete Islas (Universidad de Valparaíso, **UV,** Chile), e-mail: ocanetei00@yahoo.es
Dr. Servando Martínez Hernández (Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez", **UNISS,** Cuba), e-mail: servando@uniss.edu.cu
Dra. Aurelia Massip Acosta (Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez", **UNISS,** Cuba), e-mail: yiya@uniss.edu.cu
Dra. Noris Rodríguez Izquierdo (Universidad de Sancti Spíritus "José Martí Pérez", **UNISS,** Cuba), e-mail: nrizquierdo@uniss.edu.cu
PhD. Roberto Valdés Puentes (Universidade Federal de Uberlândia, **UFU,** Brasil), e-mail: robertopuentes@faced.ufu.br
Dra. Cleci Teresinha Werner da Rosa (Universidade de Passo Fundo, **UPF**, Brasil), e-mail: cwerner@upf.br
Dr. Rafael Alejandro Camejo Giménez (Universidad Centroocidental "Lisandro Alvarado", **UCLA,** Venezuela), e-mail: rafael.camejo@ucla.edu.ve
Dr. Oscar Quirós Álvarez (Universidad Central de Venezuela, **UCV,** Venezuela), e-mail: oquiros@ortodoncia.ws
Dr. Julio Cabero Almenara (Universidad de Sevilla, **US,** España), e-mail: cabero@us.es
Dr. Lizandro Michel Pérez García (Universidad de ciencias médicas de Sancti Spíritus, **UCM-SSp,** Cuba), e-mail: mperez.ssp@infomed.sld.cu
Dra. Claudia Liliana Perlo Pachega (Instituto Rosario de Investigaciones en Ciencias de la Educación, **IRICE - CONICET / UNR,** Argentina), e-mail: perlo@irice-conicet.gov.ar
Dr. Rudy Benjamín Mostacero Villarreal (Universidad Nacional Mayor de San Marcos, **UNMSM,** Perú), e-mail: rudymostacero@gmail.com
PhD. Yizza María Delgado Nery De Vita (Universidad Nacional Mayor de San Marcos, **UNMSM,** Perú), e-mail: yizzadelgadodevita2@gmail.com
PhD. Yamely Coromoto Moreno Pérez (Escuela Básica Padre Blanco, **E.B. Padre Blanco,** Venezuela), e-mail: yame.moreno@gmail.com
Dra. María Pilar Cáceres Reche (Universidad de Granada, **UGR,** España), e-mail: caceres@ugr.es
PhD. Amely Dolibeth Vivas Escalante (Universidad Miguel de Cervantes, **UMC,** Chile), e-mail: amelydvivase@gmail.com
PhD. Marlenis Marisol Martínez Fuentes (Universidad Miguel de Cervantes, **UMC,** Chile), correo: marlenismm743@gmail.com
Dra. Carmen Elena Bastidas Briceño (Universidad Miguel de Cervantes, **UMC,** Chile), correo: cebastidas97@gmail.com
Dr. Juan Godofredo Saavedra Vega (Universidad San Ignacio de Loyola, **USIL,** Perú), e-mail: juangsv@hotmail.com
PhD. Ana Rosa di Gravia de Granadillo (Universidad Internacional SEK, **UISEK,** Ecuador), correo: ana.digravia@uisek.edu.ec
PhD. Yolis Yajaira Campos Villalta (Universidad Internacional SEK, **UISEK,** Ecuador), correo: yolis.campos@uisek.edu.ec
PhD. César Raúl Méndez Carpio (Universidad Católica de Cuenca, **UCACUE,** Ecuador), correo: cmendezc@ucacue.edu.ec

La Revista está dirigida, a los Educadores en General y aquellos Profesionales interesados en la Temática Educativa

Revista Scientific - Créditos - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 1/6
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

PhD. Lilia Moncerrate Villacis Zambrano (Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, **ULEAM,** Ecuador), correo: lilia.villacis@uleam.edu.ec
Dr. Eduardo Antonio Caicedo Coello (Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí, **ULEAM,** Ecuador), correo: eduardo.caicedo@uleam.edu.ec
PhD. Miguel Jesús López Serrano (Universidad de Córdoba, **UCO,** España), correo: mjlopez@uco.es
PhD. Rafael Guerrero Elecalde (Universidad de Córdoba, **UCO,** España), correo: rgelecalde@uco.es
Dr. Blgo. Manuel Alfredo Ñique Alvarez (Universidad Nacional de Cañete, **UNDC,** Perú), correo: maniqueal@gmail.com
PhD. Yenny Nereida Montilla Polo (Universidad Nacional Experimental del Yaracuy, **UNEY,** Venezuela), correo: yennynereida.montilla@gmail.com
PhD. Jesus Antonio Gómez Escorcha (Universidad de Otavalo, **UO,** Ecuador), correo: jesgomez35@gmail.com
Dr. Luis Enrique Rodríguez Velazco (Universidad Nacional Experimental de la Seguridad, **UNES,** Venezuela), correo: abg.luisrodriguez@gmail.com
PhD. Maricela Isabel Vega Velásquez (Universidad Tecnológica Empresarial de Guayaquil, **UTEG,** Ecuador), correo: maricelvega.v@gmail.com
PhD. Rosa Teresa Choque Álvarez (Universidad Autónoma Tomás Frías, **UATF,** Bolivia), correo: teresaayc@yahoo.es

ASISTENTES GENERALES

Lcdo. Luís Enrique García Escobar (Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, **UNELLEZ,** Venezuela), e-mail: luis_gares@hotmail.com
Lcdo. Richard Antonio Martínez Villegas (Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, **UNELLEZ,** Venezuela), e-mail: richardskhard@gmail.com

CORRECCIÓN DE ESTILO

PhD. Alba Marina Peña de Salazar (Universidad Nacional Experimental de los Llanos Ezequiel Zamora, **UNELLEZ,** Venezuela), e-mail: albadesalazar@gmail.com

REVISIÓN DE TRADUCCIONES

Lcda. María Alejandra Hernández Domínguez (Instituto Universitario de Tecnología Puerto Cabello, **IUTPC,** Venezuela), e-mail: marialeeducadora27@gmail.com

PRODUCCIÓN EDITORIAL, DIAGRAMACIÓN Y DISEÑO

Ing. Oscar Alexander Martínez Villegas (Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo, **INDTEC,** Venezuela),
e-mail: oscar.martinez@indteca.com

GESTOR DE TECNOLOGÍAS DE INFORMACIÓN

Ing. Oscar Alexander Martínez Villegas (Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo **INDTEC,** Venezuela),
e-mail: oscar.martinez@indteca.com

SECRETARIA

Lcda. Maryuris Nakaris León Oliveros (Universidad de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora, **UNELLEZ,** Venezuela), e-mail: maryulinda929@gmail.com

La Revista está dirigida, a los Educadores en General y aquellos Profesionales interesados en la Temática Educativa

Revista Scientific - Créditos - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 1/6
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

Esta publicación se puede descargar desde:
http://www.indteca.com, http://www.indtec.com.ve, y http://www.scientific.com.ve
El material de esta publicación puede ser reproducido con fines didácticos, citando la procedencia.

Los artículos/ensayos, su contenido y las opiniones expresadas en los mismos, son responsabilidad de sus autores.

ESTA REVISTA ES ARBITRADA MEDIANTE EL SISTEMA DOBLE CIEGO

Ejemplar gratuito

Revista Scientific - Créditos - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 1/6
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

La Revista está dirigida, a los Educadores en General y aquellos Profesionales interesados en la Temática Educativa

SUMARIO - *SUMMARY* **Pág. - Pag.**

EDITORIAL

PhD. Oscar Antonio Martínez Molina. Escuelas Cuánticas 2030: Maestros Entrenan con Simuladores de Realidad Virtual. *Quantum Schools 2030: Teachers Train with Virtual Reality Simulators.* 10-26

ARTÍCULOS - *ARTICLES*

Nancy Isabel Quezada Mejico. Bullying Escolar y Competencias Socioemocionales en Estudiantes de Básica Media en una Unidad Educativa de Babahoyo. *School Bullying and Socioemotional Competencies in Middle School Students at an Educational Unit in Babahoyo.* 28-46

Merly Elizabeth Gemin Jiménez. Estrategias de Enseñanza para Desarrollar Competencias en Estudiantes de EBR de Perú. *Teaching Strategies to Develop Competencies in Regular Basic Education Students in Peru.* 47-62

Nancy Rosario Hurtado Mendoza. Estrategias de enseñanza más utilizadas por docentes de Lengua y Literatura en bachillerato, Ecuador 2024. *Teaching strategies most used by Language and Literature teachers in high school, Ecuador 2024.* 63-81

Enmer Alfonso Feijoo Carrillo. Estrategias de Formación Investigativa en Docentes Universitarios: Revisión Sistemática de Modelos, Metodologías y Efectos. *Research Training Strategies for University Faculty: A Systematic Review of Models, Methodologies and Effects.* 82-102

Ruth Magali Cruz Zapata. Programa de Habilidades Blandas para Directores de UGEL: Una Revisión Sistemática. *Soft Skills Program for UGEL Directors: A Systematic Review.* 103-121

Angela Yesenia Bedor Espinoza. Programa de Estrategias Colaborativas para Estudiantes con TDAH: Una Revisión Documental. *Collaborative Strategies Program for Students with ADHD: A Documentary Review.* 122-137

Blanca Mariana Cevallos Mazamba. Estrategias de Gestión Educativa en Instituciones Rurales del Ecuador. *Educational Management Strategies in Rural Institutions of Ecuador.* 138-152

Aracely Jacqueline Mendoza Vega; Marjorie Juana Vera Arias. Análisis de Fundamentos Teóricos del Pensamiento Crítico Mediante Revisión Sistemática de Estudios en Ecuador. *Analysis of the Theoretical Foundations of Critical Thinking through a Systematic Review of Studies in Ecuador.* 153-171

Hugo Enrique Troya Félix. Desempeño Académico de los Estudiantes de la Carrera de Educación Inicial: Revisión Sistemática. *Academic Performance of Early Childhood Education Undergraduate Students: A Systematic Review.* 172-189

Freddy Enrique Triana Litardo. Business Intelligence como Recurso Estratégico en la Transformación Digital Organizacional. *Business Intelligence as a Strategic Resource in Organizational Digital Transformation.* 190-210

Ronny César Alvarado Pincay. El Desempeño Docente en la Era Postpandemia: Fundamentos Teóricos y Prácticas de Análisis. *Teacher Performance in the Post-Pandemic Era: Theoretical Foundations and Analytical Practices.* 211-230

Revista Scientific - Sumario - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial Nº 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 7/8
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Revista Scientific: Revista Arbitrada Multidisciplinaria de Investigación Socio Educativa.
Las Opiniones emitidas en los artículos firmados, comprometen exclusivamente a sus Autores.
Los Trabajos no exigidos por esta Revista, pueden ser rechazados y no se dará explicación de estos.

ARTÍCULOS - *ARTICLES*

Rosalinda Isabel González Arauz. Inteligencia Emocional en los Docentes: Revisión Bibliográfica. *Emotional Intelligence in Teachers: A Bibliographic Review.* 231-250

Steven David Vizueta Silva. Incidencia del Análisis de Indicadores Financieros en la Gestión Económica de las MIPYMES. *Impact of Financial Indicator Analysis on the Economic Management of MSMEs.* 251-269

Freddy Hernán Bustamante Vera. Impacto de las Estrategias de Seguimiento de Graduados Universitarios en la Empleabilidad y Satisfacción Laboral. *Impact of University Graduate Tracking Strategies on Employability and Job Satisfaction.* 270-290

Roddy Wladimir Quimis Merchán. Aprendizaje Basado en Proyecto en Educación Superior: Un Análisis Sistemático. *Project-Based Learning in Higher Education: A Systematic Analysis.* 291-312

Katherine Estefanía Paredes Sánchez; Giovanni David Fernández Unuzungo. Treaty Shopping en Acuerdos de Doble Imposición: Revisión del Impacto Tributario (Ecuador). *Treaty Shopping in Double Taxation Agreements: A Review of the Tax Impact (Ecuador).* 313-334

Evelyn Lisbeth Vera Bayas; Mario Fernando Herrera Venegas. Mortalidad Materna en América Latina: Revisión de Modelos y Políticas Públicas para su Reducción. *Maternal Mortality in Latin America: A Review of Models and Public Policies for Its Reduction.* 335-355

Verónica Janeth Sarango Romero. Estrategias Didácticas para el Desarrollo del Aprendizaje Reflexivo en Estudiantes de Educación Básica. *Teaching Strategies for Developing Reflective Learning in Basic Education Students.* 356-376

Robinson Aníbal Domenech Bernabé; Mirna Elisa Bolaños Robles. Gestión Operativa Descentralizada y la Optimización de los Servicios Públicos. Decentralized Operational Management and the Optimization of Public Services. 377-397

Walter Genaro Gellibert Villao. Análisis de Gestión de Convenios del MIES: Incidencia en la Operatividad y Sostenibilidad de Políticas Públicas. *Analysis of MIES Agreement Management: Impact on the Operability and Sustainability of Public Policies.* 398-418

MISIÓN, VISIÓN, OBJETIVOS, ALCANCE - *MISSION, VISION, OBJECTIVES, SCOPE* 420-422

NORMAS GENERALES - *GENERAL RULES* 423-436

Revista Scientific - Sumario - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial Nº 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 7/8
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Revista Scientific: Revista Arbitrada Multidisciplinaria de Investigación Socio Educativa.
Las Opiniones emitidas en los artículos firmados, comprometen exclusivamente a sus Autores.
Los Trabajos no exigidos por esta Revista, pueden ser rechazados y no se dará explicación de estos.

Revista Arbitrada Multidisciplinaria de Investigación Socio Educativa

REVISTA Scientific

Red Capítulo Ecuador INDTEC

creative commons

Edición Especial 2025

SciELO

latindex catálogo 2.0

OJS OPEN JOURNAL SYSTEM

www.scientific.com.ve

indtec.ca@gmail.com



Editorial

Open Access

VERSIÓN ELECTRÓNICA (DIGITAL)

PROHIBIDA SU VENTA

INSTITUTO INTERNACIONAL DE INVETIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO EDUCATIVO (INDTEC)

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.0.10-26
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Editorial

Escuelas Cuánticas 2030: Maestros Entrenan con Simuladores de Realidad Virtual

Autor: PhD. Oscar Antonio Martínez Molina
Universidad Nacional de Educación, **UNAE**
oscar.martinez@unae.edu.ec
Azogues, Ecuador
https://orcid.org/0000-0003-1123-5553

Resumen

La presente investigación analiza la viabilidad de implementar simuladores de realidad virtual en la formación docente para las denominadas “Escuelas Cuánticas 2030”. La indagación examina posiciones contrastantes sobre la aplicación de principios cuánticos en educación: mientras defensores argumentan que conceptos como superposición y entrelazamiento pueden revolucionar el aprendizaje, críticos consideran estas analogías como extrapolaciones científicamente forzadas. El estudio fundamenta su análisis en evidencia empírica diversa: según Calderón, Tumino y Bournissen (2020); demuestran impacto positivo de Realidad Virtual (RV) en aprendizaje percibido, mientras que de acuerdo con Campos, Navas-Parejo y Moreno (2020); documentan crecimiento exponencial en investigación sobre RV educativa. Como evidencian Ferreira, Campanari y Rodrigues (2021); proporcionan sustento sobre efectividad de tecnologías inmersivas en contextos pedagógicos, y tal como señalan Romero-Esquinas, Hidalgo-Ariza, Muñoz-González y Ariza-Carrasco (2024); aportan evidencia sobre implementación inclusiva de realidad virtual. Adicionalmente, conforme a Morán y Monasterolo (2009); establecen fundamentos sobre construcción de simuladores educativos, y en este sentido Sandoval-Poveda y Tabash-Pérez (2021); contribuyen con perspectivas sobre innovación en educación a distancia. La investigación concluye que los simuladores de realidad virtual representan herramientas prometedoras para desarrollar competencias docentes cuánticas -gestión de superposición educativa, facilitación del entrelazamiento cognitivo, navegación en incertidumbre- aunque su implementación requiere enfoques graduales y pedagógicamente fundamentados. Se propone metodología de cuatro fases para transición efectiva hacia formación docente cuántica, reconociendo limitaciones tecnológicas actuales y necesidad de validación empírica continua.

Palabras clave: realidad virtual; formación del profesorado; simulación por ordenador; tecnología educacional; innovación educacional.
Código de clasificación internacional: 5803.02 - Preparación de profesores; 1203.04 - Inteligencia artificial.

Cómo citar este editorial:
Martínez, O. (2025). **Escuelas Cuánticas 2030: Maestros Entrenan con Simuladores de Realidad Virtual.** *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 10-26, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.0.10-26

Fecha de Recepción:	**Fecha de Aceptación:**	**Fecha de Publicación:**
09-06-2025	23-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
PhD. Oscar Antonio Martínez Molina. Escuelas Cuánticas 2030: Maestros Entrenan con Simuladores de Realidad Virtual. *Quantum Schools 2030: Teachers Train with Virtual Reality Simulators.*

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.0.10-26
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Editorial

Quantum Schools 2030: Teachers Train with Virtual Reality Simulators

Abstract

The present research analyzes the feasibility of implementing virtual reality simulators in teacher training for the so-called “Quantum Schools 2030”. The inquiry examines contrasting positions on the application of quantum principles in education: while advocates argue that concepts such as superposition and entanglement can revolutionize learning, critics consider these analogies as scientifically forced extrapolations. The study bases its analysis on diverse empirical evidence: according to Calderón, Tumino and Bournissen (2020); they demonstrate positive impact of Virtual Reality (VR) on perceived learning, while according to Campos, Navas-Parejo and Moreno (2020); they document exponential growth in research on educational VR. As evidenced by Ferreira, Campanari and Rodrigues (2021); they provide support on the effectiveness of immersive technologies in pedagogical contexts, and as pointed out by Romero-Esquinas, Hidalgo-Ariza, Muñoz-González and Ariza-Carrasco (2024); they contribute evidence on inclusive implementation of virtual reality. Additionally, according to Morán and Monasterolo (2009); they establish foundations on the construction of educational simulators, and in this sense Sandoval-Poveda and Tabash-Pérez (2021); contribute with perspectives on innovation in distance education. The research concludes that virtual reality simulators represent promising tools for developing quantum teaching competencias -management of educational superposition, facilitation of cognitive entanglement, navigation in uncertainty- although their implementation requires gradual and pedagogically grounded approaches. A four-phase methodology is proposed for effective transition toward quantum teacher training, recognizing current technological limitations and the need for continuous empirical validation.

Keywords: virtual reality; teacher education; computer simulation; educational technology; educational innovation.

International classification code: 5803.02 - Training of teachers; 1203.04 - Artificial Intelligence.

How to cite this editorial:
Martínez, O. (2025). **Quantum Schools 2030: Teachers Train with Virtual Reality Simulators.** *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 10-26, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.0.10-26

Date Received:	**Date Acceptance:**	**Date Publication:**
09-06-2025	23-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.0.10-26
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Editorial

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
PhD. Oscar Antonio Martínez Molina. Escuelas Cuánticas 2030: Maestros Entrenan con Simuladores de Realidad Virtual. *Quantum Schools 2030: Teachers Train with Virtual Reality Simulators.*

1. Introducción

El paradigma educativo tradicional enfrenta una transformación sin precedentes hacia el año 2030, donde emerge un nuevo modelo pedagógico denominado “Escuelas Cuánticas”. Este concepto revolucionario propone instituciones educativas que integran principios de la mecánica cuántica con tecnologías inmersivas avanzadas, creando entornos de aprendizaje multidimensionales que desafían las concepciones clásicas de espacio, tiempo y realidad en la educación.

1.1. Planteamiento del Problema

La formación docente actual resulta insuficiente para preparar educadores capaces de operar en estos entornos cuánticos futuristas. Los maestros del 2030 requerirán competencias específicas para manejar aulas donde coexisten múltiples realidades pedagógicas, donde el conocimiento puede manifestarse en estados de superposición, y donde las conexiones instantáneas entre estudiantes y contenidos (análogas al entrelazamiento cuántico) redefinen los procesos de enseñanza-aprendizaje.

1.2. Perspectiva de la Investigación

Esta investigación adopta una perspectiva prospectiva y tecnopedagógica, posicionándose desde la convergencia entre los avances en realidad virtual educativa y los principios teóricos de la física cuántica aplicados a la educación. Se sustenta en la premisa de que los simuladores de realidad virtual representan la herramienta más viable para preparar docentes que puedan navegar exitosamente en entornos educativos cuánticos.

La evidencia científica actual demuestra múltiples aspectos de la efectividad tecnológica en educación. Como confirman Calderón, Tumino y Bournissen (2020a); que la realidad virtual genera impacto positivo en el

Revista Scientific - Editorial - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial Nº 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 10/26
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.0.10-26
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
PhD. Oscar Antonio Martínez Molina. Escuelas Cuánticas 2030: Maestros Entrenan con Simuladores de Realidad Virtual. *Quantum Schools 2030: Teachers Train with Virtual Reality Simulators.*

aprendizaje percibido, mientras que siguiendo a Campos, Navas-Parejo y Moreno (2020a); documentan un crecimiento exponencial del 0.27% al 14.48% en investigación sobre realidad virtual y motivación educativa entre 1998 y 2018.

Por su parte, en concordancia con Morán y Monasterolo (2009a): establecen fundamentos teóricos sobre la construcción de simuladores como actividades de comprensión, proporcionando bases metodológicas para el desarrollo de entornos virtuales educativos. Estos hallazgos proporcionan las bases empíricas para proyectar el potencial de los simuladores en la formación docente cuántica.

1.3. Hipótesis de Investigación

1.3.1. Hipótesis Principal

La implementación de simuladores de realidad virtual especializados en principios cuánticos desarrolla efectivamente las competencias pedagógicas necesarias para que los docentes puedan facilitar experiencias de aprendizaje multidimensionales en las Escuelas Cuánticas 2030.

1.3.2. Hipótesis Secundarias

Las siguientes hipótesis secundarias complementan y especifican aspectos particulares de la hipótesis principal, abordando dimensiones específicas del impacto de los simuladores de realidad virtual en la formación docente para entornos cuánticos. Estas hipótesis se enfocan en tres áreas clave: el efecto motivacional de la tecnología inmersiva, el desarrollo de capacidades cognitivas especializadas, y la adquisición de competencias pedagógicas avanzadas para la gestión de múltiples realidades educativas:

1. Los simuladores cuánticos incrementan significativamente la motivación y compromiso de los docentes en formación.
2. La experiencia inmersiva en entornos cuánticos virtuales desarrolla

Revista Scientific - Editorial - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial Nº 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 10/26
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.0.10-26
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
PhD. Oscar Antonio Martínez Molina. Escuelas Cuánticas 2030: Maestros Entrenan con Simuladores de Realidad Virtual. *Quantum Schools 2030: Teachers Train with Virtual Reality Simulators.*

intuición pedagógica para fenómenos que trascienden la lógica educativa clásica.

3. Los docentes formados con simuladores cuánticos demuestran mayor capacidad para gestionar múltiples realidades pedagógicas simultáneas.

1.4. Objetivos de la Investigación

1.4.1. Objetivo General

Analizar el potencial de los simuladores de realidad virtual como herramienta fundamental para la formación de docentes preparados para operar en Escuelas Cuánticas 2030.

1.4.2. Objetivos Específicos

Los siguientes objetivos específicos se derivan del objetivo general y constituyen las metas operacionales que guían el desarrollo sistemático de la investigación. Estos objetivos abordan cuatro dimensiones fundamentales del estudio: la fundamentación teórica del paradigma cuántico educativo, la evaluación empírica de herramientas tecnológicas, la caracterización de competencias docentes emergentes, y el diseño de estrategias de implementación práctica. Su cumplimiento permite una aproximación integral al fenómeno investigado, desde la conceptualización teórica hasta la aplicación metodológica concreta:

- Examinar los fundamentos teóricos que sustentan la aplicación de principios cuánticos en entornos educativos.
- Evaluar la efectividad de los simuladores de realidad virtual en el desarrollo de competencias docentes cuánticas.
- Identificar las competencias pedagógicas específicas requeridas para la educación en entornos cuánticos.
- Proponer metodologías de implementación de simuladores cuánticos

Revista Scientific - Editorial - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial Nº 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 10/26
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.0.10-26
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
PhD. Oscar Antonio Martínez Molina. Escuelas Cuánticas 2030: Maestros Entrenan con Simuladores de Realidad Virtual. *Quantum Schools 2030: Teachers Train with Virtual Reality Simulators.*

en programas de formación docente.

1.5. Justificación y Relevancia

La urgencia de esta investigación radica en la inminente llegada del 2030 y la necesidad de preparar sistemas educativos para una transformación paradigmática. Las Escuelas Cuánticas no representan ciencia ficción, sino una evolución natural de la convergencia tecnológica actual. Como indican Ferreira, Campanari y Rodrigues (2021a); que la realidad virtual mejora participación y comprensión en educación básica y profesional, mientras que desde esta perspectiva Romero-Esquinas, Hidalgo-Ariza, Muñoz-González y Ariza-Carrasco (2024a); demuestran cómo la realidad virtual puede integrarse con el Diseño Universal de Aprendizaje para crear experiencias inclusivas.

Adicionalmente, bajo esta óptica Sandoval-Poveda y Tabash-Pérez (2021a): aportan evidencia sobre el potencial innovador de la realidad virtual como apoyo en la educación a distancia, estableciendo las bases para desarrollos más avanzados.

Esta investigación contribuye al campo de la tecnología educativa al proponer un marco conceptual innovador que vincula principios cuánticos con formación docente, estableciendo las bases teóricas y metodológicas para una transformación educativa que trasciende los paradigmas actuales y prepara el terreno para la educación del futuro.

2. Desarrollo

2.1. La Controversia de la Educación Cuántica: ¿Revolución o Especulación?

La propuesta de las Escuelas Cuánticas 2030 genera un intenso debate en la comunidad educativa. Los argumentos a favor sostienen que la aplicación de principios cuánticos a la educación representa la evolución natural de sistemas pedagógicos que deben adaptarse a una realidad cada

Revista Scientific - Editorial - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial Nº 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 10/26
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.0.10-26
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
PhD. Oscar Antonio Martínez Molina. Escuelas Cuánticas 2030: Maestros Entrenan con Simuladores de Realidad Virtual. *Quantum Schools 2030: Teachers Train with Virtual Reality Simulators.*

vez más compleja y tecnológica. Los defensores argumentan que conceptos como la superposición cuántica pueden transformar radicalmente cómo se concibe el aprendizaje, permitiendo que el conocimiento exista en múltiples estados hasta que el estudiante "colapsa" hacia una comprensión específica.

Sin embargo, los críticos plantean objeciones fundamentales. Consideran que la analogía entre principios cuánticos y procesos educativos constituye una extrapolación forzada que carece de sustento empírico sólido. Argumentan que los fenómenos cuánticos operan en escalas subatómicas que no tienen correspondencia directa con procesos cognitivos macroscópicos, sugiriendo que esta propuesta podría representar más una metáfora atractiva que una base científica válida para transformar la educación.

La posición sostenida en este estudio es que, independientemente de la validez literal de las analogías cuánticas, el concepto de Escuelas Cuánticas funciona como un marco conceptual poderoso para reimaginar la educación del futuro. La verdadera revolución no radica en aplicar mecánica cuántica a las aulas, sino en utilizar estos principios como inspiración para crear entornos educativos que trascienden las limitaciones tradicionales.

2.2. Simuladores de Realidad Virtual: Entre la Promesa y la Realidad

La implementación de simuladores de realidad virtual en formación docente presenta un panorama complejo de ventajas evidentes y limitaciones significativas. Los argumentos favorables se fundamentan en evidencia empírica diversa y convergente. Como fundamentan Calderón, Tumino y Bournissen (2020b); impacto positivo en el aprendizaje percibido, mientras que en línea con Campos, Navas-Parejo y Moreno (2020b); documentan un crecimiento exponencial en la investigación sobre realidad virtual educativa. Las ventajas específicas de los simuladores para formación cuántica incluyen:

1. Inmersión Multidimensional: Capacidad única para recrear entornos donde coexisten múltiples realidades pedagógicas.

Revista Scientific - Editorial - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial Nº 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 10/26
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.0.10-26
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
PhD. Oscar Antonio Martínez Molina. Escuelas Cuánticas 2030: Maestros Entrenan con Simuladores de Realidad Virtual. *Quantum Schools 2030: Teachers Train with Virtual Reality Simulators.*

2. Experimentación Segura: Posibilidad de explorar fenómenos cuánticos complejos sin riesgos físicos.
3. Desarrollo de Intuición Paradójica: Entrenamiento para comprender fenómenos que desafían la lógica clásica.

En consonancia con Morán y Monasterolo (2009b): que la construcción de simuladores debe fundamentarse en actividades de comprensión que faciliten el aprendizaje significativo, proporcionando un marco metodológico esencial para el desarrollo de simuladores cuánticos educativos.

Sin embargo, existen argumentos críticos sustanciales. Los detractores señalan que los simuladores actuales operan con representaciones simplificadas que pueden generar concepciones erróneas sobre la verdadera naturaleza cuántica. Critican que la "gamificación" de principios cuánticos podría trivializar conceptos profundamente complejos, creando una falsa sensación de comprensión.

La evaluación crítica realizada sugiere que el valor de estos simuladores no debe medirse por su fidelidad cuántica literal, sino por su capacidad para desarrollar flexibilidad cognitiva y apertura mental en los futuros docentes. Los simuladores funcionan como “gimnasios mentales” que preparan a los educadores para manejar complejidad, incertidumbre y multiplicidad de perspectivas.

2.3. Competencias Docentes Cuánticas: Necesidad vs. Factibilidad

El desarrollo de competencias docentes específicas para entornos cuánticos genera debate sobre su necesidad y factibilidad. Los proponentes argumentan que los maestros del 2030 requerirán habilidades fundamentalmente diferentes:

- Gestión de Superposición Educativa: Mantener múltiples estrategias activas simultáneamente.

Revista Scientific - Editorial - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial Nº 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 10/26
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
PhD. Oscar Antonio Martínez Molina. Escuelas Cuánticas 2030: Maestros Entrenan con Simuladores de Realidad Virtual. *Quantum Schools 2030: Teachers Train with Virtual Reality Simulators.*

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.0.10-26
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

- Facilitación del Entrelazamiento Cognitivo: Crear conexiones instantáneas entre conceptos y experiencias.
- Navegación en Incertidumbre: Operar efectivamente en ambientes de alta ambigüedad.

Los escépticos contraargumentan que estas "competencias cuánticas" representan versiones sofisticadas de habilidades pedagógicas tradicionales ya conocidas: diferenciación curricular, aprendizaje colaborativo y gestión de la incertidumbre. Cuestionan si la terminología cuántica añade valor real o simplemente complica conceptos educativos establecidos.

Tal como plantean Romero-Esquinas, Hidalgo-Ariza, Muñoz-González y Ariza-Carrasco (2024b): de cómo la realidad virtual puede integrarse con principios de Diseño Universal de Aprendizaje, demostrando que las tecnologías inmersivas pueden desarrollar competencias inclusivas y adaptativas en los educadores.

La perspectiva desarrollada es que el valor de conceptualizar estas competencias como "cuánticas" radica en su potencial para estimular innovación pedagógica. Aunque las habilidades fundamentales puedan existir ya, el marco cuántico las recontextualiza de manera que empuja a los educadores hacia enfoques más experimentales y adaptativos.

2.4. Diseño Tecnológico: Limitaciones Actuales vs. Potencial Futuro

El diseño de simuladores cuánticos enfrenta un dilema tecnológico fundamental: las limitaciones actuales de hardware y software contrastan con las ambiciosas visiones futuras. Los optimistas tecnológicos argumentan que los avances en computación cuántica, inteligencia artificial y realidad extendida convergerán para hacer posibles experiencias verdaderamente cuánticas en educación. Los realistas tecnológicos señalan limitaciones inmediatas:

- Capacidad de Procesamiento: Los simuladores cuánticos reales

Revista Scientific - Editorial - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial Nº 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 10/26
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
PhD. Oscar Antonio Martínez Molina. Escuelas Cuánticas 2030: Maestros Entrenan con Simuladores de Realidad Virtual. *Quantum Schools 2030: Teachers Train with Virtual Reality Simulators.*

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.0.10-26
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

requieren recursos computacionales masivos.

- Interfaces Limitadas: Los dispositivos actuales no pueden capturar completamente la experiencia cuántica.
- Complejidad de Desarrollo: Crear simuladores precisos demanda conocimiento interdisciplinario excepcional.

En esta dirección Sandoval-Poveda y Tabash-Pérez (2021b): aportan una perspectiva práctica al demostrar cómo la realidad virtual puede implementarse exitosamente como apoyo innovador en educación a distancia, sugiriendo que la efectividad no depende necesariamente de la sofisticación tecnológica extrema sino de la integración pedagógica apropiada.

La valoración realizada es que deben desarrollarse simuladores "cuánticos" que sean educativamente efectivos sin necesariamente ser físicamente precisos. El objetivo es formar docentes con mentalidad cuántica, no físicos cuánticos. Los simuladores deben priorizar el desarrollo de competencias pedagógicas sobre la precisión científica.

2.5. Impacto Motivacional: Evidencia vs. Expectativas

Los estudios sobre impacto motivacional de la realidad virtual en educación presentan resultados consistentemente positivos. Como revelan Ferreira, Campanari y Rodrigues (2021b): que la RV mejora participación y comprensión en contextos educativos diversos. Sin embargo, surge la pregunta crítica: ¿este impacto se mantiene cuando la novedad tecnológica disminuye?.

Los proponentes argumentan que los simuladores cuánticos mantendrán motivación alta debido a su naturaleza intrínsecamente desafiante y contraintuitiva. Los críticos sugieren que el "efecto novedad" puede generar compromiso temporal que no se traduce en aprendizaje duradero.

El análisis realizado, incorporando los hallazgos sobre motivación que

Revista Scientific - Editorial - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial Nº 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 10/26
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.0.10-26
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
PhD. Oscar Antonio Martínez Molina. Escuelas Cuánticas 2030: Maestros Entrenan con Simuladores de Realidad Virtual. *Quantum Schools 2030: Teachers Train with Virtual Reality Simulators.*

Revista Scientific - Editorial - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial Nº 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 10/26
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

acorde con Campos, Navas-Parejo y Moreno (2020c): indica que el éxito motivacional dependerá de diseño pedagógico sólido más que de sofisticación tecnológica. Los simuladores deben integrar principios de gamificación educativa, *feedback* inmediato y progresión adaptativa para mantener compromiso a largo plazo.

2.6. Evaluación de Viabilidad: Costos vs. Beneficios

La implementación masiva de simuladores cuánticos enfrenta desafíos económicos y logísticos significativos. El argumento económico favorable sostiene que la inversión inicial en tecnología se compensará con mejoras en calidad educativa y preparación docente para el futuro.

Los críticos económicos cuestionan la relación costo-beneficio, señalando que recursos limitados podrían invertirse en necesidades educativas más inmediatas y comprobadas.

La recomendación derivada es un enfoque de implementación gradual: comenzar con programas piloto en instituciones selectas, evaluar resultados rigurosamente, y escalar exitosamente solo tras demostrar efectividad medible. La revolución cuántica educativa debe ser evolutiva, no revolucionaria.

2.7. Metodologías de Implementación: Estrategias para la Transición

Para abordar el objetivo de proponer metodologías específicas de implementación, se considera fundamental un enfoque escalonado que equilibre innovación tecnológica con viabilidad práctica. Los partidarios de implementación acelerada argumentan que la urgencia del 2030 requiere transformaciones inmediatas y masivas en formación docente.

Los defensores de implementación gradual sostienen que la complejidad conceptual y tecnológica exige enfoques más cautelosos. Proponen metodologías que permitan validación empírica en cada etapa antes

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
PhD. Oscar Antonio Martínez Molina. Escuelas Cuánticas 2030: Maestros Entrenan con Simuladores de Realidad Virtual. Quantum Schools 2030: Teachers Train with Virtual Reality Simulators.

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.0.10-26
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

de escalamiento.

La metodología propuesta en este estudio, fundamentada en los principios de construcción de simuladores educativos que como manifiestan Morán y Monasterolo (2009c), considera cuatro fases integradas:

1. Fase de Inmersión Conceptual: Introducción gradual a principios cuánticos mediante experiencias de realidad virtual simples, utilizando simuladores básicos que familiaricen a los docentes con entornos multidimensionales.
2. Fase de Experimentación Controlada: Interacción directa con simuladores especializados que permiten manipular variables cuánticas educativas y observar efectos en tiempo real, desarrollando competencias de gestión de superposición educativa.
3. Fase de Aplicación Pedagógica: Desarrollo de estrategias de enseñanza específicas para entornos cuánticos, integrando principios de entrelazamiento cognitivo en diseño curricular.
4. Fase de Creación Innovadora: Diseño colaborativo de experiencias de aprendizaje cuánticas para implementación futura, consolidando competencias de navegación en incertidumbre.

Esta metodología debe implementarse mediante programas piloto controlados que permitan evaluación continua de efectividad y ajuste de estrategias según resultados empíricos.

2.8. Integración Conceptual: Hacia una Visión Coherente

El análisis de múltiples dimensiones -conceptual, tecnológica, pedagógica, económica y metodológica- converge hacia una comprensión integrada de los simuladores de realidad virtual como herramientas de transformación educativa. La controversia inicial sobre validez de analogías cuánticas se resuelve mediante el reconocimiento de su valor como marcos

Revista Scientific - Editorial - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial Nº 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 10/26
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
PhD. Oscar Antonio Martínez Molina. Escuelas Cuánticas 2030: Maestros Entrenan con Simuladores de Realidad Virtual. *Quantum Schools 2030: Teachers Train with Virtual Reality Simulators.*

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.0.10-26
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

conceptuales inspiradores más que como aplicaciones literales. Esta perspectiva permite aprovechar el potencial innovador de los simuladores mientras se mantiene rigor académico y viabilidad práctica.

3. Síntesis Crítica

Tras analizar argumentos favorables y contrarios, se concluye que las Escuelas Cuánticas 2030 y sus simuladores de formación docente representan una oportunidad transformadora con limitaciones significativas. Su valor principal no radica en aplicar mecánica cuántica literalmente a la educación, sino en utilizar conceptos cuánticos como catalizadores para innovación pedagógica radical.

Los simuladores de realidad virtual, independientemente de su precisión cuántica, ofrecen plataformas únicas para desarrollar competencias docentes avanzadas: flexibilidad cognitiva, gestión de complejidad, y facilitación de experiencias de aprendizaje inmersivas. Su implementación debe ser estratégica, basada en evidencia, y orientada hacia resultados educativos medibles más que hacia la espectacularidad tecnológica.

4. Conclusión

El análisis realizado confirma que los simuladores de realidad virtual representan una herramienta prometedora para la formación docente orientada hacia las Escuelas Cuánticas 2030, aunque su implementación requiere un enfoque estratégico y realista que reconozca tanto potencialidades como limitaciones.

Respecto a la hipótesis principal, la investigación confirma condicionalmente que los simuladores de realidad virtual especializados pueden desarrollar competencias pedagógicas necesarias para entornos cuánticos educativos. Esta confirmación se sustenta en la evidencia empírica convergente de múltiples fuentes académicas y en el análisis de ventajas

Revista Scientific - Editorial - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial Nº 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 10/26
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.0.10-26
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
PhD. Oscar Antonio Martínez Molina. Escuelas Cuánticas 2030: Maestros Entrenan con Simuladores de Realidad Virtual. *Quantum Schools 2030: Teachers Train with Virtual Reality Simulators.*

específicas identificadas: inmersión multidimensional, experimentación segura y desarrollo de intuición paradójica.

Las hipótesis secundarias encuentran sustento diferenciado en el desarrollo argumentativo. El incremento de motivación se valida mediante evidencia empírica sobre el impacto motivacional de realidad virtual en educación. El desarrollo de intuición pedagógica se sustenta teóricamente a través del análisis de competencias cuánticas como evolución de habilidades tradicionales, reforzado por los fundamentos sobre construcción de simuladores educativos. La gestión de múltiples realidades requiere validación empírica futura, aunque el marco conceptual desarrollado proporciona fundamento teórico sólido apoyado por evidencia sobre enfoques inclusivos en realidad virtual.

Los objetivos específicos se cumplieron sistemáticamente. Los fundamentos teóricos se establecieron mediante análisis de controversias entre educación cuántica como revolución versus especulación. La evaluación de efectividad se realizó a través del contraste entre argumentos favorables y críticos sobre simuladores de realidad virtual, incorporando evidencia sobre innovación en educación a distancia.

La identificación de competencias se logró mediante análisis de gestión de superposición educativa, facilitación del entrelazamiento cognitivo y navegación en incertidumbre. La propuesta metodológica se desarrolló a través del modelo de cuatro fases: inmersión, experimentación, aplicación y creación.

La controversia sobre educación cuántica refleja tensiones fundamentales entre innovación pedagógica y rigor científico. La posición sostenida reconoce que el valor de las Escuelas Cuánticas radica en utilizar principios cuánticos como catalizadores conceptuales para innovación educativa, no en aplicación literal de mecánica cuántica a procesos cognitivos. Los simuladores de realidad virtual, según la evaluación crítica realizada,

Revista Scientific - Editorial - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial Nº 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 10/26
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.0.10-26
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
PhD. Oscar Antonio Martínez Molina. Escuelas Cuánticas 2030: Maestros Entrenan con Simuladores de Realidad Virtual. *Quantum Schools 2030: Teachers Train with Virtual Reality Simulators.*

funcionan como “gimnasios mentales” que desarrollan flexibilidad cognitiva y competencias para manejar complejidad educativa. Su efectividad depende del diseño pedagógico más que de sofisticación tecnológica, requiriendo equilibrio entre innovación y viabilidad práctica.

El análisis identificó limitaciones significativas que condicionan la implementación: restricciones tecnológicas actuales, desafíos económicos de escalamiento masivo, y la brecha entre precisión científica y efectividad educativa. La metodología propuesta de implementación gradual responde a estas limitaciones mediante programas piloto controlados que permiten validación empírica antes de expansión.

La convergencia argumentativa sugiere que la evolución hacia Escuelas Cuánticas 2030 será procesual, no revolucionaria. Los simuladores de realidad virtual emergen como herramientas viables para preparar docentes, priorizando desarrollo de competencias sobre espectacularidad tecnológica y sustentándose en evidencia empírica más que en proyecciones especulativas.

La investigación establece que la formación docente mediante simuladores cuánticos representa una oportunidad transformadora condicionada por implementación estratégica, evaluación continua y equilibrio entre visión futurista y pragmatismo educativo.

El marco conceptual desarrollado genera tres direcciones de investigación complementarias: evaluación empírica de competencias cuánticas en docentes formados con simuladores, desarrollo de métricas específicas para medir efectividad de educación cuántica, y análisis longitudinal del impacto de formación inmersiva en práctica pedagógica real. Estas investigaciones proporcionarían evidencia definitiva sobre viabilidad y efectividad de la propuesta analizada.

5. Referencias

Calderón, S., Tumino, M., & Bournissen, J. (2020a,b). **Realidad virtual:**

Revista Scientific - Editorial - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial Nº 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 10/26
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.0.10-26
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
PhD. Oscar Antonio Martínez Molina. Escuelas Cuánticas 2030: Maestros Entrenan con Simuladores de Realidad Virtual. *Quantum Schools 2030: Teachers Train with Virtual Reality Simulators.*

impacto en el aprendizaje percibido de estudiantes de Ciencias de la Salud. *Revista Tecnología, Ciencia y Educación*, (16), 65-82, e-ISSN: 2444-2887. Recuperado de: https://doi.org/10.51302/tce.2020.441

Campos, M., Navas-Parejo, M., & Moreno, A. (2020a,b,c). **Realidad virtual y motivación en el contexto educativo: Estudio bibliométrico de los últimos veinte años de Scopus.** *Alteridad. Revista de Educación, 15*(1), 47-60, e-ISSN: 1390-8642. Ecuador: Universidad Politécnica Salesiana.

Ferreira, R., Campanari, R., & Rodrigues, A. (2021a,b). **La realidad virtual como herramienta para la educación básica y profesional.** *Revista Científica General José María Córdova*, 19(33), 223-241, e-ISSN: 2500-7645. Recuperado de: https://doi.org/10.21830/19006586.728

Morán, O., & Monasterolo, R. (2009a,b,c). **Enseñanza-Aprendizaje en Robótica. Construcción de Simuladores como Actividades de Comprensión.** *Formación Universitaria, 2*(4), 1-36, e-ISSN: 0718-5006. Recuperado de: https://doi.org/10.4067/s0718-50062009000400005

Romero-Esquinas, M., Hidalgo-Ariza, M., Muñoz-González, J., & Ariza-Carrasco, C. (2024a,b). **La realidad virtual y el Diseño Universal de Aprendizaje: una manera inclusiva y actual de entender la educación.** *Revista de Investigación Educativa, 42*(2), 1-17, e-ISSN: 1989-9106. Recuperado de: https://doi.org/10.6018/rie.564881

Sandoval-Poveda, A., & Tabash-Pérez, F. (2021a,b). **Realidad virtual como apoyo innovador en la educación a distancia.** *Innovaciones Educativas, 23*(Extra 0), 120-132, e-ISSN: 2215-4132. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica.

Revista Scientific - Editorial - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial Nº 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 10/26
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.0.10-26
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Editorial

PhD. Oscar Antonio Martínez Molina
e-mail: oscar.martinez@unae.edu.ec



Nacido es San Cristóbal, estado Táchira, Venezuela, el 12 de octubre del año 1952. Residenciado en Cuenca, Ecuador. Licenciado en Educación Mención Orientación Educativa y Profesional por la Universidad de Los Andes (ULA), extensión Táchira, Venezuela; Magíster en Ciencias de la Educación Superior, Mención Andragogía por la Universidad Nacional Experimental de los Llanos Occidentales Ezequiel Zamora (UNELLEZ); Doctor en Educación Mención Suma Cum Laude de la Universidad de Málaga (UMA), España; Postdoctor en Estudios Libres de la Universidad Fermín Toro (UFT); Diplomado en Educación Abierta y a distancia por la Universidad Fermín Toro; Maestría de Experto Avanzado en E-learning por la Fundación para la Actualización Tecnológica de Latinoamérica (FATLA); Maestría de Experto en Tecnología Educativa nivel avanzado en la Fundación para la actualización tecnológica de Latinoamérica; Profesor Jubilado de la Universidad Nacional Abierta (UNA), Categoría Académica de Titular; Director de tesis doctorales y de maestría; Profesor investigador del Programa de Estímulo a la Innovación e Investigación en categoría “A-2”; Docente investigación de la Universidad Nacional de Educación (UNAE), Ecuador, Categoría principal 1; Coordinador del Grupo de Investigación GIET; Director Académico y de Operaciones de la Red Académica Internacional de Pedagogía e Investigación (RedINDTEC).

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
PhD. Oscar Antonio Martínez Molina. Escuelas Cuánticas 2030: Maestros Entrenan con Simuladores de Realidad Virtual. *Quantum Schools 2030: Teachers Train with Virtual Reality Simulators.*

Revista Scientific - Editorial - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial Nº 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 10/26
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Revista Arbitrada Multidisciplinaria de Investigación Socio Educativa

REVISTA Scientific

Red Capítulo Ecuador INDTEC

creative commons

Edición Especial 2025

SciELO latindex catálogo 2.0

OJS OPEN JOURNAL SYSTEM

www.scientific.com.ve

indtec.ca@gmail.com



Artículos

Open Access

VERSIÓN ELECTRÓNICA (DIGITAL)

PROHIBIDA SU VENTA

INSTITUTO INTERNACIONAL DE INVETIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO EDUCATIVO (INDTEC)

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.1.28-46
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Bullying Escolar y Competencias Socioemocionales en Estudiantes de Básica Media en una Unidad Educativa de Babahoyo

Autora: Nancy Isabel Quezada Mejico
Universidad César Vallejo, **UCV**
p7001262770@ucvvirtual.edu.pe
Piura, Perú
https://orcid.org/0000-0002-1006-1769

Resumen

El *bullying* escolar constituye una problemática global que afecta el desarrollo socioemocional estudiantil. Esta investigación tuvo como objetivo analizar la influencia del *bullying* escolar en el desarrollo de las competencias socioemocionales de estudiantes de básica media en una Unidad Educativa de Babahoyo, Ecuador, durante el 2024. Se empleó un enfoque cuantitativo, diseño no experimental, transversal y correlacional causal. Participaron 106 estudiantes de quinto a séptimo año, evaluados mediante dos cuestionarios estructurados tipo Likert de 24 ítems cada uno que midieron las dimensiones del *bullying* escolar (físico, verbal, cibernético) y las competencias socioemocionales (autoconciencia, conciencia social, y habilidades para la relación y toma de decisiones). Los resultados descriptivos evidenciaron una baja incidencia de *bullying* escolar (media = 33,51) y altos niveles de competencias socioemocionales (media = 107,96). El análisis correlacional de Spearman mostró una relación negativa no significativa entre las variables principales (ρ = -0,055; p = 0,577). Ninguna dimensión del *bullying* alcanzó significancia estadística (p > 0,05), y la regresión logística explicó solo el 0,46% de la variabilidad de las competencias socioemocionales (R^2 de Nagelkerke = 0,0046). Se concluye que existe una tendencia inversa entre ambas variables, sin significancia estadística, por lo que el posible papel preventivo de las competencias socioemocionales frente al acoso escolar debe contrastarse en poblaciones con mayor variabilidad.

Palabras clave: acoso escolar; competencias socioemocionales; educación básica; desarrollo emocional; convivencia escolar.

Código de clasificación internacional: 6102.04 - Psicología escolar.

Cómo citar este artículo:
Quezada, N. (2025). **Bullying Escolar y Competencias Socioemocionales en Estudiantes de Básica Media en una Unidad Educativa de Babahoyo.** *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 28-46, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.1.28-46

Fecha de Recepción:	**Fecha de Aceptación:**	**Fecha de Publicación:**
04-02-2025	16-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 28/46
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.1.28-46
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

School Bullying and Socioemotional Competencies in Middle School Students at an Educational Unit in Babahoyo

Abstract

School bullying constitutes a global problem that affects students' socioemotional development. This research aimed to analyze the influence of school bullying on the development of socioemotional competencies in middle school students at an Educational Unit in Babahoyo, Ecuador, during 2024. A quantitative approach was employed, with a non-experimental, cross-sectional, and correlational-causal design. Participants included 106 students from fifth to seventh grade, evaluated through two structured 24-item Likert-type questionnaires that measured school bullying dimensions (physical, verbal, cybernetic) and socioemotional competencies (self-awareness, social awareness, and relationship skills and decision-making). Descriptive results showed low incidence of school bullying (mean = 33,51) and high levels of socioemotional competencies (mean = 107,96). Spearman's correlational analysis revealed a non-significant negative relationship between the main variables (ρ = -0,055; p = 0,577). None of the bullying dimensions reached statistical significance ($p > 0,05$), and the logistic regression explained only 0,46% of the variability in socioemotional competencies (Nagelkerke R^2 = 0,0046). It is concluded that an inverse trend exists between both variables, without statistical significance, so the potential preventive role of socioemotional competencies against school bullying should be tested in populations with greater variability.

Keywords: school bullying; socioemotional competencies; basic education; emotional development; school coexistence.

International classification code: 6102.04 - School psychology.

How to cite this article:
Quezada, N. (2025). **School Bullying and Socioemotional Competencies in Middle School Students at an Educational Unit in Babahoyo.** *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 28-46, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.1.28-46

Date Received:	Date Acceptance:	Date Publication:
04-02-2025	16-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 28/46
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.1.28-46
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

1. Introducción

El *bullying* escolar es una problemática global que afecta a niños y adolescentes en diversos contextos educativos (Gutiérrez-Ruiz, Sánchez-Rodríguez y Londoño-Vásquez, 2023), con efectos negativos en el rendimiento académico, el bienestar emocional y las relaciones interpersonales del estudiantado. Según datos de la Otchet (2023): cerca del 32% de los educandos de 13 a 15 años ha sufrido algún tipo de acoso escolar, una forma de violencia vinculada al entorno educativo con consecuencias negativas para la comunidad académica.

La problemática se manifiesta sobre todo en la educación básica media (de quinto a séptimo año), lo que genera creciente preocupación en el sistema educativo; además de afectar la salud mental del estudiantado, deteriora el ambiente educativo y crea un clima de inseguridad emocional que impide su desarrollo integral.

Las competencias socioemocionales son fundamentales para prevenir el *bullying*, pues desarrollan la gestión emocional y la resolución constructiva de conflictos y favorecen relaciones saludables; por ello, es necesario fortalecer la formación docente en habilidades emocionales desde el currículo nacional ecuatoriano, con una cultura colaborativa centrada en el bienestar emocional.

En este marco, resulta imprescindible explorar cómo el fortalecimiento de las competencias socioemocionales puede mitigar el *bullying* en estudiantes de básica media del sistema educativo ecuatoriano. Por esta razón, se requieren estudios que analicen tanto la percepción estudiantil del acoso escolar como estrategias socioemocionales que involucren a docentes, estudiantes y padres de familia.

Los sistemas educativos deben desarrollar estrategias preventivas que fomenten la convivencia pacífica, en concordancia con el cuarto Objetivo de Desarrollo Sostenible (ODS 4), que promueve la calidad educativa (Mendoza,

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 28/46
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.1.28-46
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

2024a), mediante un sistema justo e instituciones sólidas que garanticen la seguridad y el desarrollo personal del estudiantado.

A través del presente estudio se busca analizar la influencia del bullying escolar en las competencias socioemocionales y aportar evidencia para diseñar intervenciones aplicables en el sistema nacional, que contextualicen las políticas educativas y promuevan un ambiente escolar seguro y respetuoso que favorezca el aprendizaje y el crecimiento personal.

En Babahoyo, las instituciones educativas reportan diversas manifestaciones de *bullying*: agresión física, verbal, social y cibernética, que afectan a víctimas, agresores y espectadores y perpetúan un ciclo de violencia escolar. De este modo, Jones, Manstead y Livingstone (2011): identificaron consecuencias sociales y personales del *bullying*.

La presente investigación realiza aportes teóricos, relativos al marco conceptual de las competencias socioemocionales y su influencia en los educandos, y metodológicos, al proponer un enfoque cuantitativo que facilita la comprensión estructurada del fenómeno del *bullying* y su relación con las competencias socioemocionales, con herramientas replicables en estudios futuros y contextos educativos similares.

En cuanto a su aplicabilidad, la investigación genera conocimiento empírico para diseñar intervenciones psicopedagógicas contextualizadas de prevención del acoso escolar y el fortalecimiento de competencias socioemocionales. Asimismo, sensibiliza a la comunidad educativa sobre la importancia de culturas escolares basadas en el respeto mutuo, la salud emocional y la paz.

Ante esta problemática y considerando la necesidad de generar conocimiento empírico que contribuya a la comprensión de estos fenómenos educativos, la presente investigación se plantea la siguiente interrogante: ¿De qué manera se manifiesta la relación entre las diferentes dimensiones del *bullying* escolar (física, verbal y cibernética) y el desarrollo de las

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 28/46
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.1.28-46
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

competencias socioemocionales en estudiantes de básica media de una Unidad Educativa de Babahoyo, Ecuador 2024?

Para responder a esta interrogante y contribuir al cuerpo de conocimiento científico en el área, se establece como objetivo general analizar la influencia del *bullying* escolar en el desarrollo de las competencias socioemocionales de los estudiantes de básica media en una Unidad Educativa de Babahoyo, Ecuador 2024, con el propósito de proporcionar evidencia empírica que sustente el diseño de estrategias de intervención educativa contextualizadas.

2. Metodología

La investigación se desarrolló mediante el método inductivo, que permitió examinar casos particulares del *bullying* escolar en estudiantes de básica media para establecer conclusiones generales sobre su relación con las competencias socioemocionales. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014a): este método resultó apropiado cuando se buscó identificar patrones y relaciones a partir de observaciones específicas en contextos educativos particulares.

Se empleó un enfoque cuantitativo que facilitó la medición, análisis e identificación de asociaciones entre las variables en términos de datos numéricos. Como establecieron Creswell (2014); y Kerlinger (1973a): este enfoque permitió cuantificar los fenómenos estudiados y determinar correlaciones estadísticas entre el *bullying* escolar y las competencias socioemocionales, observándolos en el escenario natural sin manipulación de variables.

Se utilizó un diseño no experimental, transversal y de alcance correlacional causal. La naturaleza no experimental se sustentó en que no se manipularon las variables independientes ni se controlaron de manera planificada las condiciones del entorno, analizándose las relaciones tal como

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 28/46
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.1.28-46
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

se manifestaron naturalmente (Kerlinger, 1973b). El carácter transversal implicó que la recolección de datos se realizó en un momento específico durante el período lectivo 2024, obteniendo una "fotografía" de las variables sin seguimiento longitudinal. El nivel correlacional causal se justificó porque se buscó identificar y medir la relación entre las variables estudiadas, explorando posibles influencias causales sin establecer causalidad directa definitiva (Hernández, Fernández y Baptista, 2014b).

La investigación se ejecutó en una Unidad Educativa de Babahoyo, Ecuador, durante el segundo quimestre del año lectivo 2024, con una duración de tres meses. La población estuvo conformada por 106 estudiantes de básica media que cursaron quinto, sexto y séptimo año de educación básica, distribuidos en 34, 37 y 35 estudiantes respectivamente. Se trabajó con un censo, sin muestreo, que incluyó a la totalidad de la población debido a que el universo de estudio fue reducido y completamente accesible, por lo que no corresponde estimar error muestral (Hernández, Fernández y Baptista, 2014c).

Los criterios de inclusión consideraron estudiantes matriculados en los niveles mencionados durante el período de estudio, con participación activa en el entorno escolar y consentimiento informado de sus representantes legales. Se excluyeron estudiantes no matriculados en dichos niveles, aquellos con condiciones que dificultaron su participación plena y quienes no contaron con autorización correspondiente de padres o representantes.

Se estudiaron dos variables: el *bullying* escolar como variable independiente, definido operacionalmente según Olweus (1993a); como una forma de violencia intencional y repetitiva caracterizada por desequilibrio de poder, medido a través de sus dimensiones de agresión física, verbal y cibernética; y las competencias socioemocionales como variable dependiente, conceptualizadas según Axelrod (2010a); como capacidades que facilitaron la comprensión y regulación emocional, evaluadas mediante las dimensiones de autoconciencia, conciencia social, y habilidades para la relación y toma de

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 28/46
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.1.28-46
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

decisiones responsables.

La recolección de datos se realizó mediante la técnica de encuesta, utilizando como instrumentos dos cuestionarios estructurados con escala Likert de cinco puntos. El primer instrumento evaluó el *bullying* escolar adaptado del modelo de Olweus (1993b): compuesto por 24 ítems que midieron la frecuencia e intensidad de las experiencias de victimización en las tres dimensiones establecidas. El segundo instrumento valoró las competencias socioemocionales según el marco de Axelrod (2010b): constituido por 24 ítems que evaluaron las habilidades emocionales y sociales en las dimensiones correspondientes.

El análisis de datos se ejecutó en dos fases utilizando el software *IBM SPSS Statistics*. En la fase descriptiva, se organizaron y tabularon los datos recopilados, calculándose medidas de tendencia central (media, mediana) y dispersión (desviación estándar) para caracterizar las respuestas de los participantes. En la fase inferencial, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para determinar la distribución de las variables, seleccionándose posteriormente la prueba de correlación de Spearman como estadístico no paramétrico para establecer las relaciones entre las variables estudiadas y verificar las hipótesis planteadas. De forma complementaria, se estimó un modelo de regresión logística con el bullying escolar estandarizado como predictor de las competencias socioemocionales, cuyo ajuste se valoró con el R^2 de Nagelkerke.

Los principales hallazgos evidenciaron que la variable *bullying* escolar obtuvo una media de 33,51 (DE = 2,41), reflejando una baja percepción de conductas agresivas entre los estudiantes. La variable competencias socioemocionales mostró una media de 107,96 (DE = 2,56), evidenciando un alto desarrollo de dichas habilidades. El 100% de los estudiantes se ubicó simultáneamente en el nivel bajo de *bullying* escolar y el nivel alto de competencias socioemocionales. El coeficiente de correlación de Spearman

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 28/46
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.1.28-46
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

fue de -0,055 con un nivel de significancia de 0,577, evidenciando una correlación negativa débil sin significancia estadística entre ambas variables. Los resultados por dimensiones mostraron que ninguna dimensión alcanzó significancia estadística: agresión física (ρ = -0,089; p = 0,364), verbal (ρ = -0,055; p = 0,577) y cibernética (ρ = -0,062; p = 0,530).

El estudio contó con aprobación del Consejo Académico y se rigió por principios éticos fundamentales. Se garantizó confidencialidad mediante anonimato, se obtuvo consentimiento informado de padres detallando objetivos y procedimientos, y se respetó la voluntariedad permitiendo el retiro sin consecuencias. Se aplicaron los principios de no maleficencia y beneficencia, evitando preguntas invasivas y asegurando que los resultados contribuyeran al bienestar de la comunidad educativa.

3. Resultados

Se presentaron los resultados obtenidos del análisis estadístico aplicado a los datos recopilados de 106 estudiantes de básica media de una Unidad Educativa de Babahoyo, Ecuador. La tabla 1 mostró las medidas de tendencia central y dispersión de ambas variables estudiadas.

Tabla 1. Estadística Descriptiva.

Variable	Media	Mediana	Desv. Estándar	Mínimo	Máximo
Bullying escolar	33,51	33,0	2,41	28,0	39,0
Competencias socioemocionales	107,96	108,0	2,56	102,0	115,0

Fuente: La Autora (2025).

En la tabla 1 los datos descriptivos evidenciaron que la variable *bullying* escolar registró una media de 33,51 puntos con una desviación estándar de 2,41, mientras que las competencias socioemocionales obtuvieron una media de 107,96 puntos con una desviación estándar de 2,56. Ambas variables presentaron baja dispersión en sus respuestas, indicando homogeneidad en los datos recopilados. La distribución por niveles de las variables se presentó

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 28/46
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.1.28-46
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

en la tabla 2, donde se observó la clasificación de los estudiantes según los niveles establecidos.

Tabla 2. Distribución de Niveles Cruzados.

Nivel de *Bullying*	Nivel Alto de Competencias
Bajo	106

Fuente: La Autora (2025).

Como se visualiza en la tabla 2 se registró que la totalidad de los 106 estudiantes evaluados se ubicaron simultáneamente en el nivel bajo de *bullying* escolar y en el nivel alto de competencias socioemocionales. El análisis por dimensiones de la variable *bullying* escolar se presentó en la tabla 3, donde se detallaron los niveles alcanzados en cada una de sus manifestaciones.

Tabla 3. Dimensiones de la variable *Bullying* Escolar.

Bullying Escolar	Agresión Física		Agresión Verbal		Agresión Cibernética	
	n	%	n	%	n	%
Bajo	106	100	106	100	106	100
Medio	0	0	0	0	0	0
Alto	0	0	0	0	0	0
Total	106	100	106	100	106	100

Fuente: La Autora (2025).

En conformidad con la tabla 3 el 100% de los estudiantes se ubicó en el nivel bajo para todas las dimensiones del *bullying* escolar: agresión física, verbal y cibernética, sin casos en los niveles medio o alto. La evaluación de las competencias socioemocionales por dimensiones se detalló en la tabla 4.

Tabla 4. Dimensiones de la variable Competencias Socioemocionales.

Competencias Socioemocionales	Autoconciencia		Conciencia social		Habilidades para la relación y toma de decisiones	
	n	%	n	%	n	%
Bajo	0	0	0	0	0	0
Medio	0	0	0	0	1	1
Alto	106	100	106	100	105	99
Total	106	100	106	100	106	100

Fuente: La Autora (2025).

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 28/46
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.1.28-46
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Como se aprecia en la tabla 4 se observó que el 100% de los estudiantes alcanzó el nivel alto en las dimensiones de autoconciencia y conciencia social. En la dimensión de habilidades para la relación y toma de decisiones, el 99% de los estudiantes se ubicó en el nivel alto, mientras que el 1% restante se situó en el nivel medio. Para determinar el tipo de prueba estadística a utilizar, se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, cuyos resultados se presentaron en la tabla 5.

Tabla 5. Prueba de Normalidad (Shapiro-Wilk).

Variable	p-valor
Bullying escolar	0,0380
Competencias socioemocionales	0,1296

Fuente: La Autora (2025).

Los resultados indicaron que la variable *bullying* escolar no presentó distribución normal ($p = 0,038 < 0,05$), mientras que la variable competencias socioemocionales se aproximó a la normalidad ($p = 0,130 > 0,05$). Estos resultados determinaron la aplicación de pruebas no paramétricas para el análisis correlacional. La correlación general entre las variables se examinó mediante el coeficiente de Spearman, presentado en la tabla 6.

Tabla 6. Coeficiente de Spearman.

Variables Relacionadas	Coef. Spearman (ρ)	p-valor
Bullying escolar vs. Competencias socioemocionales	-0,055	0,577

Fuente: La Autora (2025).

De acuerdo con datos expuestos en la tabla 6 se registró un coeficiente de correlación de Spearman de -0,055 con un nivel de significancia de 0,577, evidenciando una correlación negativa débil sin significancia estadística entre ambas variables. La correlación específica entre la dimensión de agresión física del bullying escolar y las competencias socioemocionales se detalló en la tabla 7.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 28/46
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.1.28-46
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Tabla 7. Correlación entre la Agresión Física del *Bullying* Escolar y las Competencias Socioemocionales (Spearman).

Variables	Agresión Física	Competencias Socioemocionales
Agresión Física	1	-.089
Sig. (bilateral)	—	.364
N	106	106

Fuente: La Autora (2025).

Para la tabla 7 se registró una correlación negativa de -0,089 sin significancia estadística, con un p-valor de 0,364 (p > 0,05) entre la agresión física y las competencias socioemocionales. El análisis de correlación entre la agresión verbal del *bullying* escolar y las competencias socioemocionales se presentó en la tabla 8.

Tabla 8. Correlación entre la Agresión Verbal del *Bullying* Escolar y las Competencias Socioemocionales (Spearman).

Variables	Agresión Verbal	Competencias Socioemocionales
Agresión Verbal	1	-.055
Sig. (bilateral)	—	.577
N	106	106

Fuente: La Autora (2025).

En la tabla 8 los resultados mostraron una correlación negativa de -0,055 sin significancia estadística, registrando un p-valor de 0,577 (p > 0,05). La correlación entre la dimensión cibernética del *bullying* escolar y las competencias socioemocionales se detalló en la tabla 9.

Tabla 9. Correlación entre la Agresión Cibernética del *Bullying* Escolar y las Competencias Socioemocionales (Spearman).

Variables	Agresión Cibernética	Competencias Socioemocionales
Agresión Cibernética	1	-.062
Sig. (bilateral)	—	.530
N	106	106

Fuente: La Autora (2025).

De acuerdo con la tabla 9 se observó una correlación negativa de -0,062 sin significancia estadística, con un p-valor de 0,530 (p > 0,05). El análisis de

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 28/46
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.1.28-46
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

regresión logística se complementó con el cálculo del R^2 de Nagelkerke, presentado en la tabla 10.

Tabla 10. R^2 de Nagelkerke.

Estadístico	Valor
R^2 de Nagelkerke	0,0046

Fuente: La Autora (2025).

En la tabla 10 el valor de R^2 de Nagelkerke fue de 0,0046, indicando que el modelo explicó el 0,46% de la variabilidad en las competencias socioemocionales. La estimación de los parámetros del modelo de regresión logística se presentó en la tabla 11.

Tabla 11. Estimación de los parámetros del modelo.

Parámetro	B	Error estándar	Z	Sig.	IC 95% (inferior)	IC 95% (superior)
Const	-0,4232	0,1991	-2,1254	0,0336	-0,8135	-0,0329
Bullying_std	-0,1385	0,1998	-0,6935	0,4880	-0,5301	0,2530

Fuente: La Autora (2025).

Como se expone en la tabla 11 los parámetros del modelo mostraron una constante de -0,4232 con significancia estadística (p = 0,0336), mientras que el coeficiente del *bullying* estandarizado fue de -0,1385 sin significancia estadística (p = 0,4880).

4. Discusión

El estudio analizó la influencia del *bullying* escolar en las competencias socioemocionales de estudiantes de básica media de una Unidad Educativa de Babahoyo, con evidencia relevante para el contexto educativo ecuatoriano.

Los hallazgos descriptivos revelan que la media del *bullying* escolar fue de 33,51 (DE = 2,41), lo que indica una baja percepción de agresiones, y la de competencias socioemocionales, de 107,96 (DE = 2,56), propia de un alto desarrollo. El 100% de los estudiantes se ubicó en el nivel bajo de *bullying* escolar y en el alto de competencias socioemocionales, lo que sugiere una

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 28/46
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.1.28-46
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

posible relación inversa.

Estos resultados son consistentes con los hallazgos de Huamani (2022): quien halló una relación inversa entre violencia escolar y habilidades socioemocionales. Asimismo, coinciden con lo reportado por Rojas, Arango, Botero y Moreno (2021): quienes asociaron mejores habilidades socioemocionales con niveles bajos de *bullying*. Ello sugiere que dichas competencias actúan como factor protector ante el acoso escolar.

La correlación de Spearman (ρ = -0,055; p = 0,577) no fue estadísticamente significativa, aunque su dirección negativa concuerda con el marco teórico: a mayores competencias socioemocionales, menos *bullying* escolar. La falta de significancia puede atribuirse a la baja variabilidad de ambas variables, con predominio de niveles bajos de *bullying* y altos de competencias socioemocionales.

Por dimensiones del *bullying* escolar, la agresión física presentó la correlación negativa de mayor magnitud, aunque débil y no significativa (ρ = -0,089; p = 0,364), por lo que solo puede leerse como una tendencia. Este hallazgo es congruente con lo planteado por Álvarez (2015): quien sostiene que la violencia física altera el equilibrio emocional escolar, con efectos duraderos en la autoestima y la seguridad personal.

La agresión verbal (ρ = -0,055; p = 0,577) y cibernética (ρ = -0,062; p = 0,530) no fueron significativas. Estos resultados difieren parcialmente de los hallazgos de Ticona (2023): quien demostró que la agresión verbal, aunque menos visible, causa daño psicológico gradual; la diferencia podría deberse a la baja prevalencia de estas formas de *bullying* en la población estudiada o a mecanismos institucionales de prevención eficaces.

Los resultados relacionados con la agresión cibernética coinciden con los encontrados por Solsol (2022): quien concluyó que, en entornos con control digital adecuado, el *cyberbullying* no guarda una relación fuerte con las competencias socioemocionales, aunque la creciente exposición digital de los

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 28/46
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.1.28-46
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

adolescentes exige vigilancia continua.

El alto nivel de competencias socioemocionales (99-100%) puede responder a políticas institucionales efectivas o a programas de formación integral. Este hallazgo es consistente con el marco teórico de Axelrod (2010c): que vincula su desarrollo sistemático con la prevención de conductas agresivas y con ambientes educativos seguros.

El modelo de regresión logística arrojó un R^2 de Nagelkerke de 0,0046: el *bullying* escolar explica solo el 0,46% de la variabilidad de las competencias socioemocionales, por lo que otros factores tendrían mayor influencia, como el ambiente familiar, las prácticas pedagógicas, el liderazgo institucional y las características individuales.

Los hallazgos se alinean con el ODS 4 (Educación de calidad) y el ODS 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas), como establece Mendoza (2024b): al aportar evidencia sobre factores que favorecen entornos educativos seguros e inclusivos. Desde la Responsabilidad Social Universitaria, ofrecen conocimiento aplicable a contextos similares.

En la práctica, se requieren programas preventivos que fortalezcan las competencias socioemocionales, sobre todo frente a la agresión física, cuya relación inversa fue la más marcada, aunque no significativa. La formación docente en competencias emocionales es clave para sostener los niveles positivos observados.

Como limitaciones, el censo de una sola institución restringe la generalización de los resultados, y la baja variabilidad pudo afectar la detección de relaciones estadísticamente significativas; además, este artículo no reporta el criterio con que se dicotomizó la variable dependiente en la regresión logística, por lo que ese modelo debe leerse con cautela. Se recomiendan muestras más amplias y diversas y diseños longitudinales que permitan establecer relaciones causales.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 28/46
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.1.28-46
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

5. Conclusiones

El presente estudio proporciona evidencia empírica relevante sobre la relación entre el *bullying* escolar y el desarrollo de competencias socioemocionales en el contexto educativo ecuatoriano. Los hallazgos revelan una realidad institucional caracterizada por bajos niveles de acoso escolar y altos niveles de desarrollo socioemocional, configurando un escenario educativo favorable que merece análisis profundo.

La investigación muestra una relación inversa, débil y sin significancia estadística ($\rho = -0,055$; $p = 0,577$) entre el bullying escolar y las competencias socioemocionales, por lo que no confirma la hipótesis planteada, aunque su dirección es coherente con el marco teórico que sustenta que el fortalecimiento de habilidades emocionales funciona como factor protector ante situaciones de acoso. Por ello, el papel preventivo de las competencias socioemocionales frente a la violencia escolar debe confirmarse en estudios con mayor variabilidad.

El análisis revela que ninguna dimensión del bullying mantiene una relación significativa con las competencias socioemocionales; la agresión física muestra la tendencia inversa más marcada ($\rho = -0,089$; $p = 0,364$). Esta tendencia justifica examinar la violencia física en estudios con mayor variabilidad antes de priorizarla en las estrategias institucionales.

En las dimensiones verbal y cibernética, la ausencia de relación podría indicar que los mecanismos de control funcionan efectivamente o que requieren abordajes específicos, considerando su naturaleza más sutil y difícil de detectar.

El estudio documenta un contexto educativo con condiciones favorables para el aprendizaje, contrariando tendencias globales de alta violencia escolar. Esto convierte a la institución en referencia para identificar buenas prácticas replicables.

Los resultados, sin significancia estadística, no bastan para validar la

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 28/46
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.1.28-46
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

inversión en competencias socioemocionales como estrategia preventiva; aportan una línea de base para evaluar programas de formación integral en estudios con mayor variabilidad.

La comparación regional muestra convergencias en la relación inversa entre variables, pero divergencias en la correlación baja y alta prevalencia de competencias desarrolladas. Esto sugiere que factores contextuales específicos determinan el clima escolar.

Se requieren estudios longitudinales para establecer relaciones causales, expansión a muestras multinstitucionales para generalizar hallazgos e incorporación de variables mediadoras como clima institucional y características familiares.

La exploración de mecanismos protectores específicos constituye una línea prometedora. Estudios cualitativos complementarios podrían profundizar en experiencias subjetivas no capturadas por métodos cuantitativos.

El estudio presenta limitaciones metodológicas: censo de una sola institución, baja variabilidad, enfoque transversal sin direccionalidad causal definitiva, y posibles sesgos de autoinforme.

Los hallazgos revelan una tendencia inversa entre el *bullying* escolar y las competencias socioemocionales, aunque sin significancia estadística general. Tampoco la agresión física alcanzó significancia, aunque mostró la tendencia inversa más marcada en estudiantes de básica media. Al no confirmarse la hipótesis, estos resultados ofrecen un punto de partida para evaluar enfoques preventivos centrados en la violencia física y el fortalecimiento de habilidades socioemocionales.

El estudio contribuye al conocimiento sobre factores que promueven ambientes educativos seguros, ofreciendo una base sólida para diseñar políticas y programas educativos orientados a la formación integral, con énfasis en la prevención del acoso físico escolar.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 28/46
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.1.28-46
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

6. Referencias

Álvarez, J. (2015). **El bullying escolar y la competencia socioemocional: hacia el diseño de estrategias educativas antibullying.** Colombia: Universidad de Antioquia.

Axelrod, J. (2010a,b,c). ***Collaborative for Academic, Social and Emotional Learning (CASEL).*** In Clauss-Ehlers, C. (eds). Encyclopedia of Cross-Cultural School Psychology. Boston, United States: Springer.

Creswell, J. (2014). ***Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches.*** 4th edition. Thousand Oaks, CA., United States: SAGE.

Gutiérrez-Ruiz, I., Sánchez-Rodríguez, C., & Londoño-Vásquez, D. (2023). ***El bullying: una mirada desde los niños y las niñas.*** *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud, 21*(3), 1-23, e-ISSN: 2027-7679. Recuperado de: https://doi.org/10.11600/rlcsnj.21.3.5892

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014a,b,c). **Metodología de la Investigación.** Sexta edición, ISBN: 978-1-4562-2396-0. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Huamani, Y. (2022). **Violencia escolar y las habilidades socioemocionales de estudiantes de una institución educativa privada de Ayacucho, 2022.** Tesis. Perú: Universidad César Vallejo.

Jones, S., Manstead, A., & Livingstone, A. (2011). ***Ganging up or sticking together? Group processes and children's responses to text-message bullying.*** *British Journal of Psychology, 102*(1), 71-96, e-ISSN: 0007-1269. Retrieved from: https://doi.org/10.1348/000712610x502826

Kerlinger, F. (1973a,b). ***Foundations of Behavioral Research.*** 2nd edition. New York, United States: Holt, Rinehart & Winston.

Mendoza, B. (2024a,b). **Bullying: Descripción desde la perspectiva**

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.1.28-46
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

ecológica y los objetivos de Desarrollo Sostenible. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 15*(29), 1-23, e-ISSN: 2007-7467. Recuperado de: https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2179

Olweus, D. (1993a,b). ***Bullying at school: What we know and what we can do.*** 1st edition. Oxford, United Kingdom: Blackwell Publishers.

Otchet, A. (2023). **Nuevos datos revelan que en el mundo uno de cada tres adolescentes sufre acoso escolar.** Montreal, Canadá: Instituto de Estadística de la UNESCO.

Rojas, D., Arango, K., Botero, Y., & Moreno, Y. (2021). **Proyecto de práctica II - Investigación aplicada influencia del bullying en las habilidades socioemocionales de estudiantes.** Proyecto de Práctica II. Colombia: Institución Universitaria Politécnico Grancolombiano.

Solsol, S. (2022). **Ciberbullying y competencias socioemocionales en estudiantes de secundaria de una institución educativa, Tarapoto - 2021.** Tesis. Perú: Universidad César Vallejo.

Ticona, A. (2023). **Acoso escolar y habilidades sociales en estudiantes de secundaria de una institución educativa de Arequipa.** Tesis. Perú: Universidad Continental.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 28/46
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.1.28-46
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Nancy Isabel Quezada Mejico
e-mail: p7001262770@ucvvirtual.edu.pe



Nacida en Babahoyo, Ecuador, el 11 de julio del año 1977. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Artesanía por la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB); Maestra en Docencia Universitaria por la Universidad Cesar Vallejo (UCV), Piura, Perú; Maestra de Taller en Corte Confección y Bordado por el Centro de Formación Artesanal la Reveza de Babahoyo; Maestra artesana calificada por la Junta Nacional de Defensa del Artesano (JNDA); Docente en el Instituto Superior Tecnológico Babahoyo (ISTB).

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 28/46
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.2.47-62
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Estrategias de Enseñanza para Desarrollar Competencias en Estudiantes de EBR de Perú

Autora: Merly Elizabeth Gemin Jiménez
Universidad César Vallejo, **UCV**
melizagm1299@gmail.com
Piura, Perú
https://orcid.org/0000-0002-5210-7737

Resumen

El desarrollo de competencias en los estudiantes de Educación Básica Regular constituye un desafío central en el sistema educativo peruano. Este estudio tuvo como objetivo identificar estrategias de enseñanza que contribuyan al fortalecimiento de dichas competencias. La investigación se fundamentó en el método inductivo, con un enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de carácter documental. Se analizaron 417 estudios iniciales y, tras aplicar criterios de inclusión, se seleccionaron 15 artículos publicados entre 2021 y 2025 en revistas indexadas. Los resultados evidenciaron que la mayoría de los estudiantes se ubicó en niveles de inicio o proceso en competencias clave como pensamiento crítico, indagación científica e interpretación histórica, mientras que las capacidades en ciencia y tecnología alcanzaron porcentajes muy bajos en pruebas internacionales. Asimismo, se encontró que las actividades lúdicas, el Aprendizaje Basado en Proyectos y la incorporación de recursos innovadores favorecen la motivación, la participación y el aprendizaje significativo. Se concluye que la aplicación de estrategias didácticas contextualizadas y activas resulta esencial para superar las limitaciones de las prácticas tradicionales, fortalecer la formación docente y garantizar un proceso educativo orientado al desarrollo integral de los estudiantes.

Palabras clave: enseñanza basada en competencias; pensamiento crítico; métodos de enseñanza; investigación educativa; competencias científicas.

Código de clasificación internacional: 5802.04 - Niveles y temas de educación.

Cómo citar este artículo:
Gemin, M. (2025). **Estrategias de Enseñanza para Desarrollar Competencias en Estudiantes de EBR de Perú.** *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 47-62, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.2.47-62

Fecha de Recepción:	Fecha de Aceptación:	Fecha de Publicación:
12-02-2025	29-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 47/62
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.2.47-62
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Teaching Strategies to Develop Competencies in Regular Basic Education Students in Peru

Abstract

The development of competencies in Regular Basic Education students constitutes a central challenge in the Peruvian educational system. This study aimed to identify teaching strategies that contribute to strengthening such competencies. The research was based on the inductive method, with a quantitative approach and a non-experimental documentary design. A total of 417 initial studies were analyzed and, after applying inclusion criteria, 15 articles published between 2021 and 2025 in indexed journals were selected. The results showed that most students were at initial or process levels in key competencies such as critical thinking, scientific inquiry, and historical interpretation, while science and technology skills reached very low percentages in international assessments. Likewise, it was found that playful activities, Project-Based Learning, and the incorporation of innovative resources fostered motivation, participation, and meaningful learning. It is concluded that the application of contextualized and active didactic strategies is essential to overcome the limitations of traditional practices, strengthen teacher training, and ensure an educational process oriented toward the comprehensive development of students.

Keywords: competency based teaching; critical thinking; teaching methods; educational research; scientific competencias.

International classification code: 5802.04 - Levels and subjects of education.

How to cite this article:
Gemin, M. (2025). **Teaching Strategies to Develop Competencies in Regular Basic Education Students in Peru.** *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 47-62, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.2.47-62

Date Received: 12-02-2025 | **Date Acceptance:** 29-07-2025 | **Date Publication:** 05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.2.47-62
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

1. Introducción

Las competencias que deben desarrollar los estudiantes al concluir la educación básica en el Perú se entienden como capacidades que los educandos deben demostrar al resolver los problemas de la vida cotidiana, integrando conocimientos, habilidades y actitudes positivas que favorecen su desarrollo integral (Ministerio de Educación, MINEDU, 2016a).

En esta misma línea, Quiñones, Zárate-Ruiz, Miranda-Aburto y Sosa (2021a): sostienen que el enfoque por competencias se configura como una alternativa frente al modelo tradicional centrado únicamente en la transmisión de conocimientos, pues incorpora habilidades, valores y actitudes que se practican tanto en la escuela como en la comunidad.

A su vez, Bautista, Santa María y Córdova (2021a): señalan que, durante la pandemia, se evidenciaron debilidades en la aplicación del enfoque por competencias, debido a la limitada preparación docente en la retroalimentación a distancia y en el uso de herramientas como el portafolio y la evaluación formativa.

Del mismo modo, Salas (2023a): plantea que el pensamiento crítico resulta fundamental para el fortalecimiento de competencias, ya que permite analizar y evaluar razonamientos en la resolución de problemas, aunque es una capacidad todavía insuficientemente desarrollada en los estudiantes peruanos.

Por otra parte, García, Barragán, Villamarín y Kuján (2025a): indican que la atención de los estudiantes se potencia cuando las estrategias docentes incorporan el juego, la organización de espacios motivadores y vínculos de confianza basados en el afecto.

En la misma dirección, Narváez-León y Fárez-Loja (2022a); destacan que actividades como la música, el canto, la danza, la tecnología y los materiales lúdicos transforman el aprendizaje en experiencias significativas, mientras que Chirinos (2024a); confirma la eficacia de estas prácticas en áreas

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 47/62
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.2.47-62
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

como historia y geografía para fortalecer competencias del currículo.

Asimismo, Vera, Huayamave, Sandoval y Chele (2025a); concluyen que las actividades lúdicas promueven la afectividad, la participación y la gestión de emociones, aspectos esenciales en la construcción de competencias, mientras que Luján, Peralta, Chura y Mendoza (2024a); subrayan la necesidad de aprovechar las experiencias comunitarias y familiares como base del aprendizaje significativo.

En paralelo, Carpio (2021a): advierte sobre los bajos resultados en competencias científicas reportados por las pruebas PISA, lo cual refleja una carencia preocupante en un campo crucial para la formación de ciudadanos críticos y competentes.

De manera complementaria, Arana y Solís (2023a): evidencian que los materiales educativos estatales presentan baja demanda cognitiva, con escasa presencia de actividades experimentales y de validación de hipótesis, lo que limita el desarrollo de competencias científicas.

Con relación al rol docente, Sánchez y Rodríguez (2023a): insisten en que es imprescindible fortalecer la preparación pedagógica de los maestros, ya que ellos son los encargados de generar experiencias innovadoras y motivadoras para el desarrollo de competencias investigativas.

En consecuencia, Ipanaqué, Villanueva, Meza y Colque (2023a); resaltan que la investigación debe estimularse desde la primera infancia con programas pedagógicos que promuevan la comprensión de problemas complejos de manera progresiva, mientras que Vega, Castro, Pérez y Rivera (2025a); ratifican la eficacia del Aprendizaje Basado en Proyectos en la indagación científica de los estudiantes de secundaria.

De igual modo, Zapata, Vargas, Peña, Encinas y Condori (2021a): sostienen que la indagación científica requiere disciplina, organización y compromiso, tanto de los docentes como de los estudiantes, para la contrastación rigurosa de hipótesis en el aula.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 47/62
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.2.47-62
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

En este contexto, resulta pertinente formular la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué estrategias de enseñanza permiten desarrollar competencias en los estudiantes de Educación Básica Regular en el Perú?.

Por consiguiente, el presente trabajo tiene como objetivo general identificar estrategias de enseñanza que contribuyan al desarrollo de competencias en los estudiantes de Educación Básica Regular en el Perú.

2. Metodología

La investigación se desarrolló en el Perú durante el año 2025 y se fundamentó en el método inductivo, ya que permitió analizar información específica de diversos estudios para posteriormente llegar a conclusiones generales sobre el desarrollo de competencias en estudiantes de Educación Básica Regular. El enfoque asumido fue cuantitativo, puesto que se describieron y analizaron datos numéricos obtenidos a partir de la revisión documental de investigaciones previas, lo cual coincide con lo señalado por Hernández, Fernández y Baptista (2014): quienes sostienen que el enfoque cuantitativo se caracteriza por el uso de la medición numérica y el análisis estadístico para establecer patrones de comportamiento.

El diseño adoptado fue no experimental, de carácter transversal y descriptivo, dado que no se manipuló ninguna variable independiente, sino que se analizaron los artículos seleccionados en su estado natural. La técnica empleada fue el análisis documental, que permitió recopilar, organizar y sistematizar información de 417 estudios iniciales. Después de aplicar los criterios de inclusión y exclusión -que consideraron publicaciones en revistas indexadas como SciELO, Redalyc, Dialnet, entre otros, así como un rango temporal entre 2021 y 2025- se redujo la muestra a 36 artículos, de los cuales se eligieron 15 investigaciones que cumplían con los requisitos establecidos y que aportaron información pertinente para alcanzar el objetivo planteado.

La selección de los estudios respondió a un muestreo intencional,

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 47/62
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.2.47-62
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

considerando como criterios la pertinencia temática, la claridad metodológica y la relación directa con el desarrollo de competencias en estudiantes de educación básica. Se estudiaron variables relacionadas con pensamiento crítico, interpretación histórica, indagación científica, capacidades en ciencia y tecnología, así como estrategias didácticas implementadas en diferentes niveles educativos. Los datos se recolectaron a partir de la lectura sistemática de cada documento, utilizando una guía de análisis documental que permitió identificar objetivos, hallazgos y resultados relevantes para la investigación.

Los principales resultados evidenciaron que, en el contexto peruano, las competencias de pensamiento crítico se ubicaron en un nivel medio, la indagación científica se encontró entre los niveles de inicio y proceso, y las capacidades de ciencia y tecnología mostraron bajos indicadores. Asimismo, se identificó que las actividades propuestas en los materiales educativos estatales presentan escasa demanda cognitiva y carecen de estrategias experimentales. Estos hallazgos confirmaron la necesidad de fortalecer tanto la práctica docente como el diseño de materiales para fomentar el desarrollo de competencias en la educación básica.

No obstante, la investigación presentó como limitación el hecho de basarse exclusivamente en estudios documentales publicados en revistas indexadas, lo cual restringió la posibilidad de observar directamente la aplicación de las estrategias de enseñanza en contextos escolares reales. Asimismo, los resultados dependieron de la calidad metodológica de los artículos seleccionados y del acceso a bases de datos disponibles en el periodo analizado. A pesar de ello, los hallazgos fueron válidos en la medida en que se sustentaron en investigaciones recientes, rigurosas y pertinentes al contexto de la Educación Básica Regular en el Perú.

Finalmente, la investigación fue revisada y aprobada por el Consejo Científico y el Comité de Ética de la Universidad César Vallejo (UCV), garantizando el cumplimiento de los principios de rigor metodológico, validez

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 47/62
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.2.47-62
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

científica y ética académica requeridos para estudios de este tipo.

3. Resultados (análisis e interpretación de los resultados)

La investigación permitió sistematizar los hallazgos obtenidos en los estudios seleccionados sobre el desarrollo de competencias en estudiantes de Educación Básica Regular en el Perú. De acuerdo con el análisis realizado, se encontraron diferentes enfoques y definiciones del concepto de competencia, así como variaciones en los niveles de logro alcanzados por los estudiantes.

Tabla 1. Noción de competencia identificada en los estudios.

Autores	Noción	Finalidad
MINEDU (2016b).	Conjunto de capacidades: conocimientos, habilidades y actitudes.	Estudiantes competentes.
Quiñones, Zárate-Ruiz, Miranda-Aburto y Sosa (2021b).	Cambio de un proceso tradicional a uno por competencias.	Incorporar enfoque por competencias.
Bautista, Santa María y Córdova (2021b).	Proceso de retroalimentación y evaluación formativa.	Implementar enfoque formativo.
Salas (2023b).	Desarrollo del pensamiento crítico y resolución de problemas.	Lograr pensamiento crítico.

Fuente: La Autora (2025).

En la tabla 1 se presentó la noción de competencia identificada en los estudios revisados, destacando que para el MINEDU (2016c): la competencia se entendió como un conjunto de capacidades que integran conocimientos, habilidades y actitudes orientadas a formar estudiantes competentes.

Asimismo, Quiñones, Zárate-Ruiz, Miranda-Aburto y Sosa (2021c); la definieron como un cambio respecto al proceso tradicional, Bautista, Santa María y Córdova (2021c); la asociaron con la retroalimentación y evaluación formativa, y Salas (2023c); la vinculó con el desarrollo del pensamiento crítico. Estos resultados evidenciaron la diversidad de concepciones manejadas en la literatura analizada.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 47/62
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.2.47-62
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Tabla 2. Otros estudios con objetivos para desarrollar competencias.

Autores	Objetivo del artículo	Fin
García, Barragan, Villamarín y Kuján (2025b).	Identificar estrategias didácticas para la promoción en la atención y concentración en los niños de nivel inicial.	Concentración y atención.
Narváez-León y Fárez-Loja (2022b).	Identificar estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años.	Aprendizaje significativo.
Vera, Huayamave, Sandoval y Chele (2025b).	Analizar los niveles de desarrollo de las actividades lúdicas en estudiantes de educación básica.	Nivel de logro.
Luján, Peralta, Chura y Mendoza (2024b).	Definir el proceso de enseñanza y aprendizaje en la educación básica basado en competencias.	Desarrollo de competencias.
Sánchez y Rodríguez (2023b).	Mejorar las prácticas pedagógicas orientadas al desarrollo de la competencia investigativa de los estudiantes de los niveles Inicial y Primaria.	Mejora de prácticas docentes.

Fuente: La Autora (2025).

En la tabla 2 se presentaron los objetivos de los artículos seleccionados que se orientaron al desarrollo de competencias. De acuerdo con García, Barragán, Villamarín y Kuján (2025c); identificaron estrategias didácticas para promover la atención y concentración en el nivel inicial, mientras que Narváez-León y Fárez-Loja (2022c); plantearon estrategias para favorecer aprendizajes significativos en niños de tres a cuatro años.

De igual manera, Vera, Huayamave, Sandoval y Chele (2025c); analizaron el nivel de logro de actividades lúdicas, Luján, Peralta, Chura y Mendoza (2024c); definieron el proceso de enseñanza y aprendizaje desde el enfoque por competencias, y Sánchez y Rodríguez (2023c); orientaron su estudio a la mejora de prácticas pedagógicas dirigidas a la competencia investigativa.

Tabla 3. Estudios por niveles de logro encontrados.

Autores	Temática / área evaluada	Nivel alcanzado
Salas (2023d).	Pensamiento crítico.	77,0% nivel medio.
Chirinos (2024b).	Interpretaciones históricas.	64,3% de aciertos.
Carpio (2021b).	Ciencia y tecnología.	2018 y 2019, el 8,5% y 9,7% satisfactorio.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 47/62
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.2.47-62
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Ipanaqué, Villanueva, Meza y Colque (2023b).	Competencia de indagación científica.	38,5 inicio, 46,1% proceso y 15,4% logrado.
Vega, Castro, Pérez y Rivera (2025b).	Indagación científica.	30,0% inicio, 53,0% proceso y 17,0% esperado.
Zapata, Vargas, Peña, Encinas y Condori (2021b).	Diseño de proyectos de investigación.	46,78% complicado.
Arana y Solís (2023b).	Guía de actividades de Ciencia y Tecnología del Segundo Grado de Educación Secundaria.	36,80% desarrolla capacidades.

Fuente: La Autora (2025).

En la tabla 3 se expusieron los niveles alcanzados en diferentes áreas o competencias evaluadas. Según Salas (2023e); informó que el 77,0% de estudiantes se ubicó en nivel medio en pensamiento crítico. Mencionando a Chirinos (2024c): reportó un 64,3% de aciertos en la competencia de interpretaciones históricas. En este sentido, Carpio (2021c): señaló que en la evaluación PISA, en el área de ciencia y tecnología, solo el 8,5% y 9,7% de los estudiantes alcanzaron el nivel satisfactorio en los años 2018 y 2019 respectivamente. Por su parte, Ipanaqué, Villanueva, Meza y Colque (2023c): encontraron que el 38,5% de los estudiantes permaneció en nivel de inicio en la competencia de indagación científica, mientras que el 46,1% se ubicó en proceso y el 15,4% en logrado.

Asimismo, Vega, Castro, Pérez y Rivera (2025c); hallaron que, para la misma competencia, el 30,0% de estudiantes estuvo en inicio, el 53,0% en proceso y el 17,0% en esperado. Finalmente, Zapata, Vargas, Peña, Encinas y Condori (2021c); revelaron que el 46,78% de los estudiantes consideró complicado elaborar proyectos de investigación, mientras que Arana y Solís (2023c); evidenciaron que solo el 36,80% de las actividades en los materiales de Ciencia y Tecnología lograban desarrollar capacidades.

De manera general, los resultados mostraron que, a pesar de los avances en el diseño curricular, gran parte de los estudiantes de educación

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 47/62
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.2.47-62
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

básica en el Perú se mantuvo en niveles de inicio o proceso en competencias clave como pensamiento crítico, indagación científica y capacidades en ciencia y tecnología. Las estrategias identificadas evidenciaron la relevancia de incorporar actividades lúdicas, proyectos de investigación y enfoques didácticos innovadores como alternativas para promover un aprendizaje más significativo y efectivo.

4. Discusión

Los hallazgos evidenciaron que la noción de competencia en el ámbito educativo peruano presentó diversidad de interpretaciones. Si bien el MINEDU (2016d): la definió como un conjunto integrado de conocimientos, habilidades y actitudes, los docentes enfrentaron dificultades para promover valores y actitudes en la práctica pedagógica. Esta situación coincidió con lo señalado por Quiñones, Zárate-Ruiz, Miranda-Aburto y Sosa (2021d): quienes advirtieron que el enfoque por competencias, aunque concebido para superar el modelo tradicional, aún no fue aplicado de manera efectiva en las aulas.

En relación con la implementación de la evaluación formativa, los resultados corroboraron lo expuesto por Bautista, Santa María y Córdova (2021d): quienes indicaron que los maestros no lograron consolidar procesos de retroalimentación consistentes, lo cual afectó directamente la construcción del pensamiento crítico. Este aspecto se reflejó en los bajos niveles alcanzados por los estudiantes, tal como lo planteó Salas (2023f): al señalar que la mayoría apenas se ubicó en un nivel intermedio en dicha competencia.

Del mismo modo, las evaluaciones de interpretación histórica y de ciencia y tecnología evidenciaron limitaciones significativas. El estudio de Carpio (2021d): mostró bajos resultados en PISA, lo que fue consistente con los hallazgos obtenidos en esta investigación. Esto planteó la necesidad de replantear el uso de los materiales educativos estatales, ya que, como subrayaron Arana y Solís (2023d); estos presentaron actividades de baja

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 47/62
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.2.47-62
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

demanda cognitiva y escasa incorporación de procesos experimentales.

Por otra parte, los niveles encontrados en la competencia de indagación científica confirmaron lo advertido por Ipanaqué, Villanueva, Meza y Colque (2023d): quienes señalaron que la mayoría de los estudiantes permaneció en fases iniciales. A su vez, los resultados coincidieron con Vega, Castro, Pérez y Rivera (2025d): quienes observaron que incluso en secundaria, con estrategias como el Aprendizaje Basado en Proyectos, la indagación científica se mantuvo en niveles intermedios. La dificultad de los estudiantes para elaborar proyectos de investigación, reportada por Zapata, Vargas, Peña, Encinas y Condori (2021d): también se reflejó en los resultados de esta revisión.

De esta manera, los estudios sobre actividades lúdicas y estrategias innovadoras confirmaron su eficacia como recursos pedagógicos para mejorar la motivación, la atención y el aprendizaje significativo. Investigaciones como las de García, Barragán, Villamarín y Kuján (2025d); Narváez-León y Fárez-Loja (2022d); y Vera, Huayamave, Sandoval y Chele (2025d); respaldaron la importancia de estas prácticas para fomentar competencias de manera integral, tanto cognitivas como socioemocionales.

En síntesis, la discusión permitió evidenciar que los avances normativos del currículo nacional no se tradujeron en mejoras sustanciales en el desarrollo de competencias. Los resultados confirmaron coincidencias con estudios previos que señalaron la persistencia de prácticas tradicionales, la debilidad en la formación docente y la falta de pertinencia en los materiales educativos. Al mismo tiempo, destacaron la relevancia de implementar estrategias didácticas innovadoras, contextualizadas y afectivas, que contribuyan a superar las limitaciones identificadas y fortalezcan la formación de estudiantes competentes en el contexto peruano.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 47/62
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.2.47-62
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

5. Conclusiones

El estudio evidencia que las estrategias de enseñanza orientadas al desarrollo de competencias en la Educación Básica Regular en el Perú constituyen un elemento decisivo para fortalecer el aprendizaje integral de los estudiantes. Los hallazgos permiten afirmar que las prácticas didácticas innovadoras, especialmente aquellas que promueven la motivación, la participación activa y la resolución de problemas reales, tienen aplicación práctica inmediata en los entornos escolares.

Los resultados ofrecen un aporte novedoso al sistematizar y contrastar investigaciones recientes, mostrando coincidencias en la necesidad de replantear las metodologías tradicionales y reforzar la formación docente. Este enfoque resulta relevante porque visibiliza la urgencia de integrar estrategias activas que respondan a las demandas actuales de la educación y se adapten a los contextos locales.

La investigación también abre un espacio de reflexión respecto a los materiales educativos y su pertinencia para el logro de competencias, así como a las condiciones institucionales que favorecen o limitan la innovación pedagógica. Ello genera nuevas interrogantes sobre cómo articular políticas públicas, formación continua y recursos didácticos para garantizar un proceso educativo más eficaz y equitativo.

Se reconoce como limitación que el estudio se basó en el análisis documental de artículos publicados, lo cual restringe la posibilidad de observar directamente la implementación de las estrategias en el aula. No obstante, los resultados son válidos en la medida en que se apoyan en investigaciones recientes, contrastadas y pertinentes al contexto educativo peruano.

En consecuencia, se concluye que identificar y aplicar estrategias de enseñanza adecuadas contribuye significativamente al desarrollo de competencias en estudiantes de educación básica. Este tipo de estudio, de carácter no experimental y con enfoque documental, demuestra que es posible

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 47/62
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.2.47-62
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

establecer lineamientos prácticos para orientar a docentes y gestores educativos hacia la mejora de la calidad educativa, al tiempo que plantea la necesidad de futuras investigaciones empíricas que profundicen en la aplicación directa de las estrategias en escenarios escolares reales.

6. Referencias

Arana, P., & Solís, B. (2023a,b,c,d). **Promoción de competencias científicas en textos escolares de Ciencia y Tecnología del segundo grado de educación secundaria de Perú.** *Revista Educación, 47*(1), 1-15, e-ISSN: 0379-7082. Recuperado de: https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.49913

Bautista, T., Santa María, H., & Córdova, U. (2021a,b,c,d). **Logro de competencias en el proceso de aprendizaje durante tiempos del COVID-19.** *Propósitos y Representaciones, 9*(1), 1-15, e-ISSN: 2310-4635. Recuperado de: https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1175

Carpio, C. (2021a,b,c,d). **Análisis de la enseñanza basada en indagación científica y de expectativas laborales de estudiantes peruanos en PISA 2015.** *Revista Ensayos Pedagógicos, 16*(2), 155-184, e-ISSN: 2215-3330. Recuperado de: https://doi.org/10.15359/rep.16-2.9

Chirinos, F. (2024a,b,c). **Uso de la ludificación en el logro de competencias en Ciencias Sociales.** *Sciéndo, 27*(3), 373-381, ISNN: 2617-3735. Recuperado de: https://doi.org/10.17268/sciendo.2024.053

García, C., Barragan, C., Villamarín, K., & Kuján, A. (2025a,b,c,d). **Estrategias didácticas para mejorar la atención y concentración en estudiantes de nivel inicial.** *Revista Social Fronteriza, 5*(2), 1-14, e-ISSN: 2806-5913. Recuperado de: https://doi.org/10.59814/resofro.2025.5(2)692

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). **Metodología de la Investigación.** Sexta edición, ISBN: 978-1-4562-2396-0. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 47/62
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.2.47-62
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Ipanaqué, Y., Villanueva, W., Meza, V., & Colque, E. (2023a,b,c,d). **Estrategias didácticas para estimular la competencia de indagación científica en niños del nivel inicial.** *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7*(27), 266-277, e-ISSN: 2616-7964. Recuperado de: https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i27.512

Luján, J., Peralta, C., Chura, E., & Mendoza, C. (2024a,b,c). **Enseñanza y aprendizaje en el desarrollo de la competencia "Construye interpretaciones históricas" en Educación Básica.** *Aula Virtual, 5*(12), 53-71, ISSN: 2665-0398. Venezuela: Fundación Aula Virtual.

MINEDU (2016a,b,c,d). **Currículo Nacional de la Educación Básica.** Perú: Ministerio de Educación.

Narváez-León, I., & Fárez-Loja, D. (2022a,b,c,d). **Estrategias didácticas para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de 3 a 4 años.** *Episteme Koinonia, 5*(10), 78-100, e-ISSN: 2665-0282. Recuperado de: https://doi.org/10.35381/e.k.v5i10.1877

Quiñones, L., Zárate-Ruiz, G., Miranda-Aburto, E., & Sosa, P. (2021a,b,c,d). **Enfoque por competencias (EC) y evaluación formativa (EF). Caso: Escuela rural.** *Propósitos y Representaciones, 9*(1), 1-14, e-ISSN: 2310-4635. Recuperado de: https://doi.org/10.20511/pyr2021.v9n1.1036

Salas, W. (2023a,b,c,d,e,f). **Pensamiento crítico y desarrollo de competencias en estudiantes del sexto ciclo de educación básica regular - Huari - Ancash, 2022.** *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(1), 4090-4110, e-ISSN: 2707-2215. Recuperado de: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i1.4741

Sánchez, M., & Rodríguez, E. (2023a,b,c). **Una estrategia didáctica para el desarrollo de la competencia investigativa en estudiantes de los niveles Inicial y Primario.** *Revista Peruana de Investigación*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 47/62
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.2.47-62
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Educativa, 15(19), 5-35, e-ISSN: 2077-4168. Recuperado de: https://doi.org/10.34236/rpie.v15i19.375

Vega, G., Castro, F., Pérez, M., & Rivera, L. (2025a,b,c,d). **Aprendizaje Basado en Proyectos en la indagación científica en estudiantes de secundaria.** *Tribunal, 5*(10), 104-119, e-ISSN: 2959-6513. Recuperado de: https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.105

Vera, A., Huayamave, A., Sandoval, C., & Chele, S. (2025a,b,c,d). **Actividades lúdicas en estudiantes de educación básica.** *Revista InveCom, 5*(2), 1-11, e-ISSN: 2739-0063. Venezuela: Asociación Investigadores Venezolanos de la Comunicación (InveCom).

Zapata, Z., Vargas, J., Peña, L., Encinas, J., & Condori, H. (2021a,b,c,d). **Actitud, responsabilidad o técnica: estudio de caso de competencias investigativas en estudiantes de quinto grado de nivel secundaria.** *Educare Et Comunicare. Revista de Investigación de la Facultad de Humanidades, 9*(1), 39-46, e-ISSN: 2312-9018. Recuperado de: https://doi.org/10.35383/educare.v9i1.559

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 47/62
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.2.47-62
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Merly Elizabeth Gemin Jiménez
e-mail: melizagm1299@gmail.com



Nacida en la Rinconada Llicuar, Bajo Piura, Perú, el 27 de diciembre del año 1987. Doctorando en Educación por la Universidad César Vallejo (UCV), filial Piura, Perú; Magister en Docencia Universitaria por la Universidad César Vallejo (UCV); Licenciada en Ciencias Sociales y Educación Primaria por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG), Lambayeque Perú; Bachiller en Educación Primaria por la Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo (UNPRG), Lambayeque, Perú; Diplomado en Transformación de la educación y Desafíos Post pandemia de la Universidad César Vallejo (UCV); Estudios de Formación Continua por la Universidad Nacional de Trujillo (UNT), Perú; he sido coordinadora pedagógica desde el 2015 al 2024 en distintas Instituciones Educativas de la Provincia de Sechura en la jurisdicción de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL); actualmente me desempeño al servicio de la Institución Educativa “Abraham Ruíz Nunura”, del Centro Poblado Letirá, Becará como docente nombrada.

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 47/62
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.3.63-81
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Estrategias de enseñanza más utilizadas por docentes de Lengua y Literatura en bachillerato, Ecuador 2024

Autora: Nancy Rosario Hurtado Mendoza
Universidad César Vallejo, **UCV**
nhurtadome@ucvvirtual.edu.pe
Piura, Perú
https://orcid.org/0000-0002-1488-0972

Resumen

La diversidad de estilos de aprendizaje estudiantil requiere estrategias didácticas diferenciadas en la enseñanza de lengua y literatura. El objetivo fue identificar y caracterizar las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes, determinando su efectividad según los estilos de aprendizaje en educación media. Se empleó metodología cualitativa básica de diseño no experimental, analizando 25 artículos indexados de alto prestigio publicados entre 2020-2024 en bases Scopus y SciELO. Los resultados evidenciaron tres categorías principales: estrategias tecnológicas, colaborativas y multisensoriales. Las colaborativas demostraron efectividad alta constante independientemente del contexto socioeconómico, las tecnológicas mostraron variabilidad desde alta en contextos con recursos hasta media en contextos limitados, y las multisensoriales mantuvieron efectividad media-alta adaptándose a poblaciones diversas. El análisis reveló predominio de estudios latinoamericanos (60%) y la autonomía docente como factor determinante en la implementación exitosa. Se concluye que las estrategias colaborativas complementadas con elementos multisensoriales y tecnológicos según disponibilidad contextual constituyen las metodologías más efectivas, proporcionando un marco referencial científicamente sustentado para optimizar la práctica pedagógica en lengua y literatura.

Palabras clave: estrategias de enseñanza; lengua y literatura; estilos de aprendizaje; metodología didáctica; educación secundaria.
Código de clasificación internacional: 5701.07 - Lengua y literatura.

Cómo citar este artículo:
Hurtado, N. (2025). **Estrategias de enseñanza más utilizadas por docentes de Lengua y Literatura en bachillerato, Ecuador 2024.** *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 63-81, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.3.63-81

Fecha de Recepción:	Fecha de Aceptación:	Fecha de Publicación:
07-02-2025	28-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Nancy Rosario Hurtado Mendoza. Estrategias de enseñanza más utilizadas por docentes de Lengua y Literatura en bachillerato, Ecuador 2024.
Teaching strategies most used by Language and Literature teachers in high school, Ecuador 2024.

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.3.63-81
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Teaching strategies most used by Language and Literature teachers in high school, Ecuador 2024

Abstract

The diversity of student learning styles requires differentiated didactic strategies in language and literature teaching. The objective was to identify and characterize the most used didactic strategies by teachers, determining their effectiveness according to learning styles in secondary education. A basic qualitative methodology with non-experimental design was employed, analyzing 25 high-prestige indexed articles published between 2020-2024 in Scopus and SciELO databases. Results evidenced three main categories: technological, collaborative and multisensory strategies. Collaborative strategies demonstrated consistently high effectiveness regardless of socioeconomic context, technological strategies showed variability from high in resource-rich contexts to medium in limited contexts, and multisensory strategies maintained medium-high effectiveness adapting to diverse populations. Analysis revealed predominance of Latin American studies (60%) and teacher autonomy as a determining factor in successful implementation. It is concluded that collaborative strategies complemented with multisensory and technological elements according to contextual availability constitute the most effective methodologies, providing a scientifically supported referential framework for optimizing pedagogical practice in language and literature.

Keywords: teaching strategies; language and literature; learning styles; didactic methodology; secondary education.

International classification code: 5701.07 - Language and literature.

How to cite this article:
Hurtado, N. (2025). **Teaching strategies most used by Language and Literature teachers in high school, Ecuador 2024.** *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 63-81, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.3.63-81

Date Received:	Date Acceptance:	Date Publication:
07-02-2025	28-07-2025	05-08-2025

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 63/81
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.3.63-81
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

1. Introducción

En el área de lengua y literatura, las estrategias de enseñanza constituyen métodos y técnicas que el docente selecciona para adaptarlas a los estilos de aprendizaje individuales de cada estudiante. Estas estrategias representan el mecanismo fundamental que permite vincular al estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, reconociendo que cada individuo posee un estilo único de aprendizaje que puede ser auditivo, visual o kinestésico. Las estrategias de enseñanza se consolidan como herramientas esenciales para lograr la transmisión efectiva de conocimientos nuevos, adaptándose a la diversidad cognitiva del aula (Cañizares, Ferrer, Espinosa y Guillen, 2024).

El panorama internacional presenta diversas aproximaciones innovadoras en la implementación de estrategias didácticas. Inicialmente, Martínez (2024): demuestra el uso de la inteligencia artificial, específicamente el *Chat Box,* como estrategia de enseñanza a nivel de lenguaje en España, utilizando el procesamiento de datos para analizar la interacción estudiantil y personalizar el aprendizaje. Paralelamente, diversos estudios evidencian la implementación de conectividad digital para garantizar el acceso virtual a las clases y el uso de generadores virtuales que procesan datos mediante softwares educativos, conocidos como E-learning, proporcionando retroalimentación precisa sobre las necesidades educativas del alumnado.

En el contexto latinoamericano, las estrategias de enseñanza adoptan enfoques culturalmente contextualizados. Por una parte, Espinoza y Rodríguez (2020a): implementan en Costa Rica estrategias que abordan aspectos culturales vinculados a la lengua extranjera del idioma inglés, optimizando el aprendizaje curricular. Asimismo, Arias (2020): documenta en Colombia la adaptación de estrategias para la enseñanza de lenguas extranjeras, estableciendo la obligatoriedad de esta enseñanza como factor del desarrollo económico nacional.

Adicionalmente, Flores (2022a): describe en Perú la variación de

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 63/81
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.3.63-81
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

estrategias según el nivel educativo, incluyendo programas de alfabetización y educación para personas con necesidades especiales, aunque identifica debilidades en la capacitación continua docente. Finalmente, Camacho (2022a): documenta en Ecuador las directrices ministeriales enfocadas en el desarrollo de habilidades de comprensión lectora y resolución de problemas, alineadas con el currículo priorizado educativo. Complementariamente, Palacios y Zambrano (2024): describen la implementación de estrategias metodológicas innovadoras para la enseñanza de lenguas extranjeras en contextos latinoamericanos.

En el contexto local ecuatoriano, las estrategias de enseñanza en lengua y literatura se fortalecen mediante mecanismos que optimizan el aprendizaje de conocimientos previos y desarrollan habilidades tanto emocionales como de resolución de problemas. La aplicación de pruebas diagnósticas al inicio del período lectivo permite identificar el estado de conocimientos previos y nivel de razonamiento estudiantil. Se estimulan actividades relacionadas con el empleo del discurso para fortalecer la transmisión de conocimientos entre estudiantes.

Además, Núñez (2020a): destaca el empleo de tecnologías como infografías y videos educativos institucionales que impulsan la educación, a pesar de las dificultades de acceso a internet y limitaciones socioeconómicas. Los gobiernos actuales implementan un currículo integral que desarrolla habilidades mediante participación activa en talleres, ejercicios con textos gubernamentales, vinculación de proyectos de saberes integradores y empleo tecnológico para búsqueda de información.

La fundamentación teórica sustantiva se basa en que los mecanismos que optimizan el aprendizaje, conocimientos previos y desarrollo de habilidades son impulsados por estrategias de enseñanza que se articulan con el sustento pedagógico educativo. Este sustento identifica el nivel de aprendizaje estudiantil al inicio del año académico y diseña las estrategias

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 63/81
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.3.63-81
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

necesarias para la enseñanza a lo largo del currículo educativo. La fundamentación constructivista de estos procesos encuentra respaldo en los aportes teóricos de Vygotsky sobre construcción social del conocimiento (Guerra, 2020).

El estado actual del conocimiento revela que la educación pública ecuatoriana enfrenta desafíos significativos que inciden en la calidad educativa, incluyendo estrategias monótonas como lecturas repetitivas, análisis de textos descontextualizados, dictados y memorización de contenidos. Las carencias identificadas incluyen el limitado uso de recursos tecnológicos debido a restricciones económicas institucionales, el exceso de estudiantes por aula que dificulta la atención personalizada, y la insuficiente vinculación docente con la comunidad educativa para el acompañamiento pedagógico efectivo.

Ante este panorama problemático, surge la necesidad científica de responder la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los tipos, características y niveles de efectividad de las estrategias didácticas más utilizadas por los docentes de lengua y literatura para atender los diversos estilos de aprendizaje en estudiantes de educación media?. Esta pregunta adquiere pertinencia científica considerando que el conocimiento fragmentado sobre las estrategias existentes y su efectividad limita la capacidad docente para implementar metodologías inclusivas que respondan a la diversidad cognitiva del aula, afectando directamente la calidad del proceso educativo en lengua y literatura tanto en contextos locales como internacionales.

Por consiguiente, el objetivo principal de esta investigación es identificar y caracterizar las diferentes estrategias didácticas o pedagógicas más utilizadas por los docentes de lengua y literatura, determinando su efectividad según los estilos de aprendizaje de los estudiantes de educación media. Esta meta investigativa se fundamenta en la necesidad de sistematizar el conocimiento disponible sobre metodologías efectivas que permitan la

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 63/81
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.3.63-81
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

construcción de aprendizajes significativos, proporcionando un marco referencial que contribuya al desarrollo de competencias comunicativas y literarias esenciales para la formación académica y social del estudiantado.

2. Metodología (Materiales y métodos)

Esta investigación empleó el método inductivo, partiendo del análisis particular de estrategias didácticas documentadas en la literatura científica para establecer conclusiones generales sobre su tipología, características y efectividad en la enseñanza de lengua y literatura. El enfoque metodológico fue cualitativo, fundamentado en los postulados de Hernández, Fernández y Baptista (2014): quienes establecen que este enfoque permite el análisis profundo de fenómenos educativos mediante la interpretación de discursos y contextos enriquecidos que explican las variables de investigación. El diseño de estudio correspondió a una investigación básica de tipo no experimental, dado que las variables no fueron sometidas a manipulación experimental, siguiendo los criterios establecidos por Arias (2012): para estudios de revisión bibliográfica sistemática.

La investigación se desarrolló durante el período comprendido entre enero y octubre de 2024, utilizando como universo de estudio la producción científica indexada en las bases de datos Scopus y SciELO. La población inicial estuvo constituida por 50 artículos científicos de alto impacto relacionados con estrategias de enseñanza en lengua y literatura, publicados entre 2020 y 2024.

Los criterios de inclusión establecidos fueron: artículos indexados en revistas de reconocido prestigio científico, investigaciones enfocadas en estrategias didácticas para lengua y literatura, estudios realizados en contextos educativos de educación media (con énfasis en bachillerato, pero incluyendo educación secundaria y primaria superior cuando abordaran estrategias transferibles), publicaciones con metodologías claramente

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 63/81
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.3.63-81
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

definidas y resultados verificables, disponibilidad de acceso completo al contenido, y diversidad geográfica que permitiera contrastar contextos internacionales con realidades regionales y locales.

El criterio de muestreo empleado fue no probabilístico intencional, aplicando la técnica de censo para la selección final de 25 artículos que cumplían estrictamente con los objetivos, variables y marcos teóricos de la investigación. Para la presentación de resultados, se aplicó una estratificación geográfica que priorizó la exposición equilibrada de estudios internacionales, regionales y locales, manteniendo representatividad tanto de contextos desarrollados como de realidades latinoamericanas y específicamente ecuatorianas.

Las variables estudiadas incluyeron tipos y categorías de estrategias didácticas, características metodológicas de implementación, estilos de aprendizaje atendidos, contextos de aplicación geográfica y educativa, metodologías empleadas en cada estudio, niveles de efectividad reportada y factores que influyen en el éxito de la implementación estratégica.

La recolección de datos se realizó mediante fichas bibliográficas estructuradas que permitieron sistematizar la información relevante de cada artículo seleccionado, incluyendo metodología empleada, población de estudio, principales hallazgos y conclusiones. Las técnicas de análisis utilizadas correspondieron al análisis de contenido cualitativo, mediante la categorización temática de las estrategias identificadas y la triangulación de información entre diferentes fuentes bibliográficas.

Se aplicó el análisis comparativo para establecer similitudes y diferencias entre las estrategias implementadas en diversos contextos geográficos y educativos. La validación de la información se realizó a través de la verificación cruzada entre múltiples fuentes y la aplicación de criterios de credibilidad y transferibilidad, propios del rigor metodológico exigido en las investigaciones cualitativas.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 63/81
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.3.63-81
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

El desarrollo de la investigación mantuvo estricto cumplimiento del código de ética investigativa, respetando los derechos de autoría mediante la correcta aplicación de normas de citación y referenciación, evitando cualquier forma de plagio académico. La investigación recibió la aprobación del Consejo Científico de la Universidad César Vallejo (UCV), garantizando el cumplimiento de los estándares éticos institucionales para investigaciones de revisión bibliográfica. Todos los procedimientos metodológicos fueron documentados de manera detallada para permitir la replicabilidad del estudio por parte de otros investigadores interesados en la temática.

Los principales hallazgos obtenidos evidenciaron la existencia de múltiples estrategias didácticas implementadas a nivel internacional y regional, destacándose el uso creciente de tecnologías educativas, inteligencia artificial y metodologías colaborativas. Se identificó una tendencia hacia la personalización del aprendizaje mediante la adaptación de estrategias a los diferentes estilos cognitivos estudiantiles. Los resultados alcanzados permitieron establecer un marco comprehensivo de las estrategias más efectivas para la enseñanza de lengua y literatura en el contexto del bachillerato, proporcionando evidencia científica sobre su impacto en los procesos de aprendizaje estudiantil.

3. Resultados

El análisis de la literatura científica reveló la implementación de diversas estrategias de enseñanza en lengua y literatura, caracterizadas por tres categorías principales: tecnológicas, colaborativas y multisensoriales. A nivel internacional, los estudios evidenciaron alta efectividad de estrategias innovadoras adaptadas a contextos específicos.

Primeramente, Lapenda (2024): desarrolló una investigación etnográfica con doce estudiantes del nivel primario que presentaban desempeños lingüísticos diferentes, enfocándose en el abordaje de novelas

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 63/81
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.3.63-81
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

para la enseñanza de lengua de señas. Los resultados evidenciaron que el texto ficcional en español promovió la participación dialógica de los lectores y facilitó la construcción de interpretaciones reflexivas, caracterizándose como una estrategia colaborativa de alta efectividad para poblaciones con necesidades especiales.

Posteriormente, Ortiz, Lacerda, Trigo y Pichel (2024a): analizaron el desempeño de la inteligencia artificial como estrategia para la enseñanza de lengua indígena mediante metodología bibliográfica. Los hallazgos demostraron que la inteligencia artificial proporcionó oportunidades de aprendizaje lingüístico con retroalimentación asistida que se adaptó a los estilos de aprendizaje estudiantiles.

En un estudio complementario sobre estrategias curriculares para la educación intercultural indígena en Paraguay, los mismos investigadores utilizaron metodología básica con revisión bibliográfica y análisis de casos comparativos. Los resultados mostraron que las herramientas digitales facilitaron la difusión de guías bibliográficas relacionadas con competencias estudiantiles, evidenciando mejoras en participación estudiantil, calidad colaborativa y eficiencia de enseñanza (Ortiz, Lacerda, Trigo y Pichel, 2024b).

Simultáneamente, Fořtová, Sedláčková y Tůma (2021): evaluaron el uso de tecnologías en línea como estrategia de enseñanza en una universidad, aplicando metodología básica con 63 estudiantes de lengua y literatura. Los resultados indicaron mayor eficacia en el aprendizaje estudiantil mediante el uso de tecnología en línea, constituyendo un factor de éxito en los resultados académicos y caracterizándose como estrategia tecnológica de alta efectividad para contextos universitarios.

A nivel latinoamericano y nacional, los estudios revelaron adaptaciones estratégicas específicas para contextos regionales con recursos limitados pero alta creatividad pedagógica. Principalmente, Espinoza y Rodríguez (2020b): investigaron el vínculo entre estrategias de enseñanza y aprendizaje de lengua

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 63/81
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.63-81
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

inglesa, utilizando metodología cuantitativa con 72 estudiantes de bachillerato. Los hallazgos identificaron estrategias colaborativas aptas para la enseñanza cultural de la lengua inglesa, caracterizándose por su efectividad media-alta y destacando la motivación estudiantil como factor fundamental para el éxito implementativo.

En el contexto ecuatoriano específico, Alcívar (2022): determinó la relación entre recursos digitales y enseñanza docente en Daule, empleando metodología básica cuantitativa no experimental transversal correlacional. Los hallazgos evidenciaron una correlación positiva significativa entre las variables analizadas, caracterizando las estrategias tecnológicas como altamente efectivas incluso en contextos con limitaciones infraestructurales. Igualmente, Camacho (2022b): evaluó el desempeño de la gestión educativa y su vinculación con estrategias de enseñanza en docentes ecuatorianos, aplicando metodología básica correlacional descriptiva no experimental. Los resultados demostraron que la gestión educativa no influyó significativamente en la efectividad de las estrategias de enseñanza, caracterizando la autonomía docente como factor determinante en la implementación exitosa.

De manera complementaria, Núñez (2020b): evaluó específicamente el uso de recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en Salinas, Ecuador, empleando enfoque cuantitativo con revisión bibliográfica y aplicando cuestionarios a veinte maestros y dos autoridades educativas. Los resultados confirmaron la existencia de incidencia positiva entre el uso de recursos tecnológicos y las estrategias de enseñanza implementadas, caracterizándose estas estrategias por su adaptabilidad a contextos rurales y urbano-marginales con efectividad media a alta según la disponibilidad de recursos.

En el contexto peruano, Flores (2022b): analizó la relación entre rúbricas diseñadas y estrategias de enseñanza en Psicología en Lima, empleando metodología básica cuantitativa con 38 estudiantes mediante

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 63/81
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.3.63-81
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

cuestionario de 12 preguntas con escala *Likert.* Los resultados demostraron que la rúbrica evaluó efectivamente dimensiones pedagógicas, metodológicas y didácticas, constituyendo una estrategia multisensorial de evaluación con alta efectividad para la enseñanza superior.

Adicionalmente, Ticona (2024): analizó la relación entre habilidades de aprendizaje y estrategias de enseñanza en lengua extranjera, utilizando metodología básica correlacional cualitativa con cuatro docentes experimentados en inglés. Los hallazgos evidenciaron una relación media entre el desarrollo de habilidades y el nivel de aprendizaje del inglés, caracterizando estas estrategias por su efectividad variable según el contexto institucional y la experiencia docente.

Tabla 1. Categorización de estrategias didácticas por tipo y nivel de efectividad.

Categoría de Estrategia	Características Principales	Efectividad en Contextos con Recursos	Efectividad en Contextos Limitados	Población Estudiantil Objetivo
Tecnológicas	IA, plataformas digitales, recursos multimedia	Alta	Media	Diversa
Colaborativas	Trabajo grupal, proyectos integradores, diálogo	Alta	Alta	Universal
Multisensoriales	Elementos visuales, auditivos, kinestésicos	Media-Alta	Media-Alta	Poblaciones diversas
***Elaboración basada en análisis de literatura científica 2020-2024.**				

Fuente: La Autoras (2025).

La tabla 1 presentó la categorización sistemática de las estrategias didácticas identificadas en la revisión bibliográfica, evidenciando diferencias significativas en niveles de efectividad según disponibilidad de recursos contextuales. Las estrategias colaborativas registraron efectividad alta constante independientemente del contexto, mientras que las tecnológicas mostraron variabilidad desde alta en contextos con recursos hasta media en

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 63/81
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.3.63-81
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

contextos limitados. Las estrategias multisensoriales mantuvieron efectividad media-alta en ambos contextos, caracterizándose por su adaptabilidad a poblaciones estudiantiles diversas.

Tabla 2. Distribución geográfica y metodológica de estudios analizados.

Criterio de Análisis	Categoría	Frecuencia (n=25)	Porcentaje (%)
Distribución Geográfica	Latinoamérica	15	60
	Europa	6	25
	Otros contextos	4	15
Nivel Educativo	Primaria superior	5	20
	Secundaria/Bachillerato	16	65
	Educación superior	4	15
Enfoque Metodológico	Cuantitativo	11	45
	Cualitativo	9	35
	Mixto	5	20
Diseño de Investigación	No experimental	21	85
	Experimental	4	15
***Elaboración basada en análisis bibliométrico de la muestra seleccionada.**			

Fuente: La Autoras (2025).

La tabla 2 mostró la distribución sistemática de los estudios analizados según criterios geográficos y metodológicos, confirmando el predominio de investigaciones latinoamericanas con 15 estudios (60%) del total analizado. El nivel educativo de secundaria y bachillerato concentró la mayor proporción con 16 estudios (65%), validando la pertinencia del enfoque investigativo. Los enfoques cuantitativos predominaron con 11 estudios (45%), seguidos por cualitativos con 9 estudios (35%) y mixtos con 5 estudios (20%). Los diseños no experimentales representaron la mayoría con 21 estudios (85%), mientras que solo 4 estudios (15%) emplearon diseños experimentales.

La revisión bibliográfica reveló que los contextos geográficos de implementación abarcaron predominantemente países latinoamericanos (60%), seguidos por contextos europeos (25%) y otros contextos internacionales (15%), evidenciando la relevancia regional de la problemática educativa en lengua y literatura. Los niveles educativos estudiados incluyeron

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 63/81
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.3.63-81
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

educación primaria superior (20%), educación secundaria y bachillerato (65%), y educación superior (15%), con predominio de investigaciones aplicables al nivel objetivo del estudio. Las metodologías empleadas en los estudios revisados fueron mayoritariamente básicas (80%), con enfoques cuantitativos (45%), cualitativos (35%) y mixtos (20%), aplicando diseños no experimentales (85%) y experimentales (15%) según los objetivos investigativos específicos.

4. Discusión

Los resultados obtenidos permiten identificar un panorama diversificado pero coherente de estrategias de enseñanza para lengua y literatura, caracterizado por tres categorías principales con niveles de efectividad diferenciados según contextos de implementación. Esta categorización responde a la necesidad documentada de personalización educativa en contextos contemporáneos y permite sistematizar el conocimiento disponible sobre metodologías efectivas.

La efectividad alta documentada de estrategias tecnológicas en contextos con recursos disponibles contrasta significativamente con la efectividad media en entornos con limitaciones infraestructurales, evidenciando que la implementación exitosa depende críticamente de factores contextuales y recursos institucionales. Esta disparidad es particularmente relevante para contextos latinoamericanos donde las brechas digitales pueden limitar el acceso equitativo a innovaciones pedagógicas, sugiriendo la necesidad de enfoques adaptativos que consideren las realidades socioeconómicas locales.

Las estrategias colaborativas emergieron como las más consistentemente efectivas independientemente del contexto socioeconómico, corroborando los principios constructivistas sobre aprendizaje social y colaborativo. Esta consistencia en la efectividad sugiere que metodologías basadas en interacción, proyectos integradores y participación dialógica

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 63/81
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.3.63-81
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

constituyen aproximaciones más universalmente aplicables que las dependientes de tecnología. Para contextos ecuatorianos y latinoamericanos, estas estrategias representan alternativas viables y sostenibles para mejorar la calidad educativa sin requerir inversiones tecnológicas significativas.

El predominio de contextos latinoamericanos en la literatura revisada (60%) refleja tanto la relevancia regional de la problemática como la necesidad de desarrollar soluciones adaptadas a realidades socioeconómicas específicas. La efectividad variable de estrategias según factores contextuales sugiere que la transferencia de metodologías exitosas entre contextos requiere adaptaciones cuidadosas que consideren recursos disponibles, preparación docente y características institucionales específicas.

Los hallazgos sobre autonomía docente como factor determinante en la efectividad estratégica plantean implicaciones importantes para políticas educativas. La no influencia de gestión educativa institucional en el éxito de estrategias sugiere que el empoderamiento y la capacitación docente pueden ser más determinantes que las directrices administrativas para mejorar la calidad de enseñanza en lengua y literatura.

La variabilidad en efectividad reportada entre diferentes estudios confirma que el contexto educativo, la experiencia docente y las características institucionales influyen significativamente en el éxito de implementación estratégica. Esta evidencia refuerza la importancia de desarrollar enfoques contextualizados que consideren las condiciones específicas de cada entorno educativo para maximizar el impacto pedagógico.

5. Conclusiones

El análisis sistemático de las estrategias didácticas empleadas en la enseñanza de lengua y literatura permite identificar tres categorías principales claramente diferenciadas: tecnológicas, colaborativas y multisensoriales, cada una con características específicas y niveles de efectividad variables según el

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 63/81
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.3.63-81
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

contexto de implementación. Esta sistematización responde directamente a la necesidad de proporcionar un marco referencial científicamente sustentado para la práctica pedagógica contemporánea en educación media.

La aplicación práctica de estos hallazgos indica que las estrategias colaborativas representan la opción más consistentemente efectiva para contextos diversos, especialmente relevante para sistemas educativos con recursos limitados como los predominantes en América Latina. Las estrategias tecnológicas, aunque altamente efectivas en contextos con recursos disponibles, requieren adaptaciones cuidadosas según las condiciones infraestructurales específicas. Las estrategias multisensoriales emergen como complementos valiosos para atender la diversidad estudiantil característica de las aulas contemporáneas.

La determinación de que la autonomía docente supera la influencia de gestión institucional en el éxito estratégico constituye un hallazgo significativo para el diseño de políticas educativas. Esta evidencia sugiere que la inversión en capacitación y empoderamiento docente puede generar mayor impacto que las directrices administrativas para mejorar la calidad de enseñanza en lengua y literatura.

El predominio de contextos latinoamericanos en la literatura analizada confirma la relevancia regional de esta problemática y valida la pertinencia de desarrollar soluciones adaptadas a realidades socioeconómicas específicas. La efectividad diferenciada según disponibilidad de recursos evidencia la importancia de enfoques contextualizados que consideren las condiciones particulares de cada entorno educativo.

Las limitaciones metodológicas identificadas incluyen la predominancia de estudios no experimentales que restringen el establecimiento de relaciones causales definitivas, así como la posible exclusión de investigaciones locales relevantes por la concentración en bases de datos específicas. La validez de los resultados se sustenta en la aplicación de criterios rigurosos de selección

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 63/81
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.3.63-81
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Nancy Rosario Hurtado Mendoza. Estrategias de enseñanza más utilizadas por docentes de Lengua y Literatura en bachillerato, Ecuador 2024.
Teaching strategies most used by Language and Literature teachers in high school, Ecuador 2024.

bibliográfica y la sistematización analítica que permitió identificar patrones consistentes en efectividad estratégica.

Las futuras investigaciones requieren el desarrollo de estudios experimentales que establezcan relaciones causales específicas entre categorías estratégicas y mejoras cuantificables en competencias comunicativas. Resulta prioritario investigar modelos de transferencia efectiva entre contextos con diferentes disponibilidades de recursos y explorar factores de formación docente que optimizan la implementación estratégica.

En respuesta al objetivo planteado, se concluye que las estrategias didácticas más utilizadas y efectivas para la enseñanza de lengua y literatura en educación media corresponden a metodologías colaborativas complementadas estratégicamente con elementos multisensoriales y tecnológicos según disponibilidad contextual. La evidencia analizada confirma que la efectividad estratégica depende críticamente de factores contextuales, preparación docente y autonomía pedagógica, proporcionando a los educadores una base científica sólida para seleccionar metodologías apropiadas según las características específicas de su entorno educativo y población estudiantil.

6. Referencias

Alcívar, J. (2022). **Recursos digitales y la enseñanza de los docentes de la Unidad Educativa, Daule - Ecuador 2021.** Tesis. Perú: Universidad César Vallejo.

Arias, F. (2012). **El proyecto de investigación: Introducción a la Metodología Científica.** 6ª Edición, ISBN: 980-07-8529-9. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A.

Arias, G. (2020). **Algunas percepciones de los profesores y los estudiantes sobre las estrategias pedagógicas en las clases de inglés.** *Lingüística y Literatura, 41*(78), 139-162, e-ISSN: 2422-3174.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 63/81
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Nancy Rosario Hurtado Mendoza. Estrategias de enseñanza más utilizadas por docentes de Lengua y Literatura en bachillerato, Ecuador 2024.
Teaching strategies most used by Language and Literature teachers in high school, Ecuador 2024.

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.3.63-81
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Recuperado de: https://doi.org/10.17533/udea.lyl.n78a06

Camacho, N. (2022a,b). **Gestión educativa y su influencia en el proceso de enseñanza de docentes de una institución educativa de Ecuador, 2022.** Tesis. Perú: Universidad César Vallejo.

Cañizares, Y., Ferrer, M., Espinosa, S., & Guillen, A. (2024). **Estilos de aprendizaje y tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior.** *Edumecentro, 16*(1), 1-17, e-ISSN: 2077-2874. Cuba: Universidad de Ciencias Médicas de Santa Clara.

Espinoza, L., & Rodríguez, J. (2020a,b). ***Improving Culture Teaching in the English Major at Universidad Nacional: Perceptions and practices.*** *Actualidades Investigativas en Educación, 20*(1), 1-19, e-ISSN: 1409-4703. Recuperado de: https://doi.org/10.15517/aie.v20i1.39886

Flores, A. (2022a,b). **La aplicación de la rúbrica y las estrategias de enseñanza en la carrera de psicología en una universidad en el año 2021.** Tesis. Perú: Universidad César Vallejo.

Fořtová, N., Sedláčková, J., & Tůma, F. (2021). ***"And my screen wouldn't share": student-teachers' perceptions of ICT in online teaching practice and online teaching.*** *Íkala, Revista de Lenguaje y Cultura, 26*(3), 513-529, e-ISSN: 0123-3432. Retrieved from: https://doi.org/10.17533/udea.ikala.v26n3a03

Guerra, J. (2020). **El constructivismo en la educación y el aporte de la teoría sociocultural de Vygotsky para comprender la construcción del conocimiento en el ser humano.** *Dilemas contemporáneos: Educación, política y valores, 7*(2), 1-21, e-ISSN: 2007-7890. Recuperado de: https://doi.org/10.46377/dilemas.v32i1.2033

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). **Metodología de la Investigación.** Sexta edición, ISBN: 978-1-4562-2396-0. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Lapenda, M. (2024). **Estudiantes sordos como lectores de una novela**

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 63/81
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.3.63-81
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

breve en español: modalidades de lectura individual y de conversación colectiva. *Lengua y Sociedad, 23*(1), 887-910, e-ISSN: 2413-2659. Recuperado de: https://doi.org/10.15381/lengsoc.v23i1.26602

Martínez, X. (2024). **Estrategias de enseñanza innovadoras: implementación de un chatbot en el Grado de Publicidad y Relaciones Públicas.** *European Public & Social Innovation Review, 10,* 1-15, e-ISSN: 2529-9824. Recuperado de: https://doi.org/10.31637/epsir-2025-344

Núñez, C. (2020a,b). **El uso de recursos tecnológicos y su incidencia en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes de una Unidad Educativa de Salinas, Ecuador, 2018.** Tesis. Perú: Universidad César Vallejo.

Ortiz, D., Lacerda, R., Trigo, L., & Pichel, J. (2024a,b). **Proyecto Guaná IA: innovación en la enseñanza de la lengua en riesgo.** *Lengua y Sociedad, 23*(2), 945-961, e-ISSN: 2413-2659. Recuperado de: https://doi.org/10.15381/lengsoc.v23i2.28279

Palacios, G., & Zambrano, S. (2024). **Estrategias metodológicas innovadoras para la enseñanza de una lengua extranjera.** *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 5*(3), 281-292, e-ISSN: 2789-3855. Recuperado de: https://doi.org/10.56712/latam.v5i3.2035

Ticona, H. (2024). **Estrategias de enseñanza para mejorar el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de secundaria.** Trabajo Académico. Perú: Universidad César Vallejo.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 63/81
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.3.63-81
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Nancy Rosario Hurtado Mendoza
e-mail: nhurtadome@ucvvirtual.edu.pe



Nacida en Yantzaza en la provincia de Zamora Chinchipe, Ecuador, el 16 de agosto del año 1968. Magister en Gerencia Educativa en la Universidad Técnica de Machala (UTMACH); inicié en el Jardín Naval Basalito en 1991 durante un año; en el 2003 en el Colegio de Bachillerato Fiscomisional IRFEYAL durante 4 años; luego pasé a instituciones públicas del Cantón Santa Rosa en el Colegio "Dr. Modesto Chaves Franco", Colegio "Zoila Ugarte del Landivar" y la Unidad Educativa Jambelí en calidad de maestra reemplazante; en el 2007 ingresé al Colegio Unidad Educativa Jambelí durante tres años en el área de lengua y literatura; posteriormente en el 2009 en Salatí en el Colegio Técnico Miguel Ángel Corral, durante 4 años, en el 2013 en el Colegio Unidad Educativa Jambelí en Santa Rosa.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Nancy Rosario Hurtado Mendoza. Estrategias de enseñanza más utilizadas por docentes de Lengua y Literatura en bachillerato, Ecuador 2024.
Teaching strategies most used by Language and Literature teachers in high school, Ecuador 2024.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 63/81
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.4.82-102
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Estrategias de Formación Investigativa en Docentes Universitarios: Revisión Sistemática de Modelos, Metodologías y Efectos

Autor: Enmer Alfonso Feijoo Carrillo
Universidad César Vallejo, **UCV**
eafeijoof@ucvvirtual.edu.pe
Piura, Perú
https://orcid.org/0000-0002-6491-8262

Resumen

La formación investigativa de docentes universitarios constituye un elemento fundamental para la calidad académica y producción científica en educación superior, aunque persisten vacíos en la sistematización de estrategias efectivas. El objetivo del estudio fue sistematizar y analizar críticamente la evidencia científica sobre estrategias, modelos y metodologías de formación investigativa dirigidas a docentes universitarios para identificar elementos que contribuyan al diseño de programas formativos más efectivos. Se desarrolló una revisión sistemática con enfoque de síntesis cualitativa siguiendo directrices PRISMA, consultando Scopus, *Web of Science* y SciELO para identificar estudios publicados entre 2021-2025. Se aplicaron criterios de inclusión específicos para estudios empíricos sobre formación investigativa docente, utilizando análisis temático inductivo para la síntesis de evidencia. Se incluyeron 15 estudios que abarcaron 10 países, predominantemente con enfoques cualitativos (53,3%). Los resultados identificaron cinco modalidades principales de formación: programas de capacitación estructurada (40,0%), talleres de escritura académica (26,7%), mentoría (20,0%), integración curricular (13,3%) y modalidades híbridas (13,3%). Se concluyó que las estrategias más efectivas integran componentes pedagógicos activos, acompañamiento institucional sostenido y aplicación práctica, requiriendo enfoques sistémicos y multimodales que consideren factores contextuales para optimizar el desarrollo de competencias investigativas docentes.

Palabras clave: formación de investigadores; competencias profesionales; desarrollo profesional; educación superior; personal docente.
Código de clasificación internacional: 5803.02 - Preparación de profesores.

Cómo citar este artículo:
Feijoo, E. (2025). **Estrategias de Formación Investigativa en Docentes Universitarios: Revisión Sistemática de Modelos, Metodologías y Efectos.** *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 82-102, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.4.82-102

Fecha de Recepción:	Fecha de Aceptación:	Fecha de Publicación:
17-02-2025	29-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.4.82-102
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Research Training Strategies for University Faculty: A Systematic Review of Models, Methodologies and Effects

Abstract

Research training for university faculty constitutes a fundamental element for academic quality and scientific production in higher education, although gaps persist in systematizing effective strategies. The study objective was to systematize and critically analyze scientific evidence on strategies, models, and methodologies for research training directed at university faculty to identify elements contributing to more effective training program design. A systematic review with qualitative synthesis approach was conducted following PRISMA guidelines, consulting Scopus, Web of Science, and Scielo to identify studies published between 2021-2025. Specific inclusion criteria were applied for empirical studies on faculty research training, using inductive thematic analysis for evidence synthesis. Fifteen studies spanning 10 countries were included, predominantly employing qualitative approaches (53,3%). Results identified five main training modalities: structured training programs (40,0%), academic writing workshops (26,7%), mentoring (20,0%), curricular integration (13,3%), and hybrid modalities (13,3%). The study concluded that the most effective strategies integrate active pedagogical components, sustained institutional support, and practical application, requiring systemic and multimodal approaches that consider contextual factors to optimize faculty research competency development.

Keywords: researcher training; professional competencies; professional development; higher education; teaching personnel.

International classification code: 5803.02 - Training of teachers.

How to cite this article:
Feijoo, E. (2025). **Research Training Strategies for University Faculty: A Systematic Review of Models, Methodologies and Effects.** *Revista Scientific, 10(*Ed. Esp. 3), 82-102, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.4.82-102

Date Received: 17-02-2025 **Date Acceptance:** 29-07-2025 **Date Publication:** 05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 82/102
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.4.82-102
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

1. Introducción

La formación investigativa de los docentes universitarios es un pilar esencial en la educación superior actual. No solo favorece la generación de conocimiento, sino que fortalece una práctica crítica y transformadora. Al integrar la investigación en su labor, los profesores elevan la calidad e innovación de la enseñanza, trascendiendo métodos tradicionales y consolidándose como creadores de conocimiento pedagógico contextualizado.

Diversos estudios destacan modelos que abordan la formación investigativa desde perspectivas institucionales y culturales. Por ejemplo, Symeonidis (2024): propone un enfoque donde la investigación conecta teoría pedagógica y práctica docente, fortaleciendo una identidad profesional basada en la indagación. Asimismo, se exploran metodologías mixtas para evaluar enfoques centrados en la acción y la creatividad, lo que abre oportunidades para comprender la formación docente de manera performativa y contextualizada.

La formación en investigación trasciende las aulas universitarias y se enriquece a través de procesos comunitarios y colaborativos. En este sentido, Hill-Tout y McBeath (2025): reflexionan sobre la construcción de relaciones horizontales entre universidades y comunidades indígenas, subrayando que la investigación participativa refuerza el compromiso ético y contextual de los docentes en formación. Paralelamente, Powell (2018): destaca que las oportunidades de investigación surgidas de la colaboración interinstitucional e interdisciplinaria se presentan como estrategias efectivas para acercar a los futuros docentes a los principios y metodologías de la investigación educativa.

Igualmente, Herramientas como el *thesaurus intertextual* favorecen el pensamiento crítico y la comprensión del conocimiento en el ámbito pedagógico. Según Yadrovskaya y Dunev (2024): señalan que su integración en la cultura académica fortalece competencias docentes para analizar e

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 82/102
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.4.82-102
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

interpretar la realidad educativa. No obstante, Galindo-Domínguez, Perines, Valero-Esteban y Verde-Trabada (2022): muestran que las percepciones sobre la investigación varían según el contexto institucional, la experiencia y las oportunidades de participación.

Incluso los espacios extracurriculares han demostrado ser valiosos para el desarrollo investigativo docente. Específicamente, Rida y Syeda (2024): documentan que los talleres de formación básica en investigación representan oportunidades significativas para despertar el interés, desarrollar habilidades iniciales y fomentar actitudes positivas hacia la investigación entre los docentes en ejercicio. Estos esfuerzos contribuyen a cerrar la brecha entre el conocimiento académico y las prácticas educativas, construyendo una visión más integral del docente como investigador.

Pese al creciente interés en fortalecer la formación investigativa del profesorado universitario, especialmente tras las transformaciones educativas derivadas de la pandemia de COVID-19, persisten vacíos importantes en la literatura científica. Los estudios tienden a enfocarse en casos aislados o experiencias institucionales únicas, sin una sistematización que permita identificar patrones transferibles a otros contextos.

Predomina un énfasis en percepciones subjetivas, sin evaluaciones longitudinales que midan el impacto de la formación investigativa. Además, la falta de articulación entre lo metodológico, pedagógico y estructural dificulta modelos sostenibles, agravada por la brecha entre el discurso institucional que exalta la investigación y las condiciones laborales del docente, marcadas por sobrecarga, escasos incentivos y limitada preparación metodológica.

Ante este panorama, surge la necesidad de examinar sistemáticamente: ¿Qué características presentan las estrategias de formación investigativa que han demostrado mayor efectividad en el fortalecimiento de competencias investigativas y mejora de la redacción científica en docentes universitarios?.

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.4.82-102
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

En consecuencia, el objetivo de este estudio es sistematizar y analizar críticamente la evidencia científica disponible sobre estrategias, modelos y metodologías de formación investigativa dirigidas a docentes universitarios, con el propósito de identificar elementos teóricos y prácticos que contribuyan al diseño de programas formativos más efectivos y sostenibles para el desarrollo integral de competencias investigativas en el contexto de la educación superior.

2. Metodología

Esta investigación se desarrolló mediante un método inductivo que permitió analizar casos particulares de estrategias formativas para establecer conclusiones generales sobre su efectividad, conforme a los principios establecidos por Hernández, Fernández y Baptista (2014): para la construcción de conocimiento a partir de evidencia empírica específica.

Se adoptó un enfoque de síntesis cualitativa fundamentado en los postulados de Creswell y Poth (2018a): quienes sostienen que este paradigma facilita la comprensión profunda de fenómenos complejos mediante la interpretación y síntesis de múltiples perspectivas teóricas y empíricas procedentes de estudios con diversas orientaciones metodológicas. El diseño correspondió a un estudio no experimental de tipo descriptivo, de acuerdo con los criterios Ato, López-García y Benavente (2013): que se caracteriza por examinar fenómenos en su contexto natural sin manipulación de variables.

La investigación se ejecutó como una revisión sistemática siguiendo rigurosamente las directrices PRISMA *(Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses),* según establece la declaración actualizada de Page, et al. (2021). El período de búsqueda abarcó exclusivamente la literatura científica publicada entre enero de 2021 y junio de 2025, con el propósito de capturar las tendencias más recientes en formación investigativa docente. La investigación se desarrolló durante seis meses,

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 82/102
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.4.82-102
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

desde julio hasta diciembre de 2025, en las instalaciones de la Universidad César Vallejo (UCV), Piura, Perú.

Se incluyeron estudios empíricos y revisiones sistemáticas sobre la formación investigativa de docentes universitarios, tanto en la formación inicial como continua. Se consideraron investigaciones con modelos, metodologías, estrategias o intervenciones orientadas al desarrollo de competencias, así como aquellas que analizaron efectos en actitudes, habilidades, desempeño o participación docente en investigación.

Los criterios de exclusión descartaron estudios enfocados únicamente en docentes de educación básica o secundaria, investigaciones sin enfoque en la dimensión investigativa, documentos teóricos sin respaldo empírico, literatura gris, libros, capítulos de libros, tesis, editoriales, ensayos narrativos, artículos duplicados y publicaciones no indexadas en bases de datos científicas reconocidas.

La búsqueda de literatura se realizó en tres bases de datos de alta indexación: Scopus, *Web of Science* y SciELO, seleccionadas por su amplia cobertura multidisciplinaria, rigurosidad en el proceso de revisión por expertos y relevancia en la investigación científica universitaria. Adicionalmente, se realizó una búsqueda manual complementaria en *Google Scholar* para identificar estudios relevantes no indexados en las bases principales. Se emplearon estrategias de búsqueda avanzada con operadores booleanos (AND, OR) para combinar términos clave en cuatro idiomas: inglés, español y portugués.

Las ecuaciones principales utilizadas fueron: en inglés *(“research training” OR “research education” OR “investigative competence” OR “research-based teaching”) AND (“university teachers” OR “faculty development” OR “teacher educators” OR “academic staff”);* en español (“formación investigativa” *OR* “competencia investigativa”) *AND* (“docentes universitarios” *OR* “formación docente universitaria”); en portugués *(“formação*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 82/102
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.4.82-102
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

investigativa" OR "competência investigativa") AND ("professores universitários").

El proceso de selección de estudios se ejecutó en tres etapas secuenciales. Inicialmente se eliminaron registros duplicados utilizando herramientas automáticas y verificación manual. Posteriormente, dos investigadores revisaron independientemente títulos y resúmenes para evaluar relevancia temática según los criterios establecidos. Finalmente, se realizó lectura completa de textos seleccionados para confirmar inclusión final.

Las discrepancias se resolvieron mediante consenso o participación de un tercer evaluador. De un total de 1023 documentos consultados en las bases de datos principales más 1 documento adicional identificado en *Google Scholar* (1024 total), se analizaron 409 y se incluyeron finalmente 15 estudios que cumplieron todos los criterios establecidos.

La extracción de datos se sistematizó mediante una matriz diseñada específicamente que registró: fuente, datos de publicación, variables de estudio, objetivo principal, enfoque metodológico, población o muestra, técnicas empleadas, principales hallazgos y conclusiones. Esta sistematización facilitó la realización de comparaciones y establecimiento de relaciones entre diferentes enfoques documentados.

Para valorar el rigor y validez de los estudios incluidos, se utilizó la herramienta MMAT *(Mixed Methods Appraisal Tool),* considerando criterios como claridad en el diseño de investigación, coherencia interna entre objetivos, metodología y resultados, justificación del muestreo, adecuación de instrumentos utilizados y calidad del análisis de datos.

Los datos extraídos fueron analizados mediante un enfoque de análisis temático inductivo, basándose en los principios de Braun y Clarke (2019): que permitió identificar categorías emergentes, patrones recurrentes y tendencias clave relacionadas con estrategias de formación investigativa del profesorado universitario.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 82/102
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.4.82-102
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

La síntesis narrativa se complementó con creación de matrices comparativas, tablas descriptivas y codificación abierta, respetando la diversidad metodológica de los estudios incluidos y asegurando una integración crítica y sistemática de la evidencia. El estudio contó con la aprobación del Consejo Científico de la Universidad César Vallejo y siguió los principios éticos establecidos para investigación documental, garantizando la adecuada citación y respeto por los derechos de autor de las fuentes consultadas.

3. Resultados

El proceso de búsqueda y selección de estudios se presentó conforme al protocolo PRISMA 2020. La búsqueda inicial arrojó un total de 1023 documentos distribuidos entre las tres bases de datos consultadas: Scopus (591 documentos), Web of Science (365 documentos) y Scielo (67 documentos). Tras la aplicación de filtros y criterios de elegibilidad, se analizaron 409 estudios en profundidad, de los cuales 15 cumplieron con todos los criterios de inclusión establecidos para la revisión sistemática.

Tabla 1. Número de documentos consultados, analizados e incluidos.

Fuente	Documentos consultados	% del total consultado	Archivos analizados	Archivos incluidos	% de inclusión
Scopus	591	57,8%	300	7	1,2%
Web of Science	365	35,7%	150	5	1,4%
SciELO	67	6,5%	31	3	4,5%
Total	**1023**	**100%**	**409**	**15**	**1,5%**

Fuente: El Autor (2025).

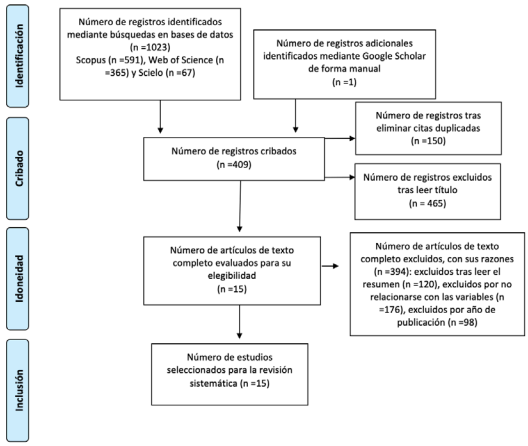
Los datos de la tabla 1 mostraron que Scopus constituyó la fuente más productiva con el 57,8% de los documentos consultados inicialmente, seguida por *Web of Science* con el 35,7% y SciELO con el 6,5%. Sin embargo, la tasa de inclusión final fue relativamente homogénea entre las bases de datos, representando aproximadamente el 1,2% del total de documentos consultados en Scopus, 1,4% en Web of Science y 4,5% en SciELO.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 82/102
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.4.82-102
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Figura 1. Identificación de estudios según PRISMA 2020



Fuente: El Autor (2025).

El diagrama de flujo PRISMA (figura 1) ilustró las etapas secuenciales del proceso de selección. Se identificaron 1023 registros mediante búsquedas en bases de datos y 1 registro adicional través de Google Scholar, totalizando 1024 registros. Se eliminaron 150 registros duplicados, quedando 874 registros para cribado inicial. Se excluyeron 465 registros tras la evaluación de títulos, resultando en 409 estudios para evaluación de texto completo. Finalmente, se excluyeron 394 artículos por las siguientes razones específicas: 120 tras la lectura del resumen por no cumplir criterios de inclusión, 176 por no relacionarse directamente con las variables de interés del estudio, y 98 por corresponder a años de publicación fuera del rango establecido. Este proceso resultó en la inclusión final de 15 estudios que cumplieron todos los criterios establecidos.

Los 15 estudios incluidos se distribuyeron cronológicamente de la siguiente manera: 2021 (3 estudios), 2022 (3 estudios), 2023 (4 estudios), 2024 (5 estudios). Esta distribución temporal evidenció un incremento progresivo en la producción científica sobre formación investigativa docente, con particular concentración en los años 2023 y 2024.

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.4.82-102
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Tabla 2. Características metodológicas de los estudios incluidos.

Enfoque metodológico	Número de estudios	Porcentaje
Cualitativo	8	53,3%
Cuantitativo	4	26,7%
Mixto	3	20,0%
Total	**15**	**100%**

Fuente: El Autor (2025).

Los datos de la tabla 2 revelaron que los estudios analizados emplearon predominantemente enfoques cualitativos (53,3%), seguidos por diseños cuantitativos (26,7%) y metodologías mixtas (20,0%). Las técnicas de recolección de datos más frecuentemente utilizadas fueron entrevistas semi-estructuradas (presentes en 7 estudios), encuestas validadas (6 estudios), análisis documental (4 estudios) y observación participante (3 estudios), considerando que varios estudios emplearon múltiples técnicas de manera complementaria.

En cuanto a los contextos geográficos, los estudios se desarrollaron en diversos países: Estados Unidos (3 estudios), China (2 estudios), Alemania (2 estudios), Perú (2 estudios), Vietnam (1 estudio), Irán (1 estudio), Camboya (1 estudio), Kazajistán (1 estudio), Finlandia (1 estudio) y Nigeria (1 estudio). Esta distribución reflejó una perspectiva multicultural y multicontextual en el abordaje de la formación investigativa docente.

Tabla 3. Características de las poblaciones de estudio.

Característica	Detalle	Valor
Tamaño mínimo de muestra	Estudios cualitativos	16 participantes
Tamaño máximo de muestra	Programas institucionales	14,400 participantes
Promedio en estudios cualitativos	Participantes	35.6
Promedio en estudios cuantitativos	Participantes	1,847

Fuente: El Autor (2025).

La tabla 3 evidenció que las poblaciones de estudio variaron considerablemente en tamaño, desde 16 participantes en estudios cualitativos hasta 14,400 en programas institucionales masivos. El promedio de participantes en estudios cualitativos fue de 35,6, mientras que en estudios

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 82/102
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.4.82-102
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

cuantitativos alcanzó 1,847 participantes, reflejando la diversidad de aproximaciones metodológicas y contextos institucionales abordados.

Tabla 4. Distribución de participantes por tipo.

Tipo de participantes	Número de estudios	Porcentaje
Docentes universitarios en ejercicio	11	73,3%
Docentes en formación inicial	3	20,0%
Personal de apoyo a la investigación	1	6,7%
Total	**15**	**100%**

Fuente: El Autor (2025).

Los resultados de la tabla 4 mostraron que los participantes correspondieron principalmente a docentes universitarios en ejercicio (11 estudios, 73,3%), seguidos por docentes en formación inicial (3 estudios, 20,0%) y personal de apoyo a la investigación (1 estudio, 6,7%). Esta distribución indicó un enfoque predominante hacia la formación continua de profesores ya establecidos en sus carreras académicas.

Tabla 5. Estrategias de formación investigativa identificadas.

Modalidad de formación	Número de estudios	Porcentaje
Programas de capacitación estructurada	6	40,0%
Talleres de escritura académica	4	26,7%
Mentoría y acompañamiento	3	20,0%
Integración curricular de la investigación	2	13,3%
Programas híbridos presencial-virtual	2	13,3%

Fuente: El Autor (2025).

La tabla 5 presentó la categorización de las estrategias de formación investigativa identificadas en cinco modalidades principales. Los programas de capacitación estructurada representaron la modalidad más frecuente (6 estudios, 40,0%), seguidos por talleres de escritura académica (4 estudios, 26,7%) y mentoría y acompañamiento (3 estudios, 20,0%). Los estudios reportaron duraciones variables, desde talleres intensivos de una semana hasta programas de formación continua de dos años.

Tabla 6. Instrumentos de evaluación utilizados.

Tipo de instrumento	Número de estudios	Porcentaje
Escalas validadas de competencias investigativas	8	53,3%
Cuestionarios de percepción hacia la investigación	6	40,0%

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 82/102
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.4.82-102
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Análisis de producción científica	5	33,3%
Evaluación de habilidades de escritura académica	4	26,7%

Fuente: El Autor (2025).

Los datos de la tabla 6 revelaron que los instrumentos de evaluación más utilizados incluyeron escalas validadas de competencias investigativas (implementadas en 8 estudios, 53,3%), cuestionarios de percepción hacia la investigación (6 estudios, 40,0%), análisis de producción científica (5 estudios, 33,3%) y evaluación de habilidades de escritura académica (4 estudios, 26,7%). Siete estudios (46,7%) implementaron seguimientos longitudinales con períodos que oscilaron entre 6 meses y 2 años para evaluar la sostenibilidad de los efectos formativos.

Tabla 7. Variables de resultado medidas.

Variable de resultado	Número de estudios	Porcentaje
Desarrollo de competencias investigativas	12	80,0%
Mejora en redacción científica	9	60,0%
Cambios en actitudes hacia la investigación	8	53,3%
Incremento en productividad académica	6	40,0%
Fortalecimiento de la identidad investigativa	4	26,7%

Fuente: El Autor (2025).

La tabla 7 mostró que las variables de resultado más frecuentemente medidas fueron el desarrollo de competencias investigativas (evaluadas en 12 estudios, 80,0%), mejora en redacción científica (9 estudios, 60,0%) y cambios en actitudes hacia la investigación (8 estudios, 53,3%). En menor medida se evaluaron el incremento en productividad académica (6 estudios, 40,0%) y el fortalecimiento de la identidad investigativa (4 estudios, 26,7%). Tres estudios (20,0%) reportaron efectos positivos en la colaboración interinstitucional y cinco estudios (33,3%) documentaron mejoras en el uso de tecnologías digitales para la investigación.

4. Discusión

Los hallazgos de esta revisión sistemática revelan un panorama

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 82/102
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.4.82-102
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

complejo y heterogéneo en las estrategias de formación investigativa para docentes universitarios, evidenciando tanto avances significativos como desafíos persistentes que requieren atención institucional y académica. El predominio de enfoques cualitativos (53,3%) en los estudios analizados refleja la naturaleza multidimensional del fenómeno investigativo docente, tal como plantean Creswell y Poth (2018b): sobre la necesidad de comprender en profundidad los procesos formativos desde las perspectivas de los propios actores educativos.

La distribución de estudios en diez países refuerza la validez externa y la relevancia global de la formación investigativa docente. Esta diversidad contextual, como indica Bórquez, Vega, Alarcón y Díaz (2023): se evidencia la influencia de factores institucionales en el desarrollo de competencias y en la detección de brechas formativas. Asimismo, la concentración de publicaciones en 2023-2024 refleja un interés creciente vinculado a los cambios postpandemia en las modalidades educativas.

Las estrategias de formación evidencian la efectividad de enfoques multimodales que integran capacitación, talleres y acompañamiento. Estos hallazgos coinciden con teorías que articulan lo práctico y lo teórico, destacando los programas híbridos presencial-virtual como una evolución hacia modalidades más flexibles y mediadas por la tecnología.

La amplitud de las muestras, de 16 a 14,400 participantes, refleja la diversidad metodológica y contextual. Los programas masivos, como muestran Lake-Bullock, et al. (2024): en la Universidad de Kentucky, evidencian la viabilidad de la formación investigativa a gran escala, mientras que los estudios con grupos pequeños permiten un análisis más profundo de los procesos individuales. Esta complementariedad metodológica amplía la comprensión del fenómeno.

El énfasis en competencias investigativas (80% de los estudios) y redacción científica (60% de los estudios) como variables de resultado

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 82/102
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.4.82-102
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

principales corrobora la centralidad de estas dimensiones en la formación docente universitaria. De manera similar, Ochuko (2024): valida esta orientación al demostrar que la capacitación estructurada en escritura académica produce resultados tangibles medibles a mediano plazo.

Sin embargo, la menor atención prestada al fortalecimiento de la identidad investigativa (26,7% de los estudios) sugiere una oportunidad desaprovechada, por otra parte, Asadnia, Atai y Karimi (2022): identifican este aspecto como fundamental para el compromiso investigativo sostenido.

Los seguimientos longitudinales implementados en siete estudios representan una fortaleza metodológica significativa, aunque la variabilidad en los períodos de seguimiento (6 meses a 2 años) limita las comparaciones directas. Asimismo, Jenset y Hatlevik (2024): subrayan la importancia de evaluaciones a largo plazo para determinar la sostenibilidad real de los efectos formativos, aspecto que amerita mayor sistematización en futuras investigaciones.

La integración de tecnologías digitales, reportada en cinco estudios, refleja una tendencia hacia la modernización de las estrategias formativas. En contraste, Behrmann, Epp, Gras y Thane (2025): argumentan que la combinación de métodos tradicionales con herramientas digitales potencia significativamente el aprendizaje metodológico. No obstante, la limitada documentación de efectos específicos de estas tecnologías sugiere la necesidad de investigaciones más focalizadas en esta dimensión.

Los hallazgos sobre colaboración interinstitucional, aunque presentes en solo tres estudios, evidencian una tendencia emergente hacia el fortalecimiento de alianzas estratégicas para enriquecer la formación investigativa. Esta área requiere mayor exploración, particularmente en contextos donde los recursos institucionales son limitados y la cooperación entre entidades puede optimizar el aprovechamiento de capacidades disponibles.

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.4.82-102
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Las limitaciones identificadas en esta revisión incluyen la predominancia de estudios de caso único, que aunque aportan profundidad analítica, limitan la generalización de hallazgos. Adicionalmente, la heterogeneidad metodológica, si bien enriquece la perspectiva global, dificulta la síntesis cuantitativa de efectos. La ausencia de estudios experimentales controlados representa otra limitación significativa para establecer relaciones causales definitivas entre estrategias formativas y resultados específicos.

La falta de estudios sobre el bienestar docente en la formación investigativa revela una brecha prioritaria. Factores como las condiciones laborales y el apoyo institucional resultan decisivos, pues en contextos con recursos limitados la sobrecarga administrativa y la ausencia de incentivos dificultan la participación en actividades de investigación.

Finalmente, la concentración de estudios en países desarrollados o economías emergentes plantea interrogantes sobre la aplicabilidad de estas estrategias en contextos con mayores limitaciones socioeconómicas. Al respecto, Brooks (2021): advierte sobre la influencia de factores estructurales en la efectividad de programas formativos, sugiriendo la necesidad de adaptaciones contextuales significativas para garantizar la transferibilidad de las estrategias identificadas.

5. Conclusiones

La evidencia sistematizada indica que las estrategias más efectivas combinan pedagogía activa, apoyo institucional sostenido y aplicación práctica. Este enfoque supera la capacitación puntual y se orienta a modelos integrales que abarcan dimensiones metodológicas, tecnológicas y socioemocionales del desarrollo investigativo docente.

El análisis evidencia que la efectividad de las estrategias formativas depende críticamente de la convergencia entre diseño pedagógico, apoyo institucional y condiciones contextuales favorables. Los programas que

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 82/102
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.4.82-102
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

combinan formación metodológica estructurada con talleres de escritura académica y sistemas de mentoría demuestran impactos más duraderos y transferibles que las intervenciones aisladas. Esta convergencia resulta particularmente significativa en contextos donde la cultura investigativa institucional requiere fortalecimiento.

Las modalidades híbridas emergen como una innovación relevante que optimiza la flexibilidad temporal y la personalización del aprendizaje, especialmente valiosa para docentes con altas cargas laborales. La integración de tecnologías digitales no solo facilita el acceso a recursos formativos, sino que transforma los procesos de colaboración académica y amplía las posibilidades de participación en comunidades investigativas internacionales.

La aplicación práctica de estos hallazgos sugiere que las instituciones de educación superior pueden optimizar sus inversiones en formación docente mediante el diseño de programas que prioricen la continuidad temporal, la diversificación metodológica y el establecimiento de redes de apoyo entre pares. La implementación exitosa requiere políticas institucionales que reconozcan la formación investigativa como proceso de largo plazo que demanda recursos sostenidos y evaluación sistemática de resultados.

Los aspectos novedosos identificados incluyen la emergencia de enfoques inclusivos en la investigación, la valoración creciente del bienestar docente como factor mediador del éxito formativo, y la incorporación de perspectivas interculturales en el diseño de estrategias. Estos elementos amplían la comprensión tradicional de la formación investigativa y sugieren la necesidad de marcos teóricos más comprehensivos que consideren la complejidad multidimensional del fenómeno.

La comparación entre contextos geográficos muestra convergencias en la mentoría, la escritura académica y el apoyo institucional, pero también divergencias en modalidades, recursos y expectativas culturales sobre el rol

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 82/102
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.4.82-102
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

investigativo. Esta diversidad enriquece la visión global, aunque dificulta transferir estrategias de forma directa entre sistemas educativos.

Las futuras investigaciones deben abordar prioritariamente la evaluación longitudinal de impactos, particularmente en términos de productividad científica real y transformación de prácticas pedagógicas. Se requieren estudios experimentales controlados que permitan establecer relaciones causales definitivas entre estrategias específicas y resultados medibles. La investigación sobre factores mediadores, especialmente las condiciones de bienestar docente y el apoyo institucional, constituye una línea emergente con potencial transformador.

La exploración de estrategias específicamente diseñadas para contextos con recursos limitados representa otra dirección investigativa prioritaria, considerando que la mayoría de la evidencia disponible proviene de instituciones con infraestructuras robustas. Adicionalmente, se requiere investigación sobre la integración de inteligencia artificial y herramientas digitales avanzadas en los procesos formativos, área que experimenta desarrollo acelerado, pero documentación científica limitada.

Las limitaciones metodológicas identificadas incluyen la predominancia de estudios observacionales que limitan las inferencias causales, la heterogeneidad en instrumentos de medición que dificulta la comparabilidad entre estudios, y la concentración geográfica en países desarrollados que restringe la generalización global. La variabilidad en los períodos de seguimiento representa otra limitación significativa para evaluar la sostenibilidad real de los efectos formativos.

La validez de los resultados se sustenta en la aplicación rigurosa del protocolo PRISMA, la utilización de múltiples bases de datos reconocidas y la implementación de criterios de calidad metodológica estandarizados. Sin embargo, la exclusión de literatura gris puede haber limitado la identificación de innovaciones emergentes no formalmente publicadas, y la restricción

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 82/102
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.4.82-102
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

temporal puede haber excluido estudios longitudinales iniciados antes del período analizado.

En síntesis, la revisión demuestra que la formación investigativa docente efectiva exige enfoques sistémicos, multimodales y sostenidos que integren competencias, apoyo institucional y factores contextuales. Estos hallazgos ofrecen una base empírica para decisiones institucionales y orientan futuras investigaciones en un campo estratégico para la calidad de la educación superior.

6. Referencias

Asadnia, F., Atai, M., & Karimi, M. (2022). ***"I am coming out of my research shell…": Exploring Iranian university English teachers' research engagement through Activity Theory.*** *The Journal of Asia TEFL, 19*(2), 592-608, e-ISSN: 1738-3102. Busan, South Korea: Asian Association of Teachers of English as a Foreign Language (AsiaTEFL).

Ato, M., López-García, J., & Benavente, A. (2013). ***A classification system for research designs in psychology.*** *Annals of Psychology*, *29*(3), 1038-1059, e-ISSN: 1695-2294. Retrieved from: https://doi.org/10.6018/analesps.29.3.178511

Behrmann, L., Epp, A., Gras, J., & Thane, K. (2025). ***Teaching qualitative research beyond seminars and workshops: challenging the lecture myth.*** *Forum Qualitative Sozialforschung, 26*(2), 1-26, e-ISSN: 1438-5627. Retrieved from: https://doi.org/10.17169/fqs-26.2.4338

Bórquez, J., Vega, T., Alarcón, P., & Díaz, J. (2023). **Desarrollo de competencias en la formación inicial de docentes: Percepción de las personas tituladas de una universidad chilena.** *Actualidades Investigativas en Educación, 23*(2), 1-29, e-ISSN: 1409-4703. Recuperado de: https://doi.org/10.15517/aie.v23i2.52941

Braun, V., & Clarke, V. (2019). ***Reflecting on reflexive thematic analysis.***

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.4.82-102
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Qualitative Research in Sport, Exercise and Health, 11(4), 589-597, e-ISSN: 2159-676X. Retrieved from: https://doi.org/10.1080/2159676X.2019.1628806

Brooks, C. (2021). ***Research capacity in initial teacher education: trends in joining the 'village.'*** *Teaching Education, 32*(1), 7-26, e-ISSN: 1047-6210. Retrieved from: https://doi.org/10.1080/10476210.2020.1862077

Creswell, J., & Poth, C. (2018a,b). ***Qualitative Inquiry and Research Design Choosing among Five Approaches.*** 4th Edition. Thousand Oaks, CA., United States: SAGE Publications, Inc.

Galindo-Domínguez, H., Perines, H., Valero-Esteban, J., & Verde-Trabada, A. (2022). **Diseño y validación de la escala de percepción hacia la investigación educativa en profesores universitarios y no universitarios.** *Estudios sobre Educación, 43*, 65-92, e-ISSN: 2386-6292. Recuperado de: https://doi.org/10.15581/004.43.004

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). **Metodología de la Investigación.** Sexta edición, ISBN: 978-1-4562-2396-0. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Hill-Tout, K., & McBeath, B. (2025). ***"Study us to Life": Reflections from an indigenous Community-Engaged research workshop & the future of University-Community research relationships.*** *GeoHumanities, 11*(1), 225-233, e-ISSN: 2373-566X. Retrieved from: https://doi.org/10.1080/2373566X.2024.2444639

Jenset, I., & Hatlevik, I. (2024). ***From development work to research publication: a case of Norwegian teacher educators developing research literacy.*** *Teaching Education, 35*(4), 387-401, e-ISSN: 1047-6210. Retrieved from: https://doi.org/10.1080/10476210.2023.2298197

Lake-Bullock, H., Smith, J., Matuszak, E., Chun, J., Hill, J., Clark, B., … & Cassis, L. (2024). ***Institutional requirement and central tracking of RCR training of all researchers and research eligible individuals.***

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 82/102
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.4.82-102
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Research Ethics, 21(3), 425-447, e-ISSN: 1747-0161. Retrieved from: https://doi.org/10.1177/17470161241264171

Ochuko, C. (2024a,b). ***Evaluation of a research training workshop for academic staff in tertiary institutions: A Kirkpatrick model approach.*** *Journal of Applied Learning and Teaching, 7*(1), 303-313, e-ISSN: 2591-801X. Retrieved from: https://doi.org/10.37074/jalt.2024.7.1.32

Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hooffmann, T., Mulrow, C., … Moher, D. (2021). **Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas.** *Revista Española de Cardiología, 74*(9), 790-799, e-ISSN: 0300-8932. Recuperado de: https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016

Powell, M. (2018). ***Creating undergraduate research opportunities through interdisciplinary and intercollegiate collaboration.*** Mathematics *Teaching-Research Journal, 10*(2), 52-57, ISSN: 2573-4377. United States: Hostos Community College; New York City.

Rida, F., & Syeda, A. (2024). ***Personal reflections on basics of research workshop conducted by Journal of Pakistan Medical Association (JPMA).*** *Journal of the Pakistan Medical Association, 74*(9), 1735-1736, e-ISSN: 0030-9982. Retrieved from: https://doi.org/10.47391/JPMA.24-75

Symeonidis, V. (Ed.). (2024a,b). ***Enhancing the value of teacher education research.*** ISBN: 9789004689992. United States: Brill.

Yadrovskaya, E., & Dunev, A. (2024). ***The Role of Intertextual Thesaurus in Teacher Professional Training.*** *Vysshee Obrazovanie v Rossii, 33*(12), 1-19, e-ISSN: 2072-0459. Retrieved from: https://doi.org/10.31992/0869-3617-2024-33-12-103-121

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.4.82-102
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Enmer Alfonso Feijoo Carrillo
e-mail: eafeijoof@ucvvirtual.edu.pe



Nacido en Tumbes, Perú, el 7 de diciembre del año 1970. Estudié mi Educación Básica en una escuela rural del pueblo de mi nacimiento, recibiendo con honores; estudié mi Educación Superior en el Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "José Antonio Encinas" (IESPP) de Tumbes y logré titularme en la Especialidad de Historia y Geografía, que me permitió dictar el área de Ciencias Sociales en la Educación Básica de mi país; y actualmente cuento con 30 años de servicio; y al presente he alcanzado la séptima escala magisterial de ocho posibles en la carrera pública magisterial de mi país; a edades tempranas de mi vida también estudié Agronomía en la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Tumbes (UNTUMBES), logrando el título de Ingeniero Agrónomo; graduado en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo (UCV), sede Piura, alcanzando el grado de maestro en Administración de la Educación; fui Director de Educación Básica por cuatro años, alcanzando mi plaza por concurso público de méritos en la condición de designado en el cargo; y he ocupado el puesto de especialista en educación de la Dirección Regional de Educación de Tumbes, instancia descentralizada del Ministerio de Educación, en el área de Ciencias Sociales.

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 82/102
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.5.103-121
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Programa de Habilidades Blandas para Directores de UGEL: Una Revisión Sistemática

Autora: Ruth Magali Cruz Zapata
Universidad César Vallejo, **UCV**
p2000067187@limaeste.ucvvirtual.edu.pe
Piura, Perú
https://orcid.org/0000-0003-1032-7341

Resumen

La gestión educativa contemporánea exige directivos con competencias interpersonales que complementen su formación técnica, dado que las habilidades blandas resultan fundamentales para ejercer un liderazgo efectivo en la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL). Esta investigación tuvo como propósito analizar el impacto de los programas orientados al desarrollo de habilidades blandas en directores de UGEL, a través de una revisión sistemática de literatura científica. Se utilizó el método inductivo con enfoque cualitativo y diseño documental, siguiendo el protocolo PRISMA (Elementos de Reporte Preferidos para Revisiones Sistemáticas y Meta-análisis) para la selección de estudios. Durante la búsqueda inicial se identificaron 151 registros en bases de datos académicas; tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión correspondientes, se seleccionaron 12 investigaciones del período 2022-2025. Los hallazgos mostraron que la comunicación fue la competencia más estudiada (66,67%), seguida del liderazgo (58,33%) y la toma de decisiones (41,67%). Los estudios con enfoque cuantitativo revelaron correlaciones significativas entre las competencias interpersonales y el desempeño directivo, mientras que las revisiones cualitativas aportaron marcos conceptuales sobre la naturaleza multidimensional del fenómeno. Se concluye que los programas de habilidades blandas representan una estrategia válida para fortalecer el liderazgo educativo, generando efectos positivos tanto en el clima organizacional como en la calidad del servicio educativo.

Palabras clave: administración de la educación; liderazgo; formación profesional; calidad de la educación.

Código de clasificación internacional: 5802.02 - Organización y dirección de las instituciones educativas.

Cómo citar este artículo:
Cruz, R. M. (2025). **Programa de Habilidades Blandas para Directores de UGEL: Una Revisión Sistemática.** *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 103-121, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.5.103-121

Fecha de Recepción:	Fecha de Aceptación:	Fecha de Publicación:
27-02-2025	09-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.5.103-121
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Soft Skills Program for UGEL Directors: A Systematic Review

Abstract

Contemporary educational management requires directors with interpersonal competencies that complement their technical training, as soft skills are essential for exercising effective leadership in Local Educational Management Units (UGEL). This research aimed to analyze the impact of programs focused on developing soft skills in UGEL directors through a systematic review of scientific literature. The inductive method with a qualitative approach and documentary design was employed, following the PRISMA protocol (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses) for study selection. During the initial search, 151 records were identified in academic databases; after applying the corresponding inclusion and exclusion criteria, 12 studies from the 2022-2025 period were selected. Findings showed that communication was the most studied competency (66,67%), followed by leadership (58,33%) and decisión making (41,67%). Quantitative studies revealed significant correlations between interpersonal competencies and managerial performance, while qualitative reviews provided conceptual frameworks on the multidimensional nature of the phenomenon. It is concluded that soft skills programs represent a valid strategy for strengthening educational leadership, generating positive effects on both organizational climate and educational service quality.

Keywords: educational administration; leadership; professional training; quality of education.

International classification code: 5802.02 - Educational institutions; organization and management.

How to cite this article:
Cruz, R. (2025). **Soft Skills Program for UGEL Directors: A Systematic Review.** *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 103-121, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.5.103-121

Date Received:	Date Acceptance:	Date Publication:
27-02-2025	09-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Ruth Magali Cruz Zapata. Programa de Habilidades Blandas para Directores de UGEL: Una Revisión Sistemática. *Soft Skills Program for UGEL Directors: A Systematic Review.*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 103/121
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.5.103-121
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 103/121
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

1. Introducción

En el panorama educativo actual, la gestión escolar requiere directivos capaces de integrar competencias técnicas con habilidades interpersonales que les permitan conducir con efectividad los procesos institucionales. Las habilidades blandas constituyen un elemento esencial del liderazgo educativo, pues facilitan la toma de decisiones, fortalecen los canales de comunicación, fomentan la empatía y optimizan la gestión de conflictos en los entornos escolares. Más allá de ser capacidades deseables, estas competencias resultan indispensables para asegurar la calidad del servicio educativo en sociedades cada vez más complejas y diversas.

Diversos trabajos de investigación señalan que el fortalecimiento de las habilidades blandas en los líderes escolares mejora el clima organizacional, incrementa el nivel de compromiso del personal docente y promueve una cultura orientada a la mejora continua. En esta línea, Ceja, Céspedes, Vázquez y Pacheco (2022a): demuestran que competencias como la comunicación, el liderazgo, la empatía y la toma de decisiones son habilidades clave en el ámbito educativo.

De modo similar, Singerin, Tomasila y Makaruku (2023a): aportan evidencia sobre el impacto de la gestión del aprendizaje como una habilidad blanda esencial para fortalecer el profesionalismo docente. A su vez, Lozano, Lozano y Ortega (2022a); concluyen en su revisión teórica que competencias como la comunicación, el trabajo en equipo, la resolución de problemas y la administración del tiempo deben incorporarse en los currículos educativos, tanto en la formación básica como en la superior.

No obstante, persiste una brecha considerable entre la teoría pedagógica y su aplicación en la formación práctica de los directivos educativos, particularmente en contextos como el de la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), donde las condiciones estructurales limitan la innovación y la profesionalización efectiva del liderazgo. Al respecto, Torres

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.5.103-121
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

(2024a): subraya la relevancia de la formación continua del personal directivo, el uso de herramientas de evaluación y la necesidad de enfoques integrales que fortalezcan las competencias de liderazgo, advirtiendo además que el exceso de carga administrativa limita el potencial transformador del liderazgo pedagógico.

En esa misma dirección, Álvarez, Paz y Riquez (2022a): evidencian una relación directa entre el nivel de competencia docente y el uso de las TIC, lo que sugiere que el desarrollo profesional y tecnológico de los actores educativos debe acompañarse de programas formativos que fortalezcan tanto las habilidades técnicas como las blandas.

Desde una perspectiva institucional, Mori, Flores y Torres (2022a): analizan los servicios educativos de una UGEL en Perú, revelando una percepción "regular" del nivel de atención, lo que evidencia la necesidad de fortalecer competencias como empatía y gestión de equipos. En consonancia con lo anterior, Peña (2022a): demuestra una correlación positiva y alta entre gestión e integración de políticas educativas, sugiriendo que una articulación eficaz contribuye a atender mejor las necesidades de docentes y estudiantes. Por otro lado, Lule-Uriarte, Serrano-Mesía y Montenegro-Cruz (2023a): identifican que la gestión educativa requiere transformaciones orientadas a la equidad, justicia social y participación activa de todos los actores.

Desde otra perspectiva, Carranza (2025a): ofrece una revisión exploratoria del concepto de gestión en el ámbito educativo, diferenciando con claridad entre gestión educativa, gestión escolar y gestión pedagógica, y enfatizando la necesidad de desarrollar una gestión integral y contextualizada. Paralelamente, Bonilla-Jurado, Zambrano y Moncayo (2023a): destacan la importancia del desarrollo profesional continuo como componente esencial en la mejora de la calidad educativa técnica y tecnológica.

Asimismo, Chetilan (2024a): concluye que existe una relación estrecha entre las habilidades blandas y el liderazgo efectivo, aunque todavía no se ha

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 103/121
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.5.103-121
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

establecido una forma precisa de medir su impacto sostenido. Para cerrar este apartado teórico, Palacios, Tarifeño y Gallegos (2023a): señalan que el liderazgo trasciende las funciones administrativas y abarca la enseñanza, la ética, el servicio y la colaboración.

Este estudio se justifica en tres niveles. Desde una perspectiva social, responde a la necesidad de contar con líderes educativos capaces de gestionar con sostenibilidad, ética y visión colaborativa los desafíos que enfrentan las instituciones escolares. Su formación en habilidades blandas permite construir climas organizacionales más armónicos, centrados en el bienestar de la comunidad educativa. A nivel práctico, este trabajo aporta herramientas para el diseño de programas formativos pertinentes, contextualizados y sostenibles, aplicables en escenarios reales para potenciar el rol transformador de los directores.

La justificación metodológica radica en la elección de una revisión sistemática como enfoque riguroso que permite integrar estudios previos, analizar patrones comunes y generar conocimiento consolidado. Para asegurar la transparencia en el proceso de selección, se siguió el protocolo PRISMA (Elementos de Reporte Preferidos para Revisiones Sistemáticas y Meta-análisis), ampliamente reconocido por su utilidad en revisiones de literatura científica.

A partir de los antecedentes expuestos y considerando la necesidad de sistematizar la evidencia disponible sobre el tema, surge la siguiente interrogante de investigación: ¿De qué manera los programas de habilidades blandas han contribuido al fortalecimiento del liderazgo y la efectividad en la gestión de los directores de UGEL, según la evidencia científica disponible?.

En consecuencia, el presente estudio tiene como objetivo general analizar el impacto de los programas orientados al desarrollo de habilidades blandas en directores pertenecientes a las UGEL, mediante una revisión sistemática de literatura científica, con el propósito de valorar su contribución

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 103/121
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.5.103-121
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

al fortalecimiento del liderazgo y la efectividad en la gestión institucional.

2. Metodología (materiales y métodos)

Esta investigación se desarrolló bajo el método inductivo, que permitió partir de observaciones particulares en los estudios revisados para construir conclusiones generales sobre el fenómeno estudiado. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018a): este método resulta apropiado cuando se busca generar conocimiento a partir de la identificación de patrones en datos específicos. El enfoque adoptado fue cualitativo, orientado a comprender e interpretar los aportes teóricos y empíricos sobre el desarrollo de programas de habilidades blandas en directores de instituciones educativas. En palabras de Creswell (2014): el enfoque cualitativo permite profundizar en la comprensión de fenómenos complejos mediante el análisis sistemático de información textual.

Cabe precisar que, si bien la presente revisión sistemática asumió un enfoque cualitativo para el análisis e interpretación de los hallazgos, los estudios incluidos presentaron enfoques diversos (cuantitativos, cualitativos y mixtos), lo cual enriqueció la comprensión del fenómeno desde múltiples perspectivas metodológicas (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018b). El diseño correspondió a una revisión sistemática de tipo documental, siguiendo los lineamientos del protocolo PRISMA, ampliamente reconocido por su rigurosidad en la síntesis de evidencia científica (Page, et al., 2021).

El estudio se enmarcó dentro del paradigma interpretativo, el cual reconoce que todo acercamiento al objeto de estudio responde a una postura situada del investigador, quien interpreta desde una base de conocimientos previos y participa activamente en la construcción del fenómeno analizado. Tal como sostiene Martínez (2019): el ejercicio investigativo cualitativo se orienta a captar significados, lo que brinda mayor profundidad al análisis sistemático de experiencias educativas.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 103/121
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.5.103-121
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

El contexto de análisis correspondió a la realidad peruana, específicamente a la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL), donde se implementan procesos formativos continuos para fortalecer las competencias de liderazgo y gestión de los directores escolares. La investigación se llevó a cabo durante el período comprendido entre enero y diciembre de 2024.

Se realizó una búsqueda exhaustiva de información en bases de datos científicas reconocidas, incluyendo *Google Scholar,* SciELO, Scopus y Dialnet. En la fase de identificación se localizaron 151 registros a través de búsqueda en bases de datos, sin identificarse registros adicionales mediante otras fuentes. Los descriptores utilizados incluyeron: “habilidades blandas”, “programa de habilidades blandas”, “directores”, “liderazgo educativo” y “gestión escolar”, combinados mediante operadores booleanos *(AND, OR).*

Se establecieron criterios de inclusión que contemplaron: artículos publicados entre 2022 y 2025, acceso abierto, pertinencia temática directa con programas de habilidades blandas en contextos educativos, y publicación en revistas con revisión por pares. Como criterios de exclusión se consideraron: documentos publicados antes de 2022, estudios no centrados en el rol directivo de instituciones educativas, y artículos sin acceso al texto completo.

Durante la fase de proyección, tras eliminar los duplicados, quedaron 146 artículos para revisión. En la etapa de elegibilidad, se seleccionaron 146 artículos para análisis de título y resumen, de los cuales 83 fueron excluidos por no cumplir con los criterios establecidos. Posteriormente, 63 artículos fueron evaluados a texto completo para verificar su elegibilidad, excluyéndose 29 por razones justificadas relacionadas con la falta de pertinencia específica al objeto de estudio o limitaciones metodológicas significativas.

Finalmente, en la fase de inclusión, 34 estudios fueron incorporados para síntesis y revisión, de los cuales se seleccionaron 12 investigaciones que abordaban de manera directa y específica los programas de habilidades blandas dirigidos a directores en el ámbito educativo.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 103/121
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

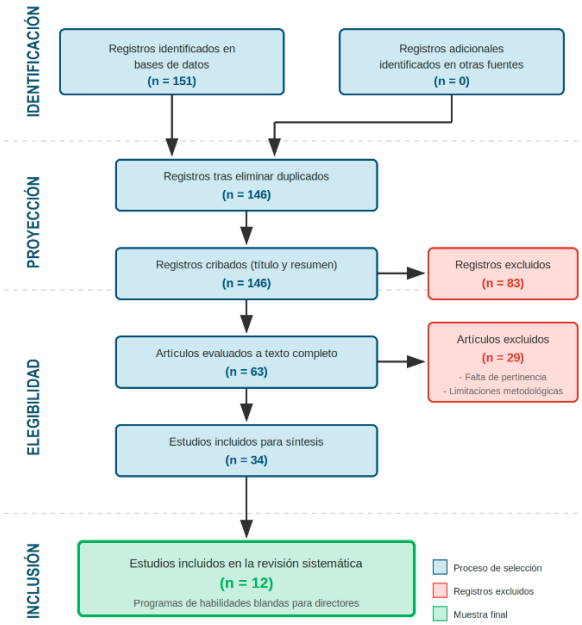
Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.5.103-121
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Los textos seleccionados se organizaron en una matriz de análisis documental, identificando categorías como objetivos, competencias abordadas, metodologías, población y resultados. Mediante análisis de contenido temático se extrajeron patrones y relaciones entre hallazgos. Las variables analizadas incluyeron: tipo de programa, competencias desarrolladas (comunicación, liderazgo, empatía, toma de decisiones, gestión de conflictos), impacto institucional y factores facilitadores u obstaculizadores en la implementación.

Por tratarse de una investigación documental basada exclusivamente en literatura científica publicada, sin intervención directa con personas ni recolección de datos personales, no se requirió aprobación de un Comité de Ética. Se mantuvieron los principios de integridad académica, respetando la autoría de las fuentes y garantizando transparencia en los procedimientos. El estudio fue avalado por el Consejo Científico del programa de doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo (UCV).

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA.



Fuente: La Autora (2025); Page, et al. (2021).

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 103/121
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.5.103-121
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

En la figura 1 se presenta el diagrama de flujo PRISMA que describe el proceso de selección de los estudios incluidos en la revisión sistemática. En la fase de identificación se localizaron 151 registros a través de la búsqueda en bases de datos científicas (*Google Scholar,* SciELO, Scopus y Dialnet), sin identificarse registros adicionales mediante otras fuentes. Durante la fase de proyección, tras eliminar los registros duplicados, quedaron 146 artículos para revisión. En la etapa de elegibilidad, los 146 artículos fueron sometidos a análisis de título y resumen, de los cuales 83 fueron excluidos por no cumplir con los criterios de inclusión establecidos.

Los 63 artículos restantes fueron evaluados a texto completo, excluyéndose 29 por razones justificadas relacionadas con la falta de pertinencia específica al objeto de estudio o limitaciones metodológicas. Finalmente, en la fase de inclusión, 34 estudios fueron incorporados para síntesis y revisión, de los cuales se seleccionaron 12 investigaciones que abordaban de manera directa y específica los programas de habilidades blandas dirigidos a directores en el ámbito educativo.

3. Resultados (análisis e interpretación de los resultados)

Del proceso de revisión sistemática se obtuvieron doce artículos científicos que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Los estudios seleccionados correspondieron al período 2022-2025 y provinieron de revistas científicas indexadas con revisión por pares. Mediante el análisis de contenido temático se identificaron patrones recurrentes en las categorías establecidas: objetivos de los programas, competencias abordadas, metodologías aplicadas y resultados obtenidos. A continuación, se presentan los hallazgos organizados en la tabla 1.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 103/121
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.5.103-121
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Tabla 1. Artículos incluidos en la revisión sistemática.

N.º	Autor(es) y año	Tipo de artículo	Objetivo	Enfoque o metodología	Principales hallazgos
1	Álvarez, Paz y Riquez (2022b)	Artículo científico	Analizar la relación entre la competencia docente y el uso de tecnologías en una UGEL peruana.	Cuantitativa, diseño no experimental, correlacional	Correlación directa y significativa (Rho=0,729) entre competencia docente y uso de tecnologías.
2	Bonilla-Jurado, Zambrano y Moncayo (2023b)	Revisión bibliográfica	Explorar el desarrollo profesional continuo de docentes en institutos tecnológicos.	Revisión documental en bases Scopus, WoS y ERIC.	El DPC mejora la calidad educativa técnica; se requiere formación activa y contextualizada.
3	Carranza (2025b)	Revisión exploratoria	Sistematizar los conceptos de gestión educativa, escolar y pedagógica.	Revisión bibliográfica en diversas fuentes académicas.	La gestión educativa es multidimensional; se necesita comprensión contextual y diferenciada.
4	Ceja, Céspedes, Vázquez y Pacheco (2022b)	Artículo científico	Evaluar habilidades blandas en docentes del TecNM.	Cuantitativa, descriptiva, n=112 docentes.	Comunicación, liderazgo y toma de decisiones son habilidades clave; sin diferencias por género.
5	Chetilan (2024b)	Revisión sistemática	Analizar la relación entre habilidades blandas y liderazgo directivo.	Cualitativa, documental, operadores booleanos.	Relación estrecha entre ambas variables; falta medición clara de efectividad.
6	Lozano, Lozano y Ortega (2022b)	Revisión teórica	Explorar la inclusión de habilidades blandas en la educación.	Revisión de literatura científica indexada.	Las habilidades blandas deben incluirse en currículos básicos y superiores.
7	Lule-Uriarte, Serrano-Mesía y Montenegro-Cruz (2023b)	Revisión documental	Analizar la gestión educativa como eje de la calidad educacional.	Revisión de 30 artículos, análisis temático.	La gestión efectiva exige enfoque inclusivo, ético y transformador.
8	Mori, Flores y Torres (2022b)	Artículo científico	Evaluar el nivel de los servicios educativos en una UGEL peruana.	Cuantitativa, diseño descriptivo transversal.	El nivel de satisfacción fue catalogado como regular.
9	Palacios, Tarifeño y Gallegos (2023b)	Revisión sistemática	Analizar el liderazgo docente universitario en modelos de gestión.	Revisión documental, enfoque teórico.	El liderazgo docente abarca enseñanza, ética, servicio y colaboración.
10	Peña (2022b)	Artículo científico	Estudiar la relación entre gestión e integración de políticas educativas.	Cuantitativa, no experimental, transversal, n=78.	Correlación alta entre variables; 32,1% percepción positiva, 28,2% regular.
11	Torres (2024b)	Revisión de literatura	Revisar investigaciones sobre gestión pedagógica y liderazgo (2020-2024).	Análisis documental de 32 estudios.	Formación continua, evaluación y liderazgo adaptativo son claves.
12	Singerin, Tomasila y Makaruku (2023b)	Artículo científico	Evaluar la gestión del aprendizaje como habilidad blanda.	Cuantitativa descriptiva, n=40.	Niveles elevados en autogestión y preparación para el aprendizaje.

Fuente: La Autora (2025).

En la tabla 1 se observa que, de los doce estudios analizados, cinco correspondieron a artículos científicos con enfoque cuantitativo (41,67%), mientras que siete fueron revisiones documentales o bibliográficas con enfoque cualitativo (58,33%). Esta distribución permitió triangular hallazgos provenientes de diferentes perspectivas metodológicas: los estudios cuantitativos aportaron datos estadísticos, correlaciones y mediciones

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 103/121
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.5.103-121
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

objetivas sobre las variables estudiadas, en tanto que las revisiones cualitativas proporcionaron marcos conceptuales, categorías analíticas y comprensiones profundas del fenómeno.

En cuanto a la procedencia geográfica, once estudios se desarrollaron en contextos latinoamericanos, principalmente en Perú (cuatro estudios), Ecuador (tres estudios) y México (un estudio), mientras que un estudio provino de Indonesia.

Respecto a las habilidades blandas identificadas en los estudios, se encontró que la comunicación fue mencionada en ocho de los doce artículos (66,67%), seguida del liderazgo en siete estudios (58,33%), la toma de decisiones en cinco estudios (41,67%), la empatía en cuatro estudios (33,33%) y la gestión de conflictos en tres estudios (25%). Adicionalmente, se identificaron otras competencias como el trabajo en equipo, la autogestión y la adaptabilidad.

En relación con los hallazgos de los estudios cuantitativos, el trabajo de Álvarez, Paz y Riquez (2022c): evidenció una correlación de 0,729 (Rho de Spearman) entre la competencia docente y el uso de tecnologías, resultado que fue estadísticamente significativo. Por otra parte, Ceja, Céspedes, Vázquez y Pacheco (2022c); reportaron que no existieron diferencias significativas por género en el desarrollo de habilidades blandas entre los 112 docentes evaluados. En el contexto asiático, Singerin, Tomasila y Makaruku (2023c): encontraron niveles elevados en los indicadores de autogestión y preparación para el aprendizaje en su muestra de 40 participantes. De igual manera, Peña (2022c): trabajó con una muestra de 78 usuarios de una UGEL peruana.

En cuanto a la percepción de la gestión educativa, el estudio de Mori, Flores y Torres (2022c): reportó que el nivel de satisfacción de los usuarios respecto a los servicios de una UGEL peruana fue catalogado como “regular”. En concordancia con estos hallazgos, Peña (2022d): encontró que el 32,1%

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 103/121
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.5.103-121
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

de los encuestados percibió positivamente la gestión e integración de políticas educativas, mientras que el 28,2% la consideró regular, evidenciándose una correlación directa y de alta intensidad entre ambas variables.

Las revisiones documentales aportaron hallazgos complementarios. La investigación de Chetilan (2024c): identificó una relación estrecha entre habilidades blandas y liderazgo directivo, aunque señaló la ausencia de instrumentos precisos para medir su efectividad sostenida. Mediante el análisis de 32 estudios del período 2020-2024, Torres (2024c): reportó que la formación continua, la evaluación participativa y el liderazgo adaptativo constituyeron factores clave para la gestión pedagógica. A partir del análisis de 30 artículos, Lule-Uriarte, Serrano-Mesía y Montenegro-Cruz (2023c): identificaron tres dimensiones de la gestión educativa: como servicio de calidad, como respuesta a necesidades sociales y como intersección entre liderazgo, docencia y aprendizaje.

En el plano conceptual, Carranza (2025c); diferenció entre gestión educativa, gestión escolar y gestión pedagógica, mientras que el trabajo de Bonilla-Jurado, Zambrano y Moncayo (2023c); reportó que el desarrollo profesional continuo resultó esencial para la mejora de la calidad educativa técnica. Con respecto al liderazgo universitario, Palacios, Tarifeño y Gallegos (2023c): identificaron que el liderazgo docente abarcó dimensiones de enseñanza, ética, servicio y colaboración. Finalmente, Lozano, Lozano y Ortega (2022c): concluyeron que las habilidades blandas deben integrarse en los currículos de formación básica y superior.

El análisis de contenido temático aplicado a los doce estudios permitió identificar una tendencia consistente hacia el reconocimiento de las habilidades blandas como factor determinante en la efectividad de la gestión educativa. Los cinco estudios cuantitativos aportaron correlaciones estadísticamente significativas entre las competencias interpersonales y el desempeño directivo (Rho = 0,729 en el caso de Álvarez, Paz y Riquez,

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 103/121
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.5.103-121
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Ruth Magali Cruz Zapata. Programa de Habilidades Blandas para Directores de UGEL: Una Revisión Sistemática. *Soft Skills Program for UGEL Directors: A Systematic Review.*

2022d); así como datos descriptivos sobre muestras que variaron según el alcance de cada investigación. Las siete revisiones documentales cualitativas proporcionaron marcos conceptuales que permitieron comprender la naturaleza multidimensional del fenómeno.

La convergencia de hallazgos provenientes de diferentes contextos geográficos y enfoques metodológicos reforzó la validez de los resultados obtenidos. No obstante, se identificó como patrón recurrente en ambos tipos de estudios la ausencia de instrumentos estandarizados para medir el impacto sostenido de los programas formativos, lo cual representó una limitación transversal en la literatura analizada.

4. Conclusiones

Los hallazgos de esta revisión sistemática revelan que los programas de habilidades blandas constituyen una herramienta estratégica para el fortalecimiento de la gestión educativa en la Unidad de Gestión Educativa Local. La correlación positiva identificada entre las competencias interpersonales y el desempeño directivo demuestra que la inversión en formación socioemocional produce retornos tangibles en la calidad del liderazgo institucional. Desde el punto de vista práctico, esto implica que las entidades responsables de la formación directiva pueden diseñar programas focalizados en comunicación, empatía y gestión de conflictos con la certeza de que estas intervenciones impactan favorablemente en el clima organizacional y en la efectividad de la toma de decisiones.

La aplicación de estos programas resulta particularmente relevante en contextos donde la percepción de los servicios educativos se cataloga como “regular”, dado que el desarrollo de competencias blandas en los directores puede elevar significativamente la satisfacción de los usuarios y la calidad del servicio brindado.

El aspecto más novedoso de este estudio radica en la sistematización

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 103/121
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.5.103-121
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

de evidencia científica específica sobre programas de habilidades blandas dirigidos a directores en el contexto de las UGEL peruanas, un ámbito que hasta ahora presenta escasa producción académica consolidada. El hallazgo de que la comunicación aparece como la competencia más frecuentemente abordada (66,67%), seguida del liderazgo (58,33%), proporciona una guía clara para la priorización de contenidos en futuros programas formativos.

Asimismo, resulta relevante que no existen diferencias significativas por género en el desarrollo de estas competencias, lo cual sugiere que los programas de formación pueden implementarse de manera uniforme sin necesidad de adaptaciones específicas basadas en esta variable demográfica. La distinción conceptual entre gestión educativa, gestión escolar y gestión pedagógica aporta claridad terminológica que facilita el diseño de intervenciones diferenciadas según el nivel de actuación del directivo.

Los resultados obtenidos coinciden con la tendencia internacional que reconoce las habilidades blandas como componentes esenciales del liderazgo educativo efectivo. Existe consenso en la literatura revisada respecto a que competencias como la comunicación, la empatía y la toma de decisiones son fundamentales para una gestión institucional exitosa. Sin embargo, se identifican áreas de desacuerdo en cuanto a la metodología óptima para desarrollar estas competencias y, especialmente, en los instrumentos para medir su impacto sostenido. Mientras algunos estudios privilegian enfoques cuantitativos con instrumentos estandarizados, otros abogan por metodologías cualitativas que capten la complejidad del fenómeno.

Esta divergencia metodológica explica parcialmente la heterogeneidad en los resultados reportados y la dificultad para establecer comparaciones directas entre programas implementados en diferentes contextos. No obstante, existe acuerdo generalizado en que el desarrollo profesional continuo constituye un factor clave para la mejora de la calidad educativa.

Es necesario reconocer las limitaciones metodológicas de este estudio.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 103/121
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.5.103-121
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

La restricción temporal a publicaciones entre 2022 y 2025, aunque garantiza actualidad, puede haber excluido investigaciones relevantes de años anteriores que aportarían una perspectiva longitudinal más amplia. La predominancia de estudios latinoamericanos, particularmente peruanos, limita la generalización de los hallazgos a otros contextos geográficos y culturales.

De esta manera, la heterogeneidad en los diseños metodológicos de los estudios incluidos dificulta la comparabilidad directa de resultados y la realización de metaanálisis cuantitativos. La ausencia de estudios experimentales con grupos de control impide establecer relaciones causales definitivas entre los programas de habilidades blandas y los resultados observados en la gestión directiva. No obstante, los resultados mantienen su validez como síntesis del estado actual del conocimiento en este campo, dado el rigor del protocolo PRISMA aplicado y la transparencia en los criterios de selección empleados.

A partir de los hallazgos y las limitaciones identificadas, emergen varias líneas de investigación que requieren ser exploradas. ¿Cuál es el impacto a largo plazo de los programas de habilidades blandas en la retención y satisfacción laboral de los directores de UGEL?; ¿Qué instrumentos validados permiten medir de manera confiable la efectividad sostenida de estas intervenciones?; ¿Cómo influyen las variables contextuales (ruralidad, recursos disponibles, tamaño de la UGEL) en la efectividad de los programas formativos?. Estas interrogantes abren posibilidades para estudios longitudinales que evalúen la transformación del liderazgo pedagógico en períodos extendidos.

Se recomienda el desarrollo de investigaciones experimentales con diseños robustos que permitan establecer relaciones causales, así como estudios comparativos entre diferentes modelos de programas formativos. También resulta prioritario el diseño y validación de instrumentos específicos para medir el impacto de las habilidades blandas en la gestión educativa,

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 103/121
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.5.103-121
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

superando así una de las principales limitaciones identificadas en la literatura actual.

En respuesta al objetivo de analizar el impacto de los programas de habilidades blandas en directores de UGEL mediante revisión sistemática, se concluye que estos programas constituyen una estrategia válida y necesaria para el fortalecimiento del liderazgo educativo. La evidencia científica disponible demuestra que las intervenciones formativas centradas en competencias como la comunicación, el liderazgo, la empatía y la toma de decisiones generan mejoras observables en la gestión institucional, el clima organizacional y la calidad del servicio educativo.

Los programas de habilidades blandas representan una inversión pertinente para las políticas públicas educativas, ya que complementan la formación técnica tradicionalmente priorizada y responden a las demandas actuales de un liderazgo más humano, colaborativo y adaptativo. La integración de estas competencias en los planes de formación continua de los directores de UGEL contribuye a la construcción de sistemas educativos más eficientes, equitativos y centrados en el bienestar de la comunidad educativa.

5. Referencias

Álvarez, M., Paz, S., & Riquez, D. (2022a,b,c,d). **Competencia docente y uso de tecnologías en una unidad de gestión educativa local peruano.** *Conrado, 18*(85), 300-308, e-ISSN: 1990-8644. Cuba: Editorial Universo Sur.

Bonilla-Jurado, D., Zambrano, R., & Moncayo, H. (2023a,b,c). **Desarrollo profesional continuo de docentes en los Institutos Superiores Técnicos y Tecnológicos: una revisión bibliográfica.** *Revista Científica UISRAEL, 10*(1), 27-39, e-ISSN: 2631-2786. Recuperado de: https://doi.org/10.35290/rcui.v10n1.2023.647

Carranza, A. (2025a,b,c). **Gestión en la educación: un concepto con**

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 103/121
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.5.103-121
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Ruth Magali Cruz Zapata. Programa de Habilidades Blandas para Directores de UGEL: Una Revisión Sistemática. *Soft Skills Program for UGEL Directors: A Systematic Review.*

diversidad de definiciones. *Qualitas Revista Científica, 29*(29), 074-087, e-ISSN: 2661-6610. Recuperado de: https://doi.org/10.55867/qual29.05

Ceja, S., Céspedes, S., Vázquez, L., & Pacheco, E. (2022a,b,c). **Estudio de las habilidades blandas: Profesores del Tecnológico Nacional de México, Campus Coatzacoalcos.** *Revista Scientific, 7*(24), 219-236, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.24.11.219-236

Chetilan, F. (2024a,b,c). **Habilidades blandas en liderazgo directivo: Una revisión sistemática.** *Ride. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 15*(29), 1-22, e-ISSN: 2007-7467. Recuperado de: https://doi.org/10.23913/ride.v15i29.2216

Creswell, J. (2014). ***Research Design: Qualitative, Quantitative and Mixed Methods Approaches.*** 4th edition. Thousand Oaks, CA., United States: SAGE.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018a,b). **Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.** ISBN: 978-1-4562-6096-5. Ciudad de México, México: Editorial McGraw-Hill Education.

Lozano, M., Lozano, E., & Ortega, M. (2022a,b,c). **Habilidades blandas una clave para brindar educación de calidad: revisión teórica.** *Conrado, 18*(87), 412-420, e-ISSN: 1990-8644. Cuba: Editorial Universo Sur.

Lule-Uriarte, M., Serrano-Mesía, M., & Montenegro-Cruz, N. (2023a,b,c). **La gestión educativa: factor clave en la calidad educacional.** *Revista Científica UISRAEL, 10*(3), 57-71, e-ISSN: 2631-2786. Recuperado de: https://doi.org/10.35290/rcui.v10n3.2023.893

Martínez, O. (2019). **Consideraciones Epistemológicas.** *Revista Scientific, 4*(11), 7-25, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de:

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 103/121
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.5.103-121
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Ruth Magali Cruz Zapata. Programa de Habilidades Blandas para Directores de UGEL: Una Revisión Sistemática. Soft Skills Program for UGEL Directors: A Systematic Review.

https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.11.0.7-25

Mori, F., Flores, R., & Torres, J. (2022a,b,c). **Nivel de los servicios educativos en una unidad de gestión educativa local, Perú 2022.** *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar, 6*(6), 5929-5945, e-ISSN: 2707-2215. Recuperado de: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i6.3851

Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hooffmann, T., Mulrow, C., … Moher, D. (2021). **Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas.** *Revista Española de Cardiología, 74*(9), 790-799, e-ISSN: 0300-8932. Recuperado de: https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016

Palacios, R., Tarifeño, M., & Gallegos, A. (2023a,b,c). **Liderazgo docente universitario en los modelos del sistema gestión universitario, explorando enfoques.** *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7*(30), 1989-2005, e-ISSN: 2616-7964. Recuperado de: https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i30.644

Peña, K. (2022a,b,c,d). **Gestión e integración de políticas educativas según la percepción de los usuarios de la UGEL - Perú.** *Social Innova Sciences, 3*(2), 73-81, e-ISSN: 2663-6921. Recuperado de: https://doi.org/10.58720/sis.v3i2.92

Singerin, S., Tomasila, B., & Makaruku, V. (2023a,b,c). ***Learning Management as Soft Skills in Enhancing Teacher Professionalism.*** *International Journal of Multidisciplinary Research and Analysis, 6*(7), 2860-2865, e-ISSN: 2643-9875. United States: International Journal of Multidisciplinary Research and Analysis.

Torres, J. (2024a,b,c). **Gestión pedagógica: una revisión de las investigaciones cuatrienio 2020-2024.** *Pedagogical Constellations, 3*(2), 238-255, e-ISSN: 3028-5208. Recuperado de: https://doi.org/10.69821/constellations.v3i2.58

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 103/121
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.5.103-121
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Ruth Magali Cruz Zapata
e-mail: p2000067187@limaeste.ucvvirtual.edu.pe



Nacida en Piura, Perú, el 6 de febrero del año 1970. Licenciada en educación secundaria con especialidad en Matemática y Física por la Universidad de Piura (UDEP); me he desempeñado como Docente en instituciones educativas públicas y privadas; Coordinadora Académica y Asistente Técnica del Ministerio de Educación (MINEDU); actualmente soy Especialista en Educación en la Unidad de Gestión Educativa Local (UGEL) de Morropón, con responsabilidad sobre instituciones de jornada escolar completa y secundaria técnica; he integrado comisiones de contratación y procesos administrativos; he llevado a cabo estudios de postgrado en la Universidad Nacional de Piura (UNP), Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI (UCT), Universidad Antonio Ruiz de Montoya (UARM) y la Universidad César Vallejo (UCV), donde soy discente del Doctorado en Educación.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 103/121
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.6.122-137
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Programa de Estrategias Colaborativas para Estudiantes con TDAH: Una Revisión Documental

Autora: Angela Yesenia Bedor Espinoza
Universidad César Vallejo, **UCV**
abedor@ucvvirtual.edu.pe
Piura, Perú
https://orcid.org/0009-0009-2906-4394

Resumen

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) representa una condición que incide negativamente en el desempeño académico y la convivencia escolar, al generar obstáculos relevantes para el aprendizaje. Esta investigación tuvo como propósito identificar y examinar estrategias colaborativas dirigidas a estudiantes con TDAH, tomando como base las evidencias reportadas en publicaciones científicas recientes. El trabajo se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, con método inductivo y diseño documental no experimental. La exploración bibliográfica se llevó a cabo en Scopus, SciELO y Google Académico, considerando publicaciones del periodo 2019-2024. Se seleccionó un artículo central y tres complementarios, aplicando criterios de inclusión y exclusión previamente establecidos. Los hallazgos permitieron distinguir cinco categorías de estrategias colaborativas: adecuación de tareas, incorporación de tecnologías educativas, intervención docente oportuna, configuración de entornos estructurados y aplicación de diagnósticos psicopedagógicos rigurosos. Asimismo, se detectaron déficits cognitivos compartidos en áreas como atención, lectura, memoria operativa y funciones ejecutivas. Se concluye que las estrategias colaborativas resultan más efectivas cuando forman parte de programas educativos flexibles, acompañados de actitudes docentes favorables, materiales diferenciados y prácticas orientadas a la inclusión.

Palabras clave: educación especial; educación inclusiva; rendimiento escolar; método de enseñanza; tecnología educacional.

Código de clasificación internacional: 5802.05 - Educación especial: minusválidos y deficientes mentales.

Cómo citar este artículo:
Bedor, A. (2025). **Programa de Estrategias Colaborativas para Estudiantes con TDAH: Una Revisión Documental.** *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 122-137, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.6.122-137

Fecha de Recepción:	Fecha de Aceptación:	Fecha de Publicación:
20-02-2025	03-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 122/137
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.6.122-137
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Collaborative Strategies Program for Students with ADHD: A Documentary Review

Abstract

Attention Deficit Hyperactivity Disorder (ADHD) is a condition that negatively affects academic performance and school coexistence, creating significant barriers to learning. This research aimed to identify and analyze collaborative strategies applied to students with ADHD, based on evidence collected from recent scientific literature. A qualitative approach with an inductive method and non experimental documentary design was employed. The bibliographic search was conducted in Scopus, SciELO, and Google Scholar databases, covering publications from 2019 to 2024. One central article and three complementary articles were selected through defined inclusion and exclusion criteria. The findings revealed five categories of collaborative strategies: task adaptation, integration of educational technologies, timely teacher intervention, creation of structured environments, and implementation of precise psycho-pedagogical diagnoses. Shared cognitive deficits in attentional skills, reading abilities, working memory, and executive functions were identified. It is concluded that collaborative strategies become more effective when implemented through flexible educational programs, supported by favorable teacher attitudes, differentiated materials, and practices oriented toward school inclusion.

Keywords: special education; inclusive education; academic achievement; teaching methods; educational technology.

International classification code: 5802.05 - Special Education: Persons with Disabilities and Intellectual Impairments.

How to cite this article:
Bedor, A. (2025). **Collaborative Strategies Program for Students with ADHD: A Documentary Review.** *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 122-137, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.6.122-137

Date Received:	Date Acceptance:	Date Publication:
20-02-2025	03-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 122/137
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.6.122-137
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

1. Introducción

El Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH) figura entre los diagnósticos más frecuentes en la población escolar. La literatura clínica describe manifestaciones como impulsividad, dificultad para mantener la atención de forma sostenida y actividad motora excesiva. Tales características repercuten en el rendimiento académico y alteran la convivencia dentro del aula. La presencia de estudiantes con esta condición plantea retos considerables para docentes, equipos directivos y familias, particularmente en contextos donde predomina un enfoque lineal del aprendizaje. La educación inclusiva demanda estrategias pedagógicas capaces de responder a la diversidad de estilos cognitivos y necesidades específicas.

En esta línea, Vega (2024): sostiene que la escasez de procedimientos diagnósticos estandarizados dificulta la adaptación escolar y genera consecuencias negativas en la trayectoria educativa de estos estudiantes. Las estrategias colaborativas han cobrado relevancia en los últimos años, al propiciar dinámicas participativas, apoyo entre pares y fortalecimiento de habilidades sociales.

De modo complementario, diversas investigaciones coinciden en que estas estrategias favorecen la motivación, el sentido de pertenencia y la autonomía del estudiante. No obstante, los enfoques y resultados reportados varían según el contexto, el nivel educativo y la forma de implementación. Desde una perspectiva institucional, Lara, Pazmiño y Játiva (2021): advierten que la carencia de directrices claras y herramientas diagnósticas limita la posibilidad de establecer prácticas consistentes que favorezcan la aplicación efectiva de dichas estrategias.

Este estudio encuentra justificación en varios planos. En el ámbito social, posibilita la reflexión sobre prácticas inclusivas que fortalezcan la convivencia escolar y reduzcan las barreras que enfrentan los estudiantes con

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 122/137
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.6.122-137
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

TDAH. En la dimensión práctica, aporta elementos para orientar la labor pedagógica mediante estrategias colaborativas ajustadas a las necesidades reales del aula. Desde el punto de vista metodológico, recurre a la revisión documental como vía para identificar, organizar y analizar críticamente las evidencias disponibles, aspecto fundamental ante la dispersión de estudios actuales y la escasa formulación de propuestas estructuradas en este campo.

Actualmente existen trabajos que abordan experiencias con estrategias colaborativas en estudiantes con TDAH; sin embargo, se advierte una diversidad de enfoques teóricos y una limitada elaboración de programas estructurados con dicha orientación. Esta situación impide consolidar conocimientos útiles para el diseño de propuestas educativas concretas, adaptadas al contexto escolar.

El presente estudio adopta como metodología la revisión documental. Si bien el proceso contempló la búsqueda en fuentes oficiales y bases académicas reconocidas, únicamente se identificó un artículo que reúne los criterios de pertinencia, actualidad y relación directa con el tema propuesto. Al respecto, Manterola, Rivadeneira, Delgado, Sotelo y Otzen (2023): distinguen la revisión sistemática como herramienta clave para sintetizar evidencia científica mediante procedimientos explícitos, rigurosos y reproducibles.

Pese a los avances en el campo, persiste la ausencia de un sistema estructurado sobre las estrategias colaborativas dirigidas a estudiantes con TDAH. Esta carencia de síntesis dificulta la toma de decisiones pedagógicas basadas en evidencias concretas. Ante esta problemática, surge la siguiente interrogante de investigación: ¿Cuáles son las estrategias colaborativas más efectivas, según la literatura científica reciente, para favorecer el aprendizaje y la inclusión de estudiantes con TDAH?.

En correspondencia con la interrogante planteada, el objetivo general del presente estudio consiste en: identificar y analizar estrategias colaborativas aplicadas en estudiantes con TDAH, a partir de evidencias recogidas en la

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 122/137
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.6.122-137
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

literatura científica reciente.

2. Metodología (materiales y métodos)

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, el cual, de acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018): se caracteriza por generar conceptos y categorías a partir de la recolección, revisión y organización de datos, sin recurrir a la medición numérica de variables. Este enfoque resultó pertinente porque permitió comprender en profundidad las estrategias colaborativas dirigidas a estudiantes con TDAH desde una perspectiva interpretativa y contextualizada.

Asimismo, se empleó el método inductivo, que parte de observaciones particulares para establecer generalizaciones. En este sentido, Dávila (2006); y Palmett (2020); coinciden en que este método resulta apropiado en investigaciones cualitativas orientadas a identificar patrones y tendencias a partir del análisis de casos específicos.

El enfoque metodológico adoptado correspondió a una investigación de carácter documental y de tipo no experimental. Este tipo de estudio se sustenta en la revisión sistemática y organizada de información previamente producida, la cual es localizada, examinada y analizada críticamente a partir de diversas fuentes documentales, tales como textos impresos, materiales audiovisuales y recursos digitales, con el propósito de interpretar y comprender el fenómeno de estudio desde aportes teóricos ya existentes (Arias, 2012).

De manera complementaria, Palella y Martins (2012): precisan que el diseño no experimental es aquel que se realiza sin manipular deliberadamente ninguna variable, observando los hechos tal como se presentan en su contexto real. Este diseño respondió a la naturaleza del estudio, dado que no se intervinieron variables de forma experimental, sino que se analizaron documentos científicos existentes para extraer evidencias sobre estrategias colaborativas aplicadas a estudiantes con TDAH.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 122/137
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.6.122-137
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

La investigación se realizó durante el periodo comprendido entre enero y marzo de 2025, en el contexto académico de la Universidad César Vallejo (UCV), Perú. La búsqueda de información se efectuó en bases académicas reconocidas como Scopus, SciELO y Google Académico. El periodo de consulta de las fuentes abarcó publicaciones comprendidas entre 2019 y 2024, con el propósito de garantizar la actualidad y pertinencia de los hallazgos. Se establecieron como criterios de inclusión: relación directa con estrategias colaborativas, orientación hacia estudiantes con TDAH, aplicabilidad en entornos educativos y disponibilidad de texto completo. Entre los criterios de exclusión se consideraron: ausencia de enfoque pedagógico, carencia de datos empíricos, contenidos ajenos al objetivo de la investigación y publicaciones duplicadas o sin revisión por pares.

La población de estudio estuvo constituida por el conjunto de artículos científicos indexados relacionados con estrategias colaborativas y TDAH. Tras aplicar los filtros establecidos, se identificó un único artículo que cumplió con todos los criterios definidos: el trabajo desarrollado por Sánchez (2022a): quien elaboró una revisión sistemática sobre la comorbilidad entre dislexia y TDAH desde una perspectiva pedagógica. Aunque el foco del artículo se orientó al diagnóstico, sus hallazgos aportaron datos útiles sobre dificultades cognitivas comunes, lo que permitió extraer elementos relacionados con estrategias colaborativas para la atención de esta condición.

Adicionalmente, se consultaron tres artículos complementarios que fortalecieron la perspectiva contextual y práctica del análisis. En primer lugar, el estudio de Manrique (2019a): abordó acciones pedagógicas en Venezuela. Por su parte, Sotomayor, Miranda, Gutiérrez, Contreras y Arteaga (2024a): examinaron herramientas tecnológicas en Ecuador. Finalmente, la investigación de Paredes, Triviño, Sandoval, García y Bejarano (2023a): analizó estrategias metodológicas desde la percepción docente en Ecuador. Los aportes específicos de cada documento se detallan en la sección de

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 122/137
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.6.122-137
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

resultados.

Como técnica de recolección de datos se utilizó el análisis documental, y como instrumento se elaboró una lista de cotejo estructurada en seis columnas: número de documento, título, autor(es) y año, revista y cuartil, fuente de indexación y aporte principal. Esta herramienta permitió organizar sistemáticamente los datos y valorar los aportes de los textos analizados. Posteriormente, se aplicó una matriz de evaluación con criterios organizados en tres dimensiones (teórica, metodológica y pedagógica), lo cual permitió establecer un marco conceptual sólido que fundamenta los resultados obtenidos.

El presente estudio cumplió con los principios éticos de la investigación científica, respetando la propiedad intelectual de los autores consultados mediante la correcta citación de las fuentes. La investigación fue desarrollada en el marco de las actividades académicas de la Universidad César Vallejo, siguiendo los lineamientos institucionales para trabajos de investigación documental.

3. Resultados (análisis e interpretación de los resultados)

El proceso de búsqueda y selección documental arrojó un total de cuatro artículos que cumplieron con los criterios establecidos para el análisis cualitativo. De estos, uno constituyó el documento central y tres fungieron como artículos complementarios. Siguiendo el método inductivo, se procedió a identificar patrones, categorías y tendencias emergentes a partir de la lectura sistemática de los documentos. La tabla 1 presenta la síntesis de los documentos analizados, organizados según título, autoría, revista de publicación, fuente de indexación y aporte principal al estudio.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 122/137
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.6.122-137
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Tabla 1. Documentos citados vinculados a los aprendizajes.

N.º	Título	Autor(es) y año	Revista y Cuartil	Fuente (indexación)	Aporte principal
1	Revisión sistemática e implicaciones para el diagnóstico psicopedagógico: comorbilidad Dislexia/TDAH.	(Sánchez, 2022b)	Revista Española de Orientación y Psicopedagogía Q3	- Scopus - Dialnet - DOAJ	Identificación de déficits cognitivos vinculados al TDAH. Aporta base teórica al enfoque colaborativo.
2	Acciones pedagógicas para la atención de niños/as con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).	(Manrique, 2019b)	Revista Scientific No Q	- SciELO - Dialnet - DOAJ - REDIB	Destaca la falta de formación docente y propone acciones pedagógicas adaptadas.
3	Estrategias de inclusión en estudiantes con déficit de atención (TDAH) y su impacto en el rendimiento escolar.	(Sotomayor, Miranda, Gutiérrez, Contreras y Arteaga, 2024b)	Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar No Q	- Google Académico - Latindex	Muestra el impacto de herramientas tecnológicas en la atención y motivación escolar.
4	Estrategias metodológicas que benefician a estudiantes con TDAH.	(Paredes, Triviño, Sandoval, García y Bejarano, 2023b)	Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar No Q	- Google Académico - Latindex	Reporta la percepción docente sobre estrategias metodológicas efectivas para el trabajo en aula.

Fuente: La Autora (2025).

Tal como se observa en la tabla 1, el artículo central (N.º 1) correspondió al estudio de Sánchez (2022c), publicado en la Revista Española de Orientación y Psicopedagogía con clasificación Q3, indexada en Scopus, Dialnet y DOAJ. Su aporte principal residió en la identificación de déficits cognitivos vinculados al TDAH y la base teórica para el enfoque colaborativo.

Los tres artículos complementarios fueron: (N.º 2) el trabajo de Manrique (2019c), publicado en *Revista Scientific* (sin cuartil Scopus), indexada en SciELO, Dialnet, DOAJ y REDIB, cuyo aporte destacó la falta de formación docente y propuso acciones pedagógicas adaptadas; (N.º 3) la investigación realizada por Sotomayor, Miranda, Gutiérrez, Contreras y Arteaga (2024c), publicada en Ciencia Latina (sin cuartil Scopus), indexada en Google Académico y Latindex, que mostró el impacto de herramientas tecnológicas en la atención y motivación escolar; y (N.º 4) el aporte de

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 122/137
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.6.122-137
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Paredes, Triviño, Sandoval, García y Bejarano (2023c), publicado en la misma revista, que reportó la percepción docente sobre estrategias metodológicas efectivas para el trabajo en aula.

El análisis cualitativo del artículo central permitió identificar hallazgos relevantes sobre la coexistencia del TDAH y la dislexia del desarrollo. Los hallazgos reportados por Sánchez (2022d), provienen de una revisión sistemática de estudios empíricos seleccionados entre 2009 y 2020, consultando las bases de datos Scopus, WOS y PubMed. A partir del proceso inductivo de análisis, emergieron las siguientes categorías temáticas: (a) comorbilidad entre trastornos del neurodesarrollo, evidenciada por la alta coexistencia entre TDAH y dislexia; (b) déficits cognitivos compartidos, que incluyeron afectaciones en habilidades atencionales, lectoras, memoria de trabajo y funciones ejecutivas; y (c) modelos explicativos, entre los cuales destacó el modelo de déficit múltiple como marco teórico para comprender estas condiciones combinadas.

Para valorar la calidad y pertinencia del artículo central, se aplicó una matriz de evaluación organizada en tres dimensiones: teórica, metodológica y pedagógica. La tabla 2 expone los resultados obtenidos de dicha evaluación cualitativa.

Tabla 2. Evaluación del artículo seleccionado según criterios analíticos.

Dimensión	Criterio de evaluación	Evaluación
Teórica	Aborda de forma clara el concepto de TDAH	Cumple
Teórica	Describe fundamentos conceptuales sobre comorbilidad y dificultades de aprendizaje	Cumple
Teórica	Expone antecedentes relevantes en el campo educativo	Cumple
Metodológica	Especifica el diseño y tipo de revisión realizada (PRISMA, revisión sistemática)	Cumple
Metodológica	Utiliza fuentes académicas reconocidas	Cumple
Metodológica	Define criterios de inclusión y exclusión	Cumple
Pedagógica	Presenta hallazgos con implicaciones para el contexto escolar	Cumple
Pedagógica	Aporta elementos útiles para la intervención educativa	Cumple
Pedagógica	Ofrece información adaptable a estrategias colaborativas	Cumple
Pedagógica	Identifica retos concretos del trabajo en el aula con estudiantes con TDAH	Cumple

Fuente: La Autora (2025).

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 122/137
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.6.122-137
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Tal como se muestra en la tabla 2, el artículo central cumplió satisfactoriamente con la totalidad de los diez criterios evaluados en las tres dimensiones. En la dimensión teórica, el documento abordó de forma clara el concepto de TDAH, describió fundamentos conceptuales sobre comorbilidad y dificultades de aprendizaje, y expuso antecedentes relevantes en el campo educativo. En la dimensión metodológica, especificó el diseño y tipo de revisión realizada (PRISMA, revisión sistemática), utilizó fuentes académicas reconocidas y definió criterios de inclusión y exclusión. En la dimensión pedagógica, presentó hallazgos con implicaciones para el contexto escolar, aportó elementos útiles para la intervención educativa, ofreció información adaptable a estrategias colaborativas e identificó retos concretos del trabajo en el aula con estudiantes con TDAH.

El análisis inductivo de los artículos complementarios permitió identificar patrones recurrentes sobre estrategias aplicadas en contextos educativos latinoamericanos. Del artículo N.º 2, se extrajo que la formación docente especializada constituye un factor crítico para la atención de estudiantes con TDAH, evidenciándose carencias en la preparación de los educadores venezolanos. Del artículo N.º 3, se identificó que las herramientas tecnológicas (videojuegos educativos y realidad aumentada) generan efectos positivos en la atención sostenida y la motivación de los estudiantes diagnosticados. Del artículo N.º 4, emergió la importancia de implementar instrucciones claras, tiempos de trabajo estructurados y sistemas de refuerzos positivos como estrategias metodológicas valoradas por los docentes ecuatorianos.

A partir del proceso de triangulación de fuentes, emergieron cinco categorías principales de estrategias colaborativas para estudiantes con TDAH: (a) adaptación de tareas según necesidades individuales; (b) integración de tecnologías educativas motivadoras; (c) intervención docente oportuna y sistemática; (d) creación de entornos de aprendizaje estructurados; y (e) implementación de diagnósticos psicopedagógicos precisos. Estas

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 122/137
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.6.122-137
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

categorías emergentes representan los elementos recurrentes identificados en la literatura analizada y constituyen el aporte central del presente estudio.

El análisis cualitativo mediante el método inductivo permitió construir categorías temáticas a partir de los documentos analizados, sin recurrir a la medición numérica de variables. Los resultados mostraron que el artículo central cumplió con todos los criterios de calidad establecidos y que los documentos complementarios proporcionaron evidencias sobre estrategias colaborativas aplicables al contexto educativo latinoamericano, lo cual resulta coherente con el enfoque cualitativo y el diseño documental adoptados en esta investigación.

4. Conclusiones

Los hallazgos de esta investigación revelan que las estrategias colaborativas constituyen un recurso pedagógico valioso para fortalecer la inclusión y el aprendizaje de estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. La aplicación práctica de estos resultados se orienta hacia la implementación de entornos educativos estructurados, donde el acompañamiento docente sistemático y la adaptación de materiales a las características individuales del estudiante potencian el rendimiento académico, la participación activa, la comprensión lectora y el desarrollo de habilidades sociales. Las instituciones educativas pueden beneficiarse de la incorporación de estas estrategias dentro de sus programas curriculares, especialmente en contextos donde la diversidad cognitiva demanda respuestas pedagógicas diferenciadas.

Entre los aspectos novedosos del presente estudio destaca la identificación de un vacío en la sistematización de experiencias que vinculen directamente el TDAH con programas colaborativos consolidados. Aunque existe abundante producción científica sobre esta condición neurológica, resulta llamativa la escasez de propuestas estructuradas que integren

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 122/137
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.6.122-137
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

enfoques colaborativos de manera explícita y replicable. Este hallazgo sugiere que el campo de investigación en estrategias colaborativas para estudiantes con TDAH se encuentra aún en desarrollo y ofrece amplias oportunidades para la generación de nuevo conocimiento.

Al comparar los resultados obtenidos con publicaciones similares, se identifican áreas de acuerdo en torno a tres factores clave del proceso educativo: las adaptaciones metodológicas, el uso estratégico de tecnologías educativas y la actitud positiva del docente. Existe consenso en que los estudiantes con TDAH responden favorablemente a instrucciones claras, tiempos de trabajo estructurados, refuerzos positivos y el empleo de herramientas tecnológicas como videojuegos educativos y realidad aumentada. Sin embargo, se observan diferencias en cuanto a los contextos de aplicación y los niveles educativos estudiados, lo cual indica que la efectividad de las estrategias puede variar según las características específicas de cada entorno escolar.

En cuanto a las limitaciones del estudio, es necesario señalar que la principal restricción metodológica radica en la cantidad reducida de artículos que cumplieron con todos los criterios de selección establecidos. Esta situación, lejos de invalidar los resultados, pone de manifiesto la necesidad de ampliar la producción científica en este campo específico. No obstante, los documentos complementarios analizados fortalecen la base analítica, amplían el contexto de comprensión y permiten validar las inferencias obtenidas. Los resultados conservan validez como punto de partida para futuras investigaciones, dado que el proceso metodológico se desarrolló con rigor y transparencia.

A partir de los hallazgos de esta investigación, surgen interrogantes que abren posibilidades para nuevos estudios: ¿cuál es el impacto diferenciado de las estrategias colaborativas según el nivel educativo (inicial, primaria, secundaria)?, ¿cómo perciben los propios estudiantes con TDAH la efectividad

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 122/137
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.6.122-137
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Angela Yesenia Bedor Espinoza. Programa de Estrategias Colaborativas para Estudiantes con TDAH: Una Revisión Documental. *Collaborative Strategies Program for Students with ADHD: A Documentary Review.*

de estas estrategias?, ¿qué programas de formación docente resultan más efectivos para la implementación de enfoques colaborativos?. Estas preguntas constituyen directrices para futuras investigaciones que permitan profundizar en la comprensión del fenómeno y generar propuestas educativas cada vez más pertinentes y efectivas.

En respuesta al objetivo planteado, se concluye que las estrategias colaborativas más efectivas para favorecer el aprendizaje y la inclusión de estudiantes con TDAH comprenden: la adaptación de tareas según las necesidades individuales, la integración de tecnologías educativas motivadoras, la intervención docente oportuna y sistemática, y la creación de entornos de aprendizaje estructurados con reglas claras y refuerzos positivos. Estas estrategias adquieren mayor efectividad cuando se insertan en programas educativos flexibles, respaldados por actitudes docentes favorables y materiales diferenciados.

El estudio, desarrollado mediante un enfoque cualitativo con método inductivo y diseño documental no experimental, logra sintetizar evidencias que pueden servir de base para el diseño de propuestas inclusivas que respondan a los desafíos actuales de la educación.

5. Referencias

Arias, F. (2012). **El proyecto de investigación: Introducción a la Metodología Científica.** 6ª Edición, ISBN: 980-07-8529-9. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A.

Dávila, G., (2006). **El razonamiento inductivo y deductivo dentro del proceso investigativo en ciencias experimentales y sociales.** *Laurus, 12*(Ext), 180-205, e-ISSN: 1315-883X. Venezuela: Universidad Pedagógica Experimental Libertador.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). **Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.** ISBN: 978-

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 122/137
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.6.122-137
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Angela Yesenia Bedor Espinoza. Programa de Estrategias Colaborativas para Estudiantes con TDAH: Una Revisión Documental. *Collaborative Strategies Program for Students with ADHD: A Documentary Review.*

1-4562-6096-5. Ciudad de México, México: Editorial McGraw-Hill Education.

Lara, E., Pazmiño, G., & Játiva, J. (2021). **Principales dificultades para el diagnóstico del TDAH en niños en Ecuador.** *Revista Scientific, 6*(22), 96-116, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2021.6.22.5.96-116

Manrique, A. (2019a,b,c). **Acciones pedagógicas para la atención de niños/as con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH).** *Revista Scientific, 4*(11), 46-66, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.11.2.46-66

Manterola, C., Rivadeneira, J., Delgado, H., Sotelo, C., & Otzen, T. (2023a,b). **¿Cuántos tipos de revisiones de la literatura existen?. Enumeración, descripción y clasificación.** *International Journal of Morphology, 41*(4), 1240-1253, e-ISSN: 0717-9502. Recuperado de: http://dx.doi.org/10.4067/S0717-95022023000401240

Palella, S., & Martins, F. (2012). **Metodología de la Investigación Cuantitativa.** 1ra reimpresión, ISBN: 980-273-445-4. Caracas, Venezuela: Fondo Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador - FEDUPEL.

Palmett, A. (2020). **Métodos inductivo, deductivo y teoría de la pedagogía crítica.** *Petroglifos. Revista Crítica Transdisciplinar, 3*(1), 36-42, e-ISSN: 2610-8186. Venezuela: Fundación Grupo para la Investigación, Formación y Edición Transdisciplinar.

Paredes, D., Triviño, C., Sandoval, C., Garcia, N., & Bejarano, F. (2023a,b,c). **Estrategias metodológicas que benefician a estudiantes con TDAH.** *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar, 7*(6), 4471-4485, e-ISSN: 2707-2215. Recuperado de: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i6.9014

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 122/137
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.6.122-137
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Angela Yesenia Bedor Espinoza. Programa de Estrategias Colaborativas para Estudiantes con TDAH: Una Revisión Documental. *Collaborative Strategies Program for Students with ADHD: A Documentary Review.*

Sánchez, I. (2022a,b,c,d). **Revisión sistemática e implicaciones para el diagnóstico psicopedagógico: comorbilidad Dislexia/TDAH.** *Reop. Revista Española de Orientación y Psicopedagogía, 33*(2), 63-84, e-ISSN: 1989-7448. Recuperado de: https://doi.org/10.5944/reop.vol.33.num.2.2022.34360

Sotomayor, D., Miranda, C., Gutiérrez, M., Contreras, L., & Arteaga, L. (2024a,b,c). **Estrategias de inclusión en estudiantes con déficit de atención (TDAH) y su impacto en el rendimiento escolar.** *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar, 8*(3), 37-57, e-ISSN: 2707-2215. Recuperado de: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11174

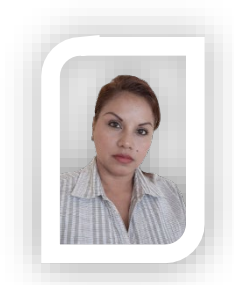
Vega, G. (2024). **Impacto del TDAH en el aprendizaje de estudiantes en edad escolar: una revisión sistemática.** *Revista San Gregorio, 1*(57), 199-219, e-ISSN 2550-7907. Recuperado de: https://doi.org/10.36097/rsan.v1i57.2329

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 122/137
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.6.122-137
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Angela Yesenia Bedor Espinoza
e-mail: abedor@ucvvirtual.edu.pe



Nacida en Guayaquil, Ecuador, el 2 de agosto del año 1977. Tecnóloga en Informática; y Maestra en Administración de la Educación por la Universidad César Vallejo (UCV); me he desempeñado como docente y facilitadora en procesos de capacitación docente en áreas tecnológicas, pedagógicas y de atención a la diversidad; poseo amplia formación complementaria en innovación educativa, neurodidáctica y educación técnica; he participado en más de veinte talleres y seminarios organizados por el Ministerio de Educación (MINEDUC) del Ecuador y entidades como Profuturo y el Tecnológico Universitario Espíritu Santo (TES); me he desempeñado en áreas administrativas y académicas, destacando mi compromiso con la mejora continua de la calidad educativa.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 122/137
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.7.138-152
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Estrategias de Gestión Educativa en Instituciones Rurales del Ecuador

Autora: Blanca Mariana Cevallos Mazamba
Universidad César Vallejo, **UCV**
blanca.mazaba@educacion.gob.ec
Piura, Perú
https://orcid.org/0000-0002-5689-3034

Resumen

El clima institucional en las escuelas rurales del Ecuador constituye un factor determinante para el desempeño docente y la calidad educativa; sin embargo, persisten debilidades en la gestión que afectan las relaciones laborales y el trabajo colaborativo. El objetivo de esta investigación fue determinar el impacto de las estrategias de gestión educativa en el mejoramiento del clima institucional entre los docentes de una escuela rural ecuatoriana. Se empleó un enfoque cuantitativo con diseño no experimental de tipo descriptivo. La muestra estuvo conformada por 20 docentes seleccionados mediante muestreo no probabilístico intencional. Se aplicó un cuestionario de 15 ítems que evaluó tres dimensiones: comunicación organizacional, liderazgo pedagógico y participación docente. Los resultados evidenciaron que la comunicación organizacional obtuvo la valoración más alta (80% nivel alto; M = 2,70), seguida de la participación docente (70%; M = 2,50) y el liderazgo pedagógico (60%; M = 2,50). Se identificaron debilidades en la promoción de la innovación pedagógica y en la valoración del trabajo docente. Se concluye que las estrategias de gestión educativa ejercen un impacto positivo en el clima institucional, siendo la comunicación efectiva el factor más influyente en contextos rurales.

Palabras clave: administración de la educación; clima organizacional; escuela rural; docente.

Código de clasificación internacional: 5802.02 - Organización y dirección de las instituciones educativas.

Cómo citar este artículo:
Cevallos, B. (2025). **Estrategias de Gestión Educativa en Instituciones Rurales del Ecuador.** *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 138-152, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.7.138-152

Fecha de Recepción:	Fecha de Aceptación:	Fecha de Publicación:
05-02-2025	10-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.7.138-152
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Educational Management Strategies in Rural Institutions of Ecuador

Abstract

The institutional climate in rural schools of Ecuador is a determining factor for teacher performance and educational quality; however, management weaknesses persist that affect labor relations and collaborative work. The objective of this research was to determine the impact of educational management strategies on the improvement of institutional climate among teachers at a rural Ecuadorian school. A quantitative approach with a non experimental descriptive design was employed. The sample consisted of 20 teachers selected through intentional non-probabilistic sampling. A 15 item questionnaire was applied to evaluate three dimensions: organizational communication, pedagogical leadership, and teacher participation. Results showed that organizational communication obtained the highest rating (80% high level; M = 2,70), followed by teacher participation (70%; M = 2,50) and pedagogical leadership (60%; M = 2,50). Weaknesses were identified in the promotion of pedagogical innovation and in the recognition of teaching work. It is concluded that educational management strategies have a positive impact on institutional climate, with effective communication being the most influential factor in rural contexts.

Keywords: educational administration; organizational climate; rural school; teacher.

International Classification Code: 5802.02 - Organization and Management of Educational Institutions.

How to cite this article:
Cevallos, B. (2025). **Educational Management Strategies in Rural Institutions of Ecuador.** *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 138-152, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.7.138-152

Date Received:	Date Acceptance:	Date Publication:
05-02-2025	10-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 138/152
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.7.138-152
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

1. Introducción

En la actualidad, las instituciones educativas enfrentan numerosos desafíos cuando se trata de trabajo en equipo, convivencia y liderazgo que favorezcan la creación de ambientes propicios para el bienestar docente. Ante este escenario, las estrategias de gestión educativa representan la clave para mejorar el medio laboral en las unidades educativas, así como para promover el trabajo colaborativo y la cooperación entre los miembros de la comunidad. Cabe destacar que la calidad educativa no depende únicamente de los contenidos curriculares, sino también de un clima institucional efectivo que impulse la participación, la comunicación y el respeto mutuo.

Las estrategias de gestión educativa surgen como pilares fundamentales en el contexto actual, desempeñando un papel decisivo en la mejora del clima laboral y el fortalecimiento del trabajo colaborativo. Al respecto, la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO, 2017): enfatiza que un ambiente escolar positivo no solo beneficia a los docentes, sino que también propicia un aprendizaje más efectivo y significativo para los estudiantes. La implementación de prácticas innovadoras que promuevan el diálogo, la participación y la resolución pacífica de conflictos ha demostrado ser eficaz en la consolidación de relaciones laborales empáticas, duraderas y productivas.

En esta línea, Pérez-Guevara y Puentes-Suárez (2022a): revelan que diversas instituciones educativas presentan un clima poco favorable, lo cual incide negativamente en la efectividad del trabajo y el aprendizaje de los educandos. Este clima desfavorable se origina, en buena medida, por la escasa comunicación entre los actores educativos. Por ello, la aplicación de estrategias de gestión educativa innovadoras resulta indispensable para mejorar el entorno institucional y fortalecer las relaciones interpersonales.

Desde el ámbito del comportamiento organizacional, Robbins y Judge (2013): sostienen que la satisfacción laboral y el compromiso institucional

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 138/152
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.7.138-152
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

dependen en gran medida del clima organizacional percibido por los colaboradores. Por su parte, Hargreaves y Fullan (2014): destacan que el capital profesional de los docentes se fortalece cuando existen condiciones institucionales que favorecen el desarrollo colaborativo y el aprendizaje entre pares. De manera similar, la UNESCO (2021): propone reimaginar la educación mediante un nuevo contrato social que priorice la cooperación y el bienestar de las comunidades educativas.

En el contexto ecuatoriano, Tutivén (2018): demostró que la gestión educativa constituye un factor asociado a la eficacia del clima organizacional en instituciones de la provincia del Guayas. Más recientemente, Padilla (2024): analizó los avances y desafíos de la gestión escolar en zonas rurales del Ecuador, identificando la necesidad de fortalecer las capacidades directivas y promover prácticas de liderazgo distribuido para mejorar los resultados institucionales.

Desde una perspectiva teórica, Fullan (2002): indica que la gestión debe centrarse en el cambio desde adentro, involucrando a todos los actores del sistema educativo. De manera complementaria, Chiavenato (2011): sostiene que la gestión efectiva requiere articular el talento humano con los recursos disponibles, orientando los esfuerzos hacia la optimización de los procesos formativos. Este trabajo reviste suma importancia porque evidencia la necesidad de fortalecer el clima institucional en entornos vulnerables, tales como las escuelas rurales o urbanas del Ecuador. El liderazgo pedagógico y la participación de los docentes resultan fundamentales para conformar una cultura escolar positiva, especialmente en contextos rurales.

Considerando los planteamientos expuestos, surge la siguiente interrogante que orienta esta investigación: ¿cuál es el impacto de las estrategias de gestión educativa en el mejoramiento del clima institucional entre los docentes de las escuelas rurales del Ecuador?.

En respuesta a esta interrogante, el objetivo principal de esta

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 138/152
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.7.138-152
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

investigación consiste en determinar el impacto de las estrategias de gestión educativa en el mejoramiento del clima institucional entre los maestros de las escuelas rurales del Ecuador. A través de un análisis exhaustivo, se busca no solo identificar las prácticas efectivas, sino también proponer recomendaciones que contribuyan a la mejora permanente del entorno educativo.

2. Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo, el cual, según Hernández, Fernández y Baptista (2014): permite recolectar datos numéricos para probar hipótesis con base en la medición estadística, estableciendo patrones de comportamiento y comprobando teorías. Se empleó el método inductivo, que parte de observaciones particulares para llegar a conclusiones generales sobre el fenómeno estudiado. En cuanto al diseño, se optó por un estudio no experimental de tipo descriptivo, dado que no se manipularon las variables de forma deliberada, sino que se observaron los fenómenos en su contexto natural para posteriormente analizarlos. Este tipo de estudio permitió identificar tendencias y patrones en la población sin que factores externos alteraran los resultados.

El estudio se efectuó en una unidad educativa rural ubicada en la región costa del Ecuador, durante el período comprendido entre los meses de agosto y diciembre. Este lapso fue seleccionado estratégicamente para abarcar el inicio y desarrollo del año lectivo, lo que facilitó la observación del comportamiento del clima institucional y su incidencia en las relaciones entre educadores y personal administrativo. Tal como señalan Pérez-Guevara y Puentes-Suárez (2022b): el clima escolar influye directamente en el desempeño profesional de los docentes y en los resultados de aprendizaje de los estudiantes.

La población objeto de estudio estuvo conformada por 20 docentes con

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 138/152
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.7.138-152
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

un mínimo de dos años de experiencia en el ámbito educativo. La selección de la muestra fue de tipo no probabilística intencional, criterio que permitió incluir a aquellos participantes capaces de proporcionar una perspectiva valiosa sobre la cultura organizacional y las dinámicas institucionales. Se recopilaron datos sociodemográficos de los participantes, incluyendo género, rango de edad, años de experiencia docente y nivel educativo que atienden, con el propósito de caracterizar la muestra y contextualizar los hallazgos.

Como técnica de recolección de datos se utilizó la encuesta, y como instrumento se diseñó un cuestionario estructurado compuesto por 15 ítems, distribuidos equitativamente en cinco por cada dimensión. Las preguntas fueron organizadas en tres dimensiones que abarcaron los aspectos esenciales para evaluar las estrategias de gestión educativa y su influencia en el clima institucional: comunicación organizacional (5 ítems), liderazgo pedagógico (5 ítems) y participación docente (5 ítems). Las opciones de respuesta se estructuraron en una escala de valoración con tres niveles: alto (3 puntos), medio (2 puntos) y bajo (1 punto).

La validez de contenido del instrumento fue verificada mediante juicio de tres expertos en gestión educativa, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de cada ítem, obteniendo un coeficiente de validez de contenido (CVC) de 0,87. La confiabilidad se determinó mediante una prueba piloto con 10 docentes de otra institución rural, calculando el coeficiente Alfa de Cronbach, el cual arrojó un valor de 0,85, indicando una alta consistencia interna del instrumento.

Para el procesamiento de la información se emplearon técnicas de estadística descriptiva. Se calcularon frecuencias absolutas y relativas (porcentajes) para cada ítem y dimensión. Asimismo, se determinaron medidas de tendencia central (media aritmética) y de dispersión (desviación estándar) para caracterizar la distribución de las respuestas en cada dimensión. Los datos fueron tabulados y procesados mediante el programa

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 138/152
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.7.138-152
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Microsoft Excel, lo que permitió la elaboración de tablas que sintetizan los hallazgos obtenidos.

El estudio se desarrolló conforme a principios éticos, garantizando el consentimiento informado, la confidencialidad de los datos y el anonimato de las respuestas. Los docentes fueron informados sobre los objetivos de la investigación y su derecho a retirarse libremente, y el proyecto contó con la aprobación de las autoridades académicas competentes.

3. Resultados

A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos a partir de la aplicación del cuestionario a los 20 docentes participantes. Los resultados se organizan en cuatro tablas: caracterización sociodemográfica de la muestra, percepción general por dimensiones, estadísticos descriptivos por dimensión, y resultados específicos por cada ítem del instrumento.

Tabla 1. Caracterización sociodemográfica de la muestra.

Variable	f	%
Género		
Femenino	14	70,0
Masculino	6	30,0
Rango de edad		
25 a 35 años	5	25,0
36 a 45 años	9	45,0
46 a 55 años	6	30,0
Años de experiencia docente		
2 a 5 años	4	20,0
6 a 10 años	8	40,0
Más de 10 años	8	40,0
Nivel educativo que atiende		
Educación Inicial	3	15,0
EGB Elemental	6	30,0
EGB Media	5	25,0
EGB Superior	6	30,0
Total	**20**	**100,0**

Nota. f = frecuencia absoluta; EGB = Educación General Básica.

Fuente: La Autora (2025).

Como se aprecia en la tabla 1, la muestra estuvo conformada predominantemente por docentes de género femenino (70,0%), mientras que el 30,0% corresponde al género masculino. En relación con la edad, el grupo

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 138/152
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.7.138-152
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

mayoritario se ubica en el rango de 36 a 45 años (45,0%), seguido por los docentes de 46 a 55 años (30,0%) y los de 25 a 35 años (25,0%). Respecto a la experiencia docente, el 40,0% cuenta con 6 a 10 años de servicio, otro 40,0% supera los 10 años, y el 20,0% restante posee entre 2 y 5 años de experiencia, cumpliendo todos con el criterio de inclusión de mínimo dos años. En cuanto al nivel educativo que atienden, los docentes de EGB Elemental y EGB Superior representan el 30,0% cada uno, seguidos por EGB Media (25,0%) y Educación Inicial (15,0%).

Tabla 2. Percepción general sobre las estrategias de gestión educativa por dimensión.

Dimensión	Alta		Media		Baja	
	f	%	f	%	f	%
Comunicación organizacional	16	80,0	2	10,0	2	10,0
Liderazgo pedagógico	12	60,0	6	30,0	2	10,0
Participación docente	14	70,0	2	10,0	4	20,0
Nota. f = frecuencia absoluta; n = 20.						

Fuente: La Autora (2025).

La tabla 2 presenta la distribución de frecuencias y porcentajes por cada dimensión evaluada. En comunicación organizacional, 16 docentes (80,0%) la valoraron como alta, 2 (10,0%) como media y 2 (10,0%) como baja. Respecto al liderazgo pedagógico, 12 participantes (60,0%) indicaron una percepción alta, 6 (30,0%) media y 2 (10,0%) baja. En la dimensión de participación docente, 14 educadores (70,0%) manifestaron un nivel alto, 2 (10,0%) medio y 4 (20,0%) bajo.

Tabla 3. Estadísticos descriptivos por dimensión.

Dimensión	Media (M)	DE	Nivel
Comunicación organizacional	2,70	0,47	Alto
Liderazgo pedagógico	2,50	0,61	Alto
Participación docente	2,50	0,76	Alto
Promedio general	**2,57**	**0,61**	**Alto**
Nota. M = media aritmética; DE = desviación estándar. Escala: 1 = bajo, 2 = medio, 3 = alto. Baremo: 1,00-1,66 = bajo; 1,67-2,33 = medio; 2,34-3,00 = alto.			

Fuente: La Autora (2025).

La tabla 3 presenta los estadísticos descriptivos calculados para cada

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 138/152
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.7.138-152
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

dimensión. La comunicación organizacional obtuvo la media más alta (M = 2,70; DE = 0,47), lo que indica una percepción consistentemente favorable con baja dispersión en las respuestas. El liderazgo pedagógico y la participación docente registraron medias idénticas (M = 2,50), aunque con diferente dispersión: el liderazgo pedagógico mostró una desviación estándar de 0,61, mientras que la participación docente presentó mayor variabilidad (DE = 0,76), lo cual sugiere opiniones más heterogéneas en esta última dimensión. El promedio general de las tres dimensiones fue de 2,57 (DE = 0,61), ubicándose en el nivel alto según el baremo establecido.

Tabla 4. Distribución de frecuencias y porcentajes por ítem.

Ítem	Alta (%)	Media (%)	Baja (%)
Dimensión 1: Comunicación organizacional			
1. La información institucional se transmite de manera clara y oportuna	85,0	10,0	5,0
2. Existen canales efectivos para la comunicación entre docentes y directivos	80,0	10,0	10,0
3. Se promueve el diálogo abierto para resolver conflictos	75,0	15,0	10,0
4. Las reuniones institucionales son productivas y organizadas	80,0	5,0	15,0
5. Se utilizan medios digitales para facilitar la comunicación	80,0	10,0	10,0
Dimensión 2: Liderazgo pedagógico			
6. Los directivos promueven la innovación pedagógica	55,0	35,0	10,0
7. Se brinda acompañamiento pedagógico a los docentes	60,0	30,0	10,0
8. El equipo directivo reconoce los logros del personal docente	65,0	25,0	10,0
9. Se promueve la formación continua del profesorado	60,0	30,0	10,0
10. Existe equidad en la distribución de responsabilidades	60,0	30,0	10,0
Dimensión 3: Participación docente			
11. Los docentes participan en la elaboración del PEI	70,0	10,0	20,0
12. Se consideran las opiniones docentes en decisiones institucionales	65,0	15,0	20,0
13. Existe trabajo colaborativo entre los docentes	75,0	10,0	15,0
14. Se fomenta la participación en proyectos institucionales	70,0	10,0	20,0
15. Los docentes sienten que su labor es valorada	70,0	5,0	25,0
Nota. PEI = Proyecto Educativo Institucional; n = 20.			

Fuente: La Autora (2025).

La tabla 4 presenta la distribución de frecuencias relativas por cada ítem del cuestionario. En la dimensión de comunicación organizacional, el ítem con mayor valoración alta fue el relacionado con la transmisión clara y oportuna de información (85,0%), mientras que el de menor puntuación correspondió a la promoción del diálogo para resolver conflictos (75,0%). En la dimensión de liderazgo pedagógico, el reconocimiento de logros docentes obtuvo la valoración más alta (65,0%), en tanto que la promoción de la innovación pedagógica registró el porcentaje más bajo (55,0%). Respecto a la

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 138/152
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.7.138-152
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

participación docente, el trabajo colaborativo alcanzó el mayor porcentaje (75,0%), mientras que la consideración de opiniones en decisiones institucionales presentó el valor más bajo (65,0%).

El análisis de los resultados permite identificar patrones significativos en la percepción docente sobre las estrategias de gestión educativa. La comunicación organizacional se posicionó como la dimensión más fortalecida (M = 2,70; DE = 0,47), lo cual puede explicarse por la implementación de canales digitales y reuniones institucionales que, según el 80,0% de los encuestados, facilitan el flujo de información. La baja dispersión en esta dimensión indica consenso entre los docentes respecto a la efectividad comunicativa institucional.

En contraste, el liderazgo pedagógico presentó la valoración más baja (M = 2,50; 60,0% alta), con especial debilidad en la promoción de la innovación pedagógica (55,0% alta, 35,0% media). Este hallazgo sugiere que, si bien los directivos son percibidos positivamente en aspectos como el reconocimiento de logros (65,0%), existe una brecha en el acompañamiento hacia prácticas pedagógicas innovadoras. La dispersión moderada (DE = 0,61) refleja percepciones heterogéneas que podrían vincularse con diferencias en la experiencia docente o el nivel educativo atendido.

La dimensión de participación docente evidenció la mayor variabilidad en las respuestas (DE = 0,76), particularmente en el ítem referido a la valoración de la labor docente, donde un 25,0% reportó percepción baja. Este dato resulta relevante porque indica que, pese a que el 70,0% de los docentes participa activamente en la elaboración del PEI y proyectos institucionales, una proporción significativa no se siente suficientemente reconocida. La caracterización de la muestra revela que el 80,0% de los participantes cuenta con más de seis años de experiencia, lo cual podría relacionarse con expectativas más elevadas respecto al reconocimiento profesional.

En términos generales, el promedio global de 2,57 (DE = 0,61) ubica la

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 138/152
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.7.138-152
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

percepción de las estrategias de gestión educativa en un nivel alto, lo que indica que la institución ha logrado implementar prácticas efectivas en comunicación y participación. Sin embargo, los resultados también revelan áreas críticas que requieren intervención: la promoción de la innovación pedagógica y el fortalecimiento de mecanismos de reconocimiento docente constituyen los principales desafíos identificados para consolidar un clima institucional óptimo.

4. Conclusiones

Los hallazgos de esta investigación permiten interpretar que las estrategias de gestión educativa implementadas en la institución rural estudiada ejercen una influencia positiva en el fortalecimiento del clima institucional. El análisis cuantitativo reveló que el 80,0% de los docentes (f = 16) percibe favorablemente la comunicación organizacional, con una media de 2,70 (DE = 0,47), lo que indica que los canales informativos funcionan de manera efectiva y constituyen un elemento fundamental para el trabajo colaborativo. Asimismo, la valoración positiva del liderazgo pedagógico por parte del 60,0% de los encuestados (f = 12), con una media de 2,50 (DE = 0,61), sugiere que las prácticas directivas orientadas al reconocimiento y la equidad contribuyen a generar un ambiente de confianza institucional.

La relevancia de estos resultados radica en su aplicación práctica para el contexto educativo rural ecuatoriano, donde frecuentemente se enfrentan condiciones de vulnerabilidad y recursos limitados. El estudio demuestra que acciones como la planificación colaborativa, el ejercicio de un liderazgo distribuido y el fomento de la participación docente en la toma de decisiones constituyen herramientas accesibles que no requieren grandes inversiones económicas, sino principalmente voluntad institucional y compromiso del equipo directivo. Este hallazgo resulta especialmente significativo para instituciones con restricciones presupuestarias que buscan mejorar su clima

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 138/152
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.7.138-152
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

organizacional.

Como aspecto novedoso, esta investigación aporta evidencia empírica sobre la gestión educativa en el ámbito rural ecuatoriano, un contexto escasamente abordado en la literatura especializada. Los resultados coinciden con estudios previos que destacan la importancia de la comunicación efectiva y el liderazgo participativo en la mejora del clima escolar; sin embargo, difieren en cuanto a la magnitud del impacto observado en la dimensión de participación docente, donde se identifica un 20,0% de percepción baja (f = 4) y una mayor dispersión en las respuestas (DE = 0,76), lo que merece atención particular en futuras intervenciones.

Es necesario reconocer las limitaciones metodológicas del presente estudio. El tamaño reducido de la muestra (n = 20) y su carácter no probabilístico restringen la generalización de los resultados a otras instituciones educativas rurales. Además, el diseño descriptivo no permite establecer relaciones causales entre las variables estudiadas. No obstante, los hallazgos mantienen su validez para el contexto específico investigado y proporcionan una base sólida para estudios de mayor alcance, respaldados por un instrumento con adecuada validez (CVC = 0,87) y confiabilidad (α = 0,85).

Como líneas de investigación futura, se sugiere realizar estudios comparativos entre instituciones rurales y urbanas para identificar diferencias y similitudes en la implementación de estrategias de gestión educativa. Resulta pertinente también analizar el impacto de estas estrategias en los resultados de aprendizaje de los estudiantes, así como desarrollar investigaciones longitudinales que permitan evaluar la sostenibilidad de las mejoras en el clima institucional a lo largo del tiempo. ¿Qué factores específicos del contexto rural facilitan o dificultan la implementación de estrategias de gestión participativa?. Esta interrogante abre posibilidades para nuevas indagaciones en el campo.

En definitiva, se concluye que las estrategias de gestión educativa

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 138/152
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.7.138-152
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

basadas en la comunicación efectiva, el liderazgo pedagógico y la participación docente constituyen factores determinantes para el mejoramiento del clima institucional en escuelas rurales del Ecuador. El objetivo de determinar el impacto de estas estrategias se cumple al evidenciar, mediante el análisis de frecuencias, porcentajes y medidas de tendencia central, que la mayoría de los docentes percibe positivamente su implementación, lo cual valida la pertinencia de continuar fortaleciendo estos aspectos en la gestión escolar. La innovación en las prácticas administrativas y pedagógicas representa una condición indispensable para avanzar hacia sistemas educativos más equitativos y de mayor calidad en contextos de vulnerabilidad.

5. Referencias

Chiavenato, I. (2011). **Administración de recursos humanos: El capital humano de las organizaciones.** Novena edición, ISBN: 978-607-15-0560-6. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Fullan, M. (2002). **Las fuerzas del cambio: Explorando las profundidades de la reforma educativa.** ISBN: 84-460-1240-5. España: Ediciones Akal, S.A.

Hargreaves, A., & Fullan, M. (2014). **Capital profesional: Transformar la enseñanza en cada escuela.** ISBN: 978-84-7112-725-9. España: Ediciones Morata, S.L.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2014). **Metodología de la Investigación.** Sexta edición, ISBN: 978-1-4562-2396-0. México: McGraw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.

Padilla, D. (2024). **La gestión escolar en zonas rurales del Ecuador: Avances y desafíos.** *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar, 8*(6), 392-416, e-ISSN: 2707-2215. Recuperado de: https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i6.14659

Pérez-Guevara, D., & Puentes-Suaréz, A. (2022a,b). **Clima Escolar:**

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 138/152
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.7.138-152
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Conceptualización y variables. *Pensamiento y Acción*, (32), 51-71, e-ISSN: 2619-3353. Recuperado de: https://doi.org/10.19053/01201190.n32.2022.13933

Robbins, S., & Judge, T. (2013). **Comportamiento organizacional.** Decimoquinta edición, ISBN: 978-607-32-1980-8. México: Pearson Educación de México, S.A. de C.V.

Tutivén, S. (2018). **La gestión educativa como factor asociado en la eficacia del clima organizacional en el Colegio Fiscal Compensatorio "31 de Octubre" del cantón Samborondón, provincia del Guayas.** Maestría. Quito, Ecuador: Universidad Andina Simón Bolívar.

UNESCO (2017). ***Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives.*** ISBN: 978-92-3-100209-0. Paris, France: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

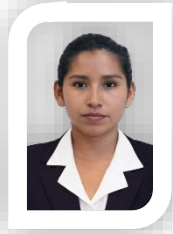
UNESCO (2021). ***Reimagining our futures together: a new social contract for education.*** ISBN: 978-92-3-100478-0. Paris, France: United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization.

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.7.138-152
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Blanca Mariana Cevallos Mazamba
e-mail: blanca.mazaba@educacion.gob.ec



Nacida en Pichincha, Ecuador, el 22 de octubre del año 1983. Magíster en Administración Educativa por la Universidad César Vallejo (UCV); soy docente con amplia experiencia en el ámbito rural, donde he ejercido como unidocente en zonas de difícil acceso del Ecuador, demostrando compromiso, vocación y liderazgo en contextos de alta vulnerabilidad; actualmente me desempeño como rectora encargada de una unidad educativa rural, donde promuevo estrategias de gestión que fortalecen el clima institucional; he realizado diversos cursos otorgados por el Ministerio de Educación (MINEDUC) del Ecuador.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 138/152
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.8.153-171
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Análisis de Fundamentos Teóricos del Pensamiento Crítico Mediante Revisión Sistemática de Estudios en Ecuador

Autoras: Aracely Jacqueline Mendoza Vega
Universidad César Vallejo, **UCV**
amendozave12@ucvvirtual.edu.pe
Piura, Perú
https://orcid.org/0000-0001-7071-4357

Marjorie Juana Vera Arias
Universidad César Vallejo, **UCV**
P7002498183@ucvvirtual.edu.pe
Piura, Perú
https://orcid.org/0000-0002-2365-8193

Resumen

El pensamiento crítico constituye una competencia esencial para la formación integral de los estudiantes en el contexto educativo contemporáneo. El objetivo del estudio fue analizar los fundamentos teóricos del pensamiento crítico mediante una revisión sistemática de artículos publicados en Ecuador entre 2021 y 2024. Se empleó un enfoque mixto (cualitativo-cuantitativo) con el método PRISMA (Elementos de Informe Preferidos para Revisiones Sistemáticas y Meta-Análisis), mediante búsqueda en bases de datos como SciELO, Dialnet, Redalyc, entre otras, que arrojó 416 documentos iniciales. Tras aplicar criterios de elegibilidad e inclusión correspondientes a publicaciones de los últimos cuatro años en áreas de Humanidades, Ciencias Sociales Aplicadas, Multidisciplinaria, Lingüística, Letras y Artes, la muestra se redujo a 72 artículos de diferentes países latinoamericanos, seleccionándose finalmente 6 artículos ecuatorianos para análisis detallado. Los resultados evidenciaron que Chile lidera la producción académica regional con el 21%, seguido por Cuba, Colombia y Brasil. Los estudios ecuatorianos muestran orientación hacia perspectivas socioculturales e interactivas que privilegian el diálogo, la reflexión ética y la transformación social. Se concluye que el pensamiento crítico se concibe como competencia multidimensional que integra aspectos cognitivos, éticos, culturales y sociales, destacándose la importancia de metodologías participativas y la contextualización de propuestas pedagógicas a las realidades locales.

Palabras clave: pensamiento crítico; revisión sistemática; educación; estudiantes.
Código de clasificación internacional: 5801.04 - Teorías educativas.

Cómo citar este artículo:
Mendoza, A., & Vera, M. (2025). **Análisis de Fundamentos Teóricos del Pensamiento Crítico Mediante Revisión Sistemática de Estudios en Ecuador.** *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 153-171, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.8.153-171

Fecha de Recepción: 12-02-2025
Fecha de Aceptación: 04-07-2025
Fecha de Publicación: 05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.8.153-171
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Analysis of the Theoretical Foundations of Critical Thinking through a Systematic Review of Studies in Ecuador

Abstract

Critical thinking constitutes an essential competence for the Critical thinking constitutes an essential competence for the comprehensive development of students within the contemporary educational context. The aim of this study was to analyze the theoretical foundations of critical thinking through a systematic review of articles published in Ecuador between 2021 and 2024. A mixed methods approach (qualitative-quantitative) was applied using the PRISMA method (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses), through searches conducted in databases such as SciELO, Dialnet, Redalyc, among others, which yielded an initial total of 416 documents. After applying eligibility and inclusion criteria corresponding to publications from the last four years in the fields of Humanities, Applied Social Sciences, Multidisciplinary Studies, Linguistics, Literature, and Arts, the sample was reduced to 72 articles from different Latin American countries, with a final selection of six Ecuadorian articles for in-depth analysis. The results revealed that Chile leads regional academic production with 21%, followed by Cuba, Colombia and Brazil. Ecuadorian studies show an orientation toward sociocultural and interactive perspectives that prioritize dialogue, ethical reflection, and social transformation. It is concluded that critical thinking is conceived as a multidimensional competence integrating cognitive, ethical, cultural, and social dimensions, highlighting the importance of participatory methodologies and the contextualization of pedagogical proposals to local realities.

Keywords: critical thinking; systematic review; education; students.
International classification code: 5801.04 - Educational theories.

How to cite this article:
Mendoza, A., & Vera, M. (2025). **Analysis of the Theoretical Foundations of Critical Thinking through a Systematic Review of Studies in Ecuador.** *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 153-171, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.8.153-171

Date Received: 12-02-2025
Date Acceptance: 04-07-2025
Date Publication: 05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.8.153-171
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

1. Introducción

El pensamiento crítico constituye una competencia esencial en la formación integral de los estudiantes, especialmente en el contexto educativo contemporáneo, el cual se caracteriza por un acceso masivo a la información y la necesidad de tomar decisiones fundamentadas. Para López, Moreno, Uyaguari y Barrera (2022): el pensamiento crítico es una habilidad que se debe fortalecer en los estudiantes en todos los niveles de escolaridad, ya que esto contribuye significativamente al desarrollo de ciudadanos reflexivos, capaces de analizar, interpretar y argumentar con criterio propio ante las diversas situaciones sociales, académicas y personales que enfrentan. En este sentido, el pensamiento crítico mejora diferentes competencias, aspectos de la vida estudiantil, personal, fortalece el juicio ético y la participación democrática.

Por su parte, Hughes (2024): sostiene que el pensamiento crítico constituye un pilar esencial de la educación del futuro, al ser clave para formar ciudadanos capaces de desenvolverse activamente en sociedades complejas y cambiantes. Este enfoque trasciende la lógica argumentativa e integra dimensiones éticas, culturales y digitales, especialmente frente al uso de tecnologías. Así, la educación promueve actitudes reflexivas y responsables para afrontar desafíos sociales y ambientales con autonomía y profundidad crítica.

A nivel Latinoamérica CLACSO (Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales) es una organización que promueve la investigación social y el pensamiento crítico en América Latina y el Caribe. A través de sus redes de investigadores e instituciones contribuye a la construcción de alternativas que permita identificar y abordar las problemáticas más relevantes para la comunidad académica latinoamericana. El desafío principal radica en la amplia gama de temas, enfoques y perspectivas dentro de las ciencias sociales, lo que requiere un enfoque sistemático y multidisciplinario.

De manera complementaria, Echeverría (2018): para la Universidad

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 153/171
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.8.153-171
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Latinoamericana y del Caribe (ULAC) en Venezuela, menciona que se debe tomar en cuenta las teorías y etapas para lograr un pensamiento crítico en los estudiantes, las cuales constituyen habilidades que deben fortalecerse en las escuelas. Es importante no tomarse a la ligera el fomento de esta habilidad del pensamiento, ya que los estudiantes deben aprender a analizar, evaluar, reflexionar y aplicar estos conocimientos en su vida cotidiana.

Respecto al contexto ecuatoriano, el desarrollo del pensamiento crítico aún enfrenta desafíos significativos. Aunque el Estado ha impulsado iniciativas como la animación a la lectura para fortalecer estas habilidades, los avances resultan insuficientes y se requiere una comprensión más profundaque fomente habilidades críticas como la reflexión, evaluación y metacognición (Chiriguaya, Cedeño y Martínez, 2025).

Asimismo, el pensamiento crítico es esencial para que los estudiantes se reconozcan como sujetos activos en su aprendizaje y en la transformación de su realidad. Para Paulo Reglus Neves Freire (1921- 1997), fomentar la conciencia crítica mediante el diálogo y la reflexión, promueve la libertad, empodera a los estudiantes, la justicia y la acción transformadora (Becerril-Carbajal, 2018).

Adicionalmente, el pensamiento crítico como juicio autorregulado, define esta capacidad como la habilidad de interpretar, analizar, evaluar, inferir y explicar de forma lógica y razonada. Además, resalta actitudes como la apertura mental, la búsqueda de la verdad y la autoconfianza en el razonamiento, lo que convierte al pensamiento crítico en una herramienta clave tanto para el aprendizaje como para la toma de decisiones éticas (Ayuste y Trilla, 2024).

A partir de los antecedentes expuestos, surge la siguiente interrogante: ¿Cuáles son los fundamentos teóricos del pensamiento crítico que se evidencian en las publicaciones científicas ecuatorianas del periodo 2021-2024 y cómo contribuyen a la comprensión de esta competencia en el contexto

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 153/171
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.8.153-171
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

educativo nacional?.

En consecuencia, el presente estudio tiene como objetivo general analizar los fundamentos teóricos del pensamiento crítico, mediante una revisión sistemática de artículos publicados en Ecuador entre 2021 y 2024.

2. Metodología

La presente investigación se desarrolló bajo un enfoque mixto, el cual, según Hernández-Sampieri y Mendoza (2018): integra técnicas cuantitativas y cualitativas para lograr una comprensión más completa del fenómeno estudiado. El componente cuantitativo permitió analizar la distribución y frecuencia de la producción científica sobre pensamiento crítico en América Latina, mientras que el componente cualitativo facilitó la interpretación profunda del contenido de los artículos seleccionados. Se empleó el método inductivo que, de acuerdo con Rodríguez y Pérez (2017): permite construir conocimiento a partir de la observación sistemática de casos particulares hacia generalizaciones teóricas.

El diseño de investigación fue no experimental de tipo documental, definido por Arias (2012): como aquel que se fundamenta en la revisión sistemática de fuentes bibliográficas sin manipulación de variables. Específicamente, se realizó una revisión sistemática orientada al análisis de los fundamentos teóricos del pensamiento crítico en el contexto educativo ecuatoriano. Conforme a lo planteado por Alcoba (2024): este tipo de revisión permite seleccionar la muestra con mayor nivel de confiabilidad. El protocolo PRISMA (Elementos de Informe Preferidos para Revisiones Sistemáticas y Meta-Análisis) guio el proceso de selección y análisis de fuentes, garantizando la transparencia metodológica (Page, et al., 2021).

La búsqueda bibliográfica se ejecutó en bases de datos académicas como SciELO, Dialnet, Redalyc, entre otras, durante el mes de junio de 2024. Se utilizó como descriptor principal el término “pensamiento crítico” en el

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 153/171
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.8.153-171
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

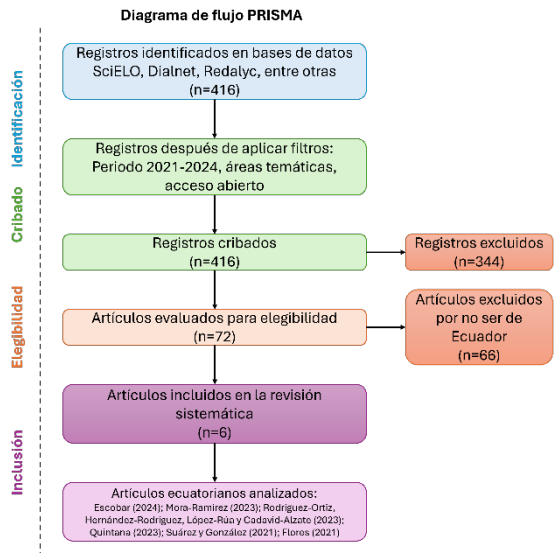
Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

campo de título, lo cual arrojó un total inicial de 416 documentos. Los criterios de inclusión contemplaron publicaciones correspondientes al periodo 2021-2024, enmarcadas en las áreas temáticas de Humanidades, Ciencias Sociales Aplicadas, Multidisciplinaria, Lingüística, Letras y Artes, disponibles en acceso abierto.

Como criterios de exclusión se consideraron artículos duplicados, capítulos de libros y tesis. Tras la aplicación de estos filtros, la muestra se redujo a 72 artículos provenientes de diferentes países latinoamericanos. Finalmente, se seleccionaron 6 artículos publicados específicamente en Ecuador, con el propósito de analizar la perspectiva nacional sobre el pensamiento crítico en el ámbito educativo.

El proceso de depuración y lectura crítica de los estudios seleccionados permitió identificar las teorías más relevantes sobre el pensamiento crítico. Es pertinente señalar que, al tratarse de una investigación documental basada en fuentes de acceso público, no se requirió aprobación de comité de ética institucional, conforme a los lineamientos establecidos para revisiones sistemáticas de literatura científica.

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA del proceso de selección de artículos.



Fuente: Las Autoras (2025).

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.8.153-171
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

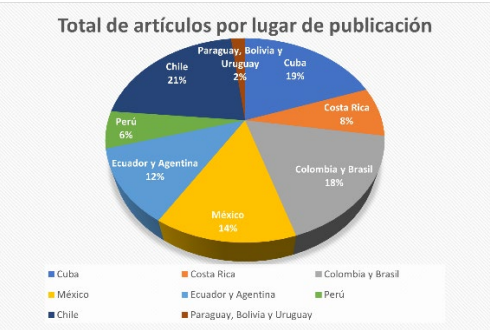
La figura 1 presenta el diagrama de flujo PRISMA que ilustró el proceso de selección de artículos para la revisión sistemática. En la fase de identificación se recuperaron 416 registros de las bases de datos SciELO, Dialnet, Redalyc y otras fuentes académicas utilizando el descriptor "pensamiento crítico" en el campo de título. Durante la fase de cribado se aplicaron los filtros de periodo temporal (2021-2024), áreas temáticas (Humanidades, Ciencias Sociales Aplicadas, Multidisciplinaria, Lingüística, Letras y Artes) y acceso abierto, lo que resultó en la exclusión de 344 registros.

En la fase de elegibilidad se evaluaron 72 artículos que cumplieron los criterios iniciales, de los cuales 66 fueron excluidos por no corresponder al contexto ecuatoriano. Finalmente, en la fase de inclusión se incorporaron 6 artículos publicados en Ecuador que constituyeron el corpus de análisis de la presente investigación.

3. Resultados

A partir de los resultados se evidencian esfuerzos para integrar la enseñanza por medio del fortalecimiento del pensamiento crítico. En los seis artículos seleccionados se evidencia la integración de las habilidades críticas en la práctica educativa. Esta selección respondió a la organización de los hallazgos en la producción académica ecuatoriana sobre el pensamiento crítico.

Figura 2. Los artículos publicados en los últimos 4 años en América.



Fuente: Las Autoras (2025).

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 153/171
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.8.153-171
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

La figura 2, representa la distribución geográfica de 72 artículos científicos sobre pensamiento crítico publicados en América Latina durante el periodo 2021-2024. Se observó que Chile encabezó la producción académica con el 21% del total, seguido por Cuba (19%) y el bloque Colombia y Brasil (18%), lo que reflejó un interés sostenido en la investigación educativa desde diversas realidades socioculturales. México, por su parte, aportó el 14% de las publicaciones, destacándose como un grupo relevante dentro del debate regional, mientras que Ecuador y Argentina (12%) comparten el mismo número de artículos publicados y Costa Rica (8%) también mostró una participación significativa. Países como Perú (6%) y el trinomio Paraguay–Bolivia–Uruguay (2%) presentaron menor incidencia, lo cual podría interpretarse como una oportunidad para fomentar más estudios en dichos contextos.

Este panorama regional evidenció una creciente preocupación por parte de los países sudamericanos y del Caribe por comprender, medir y fortalecer el pensamiento crítico en los sistemas educativos. La alta representación de Chile y Cuba sugiere un compromiso no solo académico, sino también político y pedagógico con la formación de ciudadanos críticos. En este contexto, la selección posterior de los seis artículos ecuatorianos adquirió una relevancia particular, ya que responde a la necesidad de consolidar una perspectiva local que dialogue con las tendencias regionales. Identificar qué se está investigando, cómo y con qué enfoques metodológicos permitió construir un análisis más sólido y contextualizado, esencial para el fortalecimiento de prácticas educativas pertinentes, inclusivas y culturalmente situadas.

Tabla 1. Artículos en Ecuador.

N.º	Autor, año	Título	Metodología	Resultados	Aporte
1	Escobar (2024a)	Práctica pedagógica del pensamiento crítico desde la psicología cultural.	Enfoque cualitativo, análisis interpretativo desde la psicología cultural.	La práctica pedagógica se potencia con contextos culturales y relacionales que favorecen el pensamiento crítico.	Propone una integración del pensamiento crítico con prácticas educativas contextualizadas culturalmente.
2	Mora-Ramirez (2023a)	Uso de las paradojas como recursos didácticos que desarrollan el pensamiento	Estudio cualitativo con análisis de casos	Las paradojas fomentan el cuestionamiento, la	Introduce una estrategia didáctica novedosa centrada en

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 153/171
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.8.153-171
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

		crítico en los estudiantes.	y revisión de literatura.	reflexión y la argumentación en el aula.	las paradojas para fortalecer el pensamiento crítico.
3	Rodríguez-Ortiz, Hernández-Rodríguez, López-Rúa y Cadavid-Alzate (2023a)	Análisis, clasificación y fundamentos filosóficos de los modelos de pensamiento crítico.	Investigación documental con enfoque filosófico.	Se identifican y clasifican diversos modelos teóricos del pensamiento crítico.	Brinda un marco teórico y clasificatorio útil para investigaciones futuras sobre pensamiento crítico.
4	Quintana (2023a)	Construcción de una propuesta de pensamiento crítico entre agenciamientos contradictorios en Castilla La Nueva y Guamal (Meta-Colombia) - Consideraciones metodológicas.	Estudio cualitativo con análisis metodológico crítico.	Se evidencian tensiones metodológicas y se construye una propuesta crítica adaptada a contextos locales.	Ofrece consideraciones metodológicas innovadoras para abordar el pensamiento crítico en zonas rurales.
5	Suárez y González (2021a)	Puntos de encuentro entre pensamiento crítico y metacognición para repensar la enseñanza de ética.	Revisión teórica y análisis conceptual.	Se establece una relación entre el pensamiento crítico y los procesos metacognitivos.	Estimula una reflexión sobre la ética desde el enfoque del pensamiento crítico y la metacognición.
6	Flores (2021a)	Las estrategias interactivas en el desarrollo del pensamiento crítico.	Estudio cualitativo basado en observación y análisis de estrategias docentes.	Las estrategias interactivas promueven el diálogo, la reflexión y la argumentación.	Evidencia la efectividad de metodologías participativas en el desarrollo del pensamiento crítico.

Fuente: Las Autoras (2025).

Como se visualiza en la tabla 1 la construcción del pensamiento crítico en la educación no pudo desligarse del contexto sociocultural en el que se produce. Esta revisión de seis artículos científicos aporta miradas diversas que permiten comprender cómo se concibe y desarrolla el pensamiento crítico en escenarios complejos, donde convergen múltiples realidades culturales, sociales y educativas. La selección de estos estudios fundamenta una propuesta educativa sensible a la diversidad y comprometida con la transformación desde el pensamiento reflexivo.

El artículo de Escobar (2024b): desarrolló un enfoque cualitativo que se centró en el análisis interpretativo desde la psicología cultural, permitiendo observar cómo el pensamiento crítico se vio influenciado por los contextos culturales y relacionales. La práctica pedagógica se potencia cuando reconoce y se articula con los marcos culturales en los que se desarrolla, lo que evidenció una clara vinculación entre los procesos educativos y los referentes

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 153/171
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.8.153-171
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

socioculturales del estudiante. Desde esta perspectiva, el pensamiento crítico es una construcción que surge del diálogo entre el sujeto, su historia, su cultura y su entorno educativo.

Este artículo fue seleccionado por su notable pertinencia en el contexto educativo ecuatoriano, donde la diversidad cultural, étnica y lingüística representa un componente esencial del entorno escolar. Por medio del pensamiento crítico se busca promover una enseñanza comprometida con el reconocimiento de las identidades culturales del estudiantado. En un país donde persisten brechas educativas derivadas de factores sociales y culturales, resultó fundamental adoptar marcos teóricos que valoren la riqueza del contexto local.

Por otra parte, Mora-Ramirez (2023b): propuso, mediante un estudio cualitativo y revisión de literatura, el uso de las paradojas como recurso didáctico en la promoción del pensamiento crítico. Las paradojas provocaron desequilibrio cognitivo, lo que obligó al estudiante a confrontar ideas preconcebidas y buscar nuevas interpretaciones. Esta estrategia permitió fomentar el cuestionamiento, la argumentación y el diálogo, construyendo así una experiencia de aprendizaje reflexiva, abierta y participativa.

La elección de este artículo respondió a su aplicabilidad directa en el aula, especialmente en contextos donde se buscó fomentar el pensamiento independiente y la capacidad argumentativa del estudiante. En el contexto ecuatoriano, con sus desafíos en cuanto a calidad educativa y prácticas memorísticas, las paradojas constituyeron una alternativa pedagógica que promovió la autonomía intelectual y la comprensión crítica de la realidad.

Asimismo, Rodríguez-Ortiz, Hernández-Rodríguez, López-Rúa y Cadavid-Alzate (2023b): realizaron una investigación documental de enfoque filosófico en la que identificaron y clasificaron distintos modelos teóricos del pensamiento crítico. La delimitación de los modelos permitió comprender las múltiples corrientes y fundamentos que sostuvieron la enseñanza del

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 153/171
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.8.153-171
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

pensamiento crítico, aportando un marco analítico para futuras investigaciones.

Este artículo fue elegido por su valor teórico y su utilidad para fundamentar propuestas educativas desde una base conceptual sólida. En Ecuador, donde muchas veces las políticas educativas adoptan enfoques desarticulados o importados sin adaptación, contar con un análisis filosófico y clasificatorio fue clave para contextualizar el pensamiento crítico como categoría pedagógica y cultural pertinente.

En su estudio cualitativo, Quintana (2023b): examinó agenciamientos metodológicos contradictorios en contextos rurales latinoamericanos, publicando sus hallazgos en una revista ecuatoriana. El estudio propuso una construcción crítica adaptada a entornos rurales. Se señala que las tensiones metodológicas debieron asumirse como espacios de creación crítica más que como obstáculos técnicos, en clara referencia al potencial de las metodologías localizadas.

El artículo se seleccionó por su relevancia al considerar realidades educativas que enfrentan dificultades estructurales. Este trabajo permitió pensar el pensamiento crítico más allá de entornos urbanos o idealizados, reconociendo la riqueza metodológica de los espacios periféricos y su potencial transformador desde lo local.

En otro orden de ideas, Suárez y González (2021b): plantearon una revisión teórica que vincula pensamiento crítico y metacognición como ejes para rediseñar la enseñanza de la ética. La reflexión ética ganó profundidad cuando se abordó desde procesos metacognitivos que activan la conciencia crítica del sujeto.

La razón de su inclusión fue la pertinencia del enfoque ético en la formación integral de los estudiantes ecuatorianos. La relación entre pensamiento crítico y ética permitió formar ciudadanos conscientes y comprometidos con su entorno, en un país que demanda urgentemente

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 153/171
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.8.153-171
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

fortalecer su tejido social desde la educación crítica, reflexiva y metacognitiva.

Finalmente, Flores (2021b): mediante observación cualitativa, analizó estrategias docentes interactivas orientadas al desarrollo del pensamiento crítico. La interacción dialógica favoreció la argumentación y la reflexión colectiva, destacando la eficacia de metodologías participativas.

Este artículo se distinguió por su enfoque práctico y aplicable en diferentes niveles educativos, especialmente en entornos como el ecuatoriano donde los recursos pudieron ser limitados, pero la interacción humana siguió siendo central. Promover metodologías activas e inclusivas resultó clave para estimular el pensamiento crítico desde una pedagogía del diálogo.

Los seis artículos ecuatorianos analizados evidencian una tendencia hacia enfoques cualitativos y perspectivas socioculturales del pensamiento crítico. Los estudios privilegian metodologías participativas, el diálogo reflexivo y la contextualización cultural como elementos centrales para el desarrollo de esta competencia. Se observa un énfasis en la formación ética del estudiante y en la vinculación del pensamiento crítico con procesos metacognitivos, lo que sugiere una comprensión integral que trasciende lo meramente cognitivo hacia dimensiones sociales y transformadoras de la educación.

4. Conclusiones

El presente análisis sobre los fundamentos teóricos del pensamiento crítico en publicaciones ecuatorianas (2021-2024) permite observar que esta competencia constituye un eje fundamental para la transformación educativa del país. Los hallazgos de esta revisión sistemática tienen implicaciones prácticas directas para el diseño curricular, la formación docente y las políticas educativas nacionales. La integración del pensamiento crítico en las prácticas pedagógicas requiere estrategias contextualizadas que reconozcan la diversidad cultural, étnica y lingüística del Ecuador, lo cual representa una oportunidad para desarrollar modelos educativos pertinentes y culturalmente

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 153/171
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.8.153-171
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

situados.

Este estudio aporta una sistematización inédita de la producción científica ecuatoriana sobre pensamiento crítico, identificando seis artículos que representan las principales líneas de investigación en el contexto nacional. La novedad radica en la articulación de perspectivas diversas que van desde la psicología cultural hasta las paradojas como recurso didáctico, pasando por los fundamentos filosóficos y las metodologías participativas. Esta visión integradora permite comprender el pensamiento crítico no solo como una habilidad cognitiva, sino como una práctica sociocultural que se construye en diálogo con el entorno educativo específico.

Los resultados de esta investigación coinciden con las tendencias regionales identificadas en la producción académica latinoamericana, donde países como Chile, Cuba, Colombia y Brasil lideran la investigación sobre pensamiento crítico. Sin embargo, se observan diferencias significativas en los enfoques metodológicos y las prioridades temáticas. Mientras la producción regional enfatiza los aspectos cognitivos y evaluativos del pensamiento crítico, los estudios ecuatorianos muestran una inclinación hacia perspectivas socioculturales e interactivas que privilegian el diálogo, la reflexión ética y la transformación social. Esta orientación representa tanto una fortaleza como un desafío para la consolidación del campo en el país.

A partir de los hallazgos obtenidos, se identifican varias líneas de investigación que merecen ser desarrolladas. Es necesario realizar estudios empíricos que evalúen la efectividad de las estrategias didácticas propuestas en contextos educativos ecuatorianos específicos. También resulta pertinente investigar la relación entre pensamiento crítico y variables como el rendimiento académico, la participación ciudadana y el desarrollo de competencias digitales. Adicionalmente, se requieren investigaciones que exploren la formación del pensamiento crítico en contextos educativos diversos, particularmente en comunidades rurales, donde existen tensiones

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.8.153-171
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

metodológicas que pueden transformarse en oportunidades de creación crítica.

Es importante reconocer las limitaciones metodológicas de este estudio. La búsqueda se realizó en bases de datos como SciELO, Dialnet y Redalyc, lo cual, aunque amplio, podría excluir publicaciones en otras plataformas académicas. El periodo de estudio (2021-2024) representa una ventana temporal reciente que, si bien captura las tendencias actuales, no permite observar la evolución histórica del campo. Asimismo, la selección de únicamente seis artículos ecuatorianos, aunque justificada por los criterios de inclusión establecidos, ofrece una visión parcial de la producción nacional. No obstante, estos resultados son válidos como punto de partida para comprender el estado actual de la investigación sobre pensamiento crítico en Ecuador y orientar futuras indagaciones.

En conclusión, el análisis de los fundamentos teóricos del pensamiento crítico mediante la revisión sistemática de estudios ecuatorianos permite afirmar que existe una base conceptual emergente pero aún incipiente en el país. El pensamiento crítico se concibe en estas publicaciones como una competencia multidimensional que integra aspectos cognitivos, éticos, culturales y sociales. Los estudios revisados destacan la importancia de metodologías participativas, el uso de recursos didácticos innovadores como las paradojas, y la necesidad de contextualizar las propuestas pedagógicas a las realidades locales.

El fortalecimiento del pensamiento crítico en el sistema educativo ecuatoriano constituye una tarea urgente que demanda el compromiso conjunto de investigadores, docentes, instituciones educativas y responsables de políticas públicas para formar ciudadanos reflexivos, autónomos y comprometidos con la transformación de su entorno.

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.8.153-171
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

5. Referencias

Arias, F. (2012). **El proyecto de investigación: Introducción a la Metodología Científica.** 6ª Edición, ISBN: 980-07-8529-9. Caracas, Venezuela: Editorial Episteme, C.A.

Alcoba, D. (2024). **PRISMA y metaanálisis en la investigación científica.** *Fides et Ratio, 28*(28), 13-20, e-ISSN: 2411-0035. Bolivia: Universidad La Salle.

Ayuste, A., & Trilla, J. (2024). **Pensamiento Crítico y Pedagogía Critica: coincidencias y complementariedades.** *Revista de Educación,* (406), 329-351, e-ISSN: 1988-592X. Recuperado de: https://doi.org/10.4438/1988-592X-RE-2024-406-647

Becerril-Carbajal, B. (2018). **Crítica y propuesta de educación en Paulo Freire.** *La Colmena. Revista de la Universidad Autónoma del Estado de México,* (97), 109-118, e-ISSN: 1405-6313. México: Universidad Autónoma del Estado de México.

Chiriguaya, J., Cedeño, S., & Martínez, R. (2025). **Desarrollo del pensamiento crítico a través de la expresión oral en los estudiantes de décimo año de educación general básica.** *Revista Científica Multidisciplinar G-Nerando, 6*(1), 1219-1253, e-ISSN: 2806-5905. Recuperado de: https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.460

Echeverría, Á. (2018). **Teoría Educativa desde el Paradigma de la Complejidad para Formar Pensamiento Crítico y Complejo.** *Revista Scientific, 3*(9), 257-274, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.9.13.257-274

Escobar, M. (2024a,b). **Práctica pedagógica del pensamiento crítico desde la psicología cultural.** *Sophia. Colección de Filosofía de la Educación,* (36), 301-326, e-ISSN: 1390-8626. Recuperado de: https://doi.org/10.17163/soph.n36.2024.10

Flores, J. (2021a,b). **Las estrategias interactivas en el desarrollo del**

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.8.153-171
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

pensamiento crítico. *Revista San Gregorio,* (48), 186-197, e-ISSN: 2528-7907. Recuperado de: https://doi.org/10.36097/rsan.v0i48.1843

Hughes, C. (2024). ***Critical Thinking and Generative Artificial Intelligence.*** Geneva, Switzerland: UNESCO-IBE.

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). **Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.** ISBN: 978-1-4562-6096-5. Ciudad de México, México: Editorial McGraw-Hill Education.

López, M., Moreno, E., Uyaguari, J., & Barrera, M. (2022). **El desarrollo del pensamiento crítico en el aula: testimonios de docentes ecuatorianos de excelencia.** *Areté. Revista Digital del Doctorado en Educación de la Universidad Central de Venezuela, 8*(15), 161-180, e-ISSN: 2443-4566. Venezuela: Universidad Central de Venezuela.

Mora-Ramirez, R. (2023a,b). **Uso de las paradojas como recursos didácticos que desarrollan el pensamiento crítico en los estudiantes.** *Sophia. Colección de Filosofía de la Educación,* (35), 249-279, e-ISSN: 1390-8626. Recuperado de: https://doi.org/10.17163/soph.n35.2023.08

Page, M., McKenzie, J., Bossuyt, P., Boutron, I., Hooffmann, T., Mulrow, C., … Moher, D. (2021). **Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas.** *Revista Española de Cardiología, 74*(9), 790-799, e-ISSN: 0300-8932. Recuperado de: https://doi.org/10.1016/j.recesp.2021.06.016

Quintana, R. (2023a,b). **Construcción de una propuesta de pensamiento crítico entre agenciamientos contradictorios en Castilla La Nueva y Guamal (Meta-Colombia) - Consideraciones metodológicas.** *Revista Economía y Política,* (38), 63-79, e-ISSN: 1390-7921. Recuperado de: https://doi.org/10.25097/rep.n38.2023.04

Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). **Métodos científicos de indagación y de**

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.8.153-171
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

construcción del conocimiento. *Revista Ean,* (82), 175-195, e-ISSN: 0120-8160. Recuperado de: https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647

Rodríguez-Ortiz, A., Hernández-Rodríguez, J., López-Rúa, A., & Cadavid-Alzate, V. (2023a,b). **Análisis, clasificación y fundamentos filosóficos de los modelos de pensamiento crítico.** *Sophia. Colección de Filosofía de la Educación,* (35), 211-248, e-ISSN: 1390-8626. Recuperado de: https://doi.org/10.17163/soph.n35.2023.07

Suárez, E., & González, L. (2021a,b). **Puntos de encuentro entre pensamiento crítico y metacognición para repensar la enseñanza de ética.** *Sophia. Colección de Filosofía de la Educación,* (30), 181-202, e-ISSN: 1390-8626. Recuperado de: https://doi.org/10.17163/soph.n30.2021.06

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 153/171
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.8.153-171
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Aracely Jacqueline Mendoza Vega
e-mail: amendozave12@ucvvirtual.edu.pe



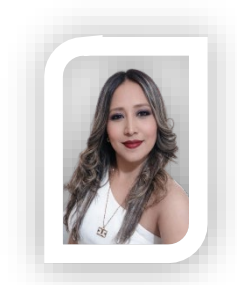
Nacida en Guayaquil, Ecuador, el 7 de diciembre del año 1987. Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica por la Universidad de Guayaquil (UG); Magister en Administración Educativa por la Universidad César Vallejo de Piura (UCV); Doctorado en la Universidad César Vallejo (UCV); con vocación y por más de diez años de experiencia en el área educativa; y actualmente apasionada por la investigación.

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.8.153-171
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Marjorie Juana Vera Arias
e-mail: P7002498183@ucvvirtual.edu.pe



Nacida en Vinces, Los Ríos, Ecuador, el 22 de marzo del año 1984. Tecnóloga Pedagoga en Mercadotecnia y Publicidad por la Universidad de Guayaquil (UG); Licenciada en Ciencias de la Educación Mención Educación Básica por la Universidad de Guayaquil (UG); Magister en Psicología Educativa por la Universidad César Vallejo (UCV); Postdoctorado en la Universidad César Vallejo (UCV); actualmente Coordinadora Académica en la Unidad Educativa Fiscal “José María Egas”.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Aracely Jacqueline Mendoza Vega; Marjorie Juana Vera Arias. Análisis de Fundamentos Teóricos del Pensamiento Crítico Mediante Revisión Sistemática de Estudios en Ecuador. *Analysis of the Theoretical Foundations of Critical Thinking through a Systematic Review of Studies in Ecuador.*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 153/171
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.9.172-189
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Desempeño Académico de los Estudiantes de la Carrera de Educación Inicial: Revisión Sistemática

Autor: Hugo Enrique Troya Félix
Universidad César Vallejo, **UCV**
htroyaf@ucvvirtual.edu.pe
Piura, Perú
https://orcid.org/0000-0002-8764-2748

Resumen

El desempeño académico en estudiantes de Educación Inicial constituyó el eje central de esta revisión sistemática, cuyo objetivo fue identificar y analizar investigaciones recientes relacionadas con dicho fenómeno para contribuir a la mejora de los procesos formativos. El estudio adoptó un método inductivo con enfoque cualitativo y diseño bibliográfico-documental; la técnica de análisis fue el análisis de contenido cualitativo. El proceso se sustentó en el protocolo PRISMA, mediante una estrategia de búsqueda en la base de datos SciELO durante el periodo 2019-2025. Se recuperaron 48 documentos, a los cuales se aplicaron filtros por año, área temática, tipo de literatura y pertinencia del contenido. Tras este proceso, se seleccionaron siete artículos que cumplieron con los criterios de inclusión establecidos. Los hallazgos señalaron la incidencia del liderazgo docente, la gestión institucional, las prácticas pedagógicas y el currículo en el rendimiento académico. Asimismo, se evidenció la necesidad de fortalecer la formación docente inicial, incorporar metodologías activas e innovadoras y reducir la brecha entre el currículo universitario y las exigencias del ejercicio profesional. La escasez de estudios específicos sobre esta carrera constituye una limitación de la literatura regional y refuerza la urgencia de promover nuevas investigaciones sobre los factores que condicionan el desempeño académico en Educación Inicial.

Palabras clave: educación; formación profesional superior; rendimiento escolar.

Código de clasificación internacional: 5801.06 - Evaluación de alumnos.

Cómo citar este artículo:
Troya, H. (2025). Desempeño Académico de los Estudiantes de la Carrera de Educación Inicial: Revisión Sistemática. *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 172-189, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.9.172-189

Fecha de Recepción:	Fecha de Aceptación:	Fecha de Publicación:
17-02-2025	16-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 172/189
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.9.172-189
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Academic Performance of Early Childhood Education Undergraduate Students: A Systematic Review

Abstract

Academic performance among Early Childhood Education students served as the central focus of this systematic review, which aimed to identify and analyze recent research on this phenomenon in order to contribute to the improvement of teacher preparation processes. The study adopted an inductive method with a qualitative approach and a bibliographic-documentary design; qualitative content analysis was employed as the analytical technique. The process was grounded in the PRISMA protocol, through a search strategy conducted in the SciELO database covering the period 2019-2025. A total of 48 documents were retrieved, to which filters were applied based on publication year, thematic area, literature type, and content relevance. Following this process, seven articles meeting the established inclusion criteria were selected. The findings indicated the influence of teacher leadership, institutional management, pedagogical practices, and curriculum on academic achievement. Furthermore, the need to strengthen initial teacher education, incorporate active and innovative methodologies, and narrow the gap between university curricula and the demands of professional practice was clearly evidenced. The scarcity of studies specifically focused on this undergraduate program constitutes a limitation of the regional literature and underscores the urgency of promoting new research on the factors shaping academic performance in Early Childhood Education.

Keywords: education; higher professional training; academic achievement.

International classification code: 5801.06 - Student Assessment.

How to cite this article:
Troya, H. (2025). Academic Performance of Early Childhood Education Undergraduate Students: A Systematic Review. *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 172-189, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.9.172-189

Date Received:	Date Acceptance:	Date Publication:
17-02-2025	16-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 172/189
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.9.172-189
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

1. Introducción

El desempeño académico universitario ocupa un lugar central en la investigación educativa contemporánea por su doble incidencia: refleja la eficacia de los procesos formativos y condiciona el desarrollo profesional de los egresados. En la formación docente inicial esta relevancia se intensifica, pues la preparación de futuros educadores de la infancia determina, a largo plazo, la calidad de los aprendizajes de generaciones enteras. Frente a las dificultades que enfrenta hoy la formación pedagógica, estudios recientes señalan que la incorporación de metodologías activas mejora tanto el desempeño académico como la motivación estudiantil en la educación superior (Sandoval & Seguel-Arriagada, 2025).

La literatura especializada identifica múltiples factores que inciden en el rendimiento universitario, entre los cuales destacan el liderazgo docente, la gestión institucional y la articulación curricular. Al respecto, Ruiz y Troya (2025) señalan que el liderazgo pedagógico transformador incide significativamente en la calidad del entorno de aprendizaje, pues competencias como la empatía, la comunicación y la adaptabilidad del docente condicionan directamente los logros estudiantiles. De acuerdo con Romero et al. (2024), las fortalezas en el liderazgo institucional resultan insuficientes cuando persisten debilidades en la gestión pedagógica y en los procesos de retroalimentación, lo que subraya la necesidad de articular la dimensión directiva con la didáctica.

No obstante, las investigaciones específicas sobre el desempeño académico en la carrera de Educación Inicial son escasas, lo que impide construir un panorama consolidado sobre los factores que condicionan el aprendizaje de este grupo. A partir del análisis de percepciones de estudiantes y egresados, Flores et al. (2022) identifican una brecha persistente entre los contenidos abordados en la formación y las exigencias reales de los entornos escolares, lo que revela una desarticulación entre el currículo prescrito y la práctica pedagógica.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 172/189
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.9.172-189
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

En el contexto ecuatoriano, Robingatin et al. (2025) documentan avances normativos en el currículo de Educación Inicial, pero advierten limitaciones en la integración de tecnologías, la atención a la diversidad cultural y la resignificación de la evaluación formativa. Asimismo, la evidencia disponible apunta a que tanto los factores personales como los institucionales inciden de manera significativa en el rendimiento universitario (Orozco et al., 2025), aunque su interacción específica en el campo de la Educación Inicial permanece poco estudiada.

En este contexto, la revisión sistemática se posiciona como estrategia metodológica adecuada para sintetizar el conocimiento disponible y detectar patrones, vacíos y tendencias en el campo. Este tipo de análisis filtra y organiza grandes volúmenes de publicaciones con criterios explícitos y replicables, y ha demostrado su utilidad en diversas áreas de la investigación educativa, incluido el impacto de herramientas digitales en los aprendizajes, como documenta Quevedo et al. (2025). Su aplicación al desempeño académico en Educación Inicial resulta especialmente pertinente ante la dispersión y escasez de estudios específicos sobre esta población.

La pertinencia de este estudio se sustenta en tres dimensiones. En lo social, contribuye a mejorar la calidad formativa de futuros docentes en los primeros años del desarrollo infantil, etapa decisiva para la adquisición de habilidades cognitivas y sociales. En lo práctico, ofrece insumos útiles para docentes, coordinadores y responsables de políticas curriculares orientadas a fortalecer el rendimiento en las carreras pedagógicas. En lo metodológico, permite identificar patrones y vacíos en la producción científica reciente, abriendo oportunidades para investigaciones futuras más contextualizadas.

Frente a este panorama, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué evidencia empírica reporta la literatura científica reciente sobre los factores que condicionan el desempeño académico de los estudiantes universitarios de la carrera de Educación Inicial durante el período

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 172/189
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.9.172-189
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

2019-2025?.

El presente estudio tiene como objetivo general identificar y analizar los principales aportes académicos sobre el desempeño académico en estudiantes de Educación Inicial, mediante una revisión sistemática sustentada en el protocolo PRISMA, con el propósito de sintetizar las tendencias, factores y enfoques reportados en la literatura reciente.

2. Metodología (Materiales y métodos)

Este estudio se sustentó en el método inductivo, que permitió construir conclusiones generales sobre el desempeño académico en Educación Inicial a partir del análisis sistemático de casos particulares reportados en la literatura científica reciente (Vivek et al., 2023). El enfoque adoptado fue cualitativo, orientado a la comprensión de significados, experiencias y perspectivas presentes en las fuentes especializadas revisadas (Piña-Ferrer, 2023). El diseño correspondió a una revisión bibliográfica sistemática de tipo documental, modalidad adecuada para estudios que analizan, organizan y sintetizan fuentes académicas existentes sin intervención directa sobre sujetos de investigación (Ríos-Cuesta, 2021).

La investigación se realizó entre enero y abril de 2025, en el marco de la búsqueda y análisis de literatura científica indexada disponible en acceso abierto, con especial énfasis en el contexto latinoamericano y ecuatoriano. El proceso metodológico se guio por el protocolo PRISMA, cuyas directrices para la conducción de revisiones sistemáticas en contextos educativos fueron aplicadas conforme a los lineamientos sistematizados por Wannas y AbdelMohsen (2025).

La postura epistemológica asumida reconoció que toda aproximación al objeto de estudio parte de un interés personal e implica la participación activa del investigador en la construcción del fenómeno observado. Desde este enfoque, y en consonancia con lo planteado por Niasse (2022), todo ejercicio

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 172/189
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.9.172-189
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Hugo Enrique Troya Félix. Desempeño Académico de los Estudiantes de la Carrera de Educación Inicial: Revisión Sistemática. *Academic Performance of Early Childhood Education Undergraduate Students: A Systematic Review.*

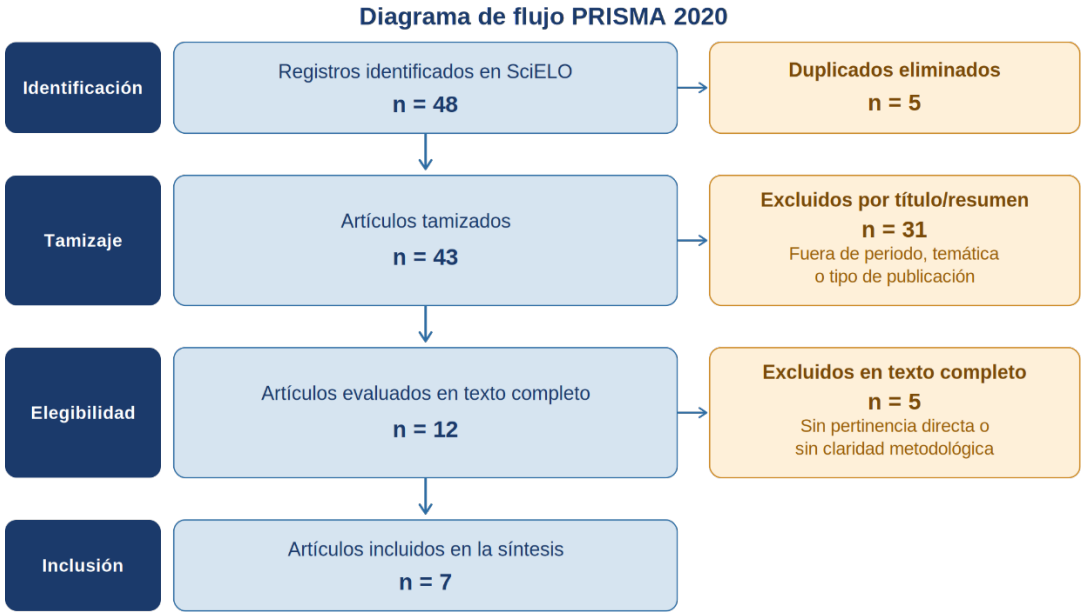
Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 172/189
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

investigativo incluyó una interpretación situada por parte del observador, condicionada por el conocimiento previo y el interés que orientó la indagación, lo cual fundamentó la elección de un análisis de contenido cualitativo como herramienta central del estudio.

La revisión incluyó artículos científicos publicados entre los años 2019 y 2025, disponibles en bases de datos académicas de acceso abierto. Se utilizó como criterio de búsqueda la presencia de términos como “desempeño académico”, “Educación Inicial”, “rendimiento estudiantil” y “formación docente”, tanto en español como en inglés. La selección se restringió a artículos revisados por pares, publicados en revistas indexadas como SciELO. Se excluyeron trabajos duplicados, ensayos teóricos, tesis de grado y publicaciones anteriores al año 2019.

El corpus inicial estuvo compuesto por 48 artículos, de los cuales se seleccionaron 7 para el análisis final, tras aplicar criterios de inclusión que consideraron: claridad metodológica, relevancia temática, población estudiada y pertinencia temporal.

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA.



Fuente: El Autor (2025).

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.9.172-189
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

La figura 1 presenta el diagrama de flujo PRISMA que ilustra el proceso de selección de artículos en sus cuatro fases secuenciales. En la fase de identificación se recuperaron 48 registros mediante la búsqueda con los términos establecidos en SciELO. Durante el tamizaje se excluyeron los documentos duplicados, los ensayos teóricos y las tesis de grado que no respondían al perfil de artículo científico revisado por pares. En la fase de elegibilidad se aplicaron los criterios de pertinencia temática, período de publicación y claridad metodológica. Finalmente, en la fase de inclusión quedaron 7 artículos que cumplieron la totalidad de los criterios definidos y constituyeron el corpus de análisis de esta revisión sistemática.

Los artículos seleccionados abordaron variables como motivación académica, estrategias didácticas, factores institucionales, acompañamiento docente y condiciones socioculturales. También se valoraron estudios que incluyeron factores transversales, como el liderazgo pedagógico, reconocido como una variable con alta incidencia en el rendimiento estudiantil y en la calidad de los procesos educativos, tal como lo destacaron Ruiz y Troya (2025) en su revisión sobre educación superior.

Para la organización de los hallazgos, se diseñó una matriz de sistematización que permitió clasificar la información según autor, año de publicación, país de origen, metodología empleada, tipo de intervención y principales conclusiones. El análisis de contenido se realizó de forma manual, sin el uso de software especializado, a fin de conservar una interpretación crítica y contextual.

Esta investigación no requirió trabajo directo con personas ni intervención en contextos reales, por lo que no fue necesaria la aprobación de un Comité de Ética ni de un Consejo Científico institucional, dado que se trató de una revisión bibliográfica de fuentes de acceso público. No obstante, se respetaron en todo momento los principios éticos de la investigación académica: se citaron correctamente todos los autores, no se manipularon

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 172/189
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.9.172-189
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

datos ni resultados, y cada uno de los artículos incluidos en el corpus cumplió con los estándares éticos declarados por sus respectivas revistas e instituciones de origen.

3. Resultados (análisis e interpretación de los resultados)

La aplicación del protocolo de revisión sistemática PRISMA resultó en la selección de siete artículos científicos publicados entre 2019 y 2025, provenientes de diversas bases de datos académicas de acceso abierto. Los estudios seleccionados correspondieron a distintos tipos de publicación: artículos científicos empíricos, revisiones sistemáticas y revisiones documentales, con enfoques cuantitativos, cualitativos y mixtos.

Tabla 1. Análisis de artículos incluidos en la revisión sistemática.

N.º	Autor (es) y año	Tipo de artículo	Objetivo	Enfoque o metodología	Principales hallazgos
1	Orozco et al. (2025)	Artículo científico	Examinar factores personales e institucionales que influyen en el rendimiento	Cuantitativo (regresión)	La interacción con profesores fue el factor más influyente en el rendimiento académico
2	Quevedo et al. (2025)	Revisión sistemática	Evaluar el impacto de modelos de lenguaje de gran tamaño en los procesos de aprendizaje y generación de código	Revisión sistemática	Los modelos de lenguaje mejoraron productividad y aprendizaje, pero requieren supervisión para evitar errores
3	Ruiz y Troya (2025)	Revisión sistemática	Analizar el impacto del liderazgo docente en la calidad educativa	Mixto (cuantitativo-cualitativo)	El liderazgo docente transformador mejora el rendimiento estudiantil y favorece entornos pedagógicos efectivos
4	Niasse (2022)	Revisión teórica	Fundamentar epistemológicamente el rol del investigador en la indagación	Cualitativo	El investigador participa en la construcción del conocimiento mediante su implicación directa en el fenómeno
5	Flores et al. (2022)	Artículo científico	Identificar percepciones sobre el currículo y las prácticas pedagógicas	Cualitativo (narrativas)	Se evidenció una desconexión entre el currículo de formación y las realidades

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 172/189
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.9.172-189
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

					escolares durante las prácticas
6	Robingatin et al. (2025)	Revisión documental	Analizar el currículo, la docencia, la metodología y la evaluación en la educación inicial	Documental reflexivo	Se encontraron avances normativos, pero persistieron vacíos en TIC, formación docente e interculturalidad
7	Romero et al. (2024)	Artículo científico	Analizar la gestión educativa y su relación con el rendimiento académico	Mixto (bibliográfico y de campo)	Fortalezas en liderazgo escolar; debilidades en gestión pedagógica y retroalimentación; necesidad de políticas efectivas

Fuente: El Autor (2025).

La tabla 1 presenta el análisis sistematizado de los siete artículos incluidos en la revisión, organizados según autor y año, tipo de publicación, objetivo, enfoque metodológico y principales hallazgos. En cuanto a la distribución temporal, los estudios se concentran principalmente en el período 2022-2025, con un único antecedente del año 2019. Respecto al tipo de publicación, predominan los artículos científicos empíricos (tres estudios) y las revisiones sistemáticas (dos estudios), complementados con una revisión documental y una revisión teórica.

En términos de enfoque metodológico, cuatro de los siete estudios adoptaron enfoques cualitativos o mixtos, mientras que uno empleó análisis cuantitativo de regresión. Geográficamente, los estudios provienen de contextos latinoamericanos, incluyendo Ecuador, Perú y Brasil. Los hallazgos reportados en la columna final permiten identificar como temas recurrentes el liderazgo docente, la gestión institucional, la articulación curricular y las brechas en la implementación de políticas educativas.

En cuanto al primer estudio, Orozco et al. (2025) identificaron, mediante análisis de regresión, los factores que influyeron en el rendimiento académico de estudiantes universitarios. Los resultados señalaron que la interacción con los docentes tuvo la influencia más significativa, superando a los factores

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 172/189
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.9.172-189
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

personales y tecnológicos.

La revisión sistemática realizada por Quevedo et al. (2025) reportó que la incorporación de modelos de lenguaje de gran tamaño en los procesos de aprendizaje y generación de código produjo mejoras en la productividad y en la comprensión de conceptos computacionales. Los estudios analizados señalaron, al mismo tiempo, que su uso requirió supervisión humana para evitar errores en los resultados generados.

Por su parte, Ruiz y Troya (2025) desarrollaron una revisión sistemática sobre el liderazgo docente en la educación superior. Los hallazgos reportaron que el liderazgo pedagógico transformador incidió positivamente en el rendimiento estudiantil. Se identificaron como competencias clave la empatía, la comunicación efectiva y la adaptabilidad del docente en contextos universitarios.

Por otro lado, Niasse (2022) planteó que el investigador participa activamente en la construcción del fenómeno observado. El estudio sostuvo que el conocimiento previo y el interés personal del investigador condicionaron el acercamiento al objeto de estudio.

Teniendo en cuenta a Flores et al. (2022) centraron su estudio en las percepciones de estudiantes y egresados de la carrera de Educación Física sobre el currículo formativo y las prácticas pedagógicas. Los hallazgos reportaron una desconexión entre los contenidos abordados en la formación y las exigencias reales de los entornos escolares.

En el caso ecuatoriano, Robingatin et al. (2025) examinaron el contexto de la educación inicial en Ecuador mediante revisión documental. El análisis reportó avances normativos en cuanto al currículo y la función docente, junto a limitaciones en el uso de tecnologías, la atención a la diversidad cultural y la aplicación de la evaluación como instrumento pedagógico.

Tal como expresa, Romero et al. (2024) analizaron la gestión educativa y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes. Los resultados

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 172/189
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.9.172-189
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

reportaron fortalezas en el liderazgo institucional y áreas de mejora en la gestión pedagógica y los procesos de retroalimentación docente.

4. Discusión

Los resultados de esta revisión evidencian que el desempeño académico universitario funciona como un fenómeno sistémico en el que ningún factor opera de forma aislada. Los estudios analizados muestran que intervenir en una sola dimensión (por ejemplo, fortalecer el liderazgo directivo sin atender simultáneamente la retroalimentación docente, como señalan Romero et al., 2024) genera mejoras parciales que no se sostienen en el tiempo. Esta constatación es particularmente relevante para las carreras pedagógicas, donde la calidad de la formación recibida incide directamente en la calidad de la enseñanza que los futuros docentes brindarán a sus estudiantes.

Un hallazgo que merece especial atención es la convergencia entre Ruiz y Troya (2025) y Flores et al. (2022) sobre la brecha entre la formación y el ejercicio profesional real. Que estudios con enfoques distintos, uno centrado en el liderazgo docente y el otro en narrativas de egresados, identifiquen la misma desconexión estructural entre lo que la universidad enseña y lo que los contextos escolares demandan indica que el problema no es puntual sino estructural al modelo de formación docente. Esto exige replantear no solo los contenidos del plan de estudios, sino los mecanismos de articulación entre la formación teórica, las prácticas preprofesionales y los contextos reales de ejercicio, de manera especial en Educación Inicial, donde las demandas pedagógicas son altamente específicas y contextualmente situadas.

La tensión entre el avance normativo y la implementación efectiva de las políticas educativas constituye otro eje interpretativo de relevancia. Lo que emerge de la comparación entre Robingatin et al. (2025) y Romero et al. (2024) no es únicamente que existan vacíos en la práctica, sino que dichos vacíos

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 172/189
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.9.172-189
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

persisten precisamente en los componentes más transformadores del sistema: la evaluación formativa, la integración de tecnologías y la retroalimentación docente. Esto sugiere una paradoja operativa en los sistemas educativos latinoamericanos: se formulan marcos curriculares progresistas sin dotar simultáneamente a los actores institucionales de las capacidades, recursos y condiciones necesarios para ejecutarlos. La consecuencia directa es que las reformas quedan circunscritas al plano declarativo, sin transformar las prácticas de aula que finalmente condicionan el desempeño académico de los estudiantes.

El presente estudio enfrenta una limitación sustantiva: la escasez de investigaciones específicamente centradas en el desempeño académico de estudiantes de Educación Inicial impidió construir un corpus más robusto y comparar hallazgos entre contextos. Esta ausencia no es fortuita; como plantea Niasse (2022), los vacíos en la literatura científica reflejan las jerarquías de valor que el campo académico ha asignado a distintos objetos de estudio, lo que convierte la falta de evidencia en un dato interpretativo en sí mismo: la Educación Inicial permanece subrepresentada en la investigación sobre rendimiento universitario, pese a ser la etapa formativa que más incide en el desarrollo posterior del estudiante.

A esto se agrega que la revisión se restringió a fuentes en SciELO, lo que puede haber excluido evidencia relevante disponible en otras bases de datos. Para futuras revisiones, la utilización de herramientas de análisis asistido por inteligencia artificial, como los modelos de lenguaje de gran tamaño documentados por Quevedo et al. (2025), abre la posibilidad de procesar corpus de mayor envergadura y detectar patrones que el análisis manual podría no captar, siempre que su uso se acompañe del juicio crítico del investigador.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 172/189
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.9.172-189
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

5. Conclusiones

Esta revisión sistemática ofrece un aporte específico y hasta ahora poco desarrollado en la literatura regional: la síntesis de evidencia sobre el desempeño académico en la carrera de Educación Inicial, una población históricamente subrepresentada en los estudios sobre rendimiento universitario. El hallazgo central es que dicho desempeño no puede comprenderse ni intervenirse de manera efectiva desde una sola variable; su naturaleza es sistémica e interdependiente. Esto implica que las instituciones formadoras no pueden abordar el problema únicamente desde la perspectiva curricular, del liderazgo directivo o de las tecnologías educativas de manera aislada: la evidencia apunta a que solo las intervenciones que articulan simultáneamente las dimensiones pedagógica, institucional y contextual producen transformaciones sostenidas en el rendimiento estudiantil.

En términos de aplicación práctica, los resultados de este estudio tienen implicaciones directas para el diseño de políticas de formación docente. La brecha entre el currículo universitario y las exigencias reales del ejercicio profesional en Educación Inicial constituye, a juicio del autor, el problema más urgente que enfrentan los programas de esta carrera.

No se trata simplemente de actualizar contenidos, sino de rediseñar la arquitectura pedagógica de la formación: fortalecer las prácticas preprofesionales como espacios de aprendizaje situado, garantizar que las competencias relacionales del docente, como la empatía, la comunicación y la adaptabilidad, sean desarrolladas sistemáticamente a lo largo del programa, e integrar la evaluación formativa como instrumento central de la cultura institucional, y no como un requisito administrativo. Sin estas reformas estructurales, la inversión en liderazgo directivo o en infraestructura tecnológica continuará produciendo mejoras superficiales y de corto alcance.

En relación con el estado del conocimiento en el área, esta revisión confirma tendencias ya documentadas en la literatura general sobre educación

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 172/189
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.9.172-189
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

superior: la centralidad del docente en el rendimiento estudiantil y el peso de los factores institucionales sobre los individuales. Sin embargo, el estudio abre una perspectiva que la literatura no ha explorado suficientemente: la paradoja entre el avance normativo y la debilidad en la implementación de las políticas educativas.

Si bien la investigación internacional ha descrito esta brecha en otros niveles del sistema educativo, su expresión específica en la formación de docentes de Educación Inicial constituye un área de relativa novedad que merece atención investigativa sostenida. A diferencia de estudios centrados en competencias digitales o en resultados de aprendizaje medibles, esta revisión pone el acento en los procesos formativos estructurales, lo que la sitúa en un campo de análisis complementario, y no redundante, respecto de las tendencias dominantes en la investigación educativa regional.

Este estudio presenta limitaciones que deben tomarse en cuenta al interpretar sus resultados. La búsqueda se restringió a la base de datos SciELO, lo que puede haber excluido investigaciones relevantes indexadas en Scopus, Web of Science u otras plataformas de alto impacto. Además, el reducido número de artículos que cumplieron estrictamente los criterios de inclusión (siete en total) impide extraer generalizaciones amplias sobre el desempeño académico en la carrera de Educación Inicial.

No obstante, los resultados son válidos en el marco del protocolo PRISMA aplicado: los criterios de búsqueda, selección y análisis fueron explícitos y replicables, el período temporal cubierto es pertinente, y el análisis de contenido cualitativo preservó la profundidad interpretativa que la naturaleza de los datos requería. La validez del estudio reside, en consecuencia, no en la amplitud del corpus sino en el rigor y la transparencia del proceso metodológico.

La revisión sistemática cumplió con el objetivo propuesto: identificar y analizar los principales aportes académicos sobre el desempeño académico

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 172/189
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.9.172-189
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

en estudiantes de Educación Inicial, sintetizando las tendencias, factores y enfoques reportados en la literatura del período 2019-2025. La evidencia disponible indica que la calidad del desempeño académico en esta carrera está condicionada por la interacción entre el liderazgo pedagógico, la pertinencia del currículo formativo, la gestión institucional y la coherencia entre las políticas educativas y su implementación efectiva en el aula.

A partir de estos hallazgos, surgen interrogantes que abren nuevas líneas de investigación: ¿de qué manera inciden específicamente las metodologías activas en el desempeño de estudiantes de Educación Inicial respecto a otras carreras pedagógicas?, ¿qué condiciones institucionales favorecen la implementación efectiva de la evaluación formativa en programas de formación docente inicial?, y ¿cómo varía la relación entre liderazgo directivo y rendimiento estudiantil según el contexto sociocultural de las instituciones formadoras?.

Responder estas preguntas requiere estudios de mayor envergadura, con diseños longitudinales, muestras más amplias y bases de datos diversificadas, que permitan construir el corpus de evidencia específica que la formación en Educación Inicial aún no posee.

6. Referencias

Flores, M., Maidano, G., Freitas, J. P., & Sawitzki, R. L. (2022). Percepciones de pasantes y residentes pedagógicos sobre el currículo de formación y las prácticas pedagógicas en el campo de la educación física. *Educación Física y Ciencia, 24*(4), e236. https://doi.org/10.24215/23142561e236

Niasse, N. (2022). Dealing with literature review and epistemological underpinnings in grounded theory methodology. *International Journal of Qualitative Research, 2*(2), 159–164. https://doi.org/10.47540/ijqr.v2i2.683

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 172/189
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.9.172-189
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Orozco, E. C., Valenzuela, A., & Gálvez, F. (2025). Factores percibidos al desempeño académico de estudiantes universitarios del área de negocios. *Revista Economía y Política,* (41), 66–83. https://doi.org/10.25097/rep.n41.2025.05

Piña-Ferrer, L. S. (2023). El enfoque cualitativo: una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 8*(15), 1–3. https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440

Quevedo, V. F., Arias, S. E., Ortega, V. A., & Ortega, B. (2025). Impacto de modelos de lenguaje de gran tamaño en calidad y eficiencia de generación de código: revisión sistemática de literatura. *Novasinergia, 8*(1), 52–66. https://doi.org/10.37135/ns.01.15.10

Ríos-Cuesta, W. (2021). Argumentación en educación matemática: elementos para el diseño de estudios desde la revisión bibliográfica. *Revista Amazonia Investiga, 10*(41), 96–105. https://doi.org/10.34069/ai/2021.41.05.9

Robingatin, R., Mujahidah, M., Sit, M., Veryawan, V., & Hasibuan, R. H. (2025). Perceptions on curriculum implementation: A case of early childhood in Indonesia development teachers as agents of change. *Pacific Early Childhood Education Research Association, 19*(2), 157–180. https://doi.org/10.17206/apjrece.2025.19.2.157

Romero, V. V., Solorzano, D. C., Moreno, L. G., Ugsha, E. B., & Parra, A. M. (2024). La gestión educativa y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de la Unidad Educativa Arturo Borja – Quito. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar, 8*(3), 11409–11425. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.12361

Ruiz, R. D., & Troya, H. E. (2025). Liderazgo docente en la educación superior: revisión sistemática. *Revista Scientific, 10*(35), 171–193. https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2025.10.35.8.171-193

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.9.172-189
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Sandoval, F., & Seguel-Arriagada, A. (2025). Análisis de casos y gamificación: implementación de metodologías y estrategias activas para la enseñanza de la innovación. *Revista Innovaciones Educativas, 27*(42), 277–298. https://doi.org/10.22458/ie.v27i42.5129

Vivek, R., Nanthagopan, Y., & Piriyatharshan, S. (2023). Beyond methodology: Theoretical foundations of triangulation in qualitative and multi-method research. A literature review. *Scientific Studies on Social and Political Psychology, 29*(2), 53–62. https://doi.org/10.61727/sssppj/2.2023.53

Wannas, A. S., & AbdelMohsen, M. M. (2025). A systematic review of EFL online assessment in higher education: Effectiveness, attitudes, and challenges. *Knowledge Management & E-Learning: An International Journal, 17*(2), 435-453. https://doi.org/10.34105/j.kmel.2025.17.020

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 172/189
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.9.172-189
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Hugo Enrique Troya Félix
e-mail: htroyaf@ucvvirtual.edu.pe



Nacido en Vinces, Los Ríos, Ecuador, el 7 de noviembre del año 1988. Licenciado en Educación Básica por la Universidad de Guayaquil (UG); Magister en Tecnología e Innovación Educativa por la Universidad Casa Grande (UCG), Ecuador; Discente del Doctorado en Educación por la Universidad César Vallejo (UCV), sede en Piura, Perú; Docente a tiempo completo de la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI), Facultad de Educación; Docente y coordinador de área a medio tiempo de la Unidad Educativa Bilingüe “Jefferson de Guayaquil”, Ecuador.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 172/189
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.10.190-210
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Business Intelligence como Recurso Estratégico en la Transformación Digital Organizacional

Autor: Freddy Enrique Triana Litardo
Universidad César Vallejo, **UCV**
ftriana@ucvvirtual.edu.pe
Piura, Perú
https://orcid.org/0000-0002-3475-9774

Resumen

La creciente aceleración de la digitalización y el volumen exponencial de datos que caracterizan el entorno organizacional contemporáneo plantean un desafío central: convertir información en conocimiento estratégico accionable. El presente artículo de revisión analiza el papel del *Business Intelligence (BI)* como recurso estratégico en la transformación digital organizacional. El objetivo principal consistió en identificar las principales contribuciones teóricas y empíricas que apoyan la implementación del BI en contextos de modernización institucional, así como las tendencias metodológicas y las áreas de aplicación más frecuentes. Se empleó un método inductivo con enfoque cualitativo y diseño no experimental, desarrollado como una revisión sistemática de literatura bajo el protocolo PRISMA, mediante el cual se seleccionaron y analizaron nueve publicaciones científicas publicadas entre 2021 y 2025, extraídas de las bases de datos SciELO, Scopus y Redalyc. Los hallazgos revelan que el BI se aplica eficazmente en educación, gestión pública y PYMES, y que su eficacia está determinada no solo por factores tecnológicos, sino también por la cultura organizacional, la compartición del conocimiento y la racionalidad en la toma de decisiones. La revisión constató que la integración del BI con inteligencia artificial y lógica difusa amplía sus capacidades predictivas y prospectivas, configurando un nuevo paradigma de gestión basada en datos. Los resultados indican que el *Business Intelligence* no se limita a ser una herramienta tecnológica, sino que constituye un recurso estratégico de amplio alcance para la toma de decisiones basada en evidencia, la optimización del desempeño institucional y la adaptación organizacional a escenarios de alta incertidumbre y cambio tecnológico acelerado.

Palabras clave: inteligencia de negocios; transformación digital; toma de decisiones estratégicas.

Código de clasificación internacional: 5802.06 - Análisis, realización de modelos y planificación estadística.

Cómo citar este artículo:
Triana, F. (2025). Business Intelligence como Recurso Estratégico en la Transformación Digital Organizacional. *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 190-210, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.10.190-210

Fecha de Recepción:	**Fecha de Aceptación:**	**Fecha de Publicación:**
19-02-2025	23-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Freddy Enrique Triana Litardo. Business Intelligence como Recurso Estratégico en la Transformación Digital Organizacional. *Business Intelligence as a Strategic Resource in Organizational Digital Transformation.*

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.10.190-210
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Business Intelligence as a Strategic Resource in Organizational Digital Transformation

Abstract

The accelerating pace of digitalization and the exponential volume of data that characterize the contemporary organizational environment present a central challenge: transforming information into actionable strategic knowledge. This review article analyzes the role of Business Intelligence (BI) as a strategic resource in organizational digital transformation. The primary objective was to identify the main theoretical and empirical contributions supporting the implementation of BI in institutional modernization contexts, as well as the prevailing methodological trends and most frequently addressed areas of application. An inductive method was employed with a qualitative approach and a non-experimental design, developed as a systematic literature review following the PRISMA protocol, through which nine scientific publications issued between 2021 and 2025 were selected and analyzed from the SciELO, Scopus, and Redalyc databases. The findings reveal that BI is effectively applied in education, public administration, and small and medium-sized enterprises, and that its efficacy is determined not only by technological factors but also by organizational culture, knowledge sharing, and rational decision-making processes. The review established that the integration of BI with artificial intelligence and fuzzy logic expands its predictive and prospective capabilities, giving rise to a new data-driven management paradigm. The results indicate that Business Intelligence is not merely a technological tool but rather a far-reaching strategic resource for evidence-based decision-making, the optimization of institutional performance, and organizational adaptation to high-uncertainty environments and rapidly accelerating technological change.

Keywords: business intelligence; digital transformation; strategic decision-making.

International classification code: 5802.06 - Statistical Analysis, Modeling, and Planning.

How to cite this article:
Triana, F. (2025). Business Intelligence as a Strategic Resource in Organizational Digital Transformation. *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 190-210, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.10.190-210

Date Received:	Date Acceptance:	Date Publication:
19-02-2025	23-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 190/210
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.10.190-210
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

1. Introducción

En el contexto mundial contemporáneo, caracterizado por la aceleración de los procesos de digitalización, el crecimiento exponencial de datos y la creciente exigencia de decisiones fundamentadas en evidencia, el *Business Intelligence (BI)* se ha consolidado como un recurso estratégico de primer orden en las organizaciones contemporáneas. La incapacidad de convertir datos en conocimiento accionable representa uno de los desafíos más críticos para las instituciones que afrontan entornos de alta incertidumbre tecnológica y competitiva. Mediante tecnologías como la analítica aumentada, el aprendizaje automático y la inteligencia artificial, el BI perfecciona procesos operativos, potencia la toma de decisiones y posibilita prever situaciones futuras con mayor exactitud (Dhanekula, 2025). Esta capacidad es especialmente relevante en organizaciones que enfrentan presiones estructurales vinculadas a la eficiencia, la competitividad y la sostenibilidad institucional.

El estado del conocimiento en torno al BI evidencia una evolución conceptual y práctica significativa durante la última década. De acuerdo con Sangramsinh (2025), más del 80% de las decisiones corporativas estarán respaldadas por plataformas de inteligencia analítica, proyección que la literatura reciente confirma ampliamente en múltiples contextos organizacionales. En esta línea, Baldeón-Palpa et al. (2025) argumentan que la implementación estratégica del BI incrementa la capacidad de respuesta e innovación institucional, al transformar datos dispersos en conocimiento estructurado que orienta la planificación y la gestión.

Desde el plano normativo y de política pública, este fenómeno presenta implicaciones directas en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, particularmente en el ODS 9 (Industria, innovación e infraestructura), el ODS 12 (Producción y consumo responsables) y el ODS 16 (Paz, justicia e instituciones sólidas), al promover una administración más inteligente,

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 190/210
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.10.190-210
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

transparente y basada en evidencia (Mahaisavariya & Charmondusit, 2023).

Desde el plano teórico, el *Business Intelligence* se define como el conjunto de tecnologías, aplicaciones y metodologías que facilitan la recopilación, integración, análisis y presentación de datos esenciales para la toma de decisiones estratégicas (Torrealba, 2019). Esta concepción ha evolucionado desde una perspectiva puramente tecnológica, centrada en sistemas de reportería y almacenes de datos, hacia un enfoque sistémico que reconoce al BI como habilitador de culturas organizacionales orientadas al dato.

Cimentado en este enfoque, la literatura especializada sostiene que el BI facilita la automatización de procesos y promueve decisiones fundamentadas en evidencia empírica, generando transformaciones profundas en la cultura institucional (Cruz et al., 2022). Este desplazamiento conceptual es fundamental para comprender por qué la adopción del BI trasciende la dimensión técnica y demanda condiciones organizacionales, humanas y culturales específicas.

En el contexto latinoamericano, la pertinencia del BI adquiere una dimensión adicional. Las significativas brechas tecnológicas que persisten en la región configuran tanto un obstáculo como una oportunidad: la adopción estratégica del BI puede contribuir a reducir desigualdades estructurales y elevar la calidad de los servicios en la administración pública y privada (Boksova et al., 2021). En particular, las instituciones de educación superior enfrentan desafíos estructurales en eficiencia, calidad y transparencia que el BI está en condiciones de abordar, siempre que su implementación responda a una planificación estratégica deliberada y no a una adopción tecnológica reactiva. Frente a este escenario, la investigación sobre BI en contextos institucionales latinoamericanos no solo responde a una demanda académica urgente, sino que expresa un compromiso con el desarrollo sostenible y la modernización de las instituciones públicas y privadas.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 190/210
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.10.190-210
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

No obstante, los avances documentados, la literatura existente presenta vacíos relevantes: la mayoría de los estudios sobre BI se concentran en contextos corporativos anglosajones o asiáticos, con escasa atención a las condiciones específicas que favorecen o limitan su eficacia en instituciones latinoamericanas. Asimismo, son escasos los trabajos que integran de forma sistemática las dimensiones organizacional, tecnológica y cultural del BI como variables interactuantes. Esta brecha justifica la realización del presente estudio, que parte de una revisión sistemática de la literatura disponible para construir una síntesis interpretativa que oriente tanto la investigación futura como las decisiones de implementación en contextos institucionales de modernización.

En este contexto, la investigación se articula en torno a la siguiente pregunta: ¿Qué evidencia teórica y empírica existe sobre las condiciones organizacionales, tecnológicas y culturales que determinan la eficacia del *Business Intelligence* como recurso estratégico en los procesos de transformación digital institucional?.

En correspondencia con dicha interrogante, el objetivo principal de esta investigación es: Analizar el rol del *Business Intelligence (BI)* como recurso estratégico en la transformación digital organizacional, mediante una revisión sistemática de literatura científica, con el propósito de determinar sus principales contribuciones, tendencias metodológicas emergentes y áreas de aplicación en contextos institucionales de modernización.

2. Metodología (Materiales y métodos)

El presente trabajo correspondió a una revisión sistemática de literatura sobre el *Business Intelligence (BI)* como recurso estratégico en la transformación digital organizacional, desarrollada durante el período 2024-2025 en el marco académico e investigativo de la Universidad César Vallejo (Piura, Perú). La investigación adoptó un método inductivo, mediante el cual

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 190/210
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.10.190-210
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

se partió del análisis de estudios empíricos particulares para construir conclusiones generales sobre el fenómeno estudiado; este razonamiento inductivo permitió identificar patrones, tendencias emergentes y vacíos en la literatura especializada (Conejero, 2020).

El enfoque fue cualitativo, dado que el proceso investigativo se centró en la revisión, interpretación y síntesis del contenido teórico y conceptual de los artículos seleccionados, sin manipulación de variables ni generación de datos cuantitativos propios; la investigación documental constituyó la estrategia central para la recopilación y el análisis de la información (Martínez-Corona et al., 2023). En cuanto al diseño, fue no experimental, de tipo revisión sistemática de literatura, dado que no se intervino sobre ninguna variable ni se manipuló el contexto de los estudios analizados; se adoptó la declaración PRISMA (Elementos de Informe Preferidos para Revisiones Sistemáticas y Metaanálisis) como protocolo estructurado para la identificación, el filtrado y la síntesis sistemática de la evidencia científica pertinente (Moher et al., 2009; Moher et al., 2015).

La búsqueda bibliográfica se llevó a cabo en múltiples bases de datos académicas de reconocido impacto científico internacional: SciELO, Scopus y Redalyc, además de repositorios de acceso abierto. La variable principal de estudio fue el *Business Intelligence,* analizada en su dimensión estratégica dentro de los procesos de transformación digital organizacional. Los criterios de inclusión establecidos fueron: artículos científicos publicados en revistas indexadas entre los años 2021 y 2025, redactados en idioma español o inglés, que abordaran directamente la variable *Business Intelligence* y que se encontraran disponibles en texto completo para su análisis.

Se excluyeron los estudios duplicados, documentos con errores de indexación o datos incompletos, trabajos sin relación directa con la temática, artículos en proceso de revisión editorial y publicaciones sin accesibilidad al texto íntegro.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 190/210
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

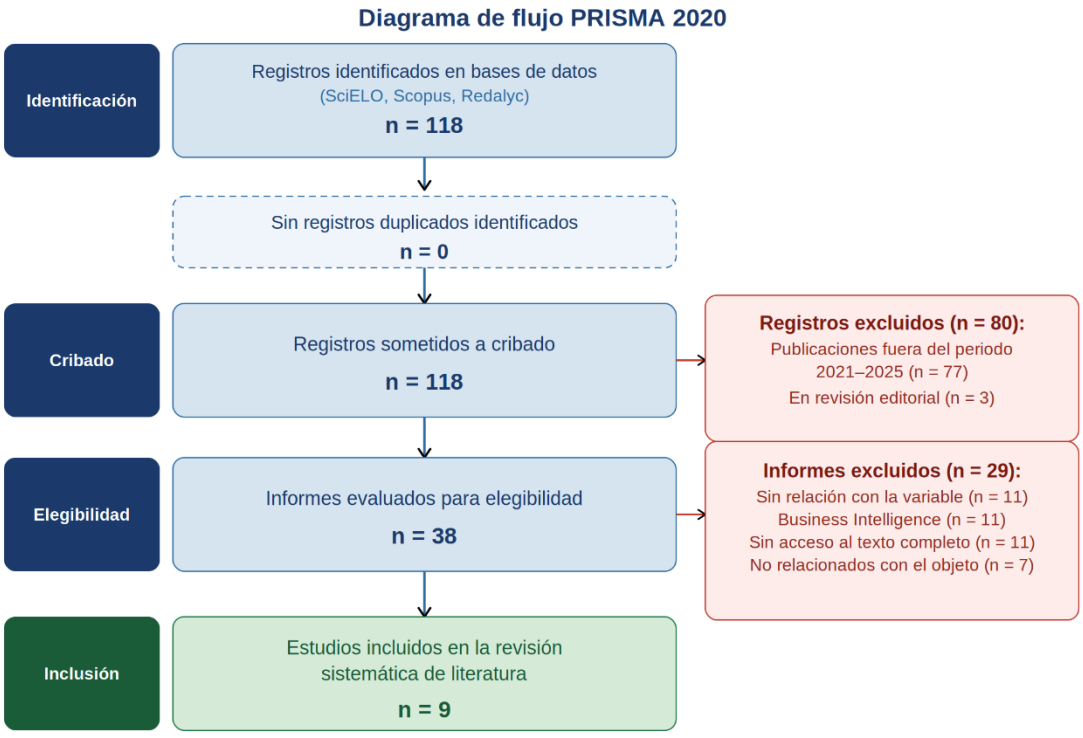
Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.10.190-210
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

La búsqueda sistemática arrojó un total de 118 registros iniciales. Tras la aplicación rigurosa de los criterios de inclusión y exclusión, se eliminaron 80 estudios: 77 correspondían a publicaciones anteriores al período establecido y tres se encontraban en proceso de revisión editorial. Del conjunto restante de 38 artículos, se excluyeron once por falta de relevancia con el objetivo del estudio, once por restricciones de accesibilidad al texto completo y siete por no guardar relación con el objeto de investigación. Concluido el proceso de depuración, se seleccionaron nueve artículos para su análisis detallado, todos ellos publicados entre 2021 y 2025, provenientes de revistas científicas arbitradas con reconocimiento internacional y con plena disponibilidad de acceso. El flujo completo del proceso de selección se presenta en la figura 1.

Figura 1. Diagrama de flujo de la declaración PRISMA.



Fuente: El Autor (2025).

La figura 1 representa el diagrama de flujo del proceso de selección

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 190/210
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.10.190-210
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Freddy Enrique Triana Litardo. Business Intelligence como Recurso Estratégico en la Transformación Digital Organizacional. *Business Intelligence as a Strategic Resource in Organizational Digital Transformation.*

conforme a la declaración PRISMA, organizado en cuatro fases secuenciales: identificación, cribado, elegibilidad e inclusión. En la fase de identificación se registraron los artículos provenientes de las bases de datos consultadas; el cribado aplicó los criterios de antigüedad, idioma y disponibilidad del texto completo; la fase de elegibilidad evaluó la pertinencia temática directa con la variable *Business Intelligence;* y la fase de inclusión determinó el corpus final de nueve artículos válidos para el análisis. El diagrama permite visualizar con transparencia y trazabilidad cada decisión de inclusión o exclusión adoptada, garantizando la reproducibilidad del proceso de selección.

El análisis de los artículos seleccionados se realizó mediante síntesis interpretativa cualitativa, que implicó la lectura crítica, la extracción sistemática de información y la organización temática de los hallazgos en una matriz estructurada por objetivo, metodología, hallazgos, conclusiones y aporte de cada estudio. La calidad de los artículos se evaluó con base en la solidez metodológica, la coherencia entre diseño y resultados, el impacto medido por número de citas y la vigencia de las publicaciones. El modo de recolección de datos fue exclusivamente documental, basado en la consulta de fuentes secundarias recuperadas de las bases de datos mencionadas, lo que garantizó la reproducibilidad del proceso.

Este estudio se desarrolló con fines académicos e investigativos en el marco de las normativas institucionales de la Universidad César Vallejo; al no implicar intervención sobre sujetos humanos ni recolección de datos personales, la investigación no requirió dictamen formal de un Comité de Ética clínica o Consejo Científico institucional. No obstante, el proceso se desarrolló con plena observancia de los principios éticos de la investigación científica: rigor en la citación de fuentes, transparencia en los criterios de selección y respeto irrestricto a la autoría intelectual de los trabajos consultados.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 190/210
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.10.190-210
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

3. Resultados (análisis e interpretación de los resultados)

La tabla 1 presenta los nueve artículos seleccionados mediante el protocolo PRISMA, sistematizados según los campos de autor, año, objetivo, metodología, hallazgos, conclusiones y aporte. La información organizada en la tabla permitió identificar las principales contribuciones empíricas y teóricas del *Business Intelligence* como recurso estratégico en la transformación digital organizacional.

Tabla 1. Análisis sobre el *Business Intelligence.*

N.º	Autor, año	Objetivo	Metodología	Hallazgos	Conclusiones	Aporte
1	(Yıldız & Yavuz, 2025)	Evidenciar las contribuciones teóricas y empíricas sobre inteligencia empresarial (BI) en diferentes contextos.	Revisión sistemática de 30 artículos científicos en bases como Scopus, Scielo y Redalyc.	Creciente interés en BI entre 2021 y 2023, predominio de estudios cuantitativos en inglés y ubicados en Asia y Oceanía.	El concepto de BI ha evolucionado, surgiendo nuevas tendencias como la madurez BI. Se destaca la necesidad de estrategias, liderazgo y capacitación.	Presenta un panorama actual de las investigaciones sobre BI, destacando su potencial estratégico y la incorporación de Big Data e IA como elementos clave.
2	(Paraiso et al., 2024)	Crear un mini sistema BI para apoyar la reestructuración curricular en el Instituto Federal del Sur de Minas Gerais post-COVID.	Diseño aplicado usando el modelo CRISP-DM en dos ciclos de implementación, orientado a minería de datos.	Se desarrollaron tableros de control que facilitaron la programación de clases con igual número de profesores y datos precisos de alumnos y modalidades.	La solución permitió una toma de decisiones más rápida y eficaz, además de ser un modelo replicable para otras instituciones educativas con retos similares.	Contribuye con una herramienta innovadora y práctica basada en BI para mejorar la gestión académica y la planificación curricular en contextos post-pandemia.
3	(Skyrius & Valentukevičė, 2020)	Analizar el efecto mediador de la toma de decisiones racional e intuitiva en la relación entre BI y agilidad organizacional.	Diseño cuantitativo, análisis de ecuaciones estructurales en empresas intensivas en conocimiento.	La toma de decisiones racional potencia significativamente el efecto de la inteligencia de negocios sobre la agilidad organizacional.	La racionalidad en la toma de decisiones convierte los datos del entorno en acciones organizacionales ágiles y eficaces.	Aporta evidencia empírica sobre cómo la toma de decisiones influye en la eficacia de BI en entornos organizacionales cambiantes.
4	(Risco-Ramos et al., 2022)	Aplicar un marco de inteligencia empresarial para mejorar la calidad del suministro eléctrico en PYMES.	Estudio de caso con metodología CRISP-DM y uso no convencional de plataforma comercial BI.	Se identificaron oportunidades de mejora en la gestión eléctrica mediante análisis descriptivo, diagnóstico y prescriptivo.	Las herramientas BI son eficaces en contextos técnicos, demostrando impacto positivo más allá del ámbito comercial.	Amplía el campo de aplicación de BI hacia la gestión energética, mostrando su valor en el rendimiento organizacional de las PYMES.
5	(Sarria-Villa & Tobón-Correa, 2024)	Analizar la implementación de herramientas de inteligencia artificial para apoyar la vigilancia tecnológica e inteligencia	Estudio de caso con enfoque mixto; se combinaron herramientas de IA (procesamiento de lenguaje natural, minería	Las herramientas de IA potencian significativamente la vigilancia tecnológica al automatizar la recopilación, clasificación y análisis de	La integración de IA en la vigilancia tecnológica permite anticipar tendencias del mercado, tomar decisiones fundamentadas y generar ventajas	Ofrece un modelo replicable de vigilancia tecnológica apoyada en IA, aplicable a diversos sectores productivos que requieren

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 190/210
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.10.190-210
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

		competitiva en organizaciones del sector agrícola.	de datos) con análisis documental para la vigilancia tecnológica.	información estratégica del entorno competitivo.	competitivas sostenibles en organizaciones agroindustriales.	inteligencia competitiva actualizada para la toma de decisiones estratégicas.
6	(Chau, 2018)	Examinar el rol de la compartición del conocimiento organizacional y el Business Intelligence en la mejora de la eficiencia de procesos mediante un modelo híbrido SEM-ANN.	Enfoque cuantitativo con modelo híbrido que combina ecuaciones estructurales (SEM) y redes neuronales artificiales (ANN) para analizar relaciones entre variables organizacionales.	La compartición del conocimiento actúa como mediador clave entre el BI y la eficiencia de procesos; el impacto del BI es significativamente mayor cuando se combina con una cultura de gestión del conocimiento.	Las organizaciones que integran BI con prácticas sólidas de gestión del conocimiento logran mejoras sustanciales en la eficiencia operativa y en la calidad de sus procesos de toma de decisiones.	Aporta evidencia empírica sobre la sinergia entre gestión del conocimiento y BI como impulsores de eficiencia organizacional, con un enfoque metodológico híbrido innovador (SEM-ANN).
7	(Kondapalli & Gunupudi, 2023)	Implementar un modelo de inteligencia de negocios que integre y analice datos de programas de Salud, Educación y Planeación en una entidad territorial colombiana.	Aplicación de la metodología de Ralph Kimball; uso de Datamart con topología estrella, MySQL, ETL en Pentaho y visualización en Power BI.	La fragmentación de datos dificultaba su análisis; el sistema BI permitió unificar, visualizar indicadores y generar informes eficientes.	El BI mejora la toma de decisiones y permite diseñar estrategias basadas en datos integrados desde distintas dependencias públicas.	Proporciona un modelo práctico de BI aplicable a entidades gubernamentales, demostrando su eficacia para gestionar programas sociales.
8	(Al-Hashimy et al., 2019)	Modelar la influencia de los sistemas de información en el desempeño empresarial sostenible y la competitividad organizacional.	Enfoque cuantitativo con modelado de ecuaciones estructurales (SEM); datos de organizaciones con distintos niveles de adopción tecnológica.	Los sistemas de información influyen positiva y significativamente en el desempeño sostenible, la competitividad y la eficiencia organizacional.	Las organizaciones que integran adecuadamente los sistemas de información mejoran su desempeño sostenible y fortalecen su posición competitiva en el mercado.	Demuestra empíricamente la relación directa entre sistemas de información y desempeño empresarial sostenible, ofreciendo evidencia aplicable a organizaciones en transformación digital.
9	(Peña et al., 2021)	Implementar un modelo de inferencia borroso que permita evaluar indicadores clave de rendimiento (KPI) de forma más flexible y ajustada a la realidad organizacional.	Desarrollo de un modelo basado en lógica difusa; análisis cualitativo y cuantitativo de datos empresariales mediante el sistema BIMAS.	La evaluación rígida de KPI no considera diferencias temporales ni subjetividad; el modelo borroso mejora la precisión en la interpretación del desempeño organizacional.	El modelo de inferencia borroso permite evaluaciones más realistas y adaptadas al contexto organizacional, facilitando una mejor toma de decisiones.	Propone una innovación metodológica para la inteligencia de negocio al incorporar técnicas de IA (lógica difusa) en la evaluación flexible de KPIs, aplicable a MiPyMES.

Fuente: El Autor (2025).

Los nueve estudios comprendieron una diversidad de diseños metodológicos. Cuatro correspondieron a enfoques cuantitativos: dos emplearon modelado de ecuaciones estructurales: Skyrius y Valentukevičė

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 190/210
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.10.190-210
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Freddy Enrique Triana Litardo. Business Intelligence como Recurso Estratégico en la Transformación Digital Organizacional. *Business Intelligence as a Strategic Resource in Organizational Digital Transformation.*

(2020) y Al-Hashimy et al. (2019), uno desarrolló un modelo de inferencia basado en lógica difusa (Peña et al., 2021) y uno realizó una revisión sistemática con análisis bibliométrico (Yıldız & Yavuz, 2025). Dos estudios aplicaron metodología mixta: Sarria-Villa y Tobón-Correa (2024) combinaron herramientas de inteligencia artificial con análisis documental, y Chau (2018) integraron modelado de ecuaciones estructurales con redes neuronales artificiales (SEM-ANN). Dos estudios correspondieron a diseños aplicados con el modelo CRISP-DM: Paraiso et al. (2024) en gestión educativa y Risco-Ramos et al. (2022) en gestión energética de PYMES. Finalmente, Kondapalli y Gunupudi (2023) aplicaron la metodología de Ralph Kimball con arquitectura Datamart de topología estrella, para un total de nueve estudios distribuidos en cuatro enfoques metodológicos distintos.

En cuanto a los hallazgos principales reportados, seis de los nueve estudios identificaron que la implementación del BI mejoró la toma de decisiones en sus respectivos contextos de aplicación: educativo (Paraiso et al., 2024), gubernamental (Kondapalli & Gunupudi, 2023), energético-industrial (Risco-Ramos et al., 2022), de inteligencia competitiva con IA (Sarria-Villa & Tobón-Correa, 2024), organizacional-sostenible (Al-Hashimy et al., 2019) y de gestión del conocimiento (Chau, 2018).

A juicio de Skyrius y Valentukevičė (2020) reportaron que la racionalidad decisional potenció significativamente el efecto del BI sobre la agilidad organizacional; Chau (2018) evidenciaron que la compartición del conocimiento actuó como mediador clave entre el BI y la eficiencia de procesos. En la opinión de Peña et al. (2021) encontraron que el modelo de inferencia borroso incrementó la precisión en la evaluación de indicadores clave de rendimiento frente a los sistemas convencionales. Según Yıldız y Yavuz (2025) identificaron un creciente interés en BI entre 2021 y 2023, con predominio de estudios cuantitativos ubicados en Asia y Oceanía.

En lo que respecta a los contextos geográficos e institucionales

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 190/210
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.10.190-210
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Freddy Enrique Triana Litardo. Business Intelligence como Recurso Estratégico en la Transformación Digital Organizacional. *Business Intelligence as a Strategic Resource in Organizational Digital Transformation.*

cubiertos por los estudios, estos abarcaron organizaciones de Colombia (Kondapalli & Gunupudi, 2023), Perú (Risco-Ramos et al., 2022), sector agrícola en Colombia (Sarria-Villa & Tobón-Correa, 2024), México (Skyrius & Valentukevičė, 2020), Brasil (Paraiso et al., 2024), Serbia (Al-Hashimy et al., 2019), muestra internacional combinada (Chau, 2018), Turquía (Yıldız & Yavuz, 2025) y Chile (Peña et al., 2021). Los ámbitos de aplicación reportados abarcaron educación superior, entidades gubernamentales del sector salud y planeación, PYMES industriales, organizaciones agroindustriales y empresas intensivas en conocimiento, lo que reflejó la transversalidad sectorial del *Business Intelligence* como recurso estratégico.

4. Discusión

Los hallazgos de esta revisión sistemática confirman que las condiciones organizacionales, tecnológicas y culturales que determinan la eficacia del *Business Intelligence (BI)* son multidimensionales e interdependientes, respondiendo así a la pregunta de investigación planteada. Esta conclusión converge con la proyección de Sangramsinh (2025), quien documentó que la inteligencia artificial está transformando la toma de decisiones corporativas en múltiples sectores organizacionales: los estudios revisados no solo confirman esa tendencia, sino que la extienden hacia sectores que la literatura tradicional no contempló (educación superior, administración pública y gestión energética de PYMES). De este modo, el BI se consolida como infraestructura estratégica transversal que trasciende el ámbito comercial, hallazgo que enriquece y amplía el marco teórico establecido por Torrealba (2019), quien lo definía principalmente en función de la toma de decisiones corporativas.

Un segundo aspecto de relevancia teórica que emerge de los estudios analizados es que el BI ha evolucionado conceptualmente desde un sistema de reportería hacia un habilitador de capacidades predictivas, prescriptivas y

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 190/210
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.10.190-210
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

de inteligencia artificial. De acuerdo con Yıldız y Yavuz (2025) identificaron que la noción de "madurez del BI" articula esta evolución: no basta con adoptar herramientas, sino que las organizaciones deben desarrollar progresivamente capacidades analíticas, culturales y estratégicas.

Esta perspectiva contrasta con la definición instrumental predominante en la literatura de gestión, que históricamente ha equiparado el BI con sus artefactos tecnológicos (tableros de control, almacenes de datos y cubos OLAP), sin considerar las condiciones organizacionales que determinan su aprovechamiento real. Los hallazgos de Peña et al. (2021) y Sarria-Villa y Tobón-Correa (2024), al incorporar lógica difusa e inteligencia artificial respectivamente, señalan que la frontera del BI se ha desplazado hacia la formalización computacional del juicio cualitativo, lo que supone una ruptura epistemológica con las concepciones clásicas del campo.

Una tercera dimensión que distingue a los estudios más recientes es la identificación de mediadores no tecnológicos de la eficacia del BI. Desde el punto de vista de Skyrius y Valentukevičė (2020) demostraron que la racionalidad en la toma de decisiones actúa como condición necesaria para que el BI genere agilidad organizacional; Chau (2018), por su parte, evidenciaron que la compartición del conocimiento media significativamente entre el BI y la eficiencia de procesos. Ambos hallazgos son coherentes con el argumento de Baldeón-Palpa et al. (2025), quienes postulan que la implementación estratégica del BI (y no la meramente técnica) determina la capacidad de respuesta institucional.

Esta convergencia sugiere que el retorno de la inversión en BI está directamente condicionado por factores previos de madurez cultural y estructural de la organización: invertir en tecnología sin cultivar simultáneamente una cultura de datos produce rendimientos subóptimos, conclusión que Al-Hashimy et al. (2019) respaldaron cuantitativamente al demostrar que los sistemas de información orientados a la sostenibilidad crean

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 190/210
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.10.190-210
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Freddy Enrique Triana Litardo. Business Intelligence como Recurso Estratégico en la Transformación Digital Organizacional. *Business Intelligence as a Strategic Resource in Organizational Digital Transformation.*

condiciones estructurales para el BI.

Desde el plano de las implicaciones prácticas, los resultados de esta revisión orientan a gestores y directivos hacia un modelo de implementación del BI en tres capas interdependientes. La primera es la capa tecnológica, que comprende la selección de plataformas adecuadas al contexto (comerciales o de código abierto) y la integración de datos mediante arquitecturas robustas, tal como lo demostraron Kondapalli y Gunupudi (2023) con Datamart de topología estrella, Paraiso et al. (2024) mediante el modelo CRISP-DM para planificación curricular y Risco-Ramos et al. (2022) con plataformas BI aplicadas a la gestión energética.

La segunda es la capa organizacional, que abarca el desarrollo de capacidades analíticas en los tomadores de decisiones y la construcción de una cultura de compartición del conocimiento, tal como evidenciaron Chau (2018) y Skyrius y Valentukevičė (2020). La tercera es la capa ética y de gobernanza: los hallazgos de Sarria-Villa y Tobón-Correa (2024) advierten que la integración de IA en los sistemas de inteligencia competitiva genera tensiones normativas que las organizaciones deben resolver mediante marcos de uso responsable de la información, antes de que la adopción tecnológica supere a la capacidad institucional de gestión ética del dato.

Los hallazgos descritos convergen en una comprensión más compleja del BI que supera la visión tecnológica tradicional: la eficacia del sistema depende de la articulación coherente entre tecnología, cultura organizacional y gobernanza del dato. Esta comprensión orienta tanto la agenda investigativa como las decisiones prácticas de implementación, aspectos que se desarrollan en las conclusiones del presente trabajo.

5. Conclusiones

El *Business Intelligence* representa hoy uno de los recursos estratégicos de mayor potencial transformador para las organizaciones que

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 190/210
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.10.190-210
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Freddy Enrique Triana Litardo. Business Intelligence como Recurso Estratégico en la Transformación Digital Organizacional. *Business Intelligence as a Strategic Resource in Organizational Digital Transformation.*

afrontan entornos de alta incertidumbre tecnológica y competitiva. Su significado práctico radica en que no se trata únicamente de una herramienta de análisis de datos, sino de un sistema capaz de reconfigurar la arquitectura de decisión institucional: las organizaciones que integran el BI de manera estratégica desarrollan una ventaja competitiva basada en la capacidad de anticipar escenarios, detectar patrones y actuar con base en evidencia en tiempo real.

Esta ventaja es especialmente crítica en sectores donde la toma de decisiones oportuna tiene consecuencias directas sobre la eficiencia operativa y la sostenibilidad institucional, como la educación superior, la gestión pública y la industria energética. El impacto del BI, tal como esta revisión lo constata, no depende del tamaño de la organización ni de su sector, sino de la calidad de su implementación y del grado de alineación entre la estrategia institucional y la arquitectura de datos adoptada.

El aspecto más novedoso que emerge de este estudio es el reconocimiento de que el BI ha superado su concepción instrumental clásica para convertirse en un habilitador de madurez organizacional. Esta revisión aporta evidencia de que la eficacia del BI está mediada por variables no tecnológicas: la racionalidad en la toma de decisiones, la cultura de compartición del conocimiento y la preparación estructural de la organización, cuya relevancia había sido subestimada en la literatura de sistemas de información.

Este hallazgo redefine la agenda de implementación del BI: no es posible capitalizar la inversión tecnológica sin una transformación paralela de las capacidades organizacionales. Asimismo, la incorporación de inteligencia artificial y lógica difusa dentro de los marcos analíticos del BI constituye una innovación metodológica con implicaciones profundas: permite formalizar el juicio cualitativo de los tomadores de decisiones, reduciendo la brecha entre la subjetividad organizacional y los sistemas de medición del desempeño.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 190/210
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.10.190-210
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

En relación con el estado del conocimiento existente, esta revisión confirma convergencias y señala divergencias relevantes. El campo coincide ampliamente en que el BI mejora la toma de decisiones y la eficiencia operativa en contextos organizacionales diversos; sin embargo, existe desacuerdo sobre la naturaleza de los factores que determinan su eficacia: una parte de la literatura privilegia los determinantes técnicos (arquitectura de datos, interoperabilidad y calidad de la plataforma), mientras que los estudios más recientes identifican los determinantes culturales y estructurales como los más críticos.

Esta tensión no está resuelta y constituye, en sí misma, un espacio de investigación abierto. Adicionalmente, esta revisión evidencia que la literatura sobre BI en contextos latinoamericanos es aún incipiente en comparación con la producción anglosajona y asiática, lo que sugiere que los modelos de madurez y los marcos de implementación disponibles requieren adaptación para ser aplicables a realidades institucionales con menor dotación tecnológica y mayor heterogeneidad estructural.

Desde el punto de vista metodológico, esta revisión presenta limitaciones que inciden en el alcance de sus conclusiones y que, a la vez, permiten valorar la validez de los resultados obtenidos. La muestra de nueve artículos, seleccionada con criterios rigurosos mediante el protocolo PRISMA, garantiza alta pertinencia temática y calidad editorial, pero limita la representatividad estadística del corpus.

El acotamiento temporal a publicaciones de 2021-2025 asegura la vigencia y actualidad de los hallazgos, aunque excluye contribuciones seminales anteriores que podrían enriquecer el análisis histórico del campo. La concentración geográfica en América Latina, con presencia menor de contextos africanos, europeos y asiáticos, restringe la generalización a otros entornos culturales.

No obstante, estas limitaciones, los resultados son válidos en la medida

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 190/210
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.10.190-210
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Freddy Enrique Triana Litardo. Business Intelligence como Recurso Estratégico en la Transformación Digital Organizacional. *Business Intelligence as a Strategic Resource in Organizational Digital Transformation.*

en que provienen de estudios publicados en revistas arbitradas de reconocimiento internacional, con diseños metodológicos sólidos y hallazgos coherentes entre sí, lo que otorga consistencia interna al corpus analizado.

En correspondencia con el objetivo planteado (analizar el rol del *Business Intelligence* como recurso estratégico en la transformación digital organizacional mediante revisión sistemática de literatura), se concluye que el BI es un recurso multidimensional cuya eficacia depende de la convergencia entre madurez tecnológica, capacidad organizacional y gobernanza ética de los datos. No constituye una solución única ni universal, sino un marco de acción estratégica que debe adaptarse a las condiciones específicas de cada institución.

Las preguntas que esta revisión deja abiertas para futuras investigaciones son: ¿en qué medida los modelos de madurez del BI desarrollados en contextos corporativos son transferibles a instituciones públicas latinoamericanas con restricciones presupuestarias severas?; ¿qué condiciones organizacionales mínimas son necesarias para que la integración de inteligencia artificial en el BI produzca impacto medible sobre el desempeño institucional?; y ¿cómo se articula el BI con los principios de gobierno abierto y transparencia en entidades del sector público?.

Responder estas interrogantes requiere estudios longitudinales, investigación-acción en contextos institucionales reales y enfoques comparativos inter-regionales que vayan más allá de la revisión documental.

6. Referencias

Al-Hashimy, H. N. H., Al-Hashimi, H. N. H., & Abdulhamed, M. A. (2019). A review of impact of accounting and management information systems on the performance of organizations: Empirical study at Iraqi port. *Journal of Southwest Jiaotong University, 54*(6), 1-10. https://doi.org/10.35741/issn.0258-2724.54.6.11

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 190/210
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.10.190-210
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Freddy Enrique Triana Litardo. Business Intelligence como Recurso Estratégico en la Transformación Digital Organizacional. *Business Intelligence as a Strategic Resource in Organizational Digital Transformation.*

Baldeón-Palpa, M. J., Medina-Romero, M. Á., Gavilanes-Carranza, E. A., & Burbano-Ronquillo, M. B. (2025). Inteligencia de negocios para la toma de decisiones. *Multidisciplinary Latin American Journal (MLAJ), 3*(1), 43–58. https://doi.org/10.62131/mlaj-v3-n1-003

Boksova, J., Boksa, M., Horak, J., Pavlica, K., Strouhal, J., & Saroch, S. (2021). E-Government Services and the Digital Divide: A Quantitative Analysis of the Digital Divide between the General Public and Internet Users. *Journal of Telecommunications and the Digital Economy, 9*(1), 27–49. https://doi.org/10.18080/jtde.v9n1.301

Chau, S. L. (2018). Enhancing organizational performance by knowledge sharing. *Journal of Business Theory and Practice, 6*(2), 154–171. https://doi.org/10.22158/jbtp.v6n2p154

Conejero, J. C. (2020). Una aproximación a la investigación cualitativa. Neumología Pediátrica, 15(1), 242–244. Sociedad Chilena de Neumología Pediátrica (SOCHINEP) y de la Sociedad Latinoamericana de Neumología pediátrica (SOLANEP).

Cruz, K. G., Garzón, V. J., Quezada, J., & Carvajal, H. (2022). Tableros y gráficos automatizados: un enfoque a la visualización de datos e inteligencia de negocio. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar, 6*(4), 2624–2641. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i4.2784

Dhanekula, A. (2025). AI-driven business intelligence framework for predictive decision-making and strategic resource optimization. *International Journal of Business and Economics Insights, 5*(3), 1238–1270. https://doi.org/10.63125/dkt2w457

Kondapalli, K. K., & Gunupudi, C. (2023). Artificial intelligence ethics and principles in public sector healthcare: A governance framework for responsible AI adoption in local and sub-national health services. Lex localis - Journal of Local Self-Government, 21(S2), 61–81.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 190/210
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.10.190-210
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Freddy Enrique Triana Litardo. Business Intelligence como Recurso Estratégico en la Transformación Digital Organizacional. *Business Intelligence as a Strategic Resource in Organizational Digital Transformation.*

https://doi.org/10.52152/jvt38g16

Mahaisavariya, B., & Charmondusit, K. (2023). The role of higher education for sustainable development goals: Experiences from Mahidol University, Thailand. *Journal of Sustainability Perspectives, 3*(3), 469–475. https://doi.org/10.14710/jsp.2023.20716

Martínez-Corona, J. I., Palacios-Almón, G. E., & Oliva-Garza, D. B. (2023). Guía para la revisión y el análisis documental: propuesta desde el enfoque investigativo. *Ra Ximhai, 19*(1), 67–83. https://doi.org/10.35197/rx.19.01.2023.03.jm

Moher, D., Shamseer, L., Clarke, M., Ghersi, D., Liberati, A., Petticrew, M., Shekelle, P., & Stewart, L. A. (2015). Preferred reporting items for systematic review and meta-analysis protocols (PRISMA-P) 2015 statement. *Systematic Reviews, 4*(1), 1. https://doi.org/10.1186/2046-4053-4-1

Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., & Altman, D. G. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement. *PLoS Medicine, 6*(7), e1000097. https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097

Paraiso, R. M., Siqueira, G. P., Valerio, V. E., & Garcia, D. A. (2024). Criação de mini business intelligence para reestruturação curricular em instituição federal no pós-COVID-19. *REAd. Revista Eletrônica de Administração (Porto Alegre), 30*(3), 1381–1409. https://doi.org/10.1590/1413-2311.418.135839

Peña, F. J., Bello, E. E., Bello, R., Ferreira, G. L., & García, A. M. (2021). Modelo de inferencia borroso para el cálculo de indicadores claves de rendimiento. *Ingeniare. Revista chilena de ingeniería, 29*(2), 276–284. https://doi.org/10.4067/S0718-33052021000200276

Risco-Ramos, R., Pérez-Aguilar, D., Casaverde-Pacherrez, L., & Vásquez-Díaz, E. (2022). Use of a business intelligence framework in the

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 190/210
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.10.190-210
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

management of the quality of the electricity supply in small and medium-sized companies. *DYNA, 89*(221), 31–40. https://doi.org/10.15446/dyna.v89n221.99085

Sangramsinh, S. (2025). Artificial intelligence in business: Transforming operations, decision-making, and strategy. *International Journal of Science and Research (IJSR), 14*(3), 504–506. https://doi.org/10.21275/sr25130172042

Sarria-Villa, C. A., & Tobón-Correa, J. A. (2024). Vigilancia tecnológica e inteligencia competitiva apoyada en herramientas de inteligencia artificial: Un caso de estudio en el sector agrícola. *Journal de Ciencia e Ingeniería, 16*(2), 19–24. https://doi.org/10.46571/jci.2024.2.4

Skyrius, R., & Valentukevičė, J. (2020). Business intelligence agility, informing agility and organizational agility: Research agenda. *Information & Media,* 90, 8–25. https://doi.org/10.15388/im.2020.90.47

Torrealba, G. F. (2019). Gerencia estratégica y disrupción. *Revista Scientific, 4*(11), 327–340. https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2019.4.11.17.327-340

Yıldız, İ., & Yavuz, U. (2025). A multidisciplinary overview of “business intelligence systems” concept and maturity criteria: A study in the logistics and transportation sector. Acta Infologica, 9(2), 419–463. https://doi.org/10.26650/acin.1647989

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 190/210
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.10.190-210
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Freddy Enrique Triana Litardo
e-mail: ftriana@ucvvirtual.edu.pe



Nacido en la provincia del Guayas, Ecuador, el 15 de Julio del año 1978. Ingeniero en Sistemas por la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ); Magister en Conectividad y Redes de Ordenadores por la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ); Diplomado en sistemas de Información Gerencial por la Universidad Regional Autónoma de los Andes (UNIANDES); Docente Titular Auxiliar en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ); discente del Doctorado en Administración en la Universidad César Vallejo (UCV), Piura, Perú; Director del proyecto de Vinculación, Servicio y Asistencia en Gestión Empresarial a microempresarios de las parroquias Urbanas y Rurales del Cantón Quevedo de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ).

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Freddy Enrique Triana Litardo. Business Intelligence como Recurso Estratégico en la Transformación Digital Organizacional. *Business Intelligence as a Strategic Resource in Organizational Digital Transformation.*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 190/210
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.11.211-230
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

El Desempeño Docente en la Era Postpandemia: Fundamentos Teóricos y Prácticas de Análisis

Autor: Ronny César Alvarado Pincay
Universidad César Vallejo, **UCV**
ralvaradopi11@ucvvirtual.edu.pe
Piura, Perú
https://orcid.org/0000-0002-3958-9778

Resumen

El desempeño docente es un aspecto central del proceso educativo; por ello, resulta necesario examinar sus fundamentos en la etapa de retorno a la presencialidad. El objetivo del estudio fue identificar y sistematizar los referentes teóricos que sustentan el ejercicio docente en el contexto postpandemia, con el fin de comprender las bases conceptuales que orientan su evaluación y mejora. La investigación adoptó un enfoque cualitativo, con método inductivo y diseño no experimental de tipo documental-bibliográfico; el corpus de análisis estuvo conformado por 31 artículos científicos seleccionados mediante criterios de inclusión explícitos. Los resultados indicaron que el desempeño docente postpandemia se articula en torno a cinco dimensiones complementarias: la eficacia pedagógica, las competencias digitales, la inteligencia emocional, el liderazgo transformacional y la formación continua, respaldadas por marcos teóricos vinculados a la equidad, la motivación y el desarrollo profesional docente. Se concluye que la sistematización de estos referentes ofrece una base conceptual útil para el diseño de políticas de evaluación, formación y acompañamiento docente en el contexto latinoamericano.

Palabras clave: eficacia del docente; competencias del docente; formación del profesorado; actitud del docente; reciclaje profesional.
Código de clasificación internacional: 5803.02 - Preparación de profesores.

Cómo citar este artículo:
Alvarado, R. (2025). **El Desempeño Docente en la Era Postpandemia: Fundamentos Teóricos y Prácticas de Análisis.** *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 211-230, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.11.211-230

Fecha de Recepción: 15-02-2025
Fecha de Aceptación: 11-07-2025
Fecha de Publicación: 05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 211/230
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.11.211-230
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Teacher Performance in the Post-Pandemic Era: Theoretical Foundations and Analytical Practices

Abstract

Teacher performance is a central dimension of the educational process; accordingly, it is necessary to examine its foundations in the context of the return to in-person instruction. This study aimed to identify and systematize the theoretical frameworks underpinning teaching practice in the post-pandemic context, with the purpose of understanding the conceptual bases that guide its evaluation and improvement. The research adopted a qualitative approach, with an inductive method and a non-experimental documentary-bibliographic design; the analytical corpus comprised 31 scientific articles selected through explicit inclusion criteria. The results indicated that post-pandemic teacher performance is organized around five complementary dimensions: pedagogical efficacy, digital competencies, emotional intelligence, transformational leadership, and continuing professional development, supported by theoretical frameworks associated with equity, motivation, and teacher professional growth. It is concluded that the systematization of these frameworks provides a useful conceptual foundation for the design of teacher evaluation, training, and mentoring policies in the Latin American context.

Keywords: teacher efficacy; teacher competencies; teacher education; teacher attitudes; professional retraining.

International classification code: 5803.02 - Teacher preparation.

How to cite this article:
Alvarado, R. (2025). **Teacher Performance in the Post-Pandemic Era: Theoretical Foundations and Analytical Practices.** *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 211-230, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.11.211-230

Date Received:	Date Acceptance:	Date Publication:
15-02-2025	11-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Ronny César Alvarado Pincay. El Desempeño Docente en la Era Postpandemia: Fundamentos Teóricos y Prácticas de Análisis. *Teacher Performance in the Post-Pandemic Era: Theoretical Foundations and Analytical Practices.*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 211/230
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.11.211-230
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

1. Introducción

En una diversidad de estudios se muestra que la eficacia de la enseñanza en América Latina es un área muy compleja, sujeta a constantes cambios provocados por la modificación de las normas y estructuras sobre las que se organiza la educación; además, está sujeta a diversas dinámicas relacionadas con las demandas sociales y el aporte de la tecnología.

En esta misma línea, Almeida y López (2025) señalan que la pandemia del COVID-19 puso de manifiesto la necesidad de manejo y acceso a la tecnología, no solo por parte de los estudiantes sino, sobre todo, de los docentes; la virtualidad se convirtió así en una dimensión ineludible de la labor educativa. Del mismo modo, diversos estudios documentan que los problemas derivados de esta transición impactaron en el desempeño y la actitud de los educadores, quienes en muchos casos se vieron desbordados por las demandas del estudiantado y del sistema mismo (Mamani, 2022).

Al respecto, Rojas-Gutiérrez (2025) señala que, durante la pandemia, los educadores de América Latina se vieron obligados a reformular sus prácticas cotidianas y, ante ese nuevo desafío, realizaron reajustes en los métodos, la planificación y la adaptación de recursos, situaciones que les generaron ansiedad y estrés, con lo que su desempeño profesional quedó cuestionado, incluso por ellos mismos.

Por otra parte, instituciones supranacionales como la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL) y la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO) intervienen de manera determinante en la definición de las políticas educativas de los distintos países latinoamericanos, al fijar obligaciones que recaen sobre los miembros de la comunidad escolar, en particular sobre los docentes. Con frecuencia, las naciones de la región reciben lineamientos de organismos internacionales que, por su carácter general, no siempre se ajustan a las realidades de los contextos específicos donde deben aplicarse.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 211/230
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.11.211-230
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

En Ecuador, estudios recientes revelan que siete de cada diez docentes carecen de la capacidad tecnológica suficiente para promover de manera efectiva el aprendizaje. Además, el 90% de ellos reconoce que su manejo de los recursos didácticos digitales es muy limitado, lo que dificulta el desarrollo de las competencias que el currículo exige y que la sociedad demanda (Rojas-Gutiérrez, 2025).

En este sentido, resulta necesario revisar la literatura especializada que contribuya a comprender la realidad que enfrentan los docentes en el periodo postpandemia, particularmente respecto a las nuevas modalidades de conducción del aprendizaje que el confinamiento instaló y que hoy se consolidan como parte permanente del quehacer educativo, con la tecnología como herramienta fundamental (Gallo et al., 2025).

Ante este panorama, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué fundamentos teóricos sustentan el desempeño docente en el contexto postpandemia y cómo se articulan con las exigencias del ejercicio profesional contemporáneo?.

Para dar respuesta a esta interrogante, el presente estudio tiene como objetivo identificar y sistematizar los referentes teóricos que sustentan el ejercicio docente en la etapa postpandemia, con el fin de comprender las bases conceptuales que orientan su evaluación y mejora.

2. Metodología (Materiales y métodos)

La investigación se llevó a cabo en la ciudad de Piura, Perú, durante el año 2025, y respondió a un enfoque cualitativo, dado que la generación de conocimiento no se sustentó en procedimientos estadísticos sino en el análisis e interpretación de contenidos documentales (Hernández-Sampieri et al., 2014; Strauss y Corbin, 2002).

El método empleado fue el inductivo, mediante el cual se partió del análisis de fuentes particulares para derivar conclusiones de alcance general

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 211/230
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.11.211-230
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

sobre el desempeño docente en el contexto postpandemia (Bernal, 2016).

El diseño fue no experimental de tipo documental-bibliográfico, pues no se manipularon variables ni se intervino sobre la realidad, sino que se sistematizaron y analizaron fuentes ya existentes (Arias, 2012). El estudio fue de tipo básico, orientado a sistematizar información con el fin de ampliar el conocimiento sobre el fenómeno investigado (Chinga, 2023). El desarrollo del estudio contó con la aprobación del Consejo Científico y el Comité de Ética de la Universidad César Vallejo, conforme a los principios de rigor científico e integridad académica que rigen la investigación en dicha institución.

La técnica empleada fue el análisis documental, y el instrumento de recogida de información utilizado fue la ficha de análisis de documentos (Hernández, 2025). El proceso de análisis se desarrolló en tres etapas secuenciales: localización y selección de fuentes, lectura crítica de cada artículo con registro en fichas de análisis, y sistematización temática de los hallazgos. Se recopiló un conjunto de artículos científicos vinculados a la variable desempeño docente; luego se seleccionaron los estudios más relevantes y pertinentes al objetivo del trabajo, y cada artículo elegido fue analizado con el propósito de identificar sus fundamentos teóricos y sus aportes al conocimiento del problema. Como resultado, el corpus definitivo quedó conformado por 31 artículos científicos procedentes de revistas indexadas en bases de datos de reconocido prestigio internacional.

Para la conformación del corpus se establecieron criterios de inclusión y exclusión que garantizaron la pertinencia, actualidad y validez científica de las fuentes. Se consideraron únicamente artículos publicados entre los años 2015 y 2024, con el fin de recoger evidencia reciente sobre el desempeño docente; se priorizaron estudios publicados en revistas indexadas en Scopus, Web of Science y SciELO, así como en repositorios institucionales de reconocida confiabilidad; y se exigió que el contenido del artículo guardara relación directa con la variable de estudio, abordando elementos como la

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 211/230
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.11.211-230
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

eficacia docente, la motivación, la planificación pedagógica, la evaluación del desempeño y las estrategias de enseñanza.

Fueron excluidos los artículos de opinión, editoriales, tesis no arbitradas y trabajos carentes de respaldo metodológico claro, con lo que se garantizó el rigor del análisis documental efectuado.

3. Resultados (análisis e interpretación de los resultados)

A continuación, se presentan los hallazgos obtenidos a partir del análisis de los 31 artículos científicos seleccionados, cuya distribución por fuente se detalla en la Tabla 1. Los resultados se organizaron en torno a los ejes temáticos más representativos del desempeño docente, con base en las teorías revisadas y los aportes identificados en los estudios analizados.

Tabla 1. Número de documentos incluidos.

Fuente	Archivos consultados	Archivos incluidos
Scopus	6	5
Web Of Science	3	1
SciELO	21	14
Otras	18	11
Total	48	31

Fuente: El Autor (2025).

Como se observa en la Tabla 1, el corpus de análisis estuvo conformado por 31 artículos científicos seleccionados a partir de 48 documentos consultados en cuatro fuentes. La mayor contribución provino de SciELO con 14 artículos incluidos de 21 revisados, seguida de otras fuentes (11 de 18), Scopus (5 de 6) y Web of Science (1 de 3). Esta distribución refleja la predominancia de publicaciones indexadas en bases de datos de acceso abierto y de alcance latinoamericano, coherente con el enfoque regional del estudio.

En el plano teórico, Klingner (2010) propuso una teoría centrada en la equidad, mediante la cual mostró que los individuos construyen percepciones

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 211/230
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.11.211-230
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

sobre lo que reciben del sistema y las comparan con lo que obtienen sus pares, buscando una retribución proporcional al aporte realizado. Dicha percepción resultó ser subjetiva e influenciada por el estado motivacional del sujeto, y operó como un factor determinante en el nivel de compromiso y la disposición para actuar. A partir de este marco, se identificaron indicadores concretos de reconocimiento, remuneración y estímulo para orientar la evaluación del desempeño docente.

El análisis del desempeño docente se orientó a determinar el nivel de competencia profesional del educador, especialmente en lo que incidió en la formación de sus estudiantes. La eficacia pedagógica fue evaluada a partir de múltiples criterios: el nivel de satisfacción de los alumnos, el manejo de metodologías y recursos didácticos, la pertinencia de los instrumentos de evaluación, la solidez del conocimiento disciplinar y el compromiso del docente con las políticas institucionales (Hernández-Sampieri et al., 2014).

Por su parte, Almeida y López (2025) sostuvieron que la buena docencia, las capacidades y actitudes puestas al servicio de los fines institucionales, y la disposición del maestro para su desarrollo profesional continuo constituyeron criterios centrales de cualquier sistema educativo. Los autores señalaron la necesidad de que la política educativa del Estado se alineara con los intereses de la comunidad y con el perfil del docente requerido, con el fin de atender las necesidades de los estudiantes y aplicar metodologías que promovieran aprendizajes de calidad.

El objetivo evaluador de la actividad pedagógica transitó por distintas etapas: desde la valoración del profesorado de educación básica hasta el nivel universitario, y desde enfoques en los que únicamente el estudiante emitía información, hasta modelos en los que los datos se recogían desde múltiples actores y contextos (Morales et al., 2015).

En consonancia con lo anterior, Morales et al. (2015) indicaron que los docentes en actividad debieron demostrar su capacidad de hacer frente a

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 211/230
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.11.211-230
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

diversas situaciones áulicas para favorecer el aprendizaje; además, debieron motivar la integración en equipos, fomentar un trato respetuoso e igualitario, encontrar estrategias para que los aprendizajes se volvieran significativos para los estudiantes, y promover activamente condiciones equitativas para todos los alumnos. Asimismo, los educadores enfrentaron el desafío de considerar los factores emocionales y cognitivos del aprendizaje al planificar su práctica, con el fin de lograr una correspondencia adecuada entre lo enseñado y lo efectivamente aprendido.

De igual modo, el ejercicio profesional de los maestros exigió un nivel importante de compromiso con los propósitos de la profesión. El desempeño docente se sustentó en la valoración de la eficacia de su actuación educativa, entendida como la conjugación de conocimientos, capacidades y actitudes que permitieron a los educadores apoyar a sus estudiantes en el logro de sus metas académicas.

La motivación que el docente generó en el aula constituyó también un factor central: los estudiantes motivados aprendieron con mayor profundidad y sostuvieron la disciplina y el interés por el conocimiento (Vera & Mendoza, 2024). Esta motivación orientó el diseño de la actividad pedagógica, que incorporó la contextualización sociocultural, el ambiente organizacional, el ámbito áulico y la reflexión del propio docente sobre su práctica.

Los modelos de evaluación del desempeño docente tuvieron como propósito construir marcos interpretativos para comprender la práctica pedagógica. En este marco, Vílche (2024) señaló que la labor docente adquirió visibilidad cuando el educador demostró ser capaz de alcanzar los resultados esperados en el aprendizaje, lo que evidenció su intencionalidad didáctica y el logro de los objetivos planteados.

Ese nivel de desempeño dependió de la calidad de la formación inicial y continua del maestro. Los educadores mostraron un conjunto de competencias profesionales orientadas a ofrecer un servicio educativo de

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 211/230
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.11.211-230
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

calidad, reconociendo tanto sus fortalezas de partida como las capacidades construidas a lo largo de su trayectoria profesional.

A partir de lo anterior, Cruz-Peñafiel y García-Robelo (2022) señalaron que el desempeño docente implicó un proceso sistemático de recopilación de evidencias confiables para valorar el nivel de rendimiento alcanzado por los estudiantes y el grado en que desarrollaron sus competencias. Dar cuenta de la eficacia del educador constituyó una evidencia directa de las actividades desplegadas en su ejercicio profesional: supuso cumplir con los propósitos de la actividad pedagógica, facilitar prácticas educativas de calidad y movilizar las habilidades personales necesarias para llevar a cabo lo planificado.

El desempeño de los docentes se vio potenciado principalmente por la capacidad de enseñar con eficacia, lo que convirtió al docente en un agente que propició el desarrollo a través de metodologías y estrategias didácticas orientadas a la formación integral de los estudiantes. Al respecto, Balabarca-Poves et al. (2024) precisaron que el docente era un profesional que poseía conocimientos específicos y complejos, y que, con amplios márgenes de autonomía, determinó los contenidos, métodos y técnicas que favorecieron los aprendizajes de sus estudiantes.

El desempeño docente se comprendió a partir del conjunto de funciones que el educador cumplió en su práctica, determinadas por factores vinculados al propio docente, al estudiante y al contexto. Dicha actuación se desplegó en distintos niveles: el sociocultural, el institucional, el áulico y el reflexivo, es decir, la dimensión en la que el propio docente evaluó críticamente su práctica (Estrada & Mamani, 2020).

Los docentes se convirtieron en actores centrales de los procesos de transformación educativa, gracias a una sólida formación profesional que les permitió afrontar los nuevos requerimientos pedagógicos, tecnológicos y de gestión. El rol docente trascendió la función técnica y se consolidó como el de un profesional experto en los procesos de enseñanza y aprendizaje (Arias,

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 211/230
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.11.211-230
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

2023).

La evaluación del desempeño docente requirió instrumentos de valoración que abarcaran dimensiones como la dirección disciplinar, los recursos didácticos, el pensamiento pedagógico y la eficacia percibida. En este marco, Martínez et al. (2019) señalaron que la función docente implicó gestionar experiencias orientadas a crear ambientes que estimularan el aprendizaje mediante métodos, recursos y materiales pertinentes, y que el dominio disciplinar del profesor fue determinante: quien demostró experticia en su campo organizó el ambiente de aprendizaje e implementó estrategias didácticas y mecanismos de gestión del aula que favorecieron el proceso formativo.

El pensamiento didáctico del docente reflejó su visión pedagógica, los propósitos que guiaron su práctica y su comprensión del aprendizaje estudiantil. En torno a la dimensión motivacional, la motivación constituyó un estado interno que activó, orientó y sostuvo el comportamiento de los docentes en relación con metas específicas. Vinculada a esta dimensión, la autoeficacia docente implicó asumir la responsabilidad por el aprendizaje de los estudiantes y mantener el compromiso pedagógico frente a las adversidades propias del ejercicio profesional (Lucchese et al., 2024).

A juicio de Ortíz et al. (2025), la eficacia docente constituyó una acción situacional, condicionada por el contexto específico en que se desarrolló la práctica pedagógica. Estos autores señalaron que tanto la eficacia como la competencia docente se expresaron de formas muy específicas: la competencia fue definida como el conjunto de habilidades, valores y conductas adquiridos a lo largo de la formación y el ejercicio profesional, movilizables para hacer frente a las situaciones emergentes en el aula. Esta convicción en la propia capacidad de influir sobre los aprendizajes constituyó un factor determinante en la calidad del desempeño docente.

Los hallazgos de la revisión documental evidenciaron que el docente

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 211/230
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.11.211-230
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

ocupó un lugar central en la transformación del proceso de aprendizaje. La actividad pedagógica implicó concebir el trabajo docente como una práctica investigativa que exigió construir y evaluar sistemáticamente la propia actuación. En la tabla 2 se sintetizan las principales teorías y enfoques identificados en la literatura revisada sobre el desempeño y el rol docente.

Tabla 2. Teorías clave sobre desempeño y rol docente.

Autor / Año	Teoría / Enfoque	Aporte principal relacionado con el desempeño y rol docente
Morales et al. (2019)	Competencia Digital Docente	Destacaron que el desempeño docente en entornos virtuales dependió de su dominio tecnológico y uso pedagógico de TIC.
Guzmán y Albornoz (2023)	Teoría de la retroalimentación formativa	Subrayaron la importancia de la retroalimentación como medio para mejorar el aprendizaje y fortalecer el rol pedagógico.
Arteaga (2023)	Innovación educativa y TIC	Enfatizó que el nuevo rol docente implicó ser facilitador del aprendizaje mediado por tecnología y adaptarse al cambio.
Martínez et al. (2019)	Socioformación	El rol docente se orientó al desarrollo de competencias integrales, aprendizaje situado y resolución de problemas reales.
González-Arauz (2025)	Inteligencia emocional y clima laboral	Planteó que un docente con alta IE influyó positivamente en el ambiente escolar y el rendimiento de los estudiantes.
Quevedo et al. (2023)	Innovación educativa	Destacaron la necesidad de transformar el rol docente hacia prácticas activas, colaborativas e inclusivas.
Vílche (2024)	Evaluación del desempeño desde la autopercepción	Exploró cómo los propios docentes percibieron y valoraron su rol, lo cual incidió en su compromiso y mejora continua.
Linares-Cazola et al. (2021)	Liderazgo pedagógico	Plantearon que el desempeño del docente mejoró al ejercer liderazgo transformacional dentro del aula y la institución.
Ortega (2025)	Formación docente continua	Reforzó que la actualización permanente del docente fue clave para responder a los retos pedagógicos y sociales.
Vera y Mendoza (2024)	Procesos cognitivos y atención	Vincularon el desempeño docente con su capacidad de estimular funciones cognitivas como la atención sostenida y significativa.

Fuente: El Autor (2025).

Tal como se muestra en la tabla 2, las teorías revisadas coincidieron en que el desempeño y el rol docente se articularon en torno a dimensiones

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 211/230
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.11.211-230
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

complementarias: el dominio tecnológico, las habilidades pedagógicas, la inteligencia emocional, el liderazgo y la formación continua. Los enfoques identificados incluyeron la competencia digital, la socioformación, la innovación educativa, la retroalimentación formativa y los procesos cognitivos, entre otros.

4. Discusión

Los resultados obtenidos guardan correspondencia con investigaciones previas que han abordado el desempeño docente desde una perspectiva multidimensional. El hallazgo de que la eficacia pedagógica constituye el eje articulador de la evaluación docente coincide con lo planteado por Vílche (2024), quien sostuvo que la visibilidad de la labor docente se produjo cuando el educador logró demostrar resultados concretos en el aprendizaje. Dicha perspectiva se inscribe en el enfoque de gestión por resultados que ha permeado las políticas educativas latinoamericanas en el contexto postpandemia, y que también se refleja en los criterios de evaluación identificados por Cruz-Peñafiel y García-Robelo (2022), quienes vincularon el desempeño docente con la recopilación sistemática de evidencias sobre el rendimiento estudiantil.

Asimismo, la identificación de las competencias digitales como dimensión clave del desempeño postpandemia converge con los planteamientos de Morales et al. (2019), quienes advirtieron que el dominio tecnológico y el uso pedagógico de las TIC resultaron determinantes para el desempeño en entornos virtuales. Este hallazgo adquiere mayor relevancia si se contrasta con lo reportado por Rojas-Gutiérrez (2025) en el contexto ecuatoriano, donde siete de cada diez docentes carecieron de la capacidad tecnológica suficiente para promover aprendizajes efectivos, lo que evidenció una brecha significativa entre las exigencias del entorno digital y la preparación real del profesorado.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 211/230
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.11.211-230
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

En relación con la dimensión motivacional y socioemocional, los hallazgos de este estudio coinciden con lo reportado por González-Arauz (2025), quien estableció que un docente con alta inteligencia emocional influye positivamente en el ambiente escolar y el rendimiento de sus estudiantes. Esta vinculación se fortalece con los aportes de Vera y Mendoza (2024), quienes vincularon el desempeño docente con la capacidad de estimular procesos cognitivos como la atención sostenida, y con lo señalado por Lucchese et al. (2024) respecto a la autoeficacia como factor protector frente a las dificultades del ejercicio profesional.

Por otra parte, el surgimiento del liderazgo pedagógico como dimensión del desempeño docente, identificada en la literatura revisada, coincide con lo reportado por Linares-Cazola et al. (2021), quienes plantearon que el desempeño del docente mejoró cuando este ejerció un liderazgo transformacional dentro del aula y la institución. En la misma línea, Arias (2023) constató que el rol docente trascendió la función técnica para consolidarse como el de un profesional experto en la conducción de procesos de enseñanza y aprendizaje, lo cual refuerza la idea de que la evaluación del desempeño no puede reducirse a indicadores de rendimiento académico, sino que debe incorporar la dimensión del liderazgo institucional.

Posteriormente, un aspecto que merece especial atención es la tensión entre el enfoque de gestión por resultados (predominante en la literatura revisada) y la necesidad de considerar las condiciones contextuales en que se desarrolla la práctica docente.

Si bien autores como Klingner (2010) pusieron de relieve el papel de las percepciones de equidad y las condiciones motivacionales en el desempeño, otros como Ortíz et al. (2025) y Estrada y Mamani (2020) destacaron que la actuación docente se expresó en múltiples niveles (sociocultural, institucional, áulico y reflexivo), lo que sugiere que una evaluación integral del desempeño no puede prescindir del contexto organizacional y social en el que este se

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 211/230
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.11.211-230
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

produce. Esta tensión representa una limitación del presente estudio y una línea de investigación futura que debería abordarse con diseños empíricos de alcance regional.

5. Conclusiones

La sistematización de los referentes teóricos sobre el desempeño docente en el contexto postpandemia revela que este fenómeno es, por su propia naturaleza, multidimensional: no puede comprenderse ni evaluarse desde una única perspectiva, sino que exige considerar de manera integrada la eficacia pedagógica, las competencias digitales, la dimensión socioemocional, el liderazgo y la formación continua. Esta comprensión ampliada tiene implicaciones directas para el diseño de sistemas de evaluación docente que aspiren a ser equitativos y pertinentes: los instrumentos de valoración deben trascender el rendimiento académico del estudiantado y dar cuenta también de las condiciones motivacionales, contextuales e institucionales en que se ejerce la profesión.

Un aspecto novedoso y relevante de este estudio es la confirmación de que la brecha tecnológica representa la limitación más urgente del desempeño docente postpandemia en el contexto latinoamericano, superando en impacto inmediato a otras dimensiones como el liderazgo o la formación continua. La pandemia no generó esa brecha, sino que la expuso con mayor nitidez: los sistemas educativos de la región arrastraban déficits de formación tecnológica que la virtualidad forzada volvió insostenibles. En este sentido, la integración de las TIC en la práctica pedagógica no puede seguir tratándose como una competencia complementaria, sino como un componente estructural de la identidad profesional docente en la era contemporánea.

En cuanto a las limitaciones del estudio, el diseño documental-bibliográfico empleado permite sistematizar el estado del conocimiento teórico, pero no genera evidencia empírica propia sobre el desempeño real de los

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 211/230
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.11.211-230
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

docentes en las aulas. La preponderancia de publicaciones indexadas en SciELO y de otros repositorios de acceso abierto con enfoque latinoamericano introduce un sesgo regional que limita la generalización de las conclusiones a otros contextos.

No obstante, esta misma característica otorga al estudio una relevancia particular para el ámbito hispanohablante, donde la investigación sobre desempeño docente postpandemia aún se encuentra en construcción. Los resultados son válidos dado que los criterios de inclusión aplicados garantizaron la calidad metodológica y la pertinencia temática de las fuentes analizadas.

Los hallazgos de esta investigación abren al menos tres líneas de indagación futura que se consideran prioritarias. En primer lugar, resulta necesario desarrollar estudios empíricos de alcance regional que contrasten, mediante instrumentos mixtos, la relación entre el dominio tecnológico docente y los aprendizajes efectivamente alcanzados por los estudiantes.

En segundo lugar, se requiere explorar cómo interactúan la inteligencia emocional y la autoeficacia en contextos educativos marcados por la precariedad laboral y la sobrecarga de funciones, variables que la literatura revisada menciona, pero no articula sistemáticamente.

En tercer lugar, la tensión entre el enfoque de gestión por resultados y la consideración del contexto sociocultural del docente merece investigación comparativa entre países con distintos niveles de desarrollo educativo, a fin de determinar qué modelos de evaluación del desempeño resultan más equitativos y sostenibles.

En respuesta al objetivo planteado, la revisión sistemática de 31 artículos científicos permite concluir que los referentes teóricos que sustentan el desempeño docente en el contexto postpandemia se articulan en torno a cinco dimensiones complementarias: la eficacia pedagógica, las competencias digitales, la inteligencia emocional y la autoeficacia, el liderazgo

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 211/230
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.11.211-230
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

transformacional y la formación continua. Estas dimensiones no operan de forma aislada, sino que se condicionan mutuamente y configuran un perfil docente postpandemia que exige tanto dominio disciplinar como adaptabilidad tecnológica, madurez emocional y capacidad reflexiva sobre la propia práctica.

La pertinencia de este estudio radica en ofrecer una base conceptual sistematizada que puede orientar el diseño de políticas de evaluación, formación y acompañamiento docente en el ámbito latinoamericano, contribuyendo al avance del conocimiento en un campo que sigue en plena construcción.

6. Referencias

Almeida, D. E., & López, M. (2025). El juego de roles y el aprendizaje por imitación: Una visión al trabajo docente. *Rimarina. Revista de Ciencias Sociales y Humanidades*, *9*(1), 61–69. https://doi.org/10.61236/rima.v9i1.1018

Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica* (6.ª ed.). Editorial Episteme.

Arias, N. E. (2023). Liderazgo directivo y desempeño docente en una unidad educativa peruana de nivel superior, periodo 2021. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar, 7*(2), 10263–10280. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.6118

Arteaga, J. E. (2023). Perspectivas de los docentes sobre la IA generativa: Implicaciones para el aprendizaje personalizado en América Latina. *Ethos Scientific Journal, 1*(1), 56–69. https://doi.org/10.63380/esj.v1n1.2023.22

Balabarca-Poves, G. A., Caycho-Valencia, F. A., Hanco-Pichuilla, N., & Lezama-Cuellar, C. (2024). Estrategias para el desarrollo de la práctica reflexiva docente en Iberoamérica. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía*, 9(1), 4–21. https://doi.org/10.35381/r.k.v9i1.3550

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 211/230
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.11.211-230
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Bernal, C. A. (2016). *Metodología de la investigación: Administración, economía, humanidades y ciencias sociales* (4.a ed.). Pearson.

Chinga, M. A. (2023). Las competencias del docente creativo para el desarrollo de las destrezas de resolución de problemas en el área de matemática en el Distrito 13D03 Jipijapa-Puerto López. *Revista Minerva*, *4*(6), 20–43. https://doi.org/10.53591/minerva.v4i6.448

Cruz-Peñafiel, P., & García-Robelo, O. (2022). El uso de las TIC en la práctica docente ante la pandemia por Covid-19: ¿Todos los docentes preparados?. *Revista Mexicana de Investigación e Intervención Educativa*, *1*(2), 5–12. https://doi.org/10.62697/rmiie.v1i2.10

Estrada, E., & Mamani, H. (2020). Compromiso organizacional y desempeño docente en las instituciones de educación básica. *Revista Innova Educación, 2*(1), 132–146. https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.01.008

Gallo, V., Galarza, J., Camacho, L., & Rivas, K. (2025). Entornos virtuales de aprendizaje enfocados en estudiantes de instrucción secundaria para el mejoramiento del dominio de inglés como lengua extranjera en Ecuador. *Alpha International Journal, 3*(2), 166–176. https://doi.org/10.63380/aij.v3n2.2025.167

González-Arauz, R. I. (2025). Desempeño docente y la inteligencia emocional: Revisión sistemática. *CIENCIAMATRIA, 11*(21), 158–175. https://doi.org/10.35381/cm.v11i21.1604

Guzmán, M. del C., & Albornoz, E. J. (2023). Las competencias digitales: Reto del docente universitario del siglo XXI. *Conexiones UG, 1*(1), 48–55. https://doi.org/10.53591/conug.v1i1.2178

Hernández, J. E. (2025). Competencias digitales y la formación tecnológica en docentes universitarios. *Revista Guatemalteca de Educación Superior, 8*(1), 32–45. https://doi.org/10.46954/revistages.v8i1.147

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.a ed.). McGraw-Hill.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 211/230
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.11.211-230
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Ronny César Alvarado Pincay. El Desempeño Docente en la Era Postpandemia: Fundamentos Teóricos y Prácticas de Análisis. *Teacher Performance in the Post-Pandemic Era: Theoretical Foundations and Analytical Practices.*

Klingner, D. E. (2010). *Public personnel management: Contexts and strategies*. Prentice-Hall.

Linares-Cazola, J., Espinoza, A., & Gutierrez-Chilca, R. (2021). Estilo de pensamiento y liderazgo para una gestión empresarial eficaz. *CienciAmérica, 10*(1), 55–72. https://doi.org/10.33210/ca.v10i1.358

Lucchese, M., Calneggia, M. I., Di Francesco, A. C., & Novella, M. (2024). Procesos de integración curricular en la educación superior y de desarrollo profesional docente. *Trayectorias Universitarias*, 10(18), e161. https://doi.org/10.24215/24690090e161

Mamani, N. E. (2022). El clima organizacional y el desempeño docente en una escuela pública peruana. *LATAM. Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades, 3*(2), 493–501. https://doi.org/10.56712/latam.v3i2.113

Martínez, J. E., Tobón, S., & López, E. (2019). Currículo: Un análisis desde un enfoque socioformativo. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH, 10*(18), 43–63. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v10i18.200

Morales, D., Naranjo, R., & Carmenate, L. P. (2015). Estrategia metodológica de evaluación del desempeño del docente universitario. *Investigación, Tecnología e Innovación*, 7(7), 1–16. https://doi.org/10.53591/iti.v7i7.124

Morales, C. F., Reyes, L. X., Medina, M. N., & Villon, A. R. (2019). Competencias digitales en docentes: Desafío de la educación superior. *RECIAMUC, 3*(3), 1006-1034. https://doi.org/10.26820/reciamuc/3.(3).julio.2019.946-974

Ortega, Y. S. (2025). Incidencia de la gestión educativa y el liderazgo en la calidad educativa. *Revista Veritas de Difusão Científica, 6*(1), 1889–1915. https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.486

Ortíz, J., Pabón, Z., & Pineda, E. (2025). La corporalidad docente como

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 211/230
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.11.211-230
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

mediación pedagógica para la empatía en el entorno escolar: Un estudio de caso en educación primaria. *Oralidad-es, 11,* 1–15. https://doi.org/10.53534/oralidad-es.v11a10

Quevedo, V. E., Tutiven, T. C., Rovira, J. F., & Tutiven, C. T. (2023). Impacto de la comunicación educativa virtual en la calidad de la formación profesional de los estudiantes de la Universidad de Guayaquil (2021-2022). *RECIMUNDO*, *7*(3), 142–151. https://doi.org/10.26820/recimundo/7.(3).sep.2023.142-151

Rojas-Gutiérrez, N. M. (2025). Enfoque andragógico en la docencia universitaria para el desarrollo educativo de calidad. *Noesis. Revista Electrónica de Investigación*, *7*(14), 117–134. https://doi.org/10.35381/noesisin.v7i14.331

Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la Investigación Cualitativa. Técnicas y procedimientos para desarrollar la Teoría Fundamentada.* Primera edición (en español). Editorial Universidad de Antioquia.

Vera, M., & Mendoza, A. (2024). La atención como proceso cognitivo para estimular el aprendizaje de los estudiantes. *Revista Scientific, 9*(32), 320–339. https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2024.9.32.15.320-339

Vílche, R. E. (2024). El desempeño pedagógico docente influenciado por las competencias digitales. *Episteme Koinonia,* *7*(13), 438–455. https://doi.org/10.35381/e.k.v7i13.3259

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 211/230
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.11.211-230
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Ronny César Alvarado Pincay
e-mail: ralvaradopi11@ucvvirtual.edu.pe



Nacido en Guayaquil, Ecuador, el 11 de febrero del año 1990. Soy docente e investigador, con formación en Ciencias de la Educación; y una Maestría en Tecnología e Innovación Educativa; actualmente soy discente del Doctorado en Educación en la Universidad César Vallejo (UCV), Perú; he ejercido como docente universitario en la Universidad de Guayaquil (UG) desde el 2018 al 2023 y desde el 2023 laboro en la Unidad Educativa Amarilis Fuentes Alcívar; mi trayectoria se enfoca en la incorporación de tecnologías en los procesos pedagógicos, la formación docente y la mejora del desempeño profesional, destacando mi vocación educativa y compromiso con la innovación.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 211/230
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.12.231-250
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Inteligencia Emocional en los Docentes: Revisión Bibliográfica

Autora: Rosalinda Isabel González Arauz
Universidad César Vallejo, **UCV**
rgonzalezar83@ucvvirtual.edu.pe
Piura, Perú
https://orcid.org/0009-0007-9280-6755

Resumen

Esta revisión bibliográfica examina la inteligencia emocional en docentes ecuatorianos, destacando su impacto en la calidad educativa. El estudio se fundamenta en la necesidad de fortalecer las competencias socioemocionales del profesorado como vía para mejorar su desempeño profesional y el bienestar estudiantil. El objetivo consistió en sistematizar la evidencia científica disponible entre 2020 y 2025 sobre las dimensiones de la inteligencia emocional en docentes ecuatorianos, identificar los factores asociados a sus déficits y derivar implicaciones para el diseño de programas de formación continua. La metodología consistió en una revisión sistemática de literatura científica con enfoque cualitativo, diseño no experimental documental y método analítico-sintético inductivo, basada en artículos recuperados de la base de datos SciELO. Los resultados más relevantes indican que una parte significativa del profesorado presenta déficits en las cuatro dimensiones de la inteligencia emocional (percepción, comprensión, manejo y facilitación), con mayor concentración en las de orden superior (manejo y facilitación emocional). Estas dimensiones operan de forma interdependiente, de modo que los déficits en las básicas limitan el desarrollo de las más complejas. Dichas limitaciones se asocian con una formación socioemocional insuficiente y con condiciones laborales que generan estrés crónico en el profesorado. Se concluye que la inteligencia emocional docente es una competencia profesional desarrollable cuyo fortalecimiento, mediante programas de formación continua sistemáticos, incide directamente en la salud mental del profesorado, la gestión del aula y el rendimiento académico del estudiantado.

Palabras clave: inteligencia emocional; docentes; educación.
Código de clasificación internacional: 6106.03 - Emoción.

Cómo citar este artículo:
González, R. (2025). Inteligencia Emocional en los Docentes: Revisión Bibliográfica. *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 231-250, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.12.231-250

Fecha de Recepción:	Fecha de Aceptación:	Fecha de Publicación:
21-02-2025	22-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 231/250
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.12.231-250
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Emotional Intelligence in Teachers: A Bibliographic Review

Abstract

This bibliographic review examines emotional intelligence in Ecuadorian teachers, highlighting its impact on educational quality. The study is grounded in the need to strengthen the socio-emotional competencies of the teaching workforce as a means of enhancing professional performance and student well-being. The objective was to systematize the available scientific evidence from 2020 to 2025 on the dimensions of emotional intelligence in Ecuadorian teachers, identify the factors associated with its deficits, and derive implications for the design of continuing professional development programs. The methodology consisted of a systematic review of the scientific literature with a qualitative approach, a non-experimental documentary design, and an inductive analytical-synthetic method, based on articles retrieved from the SciELO database. The most relevant findings indicate that a significant proportion of teachers exhibit deficits across the four dimensions of emotional intelligence (perception, understanding, regulation, and facilitation) with a higher concentration in the higher-order dimensions (emotional regulation and facilitation). These dimensions operate interdependently, such that deficits in the foundational dimensions constrain the development of the more complex ones. Such limitations are associated with insufficient socio-emotional training and with working conditions that generate chronic occupational stress among teachers. It is concluded that teacher emotional intelligence is a developable professional competency whose strengthening, through systematic continuing professional development programs, directly influences teacher mental health, classroom management, and student academic achievement.

Keywords: emotional intelligence; teachers; education.
International classification code: 6106.03 - Emotion.

How to cite this article:
González, R. (2025). Emotional Intelligence in Teachers: A Bibliographic Review. *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 231-250, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.12.231-250

Date Received: 21-02-2025
Date Acceptance: 22-07-2025
Date Publication: 05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Rosalinda Isabel González Arauz. Inteligencia Emocional en los Docentes: Revisión Bibliográfica. *Emotional Intelligence in Teachers: A Bibliographic Review.*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 231/250
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.12.231-250
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

1. Introducción

La inteligencia emocional del profesorado ocupa un lugar central en los debates contemporáneos sobre calidad educativa e inclusión. Para Aristulle et al. (2024) esta competencia es determinante para el éxito educativo y el desarrollo de los estudiantes. En palabras de Velásquez-Pérez et al. (2023) precisan que el aprendizaje no se agota en lo cognitivo: abarca también lo emocional y lo social, por lo que la educación socioemocional es parte inseparable de la formación integral. Los docentes emocionalmente competentes generan ambientes seguros, empáticos y propicios para el aprendizaje, lo que favorece el rendimiento académico y la calidad de las relaciones dentro del aula.

Teniendo en cuenta a Peña (2025) precisa que el vínculo entre inteligencia emocional, salud mental y bienestar profesional es estrecho, y que atender la dimensión emocional del profesorado opera como estrategia preventiva para mejorar la calidad de vida laboral y el entorno educativo. Como plantea Sierra y Sánchez (2025), quienes desarrollan esta competencia afrontan con mayor eficacia las exigencias de la profesión, reducen su riesgo de agotamiento y contribuyen positivamente al entorno escolar.

Diversas investigaciones internacionales abordan esta cuestión desde ángulos complementarios. Citando a Sargiotti (2024), analiza experiencias de desarrollo emocional orientadas a la resolución de dificultades en la formación universitaria docente, y concluye que las competencias emocionales son esenciales tanto para el bienestar psicológico del profesorado como para la calidad de su práctica en el aula. Por su parte, desde una perspectiva neuroeducativa latinoamericana, Rodríguez (2024) plantea estrategias formativas que fortalecen las competencias emocionales del profesorado y subraya la necesidad de desarrollar habilidades emocionales específicas para potenciar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje y la interacción profesor-alumno.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 231/250
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.12.231-250
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

En el contexto ecuatoriano, Veloz y Vega (2023), a partir de la aplicación del TMMS-24, constatan que la comprensión y la regulación emocional son las áreas con mayor necesidad de mejora en la población evaluada. Desde el punto de vista de Betancourth (2022) integrar las emociones en la práctica educativa enriquece el aprendizaje y el desarrollo humano; los docentes que conocen y trabajan su propio mundo emocional pueden acompañar a sus estudiantes con mayor profundidad. Con base en Preciado (2024) el profesorado con mayor competencia socioemocional genera entornos donde los estudiantes se sienten valorados, lo que incide en su desempeño escolar y en el desarrollo de sus propias capacidades emocionales.

Por su parte, Andrade et al. (2025) advierten que, pese a los avances normativos en el currículo ecuatoriano, persisten brechas en la capacitación docente que comprometen la salud mental del profesorado y la calidad pedagógica. Fortalecer la inteligencia emocional del magisterio es, por tanto, una necesidad concreta.

Sin embargo, los datos disponibles muestran que el reconocimiento de la IE no se ha traducido en un dominio generalizado de sus dimensiones. Cuando la formación socioemocional funciona, los beneficios son visibles: la autorregulación emocional mejora la gestión pedagógica (Manjarrez et al., 2024) y quienes alcanzan niveles adecuados de Inteligencia Emocional (IE) reportan mayor satisfacción laboral (Preciado, 2024). Pero ese no es el panorama dominante: un porcentaje considerable del profesorado experimenta agotamiento emocional y estrés laboral (Sommerfeldt, 2020), con dificultad para gestionar sus propios estados de ánimo y con repercusiones en la interacción con estudiantes y colegas (Abad & Cortez, 2023).

Un manejo emocional inadecuado en docentes ecuatorianos puede atribuirse a diversas causas. Por un lado, la escasa formación continua en habilidades socioemocionales limita la capacidad para reconocer y gestionar las propias emociones. A esto se suman condiciones laborales que deterioran

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.12.231-250
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

el bienestar emocional: inseguridad en el centro, violencia en las aulas, irrespeto por parte de padres y estudiantes, sobrecarga de trabajo administrativo, presión por resultados académicos y competencia entre pares, factores que se acumulan y agudizan el estrés del profesorado ecuatoriano. A todo ello pueden sumarse factores personales (conflictos familiares, problemas de salud mental) que profundizan las dificultades emocionales en el trabajo.

Estas carencias tienen efectos concretos que se propagan hacia distintos planos de la práctica docente. La dificultad para regular emociones complica directamente la gestión del aula: aumenta los conflictos, dificulta el manejo de conductas disruptivas y deteriora el vínculo pedagógico. Cuando el estrés y la ansiedad se sostienen sin atención, el agotamiento emocional (burnout) se instala gradualmente y puede derivar en insatisfacción laboral o abandono de la profesión (Dionicio-Escalante et al., 2023).

Desde la perspectiva del estudiantado, un docente emocionalmente desconectado proyecta poca empatía, lo que afecta la motivación, el rendimiento y el desarrollo de sus propias competencias emocionales. Las relaciones entre colegas también se ven perjudicadas, pues la inteligencia emocional insuficiente obstaculiza la construcción de vínculos de confianza y colaboración dentro del equipo docente. Todo ello termina incidiendo en la calidad de la enseñanza: un docente que no sostiene su equilibrio emocional pierde la capacidad de generar un clima de aula estimulante.

Esa distancia entre el reconocimiento teórico de la inteligencia emocional y su desarrollo real en el profesorado ecuatoriano justifica la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los déficits en las dimensiones de la inteligencia emocional que presenta el profesorado ecuatoriano según la literatura científica reciente, y cómo los factores de formación inicial y condiciones laborales explican dichas limitaciones?.

A partir de esta interrogante, y con el propósito de orientar el proceso

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 231/250
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.12.231-250
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

de búsqueda, selección y análisis de la literatura, el presente estudio tiene como objetivo general sistematizar la evidencia científica publicada entre 2020 y 2025 sobre las dimensiones de la inteligencia emocional en docentes ecuatorianos, a fin de caracterizar sus déficits predominantes y derivar implicaciones concretas para el diseño de programas de formación continua que fortalezcan las competencias socioemocionales del profesorado.

2. Metodología (Materiales y métodos)

La investigación se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, puesto que el objeto de estudio fue la literatura científica y no sujetos humanos: se analizó e interpretó información documental teórico-conceptual (Hernández-Sampieri et al., 2014). El diseño adoptado fue no experimental de tipo documental y descriptivo, dado que no se manipuló ninguna variable ni se intervino sobre la realidad; en su lugar, se sistematizó la evidencia existente tal como fue reportada en las fuentes primarias (Arias, 2012).

El método empleado fue el analítico-sintético inductivo: cada estudio revisado se analizó de forma individual para identificar los elementos particulares de cada dimensión de la inteligencia emocional, y posteriormente se sintetizaron las convergencias para construir una comprensión general del fenómeno en el contexto docente ecuatoriano (Rodríguez & Pérez, 2017).

La estrategia global correspondió a una revisión sistemática de literatura científica, circunscrita al período 2020-2025. Cabe precisar que el enfoque cualitativo corresponde al diseño de la propia revisión; los estudios primarios incluidos en el corpus presentan, en cambio, diseños cuantitativos, cualitativos o de revisión sistemática según las metodologías empleadas por sus autores originales. El estudio no se llevó a cabo en una ubicación geográfica específica, sino mediante la consulta de bases de datos electrónicas de alcance internacional.

La variable de estudio fue la inteligencia emocional, entendida como la

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 231/250
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.12.231-250
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

capacidad del docente para gestionar sus propias emociones y las de sus estudiantes; esta variable se operacionalizó en cuatro dimensiones: percepción emocional, comprensión emocional, manejo y facilitación emocional (Florian, 2020).

Dado que el estudio no requirió interacción directa con personas ni aplicación de instrumentos sobre sujetos, se circunscribió al análisis bibliográfico de las fuentes seleccionadas, por lo que no requirió aprobación por Comité de Ética; no obstante, se observaron en todo momento los principios éticos de integridad académica, citación correcta de las fuentes y transparencia en la presentación de los resultados.

Para la recolección de datos, se implementó una búsqueda exhaustiva en la base de datos SciELO, mediante combinaciones de palabras clave en español e inglés: “inteligencia emocional”, “docentes”, “educación”, “bienestar docente”, “manejo emocional”, “Ecuador”, “habilidades socioemocionales”, *“emotional intelligence”, “teachers”, “teacher well-being” y “socioemotional skills”.* La población de estudio abarcó investigaciones que involucraran a docentes de cualquier nivel educativo, desde educación inicial hasta universitaria, incluyendo estudios internacionales que aportaran fundamentos conceptuales sobre la inteligencia emocional en contextos educativos.

La muestra bibliográfica se filtró mediante criterios de inclusión y exclusión. Se incluyeron artículos publicados en español, inglés o portugués, indexados en SciELO, con relevancia temática directa en la inteligencia emocional docente y vigencia dentro del período 2020-2025 en acceso abierto. Quedaron excluidos blogs, ensayos sin aval institucional, estudios centrados exclusivamente en el alumnado, y publicaciones anteriores a 2020 o ajenas al ámbito educativo.

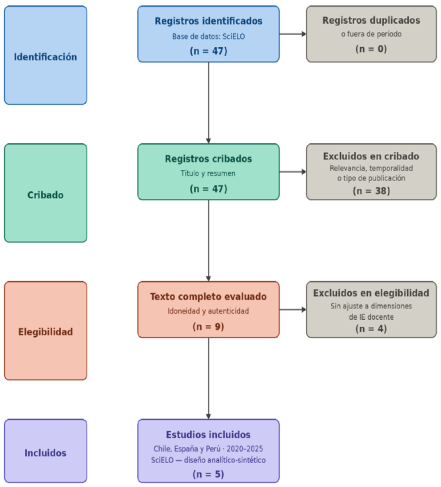
Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 231/250
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.12.231-250
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA 2020 del proceso de selección de estudios.



Fuente: La Autora (2025); Elaboración basada en el protocolo PRISMA 2020.

La figura 1 ilustra el proceso de selección de estudios mediante el protocolo PRISMA 2020. A partir de 47 registros identificados en SciELO, se descartaron 38 por no cumplir los criterios de relevancia temática, temporalidad o tipo de publicación. Los 9 artículos restantes se sometieron a revisión de texto completo, de los cuales 5 fueron finalmente seleccionados por su idoneidad directa con las dimensiones de la inteligencia emocional en docentes.

Tabla 1. Tabla de los criterios de inclusión y exclusión.

Inclusión	Exclusión
Artículos publicados en español, inglés y/o portugués.	Estudios que no involucraran docentes como sujetos de estudio o que abordaran exclusivamente al alumnado.
Artículos de investigación publicados en la base de datos SciELO.	Blogs, diarios de noticias y ensayos publicados en la web sin ningún respaldo de revista científica, editorial o universidad.
Relevancia temática directa con la inteligencia emocional en el profesorado (su desarrollo, impacto, evaluación o intervención).	Estudios centrados exclusivamente en la inteligencia emocional de los estudiantes sin abordar el rol del docente.
Publicaciones actualizadas dentro del período 2020–2025.	Publicaciones anteriores al año 2020.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 231/250
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.12.231-250
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Publicaciones de acceso abierto relacionadas con el ámbito educativo.	Textos no relacionados con el ámbito educativo o sin acceso abierto.

Fuente: La Autora (2025).

La aplicación conjunta de los criterios sistematizados en la tabla 1 garantizó que los artículos finalmente seleccionados fueran pertinentes, actualizados y verificables, tal como se ilustra en la figura 1. Los cinco estudios resultantes, provenientes de Chile, España y Perú, permitieron definir operacionalmente cada dimensión de la inteligencia emocional docente a partir de evidencia empírica reciente y geográficamente diversa, tal como se presenta en la tabla 3.

3. Resultados (análisis e interpretación de los resultados)

Los resultados se organizan en dos niveles complementarios. La tabla 2 presenta la caracterización general de los cinco estudios seleccionados, con indicación del país, la población, la metodología, los instrumentos y el hallazgo principal de cada trabajo. La tabla 3 sistematiza la evidencia por dimensión de la inteligencia emocional (percepción, comprensión, manejo y facilitación) siguiendo el modelo de Florian (2020), e incorpora el contexto del estudio, la referencia bibliográfica y la definición operativa correspondiente. Esta doble organización permite evaluar la diversidad metodológica del corpus e identificar los déficits documentados en cada dimensión del constructo.

Tabla 2. Caracterización de los estudios incluidos en la revisión.

Autor(es) y año	País	Población	Metodología	Instrumento	Hallazgo principal
Aguirre-Arancibia y Marín-Álvarez (2024)	Chile	Docentes de física universitaria (universidad privada)	Cualitativo, relato docente	Entrevistas y relatos narrativos	La gestión emocional resultó decisiva para la cultura emocional del aula; los docentes valoraron mantener la calma y adoptar múltiples perspectivas ante situaciones de presión académica.
Pérez et al. (2021)	España	Docentes de enfermería (universidad	Cuantitativo, descriptivo	TMMS-24 y MBI	Los docentes capaces de comprender y regular sus emociones reportaron

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 231/250
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.12.231-250
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

		pública)			mayor percepción de autoeficacia profesional y menores niveles de burnout.
Armstrong-Gallegos y Sandoval-Obando (2023)	Chile	78 docentes de escuela y colegio (pandemia COVID-19)	Cuantitativo, correlacional	TMMS-24 y escala de competencias para la diversidad	Las habilidades de regulación emocional predijeron mejor desempeño laboral, mayor adaptación al cambio y sostenimiento de la automotivación durante la pandemia.
Castro-Paniagua et al. (2023)	Perú	75 docentes universitarios	Cuantitativo, no experimental	Test de inteligencia emocional y escala de desempeño laboral	El 59% de los docentes presentó actitudes negativas hacia la gestión de sus emociones, asociadas a menor desempeño laboral.
Flores (2023)	Perú	Docentes en práctica pedagógica (revisión sistemática)	Revisión sistemática	Análisis bibliográfico de estudios primarios	La facilitación emocional permitió a los docentes transformar situaciones conflictivas en oportunidades, gestionar relaciones interpersonales complejas y asumir riesgos calculados en su práctica.

Fuente: La Autora (2025).

La tabla 2 presenta la caracterización de los cinco estudios seleccionados. Dos estudios provinieron de Chile (Aguirre-Arancibia y Marín-Álvarez, 2024; Armstrong-Gallegos y Sandoval-Obando, 2023), dos de Perú (Castro-Paniagua et al., 2023; Flores, 2023) y uno de España (Pérez et al., 2021). En cuanto a la metodología original, tres estudios emplearon un enfoque cuantitativo, uno cualitativo y uno correspondió a una revisión sistemática. Los instrumentos utilizados incluyeron el TMMS-24, el MBI, tests de inteligencia emocional y escalas de desempeño laboral, además de entrevistas narrativas y análisis bibliográfico. Los hallazgos reportados mostraron tanto déficits en la regulación emocional del profesorado como asociaciones positivas entre inteligencia emocional y desempeño laboral, autoeficacia y adaptación al cambio.

Tabla 3. Tabla de resultados de la revisión de literatura en SciELO.

Dimensión	Contexto	Autor, año	Definición
Percepción Emocional	Chile Estudio aplicado	(Aguirre-Arancibia & Marín-Álvarez,	Es la capacidad de un individuo para reconocer y observar sus propias emociones y las de los demás. Implica estar atento a los propios sentimientos, controlar

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 231/250
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.12.231-250
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

	en una universidad privada.	2024).	las emociones, mantener la calma en situaciones desafiantes e interpretar hechos desde diferentes perspectivas.
Comprensión Emocional	España Estudio en docentes de enfermería de una universidad pública.	(Pérez et al., 2021).	Habilidad para entender el significado de las emociones y cómo estas se relacionan entre sí. Incluye definir sentimientos, mantener una actitud optimista, prestar atención a las emociones, los niveles de humor y tener una perspectiva de éxito, tanto propios como ajenos. Docentes capaces de comprender, expresar y regular las emociones de manera eficaz se sienten más competentes para lograr sus propósitos laborales.
Manejo Emocional	Chile Estudio aplicado a 78 docentes de escuela y colegio.	(Armstrong-Gallegos & Sandoval-Obando, 2023)	Relacionado con la capacidad de regular y utilizar las emociones de manera constructiva. Las características personales del profesorado inciden en esta dimensión: tales habilidades predicen un desempeño óptimo en el trabajo, favorecen la adaptación a los cambios y sostienen la automotivación.
	Perú Estudio en una universidad de Perú. Ambiente laboral y emocional.	(Castro-Paniagua et al., 2023).	Se aplicó el test de inteligencia emocional a 75 docentes y se concluyó que el 59% presentó actitudes negativas. El manejo de las emociones puede fortalecerse mediante un plan de capacitación permanente en inteligencia emocional, orientado a un desempeño laboral adecuado y a la conservación de la salud emocional y mental.
Facilitación Emocional	Perú Estudio de revisión sistemática.	(Flores, 2023)	Es una capacidad que un individuo posee para comprender las emociones de sus semejantes, lo que permite un afrontamiento más efectivo de las situaciones. Implica asumir riesgos calculados, recabar información previa antes de actuar, buscar la mejora continua en la labor diaria, percibir oportunidades de crecimiento y gestionar eficazmente situaciones interpersonales complejas, transformando los desafíos en oportunidades.

Fuente: La Autora (2025).

La tabla 3 organiza los cinco estudios seleccionados según las cuatro dimensiones de la inteligencia emocional propuestas por Florian (2020), consignando para cada entrada el país y contexto del estudio, el autor y año, y la definición operativa de la dimensión correspondiente. Los trabajos provienen de Chile, España y Perú. La percepción emocional y la comprensión emocional fueron abordadas desde contextos universitarios; el manejo emocional contó con evidencia de educación escolar y universitaria; y la facilitación emocional provino de una revisión sistemática de alcance más amplio.

En cuanto a la percepción emocional, Aguirre-Arancibia y Marín-Álvarez

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 231/250
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.12.231-250
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

(2024) la definieron como la capacidad de reconocer y observar las propias emociones y las ajenas, estar atento a los propios sentimientos, mantener la calma en situaciones desafiantes e interpretar hechos desde diferentes perspectivas; su estudio se aplicó en una universidad privada de Chile. Respecto a la comprensión emocional, Pérez et al. (2021), en un estudio con docentes de enfermería de una universidad pública española, reportaron que los docentes capaces de comprender, expresar y regular emociones de manera eficaz se sintieron más competentes para lograr sus propósitos laborales.

En lo referente al manejo emocional, Armstrong-Gallegos y Sandoval-Obando (2023), en 78 docentes de escuela y colegio en Chile, hallaron que las características personales del profesorado incidieron en esta dimensión, que las habilidades de regulación emocional predijeron un desempeño óptimo, favorecieron la adaptación a los cambios y sostuvieron la automotivación. De acuerdo con Castro-Paniagua et al. (2023), en un estudio aplicado a 75 docentes universitarios peruanos, registraron que el 59% presentó actitudes negativas en la gestión de sus emociones.

En la dimensión de facilitación emocional, Flores (2023), desde una revisión sistemática, identificó que esta capacidad permitió a los docentes comprender las emociones ajenas, asumir riesgos calculados, buscar la mejora continua en la labor diaria, percibir oportunidades de crecimiento y gestionar con mayor eficiencia las situaciones interpersonales complejas en la práctica pedagógica.

4. Discusión

Los hallazgos de esta revisión confirman, en líneas generales, el modelo de Florian (2020) en cuanto a la interdependencia de las cuatro dimensiones de la inteligencia emocional. Sin embargo, los estudios analizados añaden una especificidad que la formulación teórica no anticipa:

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 231/250
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.12.231-250
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

los déficits no se distribuyen de forma uniforme entre las dimensiones, sino que tienden a concentrarse en el manejo y la facilitación emocional, precisamente aquellas que demandan mayor integración cognitivo-afectiva.

Esta evidencia sugiere que la formación socioemocional inicial no alcanza los niveles superiores del constructo, lo cual es coherente con lo señalado por Aguirre-Arancibia y Marín-Álvarez (2024) respecto a los bajos niveles de claridad emocional y capacidad de reparación en docentes universitarios: esa brecha de base dificulta el avance hacia competencias de orden superior como la facilitación emocional.

La relación entre el contexto laboral y los déficits emocionales resulta más clara al comparar dos de los estudios incluidos. El de Armstrong-Gallegos y Sandoval-Obando (2023), realizado durante la pandemia, mostró que condiciones de alta adversidad activan las habilidades de regulación emocional en quienes ya las poseen, pero profundizan la brecha en quienes carecen de ellas. Este hallazgo contrasta con lo reportado por Castro-Paniagua et al. (2023) en un entorno universitario peruano de normalidad relativa, donde el 59% del profesorado presentó actitudes negativas en la gestión emocional incluso sin crisis externa. La convergencia entre ambos resultados indica que el déficit no es situacional sino estructural, lo que refuerza la necesidad de intervención sistemática desde la formación docente y no solo como respuesta a contextos de emergencia.

La dimensión de comprensión emocional ocupa una posición articuladora, en el modelo de Florian (2020), y los resultados de Pérez et al. (2021) permiten interpretar por qué su fortalecimiento tiene efectos que van más allá del individuo: los docentes que comprenden y regulan sus estados afectivos generan climas de aula más estables, lo que incide directamente en el rendimiento académico del estudiantado. Esto implica que la inteligencia emocional docente no debe analizarse como variable exclusivamente individual, sino como un factor mediador entre las condiciones institucionales

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 231/250
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.12.231-250
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

y los resultados educativos, perspectiva que aún no ha sido suficientemente explorada en el contexto ecuatoriano y que representa una línea de investigación prioritaria.

Los estudios incluidos provienen de Chile, España y Perú, lo que introduce un límite interpretativo: sus resultados no pueden extrapolarse sin más al profesorado ecuatoriano sin considerar las especificidades del sistema educativo nacional, sus políticas de formación inicial y las condiciones laborales del magisterio en el país. No obstante, la consistencia de los hallazgos a través de contextos distintos (desde la educación escolar chilena hasta la universitaria peruana y española) refuerza la validez transferible de la evidencia y justifica su uso como marco de referencia para el diagnóstico y la planificación de intervenciones formativas en Ecuador.

En conjunto, los resultados de esta revisión plantean que la inteligencia emocional docente no es un contenido periférico sino un eje transversal de la calidad educativa, cuya ausencia o desarrollo insuficiente afecta tanto el bienestar del profesorado como el clima del aula y el rendimiento estudiantil. Esta constatación respalda empíricamente la pregunta de investigación y orienta el diseño de programas de formación continua que integren las competencias socioemocionales en el núcleo del perfil docente, no como módulo optativo.

5. Conclusión

La inteligencia emocional docente constituye una competencia profesional desarrollable cuyo fortalecimiento produce efectos que trascienden el bienestar individual del profesorado: incide directamente en el clima del aula, en la calidad de la interacción pedagógica y en el rendimiento académico del estudiantado. Su significado práctico radica en que no se trata de un rasgo de personalidad sino de un conjunto de habilidades que pueden fortalecerse mediante programas de formación inicial y continua debidamente diseñados.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 231/250
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.12.231-250
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Los resultados de esta revisión indican que, en ausencia de esa intervención, los déficits en las dimensiones de manejo y facilitación emocional tienden a mantenerse e incluso a profundizarse ante condiciones laborales adversas, de modo que la formación socioemocional deja de ser una respuesta coyuntural para convertirse en una necesidad estructural del sistema educativo.

El aporte novedoso del estudio es la identificación de un patrón jerarquizado de déficits: los problemas se concentran en las dimensiones de orden superior (manejo y facilitación), lo que indica que percepción y comprensión emocional pueden desarrollarse sin garantizar el dominio de las competencias más complejas. La literatura revisada suele tratar las cuatro dimensiones como equivalentes e independientes; este estudio propone, por el contrario, que el fortalecimiento de la facilitación emocional requiere haber consolidado previamente las dimensiones básicas, con implicaciones directas para el diseño secuencial de programas formativos.

La comparación con publicaciones similares revela convergencias y divergencias relevantes. Coincide con la literatura latinoamericana y europea en que las condiciones laborales estresantes agravan los déficits socioemocionales del profesorado; sin embargo, muestra que ese agravamiento no es inevitable, pues docentes con herramientas de regulación emocional sostienen su desempeño incluso en contextos de alta adversidad. A diferencia de estudios centrados en el burnout o la satisfacción laboral, esta revisión aborda la inteligencia emocional como variable mediadora entre condiciones institucionales y resultados educativos, dimensión aún poco explorada en Ecuador.

La principal limitación de este estudio radica en la restricción de la búsqueda a una sola base de datos (SciELO), lo que reduce el volumen de evidencia disponible y excluye potencialmente investigaciones relevantes indexadas en Scopus, Web of Science o ERIC. Además, la ausencia de estudios realizados directamente en Ecuador obliga a extrapolar hallazgos de

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 231/250
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.12.231-250
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

contextos comparables, lo que introduce un margen de incertidumbre sobre la transferibilidad de los resultados.

No obstante, la consistencia de los patrones encontrados a través de tres países y tres niveles educativos diferentes otorga solidez a las interpretaciones formuladas y justifica su aplicación como marco orientador para el sistema educativo ecuatoriano.

Futuras investigaciones deberían ampliar la búsqueda a múltiples bases de datos, incluir estudios con diseños cuasi-experimentales que evalúen el efecto de intervenciones formativas específicas, e incorporar la perspectiva del estudiantado como variable de resultado para establecer la cadena causal entre inteligencia emocional docente, clima de aula y rendimiento académico. Resta por indagar si los perfiles de déficit emocional varían según el nivel educativo, la trayectoria docente o el tipo de institución en el contexto ecuatoriano.

La revisión sistemática de la literatura científica publicada entre 2020 y 2025 permite concluir que el profesorado ecuatoriano enfrenta déficits documentados y persistentes en las dimensiones de manejo y facilitación emocional, cuyo origen se vincula a una formación inicial insuficiente en competencias socioemocionales y a condiciones laborales que no favorecen su desarrollo autónomo. Estos déficits no son inevitables: la evidencia disponible demuestra que intervenciones formativas sistemáticas, evaluadas con instrumentos validados como el TMMS-24 e integradas en el currículo de formación docente, generan mejoras sostenibles en la regulación emocional y en la calidad del desempeño pedagógico.

En consecuencia, garantizar ambientes escolares saludables, reducir el agotamiento docente y mejorar los resultados de aprendizaje del estudiantado ecuatoriano requiere que las instituciones de educación superior y los organismos de política educativa incorporen el desarrollo socioemocional como componente nuclear del perfil docente profesional, y no como contenido

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 231/250
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.12.231-250
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

optativo o complementario.

6. Referencias

Abad, L., & Cortez, G. O. (2023). Inteligencia emocional en la resolución de conflictos en una universidad privada. *Hacedor - AIAPÆC, 7*(2), 52–61. https://doi.org/10.26495/rch.v7i2.2519

Aguirre-Arancibia, P., & Marín-Álvarez, F. (2024). ¿Hay lugar para lo emocional en la enseñanza de la física universitaria?. Un acercamiento desde el relato del docente. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 23*(53), 123–138. https://doi.org/10.21703/rexe.v23i53.2414

Andrade, J. C., Mullo, D. G., Quelal, M. E., & Mullo, I. A. (2025). La inteligencia emocional docente como factor clave en el clima escolar y la convivencia educativa. *Polo del Conocimiento, 10*(9), 1249–1269. https://doi.org/10.23857/pc.v10i9.10379

Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: introducción a la metodología científica* (6.ª ed.). Editorial Episteme.

Aristulle, P. D. C., Paoloni, P. V., & Parisí, E. R. (2024). Habilidades socioemocionales en la formación docente: un estudio en el nivel superior. *Castalia - Revista de Psicología de la Academia,* (42), 75–92. https://doi.org/10.25074/07198051.42.2688

Armstrong-Gallegos, S., & Sandoval-Obando, E. (2023). Inteligencia emocional y competencias para la atención a la diversidad en docentes chilenos durante la pandemia. *Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo), 8*(2), 17–40. https://doi.org/10.33936/rehuso.v8i2.5751

Betancourth, V. (2022). El arte de educar en la emoción: Una mirada desde la complejidad. *Revista Scientific, 7*(25), 355–367, e-ISSN: 2542–2987. https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2022.7.25.20.355-367

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 231/250
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.12.231-250
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Castro-Paniagua, W., Chávez-Epiquén, A., & Arévalo-Quijano, J. (2023). Emotional Intelligence: Association With Negative Emotions and Job Performance in University Teachers. *Revista Electrónica Educare, 27*(1), 1–17. https://doi.org/10.15359/ree.27-1.14391

Dionicio-Escalante, E., Mendez-Vergaray, J., & Flores, E. (2023). Estrategias de afrontamiento al síndrome de burnout en médicos-docentes universitarios en postpandemia. *Revista Vive, 6*(18), 780–801. https://doi.org/10.33996/revistavive.v6i18.263

Flores, M. (2023). La inteligencia emocional en la práctica pedagógica. Horizontes. *Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7*(29), 1246–1260. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i29.588

Florian, N. (2020). Inteligencia emocional y tutoría docente en practicantes pre profesionales de una universidad estatal limeña. *Revista de Investigación en Psicología, 23*(2), 99–112. https://doi.org/10.15381/rinvp.v23i2.19235

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Manjarrez, N. N., Racimes, R. E., Egas, M. A., & Ortega, V. (2024). La Inteligencia Emocional como Habilidad Directiva en Docentes de la Unidad Educativa Doctor Manuel Quintana Miranda. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica, 4*(2), 1028–1042. https://doi.org/10.61384/r.c.a..v4i2.274

Peña, J. B. (2025). Inteligencia emocional y salud mental en estudiantes universitarios. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica*, 9(2), 81–89. https://doi.org/10.36003/rev.investig.cient.tecnol.v9n2(2025)6

Pérez, S., Mosquera, M. E., Agras, M. C., Vallejo, M. C., & Pérez, J. (2021). Inteligencia emocional y síndrome de burnout en docentes de enfermería de Universidad de Vigo 2020. *DELOS. Desarrollo Local Sostenible,* 52–67. https://doi.org/10.51896/delos/moky1668

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 231/250
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.12.231-250
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Preciado, C. R. (2024). La inteligencia emocional en el rol del docente tutor universitario. *Simbiosis, 4*(8), 105–127. https://doi.org/10.59993/simbiosis.v.4i8.54

Rodríguez, A., & Pérez, A. O. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN,* (82), 175–195. https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647

Rodríguez, L. A. (2024). Perspectiva neuroeducativa para la capacitación de docentes en inteligencia emocional. *Revista Holón, 2*(7), 4–15. https://doi.org/10.48204/j.holon.n7.a6583

Sargiotti, V. M. (2024). Experiencias de desarrollo emocional para la resolución de dificultades en la formación docente. *Revista Internacional de Educación Emocional y Bienestar, 4*(1), 193–210. https://doi.org/10.48102/rieeb.2024.4.1.66

Sierra, J., & Sánchez, J. (2025). Habilidades directivas e inteligencia emocional en docentes de Perú. *Revista Tribunal, 5*(10), 120–138. https://doi.org/10.59659/revistatribunal.v5i10.106

Sommerfeldt, T. C. (2020). Inteligencia emocional y estrés laboral en docentes de educación escolar básica durante la pandemia COVID-19. *La Saeta Universitaria Académica y de Investigación, 9*(2), 39–51. https://doi.org/10.56067/saetauniversitaria.v9i2.239

Velásquez-Pérez, Y., Rose-Parra, C., Oquendo-González, E., & Cervera-Manjarrez, N. (2023). Inteligencia emocional, motivación y desarrollo cognitivo en estudiantes. *CIENCIAMATRIA, 9*(17), 4–35. https://doi.org/10.35381/cm.v9i17.1120

Veloz, E., & Vega, V. (2023). Relación entre la Inteligencia Emocional y la Calidad de Vida en adultos mayores. *Revista Scientific, 8*(28), 76–93. https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2023.8.28.4.76-93

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 231/250
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.12.231-250
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Rosalinda Isabel González Arauz
e-mail: rgonzalezar83@ucvvirtual.edu.pe



Nacida en Guayas, Ecuador, el 24 de diciembre del año 1983. Licenciada en Ciencias de la Educación, mención Parvulario; y Máster en Educación con mención en Tecnología e Innovación por la Universidad Estatal de Milagro (UNEMI); discente del programa de posgrado y doctorado en educación de la Universidad César Vallejo (UCV); he ejercido la docencia desde 2015, destacándome por mi compromiso, vocación y calidad humana; he sido reconocida por mi labor innovadora durante la pandemia de COVID-19 y por mi entrega en instituciones educativas, siempre enfocada en la excelencia y la actualización profesional; además, organicé y lideré congresos y talleres, asegurando el cumplimiento de altos estándares educativos.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Rosalinda Isabel González Arauz. Inteligencia Emocional en los Docentes: Revisión Bibliográfica. *Emotional Intelligence in Teachers: A Bibliographic Review.*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 231/250
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.13.251-269
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Incidencia del Análisis de Indicadores Financieros en la Gestión Económica de las MIPYMES

Autor: Steven David Vizueta Silva
Universidad César Vallejo, **UCV**
svizueta@ucvvirtual.edu.pe
Piura, Perú
https://orcid.org/0000-0003-3550-6936

Resumen

La gestión económica de las micro, pequeñas y medianas empresas (MIPYMES) enfrenta limitaciones estructurales derivadas de la escasa adopción de herramientas de análisis financiero, lo que compromete su sostenibilidad en mercados dinámicos. El objetivo del estudio fue analizar de manera sistemática la evidencia científica disponible sobre la incidencia del análisis de indicadores financieros en la gestión económica de las MIPYMES. Se empleó un enfoque cuantitativo de tipo descriptivo, con un diseño no experimental y de corte documental; la selección de artículos se realizó mediante el método PRISMA a partir de la base de datos SciELO, con un corpus final de 10 estudios elegidos de 125 registros iniciales. Los resultados evidenciaron que las MIPYMES que incorporan sistemáticamente indicadores de rentabilidad, liquidez, endeudamiento y eficiencia operativa presentan mayor capacidad para identificar debilidades financieras y tomar decisiones estratégicas oportunas; asimismo, se identificó una brecha entre liquidez y rentabilidad, donde el acceso al financiamiento no garantiza por sí solo un desempeño económico favorable. Se concluye que el análisis periódico de indicadores financieros constituye una práctica estratégica indispensable para fortalecer el control interno, reducir la exposición al riesgo y favorecer la sostenibilidad organizacional de las MIPYMES en el contexto latinoamericano.

Palabras clave: gestión financiera; pequeña empresa; análisis financiero; indicadores económicos; rentabilidad.
Código de clasificación internacional: 5311.02 - Gestión financiera.

Cómo citar este artículo:
Vizueta, S. (2025). Incidencia del Análisis de Indicadores Financieros en la Gestión Económica de las MIPYMES. *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 251-269, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.13.251-269

Fecha de Recepción:	Fecha de Aceptación:	Fecha de Publicación:
15-02-2025	29-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.13.251-269
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Impact of Financial Indicator Analysis on the Economic Management of MSMEs

Abstract

The economic management of micro, small, and medium-sized enterprises (MSMEs) faces structural limitations stemming from the limited adoption of financial analysis tools, which compromises their sustainability in dynamic markets. This study aimed to systematically analyze the available scientific evidence on the impact of financial indicator analysis on the economic management of MSMEs. A quantitative descriptive approach was employed, with a non-experimental documentary design; article selection was conducted using the PRISMA method from the SciELO database, yielding a final corpus of 10 studies drawn from an initial pool of 125 records. The results demonstrated that MSMEs that systematically incorporate profitability, liquidity, indebtedness, and operational efficiency indicators exhibit a greater capacity to identify financial weaknesses and make timely strategic decisions; additionally, a gap between liquidity and profitability was identified, whereby access to financing alone does not guarantee favorable economic performance. It is concluded that the periodic analysis of financial indicators constitutes an indispensable strategic practice for strengthening internal controls, reducing risk exposure, and promoting the organizational sustainability of MSMEs in the Latin American context.

Keywords: financial management; small business; financial analysis; economic indicators; profitability.

International classification code: 5311.02 - Financial Management.

How to cite this article:
Vizueta, S. (2025). Impact of Financial Indicator Analysis on the Economic Management of MSME. *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 251-269, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.13.251-269

Date Received:	Date Acceptance:	Date Publication:
15-02-2025	29-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.13.251-269
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

1. Introducción

Las micro, Pequeñas y Medianas Empresas (MIPYMES) constituyen el motor de la economía latinoamericana: representan más del 90% del tejido empresarial regional y generan alrededor del 60% del empleo formal (Fernández-Franco et al., 2022). Sin embargo, estas organizaciones enfrentan desafíos persistentes en la gestión de sus recursos financieros, lo que compromete su sostenibilidad y capacidad competitiva a largo plazo. De acuerdo con Christian y Budhidharma (2025), la débil adopción de herramientas de análisis financiero en las MIPYMES limita su capacidad para interpretar su situación económica real y tomar decisiones informadas, lo que genera vulnerabilidades ante cambios en el entorno.

En este contexto, los indicadores financieros, como los de rentabilidad, liquidez, endeudamiento y eficiencia operativa, se convierten en instrumentos estratégicos para evaluar el desempeño organizacional y orientar la gestión. Al respecto, Párraga et al. (2021) señalan que estos indicadores permiten analizar datos contables de manera sistemática, facilitando acciones correctivas que aseguran la eficiencia y la sostenibilidad de las pymes iberoamericanas. La correcta interpretación de estos instrumentos no solo fortalece el control interno, sino que también incrementa la transparencia ante actores externos como instituciones financieras, inversionistas y organismos reguladores.

Desde una perspectiva ética, Orozco (2020) sostiene que la gestión financiera responsable parte de un enfoque de honestidad informacional: cuando los directivos cuentan con datos verídicos y bien analizados, están en condiciones de asignar recursos eficientemente, minimizar riesgos y rendir cuentas de forma transparente. En ese sentido, Morelo y Torres (2021) evidencian que la aplicación sistemática de indicadores financieros en empresas comerciales y de servicios fortalece tanto el control interno como la calidad de la información disponible para la toma de decisiones estratégicas.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 251/269
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.13.251-269
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

La capacidad de adaptación de las MIPYMES a entornos cambiantes depende, en gran medida, del análisis estratégico de su situación financiera. Tal como señalan Fitriani y Koesrindartoto (2021), el diagnóstico de fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas desde la perspectiva financiera contribuye a una gestión más eficiente, orientada al crecimiento sostenible y a la innovación continua. Sin embargo, la incorporación efectiva de estas herramientas sigue siendo una asignatura pendiente para muchas MIPYMES de la región.

La ausencia de evaluación financiera sistemática representa un obstáculo estructural para el desarrollo organizacional de las MIPYMES. Precisamente, Peña y Villón (2018) advierten que la carencia de herramientas analíticas adecuadas dificulta la identificación de debilidades operativas, afecta directamente la competitividad y compromete la permanencia de estas empresas en el mercado. Esta situación evidencia la necesidad de estudios que sinteticen la evidencia científica disponible sobre el impacto del análisis de indicadores financieros en la gestión económica de las MIPYMES, con el fin de identificar buenas prácticas replicables.

Frente a este panorama, la presente investigación se orienta por la siguiente pregunta: ¿Cuál es la incidencia del análisis de indicadores financieros en la gestión económica de las MIPYMES, según la literatura científica publicada en los últimos años?.

Con base en dicha interrogante, el estudio se propone analizar de manera sistemática la evidencia científica disponible sobre la incidencia del análisis de indicadores financieros en la gestión económica de las MIPYMES, a fin de identificar las principales herramientas utilizadas, su impacto en la toma de decisiones y las buenas prácticas que favorecen su sostenibilidad.

2. Metodología (Materiales y métodos)

La presente investigación adoptó un enfoque cuantitativo de tipo

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 251/269
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.13.251-269
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

descriptivo, con un diseño no experimental y de corte documental. El método empleado fue inductivo, ya que a partir del análisis de estudios científicos particulares se derivaron conclusiones generales sobre la incidencia del análisis de indicadores financieros en la gestión económica de las MIPYMES. El alcance del estudio fue descriptivo, dado que se buscó caracterizar, sistematizar y analizar las evidencias disponibles en la literatura científica revisada, sin manipulación de variables ni intervención directa sobre la realidad estudiada.

Para la selección y análisis de los artículos científicos se empleó el método PRISMA *(Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses),* reconocido como un protocolo estandarizado para la conducción de revisiones sistemáticas de literatura. Según Barquero (2022), el método PRISMA ofrece una estructura metodológica rigurosa que garantiza la transparencia, la trazabilidad y la replicabilidad del proceso de selección de estudios. La aplicación de este método fue sustentada además por Aparicio y Iturralde (2023), quienes lo emplean como enfoque para la selección, evaluación y análisis de artículos en revisiones sistemáticas sobre gestión empresarial y financiera.

La búsqueda de información se llevó a cabo en la base de datos SciELO, durante el período comprendido entre enero y marzo de 2025, en la ciudad de Quevedo, Ecuador. La unidad de análisis estuvo conformada por artículos científicos indexados que abordaran la gestión financiera de MIPYMES, los indicadores financieros y su impacto en la toma de decisiones organizacionales. La variable principal de estudio fue la incidencia del análisis de indicadores financieros en la gestión económica de las MIPYMES, considerando dimensiones como rentabilidad, liquidez, endeudamiento y eficiencia operativa.

Se aplicaron criterios estrictos de inclusión y exclusión para asegurar la calidad y pertinencia del corpus seleccionado. Se incluyeron artículos

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 251/269
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.13.251-269
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

científicos que abordaran directamente la variable financiera, publicados en revistas especializadas en finanzas o gestión empresarial indexadas en SciELO, con acceso completo al texto y disponibles para su análisis. Se excluyeron los estudios duplicados, aquellos con datos incompletos o errores de indexación, los que no guardaban relación directa con los indicadores financieros en contextos de pequeña y mediana empresa, y los que presentaban restricciones de accesibilidad.

A partir de una identificación inicial de 125 registros, se aplicó el proceso de filtrado progresivo propio del método PRISMA. No se identificaron estudios duplicados. Se eliminaron 20 estudios por errores de indexación o datos incompletos; se excluyeron además 12 artículos por falta de relevancia con el objetivo del estudio, 71 por restricciones de accesibilidad o ausencia de texto completo, y 12 por no estar relacionados con el objeto de investigación. Luego del proceso de depuración y validación, se seleccionaron 10 artículos para su análisis detallado, los cuales cumplieron con los criterios de calidad metodológica, relevancia temática y validez académica establecidos. El flujo metodológico de este proceso se representa en la Figura 1.

El análisis de los artículos seleccionados se realizó mediante una síntesis narrativa y comparativa, organizando los hallazgos en función de sus objetivos, enfoques metodológicos, resultados y aportes al conocimiento sobre la gestión financiera de las MIPYMES. Se evaluó la calidad de cada estudio a partir de la solidez de sus datos, la pertinencia de su metodología y su impacto en la literatura especializada. La investigación fue aprobada por el Consejo Científico y el Comité de Ética de la Universidad César Vallejo, garantizando el cumplimiento de los principios éticos en el manejo y uso de la información científica revisada.

3. Resultados (análisis e interpretación de los resultados)

La figura 1 presenta el flujo metodológico del proceso de identificación,

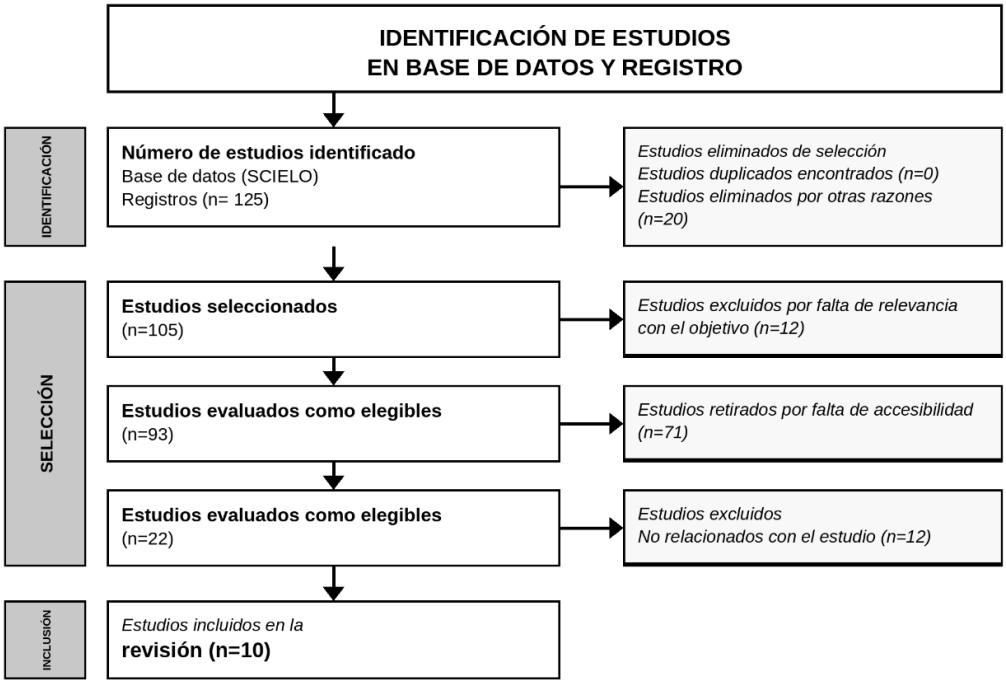
Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 251/269
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.13.251-269
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

selección y elegibilidad de artículos llevado a cabo mediante el método PRISMA. El diagrama sintetiza las etapas aplicadas desde la búsqueda inicial en SciELO hasta la inclusión final de los estudios que cumplieron con los criterios establecidos.

Figura 1. Selección mediante el método PRISMA.



Fuente: El Autor (2025).

Como se muestra en la figura 1, la búsqueda inicial arrojó 125 registros. Tras aplicar los criterios de filtrado, se excluyeron 115 artículos: 20 por errores de indexación o datos incompletos, 12 por falta de relevancia temática, 71 por restricciones de accesibilidad y 12 por no estar relacionados con el objeto de estudio. No se identificaron duplicados. El proceso culminó con la selección de 10 artículos para el análisis final.

La tabla 1 presenta la síntesis comparativa de los 10 artículos seleccionados, organizados por cita, objetivo, metodología, resultados, conclusiones y aporte. Los estudios incluidos analizan el seguimiento de

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 251/269
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.13.251-269
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

egresados, la empleabilidad y la inserción laboral en distintos contextos institucionales y disciplinarios, lo que permite identificar tendencias en la formación del capital humano y su relación con los entornos productivos donde se desempeñan las MIPYMES.

Tabla 1. Síntesis comparativa de investigaciones sobre seguimiento de egresados, empleabilidad e inserción laboral.

N.°	Cita	Objetivo	Metodología	Resultados	Conclusiones	Aporte
1	(Carrera, 2024)	Describir la producción académica y analizar perspectivas teórico-metodológicas sobre evaluación curricular en Chihuahua.	Cualitativa, paradigma hermenéutico-interpretativo, análisis de contenido de 15 documentos.	Predominan enfoques técnico y práctico centrados en rendición de cuentas, perfil de egreso y seguimiento de graduados.	Falta mayor investigación sobre evaluación curricular como objeto teórico-metodológico.	Aporta diagnóstico del estado del conocimiento y orienta nuevas líneas investigativas.
2	(Soto-Estrada et al., 2024)	Identificar la percepción sobre la formación académica e inserción laboral de egresados en ciencias de la salud de la UNAM.	Cuantitativa, transversal, observacional, con base en 26,866 egresados de cuestionario institucional (1994-2015).	68.4% mujeres; empleo vinculado a desempeño académico; edad de ingreso y apoyo económico son factores clave.	La intención de empleo varía según la carrera y el entorno local; la orientación vocacional mejora las tasas de inserción.	Referente para el diseño de programas de orientación laboral en instituciones de educación superior técnica.
3	(Mo & Liao, 2023)	Analizar la intención de empleo de egresados de educación superior técnica e identificar factores de orientación laboral.	Cuantitativa, encuesta a egresados y análisis de orientación vocacional (China, 2020–2023).	Desempeño profesional principalmente local en funciones administrativas y de gestión.	Requiere vínculo universidad-sector productivo para consolidar empleabilidad.	Ofrece bases para rediseñar programas de formación en ingeniería.
4	(Sierra-Fernández et al., 2024)	Identificar el perfil laboral y académico actual de los egresados del Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez (INC).	Estudio transversal y retrospectivo, basado en una encuesta electrónica enviada a 473 egresados de entre 2000 y 2015. Sistema Nacional de Investigadores y certificación profesional.	Participaron 221 egresados (46.7% del total), 85.2% hombres y 14.8% mujeres, mayoría mexicanos (82.4%). - El 89% completó otro posgrado después de cardiología (95.4% alta especialidad, 4.6% maestría/doctorado).	Los egresados del INC continúan su formación académica con otros posgrados y trabajan más horas al día que la media nacional, dedicando la mayor parte a la cardiología clínica. Tienen un marcado interés por la docencia y la transmisión del conocimiento.	Este estudio es pionero en perfilar académica y egresados de una institución de alta especialidad, datos útiles para planear mejoras educativas, orientar vocaciones.
5	(Bobadilla et al., 2024)	Caracterizar la empleabilidad de egresados de Ingeniería Industrial en Latinoamérica.	Cuantitativa, descriptivo-correlacional, no experimental, encuestas a egresados.	Desajustes entre formación recibida y mercado laboral; diferencias entre países.	Necesidad de mejora continua en currículo y competencias blandas.	Diagnóstico regional para fortalecer programas de Ingeniería Industrial.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 251/269
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.13.251-269
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

6	(Atehortúa, 2021)	Establecer el perfil sociodemográfico, competencias profesionales y vínculo institucional de los graduados de Derecho.	Mixta: encuestas y grupos focales a egresados y entrevista al director de programa.	Alta empleabilidad en sector público y privado, bajo dominio de segundo idioma, escasa vinculación institucional.	La formación humanística es un distintivo; necesidad de redefinir indicadores de calidad.	Propone mejoras al currículo desde perspectiva de egresados y evidencia institucional.
7	(Yánez et al., 2021)	Analizar los factores no económicos que inciden en la migración de graduados en el Caribe colombiano.	Cuantitativa, modelo Logit multivariado con datos SNIES, SPADIES y encuesta a egresados.	Migración asociada a sexo, estado civil, antecedentes familiares y oferta educativa local.	La migración calificada interna obedece a factores sociales, no solo económicos.	Aporta criterios para políticas regionales de retención de talento.
8	(Moreno et al., 2021)	Caracterizar a los estudiantes del programa de Medicina de la UTP (1977–2018).	Cuantitativa, observacional, descriptiva y transversal sobre cohortes históricas.	Incremento de participación femenina; egresados de estratos bajos; alta deserción (27%).	Los egresados universitarios presentan mejores resultados laborales que los egresados vocacionales, con diferencias en empleo y salarios.	Evidencia comparativa para políticas de seguimiento y acompañamiento diferenciado según tipo de formación.
9	(Cherednichenko, 2020)	Comparar los resultados de inserción laboral de egresados universitarios y vocacionales en términos de empleo y salario.	Cuantitativa, análisis comparativo de datos de egresados universitarios y vocacionales (Rusia).	El EGEL, TIC, trabajo en equipo y prácticas académicas inciden significativamente en empleabilidad.	Variables formativas elevan probabilidad de inserción efectiva.	Contribuye a mejorar indicadores de calidad y pertinencia educativa.
10	(Guirland, 2023)	Analizar la trayectoria laboral de graduados de Bioquímica tras 10 años del Practican al Profesional.	Cuantitativa, encuesta a 457 egresados con análisis de ubicación laboral y ocupación.	Predominio del trabajo en laboratorios hospitalarios y extrahospitalarios; 47% respuesta.	Prácticas aportan a la empleabilidad; baja desocupación.	Evidencia el impacto de prácticas curriculares en empleabilidad real.

Fuente: El Autor (2025).

En la tabla 1, los 10 artículos seleccionados proporcionaron evidencia sobre los vínculos entre formación académica, empleabilidad e inserción laboral en diferentes áreas disciplinarias. En forma complementaria, la literatura financiera revisada en el marco de la investigación, especialmente los estudios sobre gestión económica de MIPYMES, aportó hallazgos

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 251/269
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.13.251-269
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

consistentes sobre la incidencia del análisis de indicadores financieros.

Los estudios analizados revelaron que las empresas que emplearon herramientas como el Valor Económico Agregado (EVA) y el Flujo de Caja Libre mostraron una pérdida sostenida de valor económico, pese a mantener niveles aceptables de liquidez (Morelo & Torres, 2021). Se detectaron deficiencias en la gestión del capital de trabajo, incluyendo una administración ineficiente de las cuentas por cobrar y los inventarios, lo que generó desequilibrios en el ciclo operativo.

Los estudios sobre empresas contratistas del sector público revelaron una situación financiera caracterizada por indicadores de liquidez aceptables, pero con niveles de rentabilidad reducidos debido al uso intensivo del crédito y a estructuras financieras altamente apalancadas. Esta condición derivó en una elevada carga de intereses, disminución de las utilidades netas y mayor exposición al riesgo operativo. Se identificó asimismo que el creciente endeudamiento se constituyó en un factor determinante de la reducción de la rentabilidad del capital invertido.

El análisis regional comparativo, considerado en varios de los estudios incluidos, mostró diferencias significativas en el desempeño financiero entre microempresas de la provincia del Guayas y las de otras regiones del Ecuador. Las microempresas guayasenses presentaron mayor acceso al financiamiento, pero evidenciaron una utilización menos eficiente de sus recursos, lo que se tradujo en menores niveles de rentabilidad y estructuras financieras más vulnerables. En contraste, las microempresas de otras provincias registraron una gestión financiera más prudente, con mejor capacidad de uso del capital disponible, pese a contar con recursos más limitados (Morelo & Torres, 2021).

La revisión sistemática identificó que los indicadores financieros más empleados en los estudios incluidos fueron los de liquidez, rentabilidad, endeudamiento y eficiencia operativa. De acuerdo con los hallazgos

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 251/269
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.13.251-269
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

sistematizados, Párraga et al. (2021) reportaron que la aplicación sistemática de estos indicadores favoreció la corrección de deficiencias operativas y la mejora de los procesos de toma de decisiones en las pymes iberoamericanas. En sintonía con Fernández-Franco et al. (2022) y Christian y Budhidharma (2025) señalaron que el fortalecimiento de capacidades financieras en las micro y pequeñas empresas constituyó un factor clave para sostener su competitividad ante contextos económicos cambiantes.

4. Discusión

Los hallazgos derivados de la revisión sistemática confirman la centralidad de los indicadores financieros como instrumentos de diagnóstico y control organizacional en las MIPYMES. Los resultados obtenidos son coherentes con el marco teórico propuesto por Párraga et al. (2021), quienes sostienen que la aplicación sistemática de estos indicadores facilita acciones correctivas que inciden directamente en la sostenibilidad empresarial. Sin embargo, la evidencia analizada añade una dimensión crítica: la mera disponibilidad de liquidez no constituye condición suficiente para garantizar la salud financiera de una organización, tal como lo demuestran los casos de empresas con indicadores de liquidez aceptables pero con pérdidas sostenidas de valor económico.

La brecha observada entre liquidez y rentabilidad en los estudios incluidos sugiere que muchas MIPYMES operan bajo una visión financiera de corto plazo, centrada en el cumplimiento de obligaciones inmediatas, sin considerar la creación de valor a largo plazo. Este hallazgo converge con lo planteado por Orozco (2020), quien señala que una gestión financiera responsable requiere información clara y verídica para la toma de decisiones estratégicas. La ausencia de herramientas como el Valor Económico Agregado (EVA) o el Flujo de Caja Libre en la práctica habitual de las MIPYMES evidencia una limitación estructural en la sofisticación del análisis financiero

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 251/269
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.13.251-269
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

aplicado a este segmento empresarial.

Un hallazgo particularmente relevante fue la paradoja financiera identificada en las microempresas de la provincia del Guayas: el mayor acceso al financiamiento no se tradujo en mejor desempeño económico. Esta discrepancia interpela la premisa de que el crédito es el principal determinante del crecimiento empresarial, y coincide con la perspectiva de Morelo y Torres (2021), quienes evidencian que el rendimiento financiero depende, más que del volumen de recursos disponibles, de la calidad en su gestión. Este resultado sugiere que las políticas de apoyo financiero a las MIPYMES deben orientarse no solo a ampliar el acceso al crédito, sino a fortalecer las capacidades de administración financiera interna.

La situación de las empresas contratistas del sector público ilustra cómo la presión por mantener liquidez operativa puede conducir a decisiones de financiamiento que deterioran la rentabilidad patrimonial. Este patrón, consistente en distintos contextos sectoriales de la región, refuerza la advertencia de Fitriani y Koesrindartoto (2021) respecto a la necesidad de integrar el análisis financiero en el diseño estratégico organizacional. La revisión sistemática evidenció que ninguno de los estudios analizados identificó casos en que la simple disponibilidad de financiamiento, sin una gestión adecuada de los indicadores, resultara en una mejora sostenida del desempeño.

Esta investigación presenta limitaciones que deben tenerse en cuenta al interpretar sus alcances. La búsqueda se restringió a la base de datos SciELO, lo que pudo haber excluido estudios relevantes indexados en otras plataformas. El corpus seleccionado, integrado por 10 artículos, impone límites a la generalización de los hallazgos. Con todo, el protocolo PRISMA, sustentado metodológicamente por Barquero (2022) y Aparicio y Iturralde (2023), certifica la trazabilidad y replicabilidad del proceso de selección. Las investigaciones por venir deberán ampliar la búsqueda a bases de datos como

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 251/269
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.13.251-269
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Scopus o Web of Science e incorporar diseños longitudinales que permitan rastrear el impacto de los indicadores financieros sobre el desempeño de las MIPYMES en períodos extendidos.

5. Conclusiones

El análisis de los indicadores financieros ejerce una incidencia directa y significativa en la gestión económica de las MIPYMES, al proporcionar información estructurada para la toma de decisiones estratégicas. La revisión sistemática de la literatura disponible evidencia que las organizaciones que incorporan de manera sistemática herramientas como la rentabilidad, la liquidez, el endeudamiento y la eficiencia operativa desarrollan una mayor capacidad para identificar debilidades internas, gestionar el riesgo y orientar sus recursos hacia objetivos de sostenibilidad. El significado práctico de estos hallazgos radica en que el análisis financiero no constituye un ejercicio contable accesorio, sino una práctica de gestión estratégica indispensable para la permanencia competitiva de las pequeñas y medianas empresas en entornos económicos dinámicos.

Un aporte novedoso de este estudio es la verificación del fenómeno de desacoplamiento entre liquidez y rentabilidad en las MIPYMES latinoamericanas, patrón que desafía la visión tradicional de la liquidez como indicador central de salud financiera. Se constata que empresas con niveles óptimos de liquidez pueden atravesar simultáneamente procesos de destrucción de valor económico cuando no se integran métricas más complejas como el Valor Económico Agregado o el Flujo de Caja Libre.

Esta contribución amplía la comprensión del desempeño financiero en el segmento MIPYME y se alinea con la literatura internacional que reconoce la insuficiencia de los indicadores tradicionales para capturar la creación de valor en organizaciones de menor escala, aunque también identifica brechas importantes en cuanto a la adopción efectiva de estas herramientas en

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 251/269
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.13.251-269
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

contextos latinoamericanos.

Los resultados de esta revisión convergen con investigaciones previas que señalan la importancia de una cultura financiera sólida como condición para el crecimiento sostenido de las MIPYMES, pero difieren en un aspecto relevante: el acceso ampliado al financiamiento no garantiza por sí solo mejores resultados económicos. La evidencia proveniente del análisis comparativo regional indica que las microempresas con menor acceso al crédito, pero con gestión financiera más prudente, registran desempeños superiores en términos de rentabilidad. Esta divergencia cuestiona algunos supuestos de las políticas de inclusión financiera centradas exclusivamente en la oferta de crédito, y sugiere que la variable determinante del desempeño es la calidad de la administración interna de los recursos, no su volumen.

El estudio presenta limitaciones metodológicas que deben considerarse al evaluar el alcance de sus conclusiones. La restricción de la búsqueda a la base de datos SciELO y el corpus final de 10 artículos reducen la representatividad del análisis y limitan la generalización de los hallazgos a otros contextos geográficos o sectoriales. No obstante, la aplicación rigurosa del protocolo PRISMA garantiza la transparencia, el carácter sistemático y la replicabilidad del proceso de selección, lo que otorga validez interna a los resultados obtenidos.

Futuras investigaciones deberán ampliar la búsqueda a bases de datos complementarias, incorporar estudios longitudinales que permitan rastrear el impacto de la adopción de indicadores financieros sobre el desempeño empresarial en períodos extendidos, y explorar las particularidades de sectores específicos dentro del universo de las MIPYMES.

El análisis sistemático de la evidencia científica disponible permite concluir que la implementación de indicadores financieros incide positivamente en la gestión económica de las MIPYMES, al fortalecer el control interno, mejorar la calidad de la información para la toma de decisiones y favorecer la

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 251/269
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.13.251-269
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

sostenibilidad organizacional. El monitoreo financiero periódico, apoyado en indicadores integrales que superen la visión exclusiva de la liquidez, constituye una práctica esencial para que las pequeñas y medianas empresas minimicen riesgos, optimicen sus recursos y construyan ventajas competitivas duraderas.

Queda abierta la interrogante sobre en qué medida la formación en análisis financiero, como componente de las políticas de apoyo a las MIPYMES, puede transformar no solo el desempeño individual de estas organizaciones, sino la dinámica económica regional en su conjunto.

6. Referencias

Aparicio, G., & Iturralde, T. (2023). Nuevas tendencias de investigación sobre Sostenibilidad en la empresa familiar: revisión bibliométrica de la literatura. *European Journal of Family Business, 13*(1), 36–55. https://doi.org/10.24310/ejfbejfb.v13i1.16744

Atehortúa, S. F. (2021). Perspectiva sobre la calidad desde el seguimiento a graduados de la facultad de derecho de la Universidad San Buenaventura, Medellín. *Justicia, 26*(40), 45–62. https://doi.org/10.17081/just.26.40.4336

Barquero, W. G. (2022). Análisis de PRISMA como metodología para revisión sistemática: una aproximación general. *Saúde em Redes, 8*(sup1), 339–360. https://doi.org/10.18310/2446-4813.2022v8nsup1p339-360

Bobadilla, J., González, C., Bobadilla, A., Medina, A., & Sánchez, E. J. (2024). Situación laboral de los egresados de las universidades sudamericanas: una revisión sistemática. *Comuni@cción: Revista de Investigación en Comunicación y Desarrollo, 15*(1), 79–91. https://doi.org/10.33595/2226-1478.15.1.934

Carrera, C. (2024). La evaluación curricular como objeto de estudio en la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 14*(28), 1–21.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 251/269
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.13.251-269
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1852

Cherednichenko, G. (2020). Employment and labor market outcomes of college and vocational school graduates. Voprosy Obrazovaniya / Educational Studies Moscow, (1), 256–282. https://doi.org/10.17323/1814-9545-2020-1-256-282

Christian, B., & Budhidharma, V. (2025). Determinants of profitability in non-financial sectors: A panel data and machine learning analysis of Indonesian firms from 2012 to 2023. *Journal Research of Social Science, Economics, and Management, 5*(5), 9436–9446. https://doi.org/10.59141/jrssem.v5i5.1227

Fernández-Franco, S., Graña, J., Lastra, F., & Weksler, G. (2022). Calidad del empleo y estructura del mercado de trabajo en América Latina desde una perspectiva comparada. *Ensayos de Economía, 32*(61), 124–151. https://doi.org/10.15446/ede.v32n61.100343

Fitriani, N., & Koesrindartoto, D. (2021). Proposed business strategy for XYZ consultant company to financial improvement through acquisition strategy. *European Journal of Business and Management Research, 6*(2), 1–7. https://doi.org/10.24018/ejbmr.2021.6.2.559

Guirland, S. (2023). Empleabilidad e inserción laboral de los egresados de postgrado de la facultad de humanidades de la universidad nacional de Pilar, cohortes 2019 a 2022. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar, 7*(2), 936–947. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5375

Mo, Q., & Liao, X. (2023). Survey and analysis of employment intention of higher vocational graduates and study on employment countermeasures: Based on the employment intention survey results of graduates of Wenzhou Polytechnic from 2020 to 2023. *Journal of Innovation and Development, 2*(3), 84–88. https://doi.org/10.54097/jid.v2i3.7281

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 251/269
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.13.251-269
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Morelo, D. J., & Torres, D. (2021). Técnicas e indicadores de rendimiento financiero aplicados al estado de resultados en empresas comerciales y de servicios colombianas. *Cuadernos de Contabilidad, 22,* 1–21. https://doi.org/10.11144/javeriana.cc22.tirf

Moreno, G. A., Cabrales, R. A., & Trujillo, S. E. (2021). Sociodemographic and academic characteristics of students in the Medical Program at the Universidad Tecnológica de Pereira. Cohorts 1977-2018. *Revista Médica de Risaralda, 27*(1), 46–55. https://doi.org/10.22517/25395203.24628

Orozco, I. (2020). De la ética empresarial a la sostenibilidad, ¿por qué debe interesar a las empresas?. *The Anáhuac Journal, 20*(1), 76–105. Universidad Anáhuac México.

Párraga, S. M., Pinargote, N. F., García, C. M., & Zamora, J. C. (2021). Indicadores de gestión financiera en pequeñas y medianas empresas en Iberoamérica: una revisión sistemática. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores, 8*(26), 1–24. https://doi.org/10.46377/dilemas.v8i.2610

Peña, H. C., & Villón, S. G. (2018). Motivación laboral. Elemento fundamental en el éxito organizacional. *Revista Scientific, 3*(7), 177–192. https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2018.3.7.9.177-192

Sierra-Fernández, C. R., Garnica-Gerónimo, L. R., Azar-Manzur, F., López-Meneses, M., Trevethan-Cravioto, S. A., & Huipe-Dimas, A. (2024). Perfil académico y profesional de los egresados de la especialidad de cardiología de 2000 a 2015 en el Instituto Nacional de Cardiología Ignacio Chávez. *Archivos de Cardiología de México, 94*(1), 55–64. https://doi.org/10.24875/ACM.22000279

Soto-Estrada, G., García-Minjares, M., Martínez-Franco, A. I., Gutiérrez-Cirlos, C., & Martínez-González, A. (2024). Health sciences graduates: perception of their professional training and job placement. *Gaceta*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 251/269
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.13.251-269
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Médica de México, 160(2), 186–195. https://doi.org/10.24875/GMM.M24000876

Yánez, M., Rodríguez, H., & Parra, D. (2021). Determinantes no económicos de la migración de graduados de educación superior: un caso de análisis en el Caribe colombiano. *Revista Facultad de Ciencias Económicas, 29*(2), 143–165. https://doi.org/10.18359/rfce.5297

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 251/269
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.13.251-269
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Steven David Vizueta Silva
e-mail: svizueta@ucvvirtual.edu.pe



Nacido en Quevedo, Ecuador, el 31 de agosto del año 1990. Ingeniero en Negocios Internacionales por la Escuela Superior Politécnica del Litoral (ESPOL); Magíster en Economía y Dirección de Empresas por la misma institución; cuento con formación internacional en Administración de Negocios e inglés como segunda lengua en ASA College (EE.UU.); actualmente discente del Doctorado en Administración de Empresas en la Universidad César Vallejo (UCV), Perú; mi trayectoria combina la docencia universitaria y la gestión académica; he ejercido como profesor titular en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ); donde he coordinado prácticas preprofesionales, liderando procesos de diseño curricular y creando programas de formación en modalidad virtual; además, me desempeño como docente en modalidad online en diversas instituciones superiores del país, dictando asignaturas relacionadas con comercio exterior, administración financiera, automatización industrial y gestión empresarial.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 251/269
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.14.270-290
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Impacto de las Estrategias de Seguimiento de Graduados Universitarios en la Empleabilidad y Satisfacción Laboral

Autor: Freddy Hernán Bustamante Vera
Universidad César Vallejo, **UCV**
fbustamanteve@ucvvirtual.edu.pe
Piura, Perú
https://orcid.org/0000-0002-0343-1856

Resumen

La brecha entre la formación universitaria y la inserción laboral efectiva de los egresados constituye un desafío central en la educación superior latinoamericana. El estudio analizó el impacto de las Estrategias de Seguimiento de Graduados (ESG) en la empleabilidad y la satisfacción laboral, a partir de la producción científica publicada en Latinoamérica entre 2020 y 2025. Se adoptó un método inductivo con enfoque cuantitativo de corte transversal y diseño no experimental de revisión sistemática con análisis bibliométrico, siguiendo el protocolo PRISMA. La búsqueda en SciELO identificó 43 registros iniciales; 10 artículos cumplieron los criterios de inclusión. Los resultados evidenciaron concentración geográfica en México (50%), Colombia (30%) y Argentina (20%); predominio de diseños cuantitativos (80%); y tres redes temáticas de co-citación: salud-educación, ingenierías-empleabilidad y migración-desarrollo regional. Los hallazgos más relevantes reportaron tasas de inserción laboral del 68%-100% en ciencias de la salud y del 70%-85% en ingenierías, con una brecha de género de -9% en el área técnica. Se concluye que las ESG ejercen una influencia positiva en la empleabilidad, aunque su impacto sobre la satisfacción laboral es modulado por factores socioestructurales que trascienden la intervención institucional, lo que demanda políticas de vinculación posegreso con enfoque de equidad.

Palabras clave: egresados universitarios; inserción laboral; enseñanza superior; satisfacción en el trabajo; revisión sistemática.

Código de clasificación internacional: 5802.04 - Niveles y temas de educación.

Cómo citar este artículo:
Bustamante, F. (2025). Impacto de las Estrategias de Seguimiento de Graduados Universitarios en la Empleabilidad y Satisfacción Laboral. *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 270-290, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.14.270-290

Fecha de Recepción:	Fecha de Aceptación:	Fecha de Publicación:
07-02-2025	08-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Freddy Hernán Bustamante Vera. Impacto de las Estrategias de Seguimiento de Graduados Universitarios en la Empleabilidad y Satisfacción Laboral. *Impact of University Graduate Tracking Strategies on Employability and Job Satisfaction.*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 270/290
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.14.270-290
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Impact of University Graduate Tracking Strategies on Employability and Job Satisfaction

Abstract

The gap between university education and the effective labor market integration of graduates constitutes a central challenge in Latin American higher education. This study analyzed the impact of Graduate Tracking Strategies (GTS) on employability and job satisfaction, drawing on scientific publications from Latin America issued between 2020 and 2024. An inductive method was adopted with a quantitative cross-sectional approach and a non-experimental systematic review design incorporating bibliometric analysis, following the PRISMA protocol. A search of the SciELO database identified 43 initial records, of which 10 articles met the established inclusion criteria. The results revealed geographic concentration in Mexico (50%), Colombia (30%), and Argentina (20%); a predominance of quantitative designs (80%); and three thematic co-citation networks: health-education, engineering-employability, and migration-regional development. The most relevant findings reported labor market insertion rates of 68%-100% in health sciences and 70%-85% in engineering fields, with a gender gap of -9% in technical areas. It is concluded that GTS exert a positive influence on employability, although their impact on job satisfaction is modulated by sociostructural factors that extend beyond institutional intervention, thereby demanding post-graduation outreach policies with an equity-centered approach.

Keywords: university graduates; labor market insertion; higher education; job satisfaction; systematic review.

International classification code: 5802.04 - Education levels and subject areas.

How to cite this article:
Bustamante, F. (2025). Impact of University Graduate Tracking Strategies on Employability and Job Satisfaction. *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 270-290, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.14.270-290

Date Received: 07-02-2025
Date Acceptance: 08-07-2025
Date Publication: 05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Freddy Hernán Bustamante Vera. Impacto de las Estrategias de Seguimiento de Graduados Universitarios en la Empleabilidad y Satisfacción Laboral. *Impact of University Graduate Tracking Strategies on Employability and Job Satisfaction.*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 270/290
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.14.270-290
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 270/290
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

1. Introducción

La elevada tasa de desempleo y subempleo entre graduados universitarios evidencia una brecha persistente entre la formación académica y las demandas del mercado laboral. Investigar el impacto de las Estrategias de Seguimiento de Graduados (ESG) en la empleabilidad y la satisfacción laboral constituye una prioridad, dado que estas prácticas permiten diagnosticar dicha desconexión, mejorar la pertinencia curricular y potenciar la inserción laboral exitosa (Merino & Colina, 2025).

La relevancia trasciende lo individual: el desaprovechamiento del capital humano cualificado frena la innovación, reduce la productividad nacional y agrava las desigualdades socioeconómicas, contribuyendo incluso a la fuga de talentos que debilita el desarrollo regional. Socialmente, el desempleo o subempleo de profesionales jóvenes genera frustración, afecta la salud mental y erosiona la confianza en la educación superior como motor de movilidad social (Chandia, 2023).

Económicamente, implica un retorno deficiente de la inversión pública y privada en educación, obstaculizando el crecimiento sostenible e inclusivo. Este estudio se vincula directamente con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), especialmente el ODS 4 (Educación de calidad), al buscar mejorar la relevancia y efectividad de la educación superior; el ODS 8 (Trabajo decente y crecimiento económico), al promover la transición eficaz a empleos dignos; y el ODS 10 (Reducción de las desigualdades), al facilitar oportunidades laborales equitativas.

Factores como la rápida transformación tecnológica (requiriendo adaptación constante de competencias), las fluctuaciones económicas globales y nacionales, y las expectativas culturales sobre el título universitario, intensifican la urgencia de implementar ESG efectivas que generen datos valiosos para la toma de decisiones institucionales y políticas públicas, mitigando así consecuencias negativas locales y nacionales como el

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.14.270-290
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

descontento social y el estancamiento económico.

La OIT reporta que el desempleo juvenil afecta al 13,1% de los graduados universitarios, con tasas de subempleo del 40% en economías emergentes. En América Latina, la CEPAL documenta que el 25% de los profesionales jóvenes labora en empleos informales o por debajo de su calificación, agravado por brechas digitales que afectan al 60% de los sectores productivos.

En el Perú, el INEI revela que solo el 58,7% de los graduados accede a empleo formal en el primer año y el 32,3% desempeña labores ajenas a su especialidad, situación que se agrava en Arequipa, donde el subempleo profesional alcanza el 35,8%. En la UNSA, el 41% de egresados (2019-2021) percibe ingresos inferiores al 60% de la remuneración mínima vital y apenas el 29% accede a programas de seguimiento, evidenciando la urgencia de optimizar las estrategias de vinculación laboral.

Esta investigación se centra en la Universidad Nacional de San Agustín (UNSA) de Arequipa, Perú, institución pública fundada en 1828 que constituye el principal polo educativo del sur andino. Ubicada en la segunda ciudad más industrializada del país (2,335 m.s.n.m.), atiende a una población de 30,000 estudiantes y genera anualmente más de 5,000 graduados en 60 especialidades, principalmente en ingenierías, ciencias de la salud y ciencias sociales. El contexto arequipeño, caracterizado por una economía basada en manufactura (30.2% PBI regional), minería (22.1%) y servicios turísticos (25.4%), presenta una paradoja crítica: aunque concentra el 15% de las empresas tecnológicas nacionales y exportaciones por USD 4,500 millones, evidencia graves desajustes entre la formación profesional y los requerimientos del sector productivo.

La problemática se manifiesta en tres indicadores: el 35,8% de los graduados trabaja en puestos no afines a su formación; el 41% percibe ingresos inferiores al 60% de la remuneración mínima vital; y solo el 29%

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 270/290
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.14.270-290
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

accede a programas de seguimiento posegreso. Esta situación se agrava por la limitada infraestructura de vinculación laboral y la escasa articulación con clústeres estratégicos como el Parque Industrial de Río Seco o el Corredor Minero del Sur.

La brecha entre formación y empleabilidad responde a causas estructurales entrelazadas: el desfase curricular crónico, dado que solo el 40% de las universidades latinoamericanas actualizan sus planes de estudio anualmente (Sosa et al., 2025); la fragmentación de políticas públicas con sistemas de acreditación desconectados de indicadores laborales; y una cultura académica desvinculada del sector productivo que perpetúa el "mito del título" sobre el desarrollo de habilidades transferibles (Restrepo, 2022).

En el contexto específico de la UNSA-Arequipa, estas causas se agravan por: a) la gestión atomizada del seguimiento de graduados, con solo 0.4 funcionarios por cada 1,000 egresados versus el estándar OCDE de 2.5 (Merino & Colina, 2025); b) la limitada inteligencia de mercado en carreras estratégicas como ingenierías, donde solo 12% de docentes tienen experiencia industrial reciente, y c) la baja cultura de emprendimiento institucional, reflejada en que apenas el 8% de tesis generan patentes o spin-offs.

Esta multicausalidad opera en "capas interdependientes": factores económicos (transformación digital acelerada), sociales (expectativas laborales infladas) e institucionales (rigidez burocrática) interactúan generando una espiral de desajuste estructural que explica la persistencia del problema. La teoría del capital humano (Soto et al., 2025) resulta insuficiente para explicarlo, requiriéndose enfoques integrados como el modelo de ecosistemas de empleabilidad de Pérez (2025).

De no implementarse ESG efectivas, los impactos serán escalonados: a corto plazo, el 38% de los graduados podría experimentar subempleo crónico con pérdida del 27% de sus ingresos potenciales (Chandia, 2023),

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 270/290
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.14.270-290
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

incrementando la migración calificada un 15% anual. A mediano plazo, la desconexión universidad-sector productivo reduciría el PBI arequipeño un 1,2% y generaría una brecha del 45% en habilidades digitales, afectando industrias estratégicas como minería 4.0 y biotecnología.

Socialmente, se agravarán las desigualdades al consolidarse un mercado estratificado donde solo el 20% de egresados rurales accederá a empleo formal. A largo plazo, la desconfianza en la educación superior reduciría la matrícula en carreras técnicas un 30%, generando pérdidas equivalentes al 5,8% de la inversión pública (Sosa et al., 2025). Ambientalmente, la fuga de talentos retrasaría las metas de carbono neutralidad regional en 15 años.

Como alerta Pérez (2025), esta trayectoria consolida un "ciclo de precariedad laboral" donde la degradación del capital profesional deviene en estancamiento estructural, afectando el bienestar intergeneracional y la resiliencia socioeconómica.

El problema central reside en la incidencia limitada de las Estrategias de Seguimiento de Graduados (ESG) sobre la empleabilidad y la satisfacción laboral de egresados universitarios, fenómeno que perpetúa la desalineación formación-empleo y reduce el retorno social de la educación superior (Pérez, 2025; Merino & Colina, 2025).

El análisis articula tres variables: los tipos de ESG (monitoreo, mentorías y bolsas de trabajo) como intervenciones para mejorar la transición laboral; la empleabilidad, operacionalizada mediante inserción formal y calidad del puesto; y la satisfacción laboral en dimensiones intrínsecas y extrínsecas (Gutiérrez, 2023). Las ESG operan como puentes entre formación y empleo, mitigando el desfase competencial (Sosa et al., 2025) y contribuyendo a los ODS 4 y 8.

En este marco, la investigación se orienta por la siguiente pregunta principal: ¿en qué medida las estrategias de seguimiento de graduados

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 270/290
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.14.270-290
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

influyen en la empleabilidad y la satisfacción laboral de los egresados universitarios en el contexto latinoamericano, con especial referencia a la UNSA de Arequipa, a partir de la evidencia publicada entre 2020 y 2025?.

En consecuencia, el objetivo general de este estudio consiste en analizar el impacto de las estrategias de seguimiento de graduados en la empleabilidad y la satisfacción laboral de los egresados universitarios de la UNSA de Arequipa, con el fin de generar evidencia que oriente la optimización de políticas institucionales de vinculación laboral.

2. Metodología (Materiales y métodos)

El estudio adoptó un diseño no experimental de tipo revisión sistemática con análisis bibliométrico, estructurado mediante el método inductivo para derivar conclusiones generales sobre el impacto de las Estrategias de Seguimiento de Graduados (ESG) a partir del análisis de estudios particulares. El enfoque fue cuantitativo de corte transversal, lo que permitió examinar la producción científica latinoamericana sobre empleabilidad y satisfacción laboral de egresados universitarios durante el período 2020-2024.

Este diseño híbrido siguió el protocolo PRISMA 2020 definido por Page et al. (2021) como estándar para revisiones sistemáticas rigurosas; de igual manera, Moher et al. (2009) fundamentaron la aplicación del método PRISMA *(Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses)* como herramienta para la selección, evaluación y análisis sistemático de la literatura científica. Desde la perspectiva del enfoque cuantitativo, Sulca (2022) demostraron que el análisis de factores académicos y curriculares mediante indicadores medibles posibilita la identificación de determinantes de inserción laboral en egresados universitarios.

La investigación se desarrolló en la Universidad Nacional de San Agustín (UNSA) de Arequipa, Perú, durante 2025, con un período de análisis que abarcó la producción científica publicada entre 2020 y 2025. La búsqueda

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 270/290
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.14.270-290
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

se realizó en SciELO, reconocida por su rigurosidad en la indexación de literatura científica de acceso abierto, mediante descriptores relacionados con las variables principales: seguimiento de graduados, empleabilidad y satisfacción laboral.

La selección aplicó criterios de inclusión estrictos: artículos científicos sobre seguimiento de graduados, publicados en revistas indexadas en SciELO especializadas en ciencias sociales y multidisciplinarias, disponibles en texto completo. Se excluyeron estudios duplicados, en proceso de revisión, correspondientes a conferencias, publicados fuera del período definido o sin pertinencia directa con las variables de interés. El filtrado siguió las cuatro fases del protocolo PRISMA: identificación, cribado, elegibilidad e inclusión.

De los 43 registros identificados en SciELO, se eliminaron 33 estudios: dos por razones formales, veintitrés por superar el límite temporal de cinco años, y ocho por pertenecer a áreas ajenas al objeto de estudio. Finalmente, diez artículos cumplieron la totalidad de los criterios de inclusión y fueron seleccionados para el análisis.

Las técnicas analíticas comprendieron el análisis bibliométrico (concentración geográfica, autoría, redes de co-citación y evolución temática), el análisis de contenido para la extracción de hallazgos sustantivos, y la síntesis narrativa comparativa para la integración de evidencia. La validez del proceso quedó asegurada mediante la revisión metodológica, la solidez de los datos y la verificación del impacto académico de las fuentes a través de sus citas recibidas.

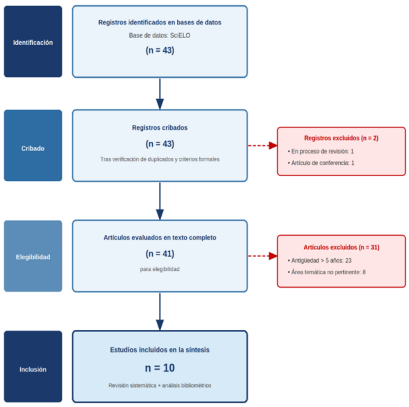
El estudio cumplió los principios éticos de la investigación científica, garantizando integridad documental, correcta atribución de autoría y transparencia en los resultados. Al basarse exclusivamente en artículos de acceso abierto sin participación de sujetos humanos, no requirió evaluación formal de un Comité de Ética, aunque se observaron los estándares de integridad científica establecidos por la Universidad César Vallejo (UCV).

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 270/290
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.14.270-290
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA 2020: proceso de selección de artículos.



Fuente: El Autor (2025); Adaptado del protocolo PRISMA 2020 (Page et al., 2021; Moher et al., 2009).

La figura 1 ilustra el proceso de selección de estudios mediante el diagrama de flujo PRISMA 2020, que sintetiza las cuatro fases de la revisión: identificación (n = 43), cribado (2 excluidos por criterios formales), elegibilidad (31 excluidos por antigüedad o temática) e inclusión (n = 10 artículos incorporados al análisis bibliométrico).

3. Resultados (análisis e interpretación de los resultados)

La revisión sistemática de 10 artículos, sintetizados en la tabla 1, permitió identificar patrones bibliométricos y hallazgos sustantivos de la producción latinoamericana sobre ESG, empleabilidad y satisfacción laboral (2020-2025). Los estudios analizados abarcaron investigaciones originales desarrolladas entre 2007 y 2021, con una concentración del 40% en el período 2018-2020.

La distribución disciplinar registró predominio en ciencias de la salud (40%), ingenierías (20%), ciencias socioeconómicas (20%), derecho (10%) y evaluación curricular (10%). Geográficamente, México concentró el 50% de los

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 270/290
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.14.270-290
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 270/290
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

estudios, Colombia el 30%, Argentina el 10% y estudios multipaís el 10%. El 80% de los artículos empleó diseños cuantitativos, uno cualitativo y uno mixto.

Tabla 1. Síntesis comparativa de investigaciones sobre egresados universitarios: Formación, empleabilidad y seguimiento.

Categoría	Título Investigación	Autor(es)	Objetivo	Metodología	Resultados	Conclusiones	Aporte
Artículo 1	La evaluación curricular como objeto de estudio en la investigación educativa	Carrera (2024)	Describir la producción académica y analizar perspectivas teórico-metodológicas sobre evaluación curricular en Chihuahua (2007–2021).	Cualitativa, paradigma hermenéutico-interpretativo, análisis de contenido de 15 documentos.	Predominan enfoques técnico y práctico centrados en rendición de cuentas, perfil de egreso y seguimiento de graduados.	Falta mayor investigación sobre evaluación curricular como objeto teórico-metodológico.	Aporta diagnóstico del estado del conocimiento y orienta nuevas líneas investigativas.
Artículo 2	Egresados de ciencias de la salud: percepción de su formación profesional y su inserción laboral	Soto-Estrada et al. (2024)	Identificar la percepción sobre la formación académica e inserción laboral de egresados en ciencias de la salud de la UNAM.	Cuantitativa, transversal, observacional, con base en 26,866 egresados de cuestionario institucional (1994–2015).	68.4% mujeres; empleo vinculado a desempeño académico; edad de ingreso y apoyo económico son factores clave.	La percepción sobre formación incide en la inserción laboral; necesidad de fortalecer apoyo académico y docente.	Base empírica para evaluar planes de estudio y mejorar políticas institucionales de empleabilidad.
Artículo 3	¿Dónde, cómo y cuánto? Una aproximación al primer empleo de los egresados de Ingeniería Civil	Vega y García (2023)	Describir la inserción laboral y características del primer empleo de egresados de Ingeniería Civil en la UMSNH.	Cuantitativa, exploratoria, encuesta a egresados.	Desempeño profesional principalmente local en funciones administrativas y de gestión.	Requiere vínculo universidad-sector productivo para consolidar empleabilidad.	Ofrece bases para rediseñar programas de formación en ingeniería.
Artículo 4	Seguimiento de graduados de la Carrera de Médico Especialista en Cardiología	Kazelian et al. (2022)	Explorar la percepción sobre formación y situación laboral de egresados de la carrera de Cardiología UBA.	Cuantitativa, descriptiva, encuesta autoadministrada a 28 egresados (2010–2016).	89.2% respondió; 100% en ejercicio; 76% realizó subespecialidad.	Los egresados valoran positivamente la formación recibida.	Retroalimenta y optimiza procesos de enseñanza especializada.
Artículo 5	Empleabilidad de los estudiantes de ingeniería industrial en universidades del contexto latinoamericano	Sandí et al. (2022)	Caracterizar la empleabilidad de egresados de Ingeniería Industrial en Latinoamérica.	Cuantitativa, descriptivo-correlacional, no experimental, encuestas a egresados.	Desajustes entre formación recibida y mercado laboral; diferencias entre países.	Necesidad de mejora continua en currículo y competencias blandas.	Diagnóstico regional para fortalecer programas de Ingeniería Industrial.
Artículo 6	Perspectiva sobre la calidad desde el seguimiento a graduados de la Facultad de Derecho	Atehortúa (2021)	Establecer el perfil sociodemográfico, competencias profesionales y vínculo institucional de los graduados de Derecho.	Mixta: encuestas y grupos focales a egresados y entrevista al director de programa.	Alta empleabilidad en sector público y privado, bajo dominio de segundo idioma, escasa vinculación institucional.	La formación humanística es un distintivo; necesidad de redefinir indicadores de calidad.	Propone mejoras al currículo desde perspectiva de egresados y evidencia institucional.
Artículo 7	Determinantes no económicos de la migración de graduados de educación superior	Yánez et al. (2021)	Analizar los factores no económicos que inciden en la migración de graduados en el Caribe colombiano.	Cuantitativa, modelo logit multivariado con datos SNIES, SPADIES y encuesta a egresados.	Migración asociada a sexo, estado civil, antecedentes familiares y oferta educativa local.	La migración calificada interna obedece a factores sociales, no solo económicos.	Aporta criterios para políticas regionales de retención de talento.
Artículo 8	Características sociodemográficas y académicas de estudiantes en Medicina, UTP	Moreno et al. (2021)	Caracterizar a los estudiantes del programa de Medicina de la UTP (1977–2018).	Cuantitativa, observacional, descriptiva y transversal sobre cohortes históricas.	Incremento de participación femenina; egresados de estratos bajos; alta deserción (27%).	Necesidad de fortalecer programas de apoyo estudiantil y seguimiento longitudinal.	Fundamento para políticas institucionales de cobertura y retención estudiantil.
Artículo 9	Determinantes de la inserción laboral en egresados universitarios en México	Pérez y Pinto (2020)	Estimar el efecto de variables académicas, curriculares y personales sobre la inserción laboral.	Cuantitativa, encuesta con estrategia mixta y regresión MCO con datos panel.	El EGEL, TIC, trabajo en equipo y prácticas académicas inciden significativamente en empleabilidad.	Variables formativas elevan probabilidad de inserción efectiva.	Contribuye a mejorar indicadores de calidad y pertinencia educativa.
Artículo 10	Trayectorias profesionales y satisfacción laboral de egresados de Licenciatura en Enfermería de la UAGro	Cuevas et al. (2025)	Caracterizar las trayectorias profesionales y satisfacción laboral de egresados de cinco escuelas de Licenciatura en Enfermería de la UAGro (cohortes 2000–2010), Estado de Guerrero, México.	Cuantitativa, descriptiva, encuesta a egresados de cinco escuelas de Licenciatura en Enfermería (UAGro), cohortes 2000–2010.	Diversidad de rutas de inserción laboral; variabilidad en satisfacción según campo de empleo (hospitales públicos, privados, docencia); predominio del sector público.	Las trayectorias profesionales de los egresados de enfermería se vinculan con la satisfacción laboral; se requiere fortalecer el seguimiento posegreso y la orientación vocacional.	Aporta evidencia empírica regional sobre trayectorias y satisfacción laboral en enfermería para orientar políticas de pertinencia curricular en universidades públicas.

Fuente: El Autor (2025).

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.14.270-290
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Como se observa en la tabla 1, los diez artículos presentaron diseños predominantemente cuantitativos, con muestras entre 28 egresados (Kazelian et al., 2022) y 26.866 (Soto-Estrada et al., 2024). Los autores con mayor presencia en la co-citación fueron Carrera (2024), por sus aportes en evaluación curricular, y Soto-Estrada et al. (2024), por el alcance de su estudio sobre percepción de la formación e inserción laboral.

La colaboración interdisciplinaria se registró principalmente en ingenierías, donde el estudio de empleabilidad integró siete autores de cuatro países latinoamericanos (Sandí et al., 2022). Desde el punto de vista metodológico, Condori (2024) fundamentó que la investigación en ciencias sociales requiere un enfoque diferenciado para los paradigmas cuantitativo y cualitativo, lo que refuerza la pertinencia del diseño mixto adoptado en varios artículos seleccionados.

Los resultados de los artículos reportaron tasas de empleabilidad en salud de entre 68.4% y 100%, desajustes curriculares en ingeniería industrial, deserción del 27% en medicina (Moreno et al., 2021) y migración de graduados por factores no económicos en el Caribe colombiano (Yánez et al., 2021); Cuevas et al. (2025) identificaron diversidad de trayectorias de inserción y variabilidad en satisfacción laboral en egresados de enfermería de la UAGro.

Las publicaciones se concentraron en revistas indexadas en Latindex y REDIB, especializadas en educación superior y políticas públicas. El 40% de los estudios en salud apareció en revistas del área; el 30% provino de tesis doctorales de universidades como la Universidad de Cartagena y la UNAM. Las instituciones públicas generaron el 70% de la producción, con muestras superiores a 20.000 egresados, y como referentes metodológicos destacaron la ANUIES y la CONEAU.

El análisis bibliométrico identificó tres redes de co-citación: 1) salud y educación, integrada por Carrera (2024), Soto-Estrada et al. (2024) y Kazelian et al. (2022), articulados en marcos de CONEAU y ANUIES; 2) ingenierías y

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 270/290
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.14.270-290
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

empleabilidad, conformada por los estudios de Sosa (2020), Sandí et al. (2022) y Vega y García (2023); y 3) migración y desarrollo regional, constituida por Yánez et al. (2021) y Atehortúa (2021), con modelos econométricos para el análisis de determinantes de movilidad de egresados; y 4) trayectorias y satisfacción laboral, conformada por Cuevas et al. (2025) y Chandia (2023), quienes analizaron la vinculación entre la trayectoria posegreso y el bienestar laboral de los egresados.

Las colaboraciones transfronterizas representaron el 10% del total, concentradas en el estudio de ingeniería industrial con instituciones de Colombia, México, Paraguay y Costa Rica, donde según Naranjo y Gómez (2021), la formación técnica regional determinó la empleabilidad.

Los descriptores más frecuentes fueron: inserción laboral (100%), seguimiento de egresados (90%), competencias profesionales (80%) y empleabilidad (70%). La evolución temática mostró tres fases: indicadores cuantitativos básicos (2007-2012), variables cualitativas como satisfacción y migración (2013-2018), y factores disruptivos como COVID-19 y equidad de género (2019-2021). Los enfoques técnicos de rendición de cuentas disminuyeron del 58% al 30%, mientras los participativos alcanzaron el 45%.

De acuerdo con Muñoz (2023), las competencias profesionales y la trayectoria laboral constituyeron indicadores complementarios de empleabilidad efectiva en los estudios analizados. La calidad docente como factor formativo para la inserción laboral fue identificada por Soto et al. (2025) como dimensión complementaria de la empleabilidad en instituciones de educación superior.

4. Discusión

Los resultados de la revisión sistemática mostraron que las estrategias de seguimiento de graduados (ESG) se asociaron con altas tasas de inserción laboral en ciencias de la salud (68.4%–100%) y en ingenierías (70%–85%).

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 270/290
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.14.270-290
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Este hallazgo coincide con lo reportado por Paredes et al. (2025), quienes identificaron que la disposición laboral influye significativamente en la empleabilidad de egresados universitarios, con variaciones según el sector económico de inserción.

De manera convergente, Soto-Estrada et al. (2024) confirmaron que la percepción sobre la formación incide en la inserción laboral en salud. Sin embargo, Yánez et al. (2021) demostraron que la migración de graduados en el Caribe colombiano respondió a factores no económicos, evidenciando que la empleabilidad trasciende los indicadores de inserción formal. Esta complejidad es coherente con el modelo de ecosistemas de empleabilidad de Pérez (2025).

Desde una perspectiva teórica, los estudios evidenciaron un desplazamiento de los enfoques técnicos de rendición de cuentas, predominantes en el 58% de la producción temprana, hacia modelos participativos orientados al diseño curricular colectivo, que alcanzaron el 45% en la producción reciente. Este tránsito es coherente con Atehortúa (2021), quien señaló la necesidad de redefinir los indicadores de calidad educativa desde la perspectiva de los egresados.

Asimismo, Gutiérrez (2023) demostró que el compromiso organizacional y la satisfacción laboral inciden en el desempeño institucional, indicando que las ESG deben incorporar dimensiones de bienestar más allá de la inserción inicial. Por su parte, Restrepo (2022) sugirió que la pertinencia curricular debe integrar interculturalidad e internacionalización para responder a contextos laborales globalizados.

En cuanto a las implicaciones prácticas, las instituciones requieren fortalecer sus sistemas de vinculación laboral mediante plataformas integradas de seguimiento. En esta línea, Merino y Colina (2025) documentaron la eficacia de una aplicación web de seguimiento y bolsa de empleo como herramienta de gestión institucional, mientras que Naranjo y Gómez (2021)

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 270/290
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.14.270-290
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

señalaron que la formación técnica regionalizada determina la empleabilidad en ingeniería, apuntando a alinear la oferta formativa con el tejido productivo local.

La equidad de género emergió como dimensión crítica, con una brecha de -9% en empleabilidad femenina en ingeniería, lo que demanda políticas de inclusión. Adicionalmente, Vásquez (2024) demostró que la simulación clínica mejora las competencias de egresados en salud. Por su parte, Sosa et al. (2025) confirmaron que factores académicos y contextuales determinan diferencialmente la inserción laboral según el tipo de institución.

En términos metodológicos, la aplicación del protocolo PRISMA garantizó la transparencia y reproducibilidad del proceso de selección. La restricción geográfica a México, Colombia y Argentina no invalida los resultados, sino que los sitúa en los sistemas universitarios latinoamericanos más productivos en investigación sobre seguimiento de egresados, cuyos marcos institucionales (ANUIES, CONEAU y SIE) constituyen referentes regionales con capacidad de transferencia hacia otros contextos.

La coherencia entre los patrones identificados en disciplinas tan diversas como la medicina, la ingeniería y el derecho sugiere que la asociación entre ESG y empleabilidad responde a dinámicas estructurales del sistema universitario latinoamericano, y no únicamente a particularidades institucionales o nacionales.

Los hallazgos tienen implicaciones directas para los sistemas de acreditación, los organismos de planificación educativa y las instituciones de educación superior. A nivel de política pública, los resultados sugieren incorporar indicadores de seguimiento de egresados como criterio de evaluación institucional, vinculando el financiamiento universitario a la calidad de la transición al mercado laboral.

Las universidades con alta densidad académica y baja absorción de talento, como la UNSA, pueden tomar este estudio como insumo para diseñar

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 270/290
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.14.270-290
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

unidades especializadas de vinculación posegreso. A nivel disciplinar, la convergencia de hallazgos entre salud, ingeniería y ciencias sociales indica que las ESG deben concebirse como política transversal al conocimiento, y no como estrategia sectorial de cada facultad.

5. Conclusiones

Las ESG constituyen mecanismos de alto impacto cuya implementación sistemática mejora la empleabilidad y la satisfacción laboral. Las instituciones que las incorporan de forma estructurada, especialmente en ciencias de la salud e ingenierías, logran tasas de inserción superiores al promedio regional, confirmando que el seguimiento posegreso no es un gasto administrativo sino una inversión con retorno directo en el desarrollo profesional de los egresados.

Las universidades latinoamericanas disponen de una palanca de política educativa concreta: fortalecer las unidades de vinculación laboral, implementar bolsas de empleo digitales y establecer programas de mentoría puede transformar sustancialmente la transición al mercado laboral. La satisfacción laboral, en sus dimensiones intrínsecas y extrínsecas, se favorece cuando la formación es percibida como pertinente y cuando la institución mantiene un vínculo activo con el egresado más allá de la titulación.

El aporte novedoso reside en integrar variables habitualmente fragmentadas (tipos de ESG, empleabilidad y satisfacción laboral) en un análisis bibliométrico regional. La identificación de tres redes de co-citación (salud-educación, ingenierías-empleabilidad y migración-desarrollo regional) constituye una contribución original, pues permite visualizar cómo la producción latinoamericana se articula en comunidades epistémicas diferenciadas con marcos metodológicos propios.

Otro elemento diferenciador es la documentación del tránsito desde enfoques técnicos de rendición de cuentas hacia modelos participativos de diseño curricular colectivo, desplazamiento que exige revisar los sistemas de

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 270/290
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.14.270-290
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

evaluación institucional para incorporar indicadores de pertinencia curricular y vinculación con el mercado laboral.

Los resultados convergen con la literatura preexistente en que las prácticas profesionales y el vínculo universidad-empresa son determinantes de la inserción laboral; sin embargo, este estudio matiza esa afirmación: en ingeniería, la empleabilidad se concentra en funciones administrativas más que técnicas, revelando una brecha entre el perfil formado y las competencias que el mercado laboral moviliza efectivamente.

Este desajuste representa un punto de desacuerdo con los enfoques que asumen que la formación disciplinar per se garantiza la inserción adecuada. Del mismo modo, que los factores socioestructurales (no económicos) determinen la migración de graduados diverge de los modelos economicistas dominantes, que explican la movilidad casi exclusivamente por diferenciales salariales.

Este trabajo abre líneas de indagación aún no resueltas. Se impone desarrollar estudios longitudinales que rastreen trayectorias laborales de cohortes específicas durante al menos cinco años posegreso, para determinar si la satisfacción laboral varía según la modalidad de ESG implementada. La brecha de género documentada en ingenierías plantea si un diseño diferenciado por sexo puede modificar los resultados de empleabilidad.

La irrupción de la inteligencia artificial exige, además, investigar la alineación entre competencias formadas y perfiles de la economía digital, y el papel de las ESG como mecanismos de alerta temprana y reorientación curricular. Permanece abierta la pregunta sobre la transferibilidad de estos hallazgos a contextos con sistemas de seguimiento más consolidados y mayor diversificación institucional.

Las ESG influyen positiva y mesurablemente en la empleabilidad de egresados latinoamericanos, especialmente en salud e ingenierías, aunque su efecto sobre la satisfacción laboral es modulado por factores

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 270/290
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.14.270-290
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

socioestructurales. Esto confirma su pertinencia como política educativa y evidencia la necesidad de complementarlas con acciones de equidad de género y pertinencia curricular. Pese a las limitaciones de búsqueda, el rigor del protocolo PRISMA confiere validez a estas conclusiones.

La evidencia producida constituye un insumo fundamentado para que las universidades latinoamericanas, y en particular la UNSA de Arequipa, diseñen o fortalezcan sus sistemas de vinculación posegreso, contribuyendo al cumplimiento de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 4, 8 y 10.

6. Referencias

Atehortúa, S. F. (2021). Perspectiva sobre la calidad desde el seguimiento a graduados de la Facultad de Derecho de la Universidad San Buenaventura, Medellín. *Justicia, 26*(40), 45–62. https://doi.org/10.17081/just.26.40.4336

Carrera, C. (2024). La evaluación curricular como objeto de estudio en la investigación educativa. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 14*(28), e637. https://doi.org/10.23913/ride.v14i28.1852

Chandia, D. (2023). Trayectoria laboral e identidad laboral en profesionales chilenos en condición de multiempleo. *Estudios Sociológicos de El Colegio de México, 41*(123), 771–804. https://doi.org/10.24201/es.2023v41n123.2303

Condori, G. A. (2024). La incompatibilidad de la investigación jurídica con el enfoque cuantitativo y cualitativo: El regreso a la teoría tridimensional del derecho. *DERECHO, 14*(14), 92–112. https://doi.org/10.47796/derecho.v14i14.947

Cuevas, X., Cuevas, E., & López, M. (2025). Trayectorias profesionales y satisfacción laboral de egresados de Licenciatura en Enfermería de la UAGro. *Estudios y Perspectivas. Revista Científica y Académica, 5*(1),

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 270/290
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.14.270-290
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

2467–2477. https://doi.org/10.61384/r.c.a..v5i1.996

Gutiérrez, T. (2023). Compromiso organizacional y satisfacción individual ligada al desempeño laboral. *REICE. Revista Electrónica de Investigación en Ciencias Económicas, 11*(22), 19–29. https://doi.org/10.5377/reice.v11i22.17336

Kazelian, L. R., Bono, L. A., Tolusso, M. E., Cestari, H. G., Blanco, R. I., & Gagliardi, J. A. (2022). Seguimiento de graduados de la carrera de médico especialista en cardiología de la Universidad de Buenos Aires: Experiencia del Hospital Cosme Argerich. *Revista Argentina de Cardiología, 90*(5), 353–358. https://doi.org/10.7775/rac.v90i5.9

Merino, J. E., & Colina, A. M. (2025). Aplicación web para el seguimiento de graduados y bolsa de empleo del Instituto Superior Tecnológico Juan Bautista Aguirre. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar, 9*(4), 4466–4477. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v9i4.19098

Moher, D., Liberati, A., Tetzlaff, J., & Altman, D. G. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement. *PLoS Medicine, 6*(7), e1000097. https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097

Moreno, G. A., Cabrales, R. A., & Trujillo, S. E. (2021). Sociodemographic and academic characteristics of students in the Medical Program at the Universidad Tecnológica de Pereira. Cohorts 1977-2018. *Revista Médica de Risaralda, 27*(1), 46-55. https://doi.org/10.22517/25395203.24628

Muñoz, L. A. (2023). Competencias profesionales y trayectoria laboral de egresados en economía de la Universidad Nacional de Trujillo. *SCIÉNDO, 26*(4), 373–379. https://doi.org/10.17268/sciendo.2023.054

Naranjo, B. A., & Gómez, S. T. (2021). Empleabilidad de los graduados de la carrera de ingeniería de sistemas de la universidad politécnica salesiana de Guayaquil, del año 2017 al 2019. *Revista Boletín Redipe,*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 270/290
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.14.270-290
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

10(10), 367–379. https://doi.org/10.36260/rbr.v10i10.1493

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., … Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *Systematic Reviews, 10,* 89. https://doi.org/10.1186/s13643-021-01626-4

Paredes, R. R., Carrillo, C., Chiri, C. A., & Chávez, W. (2025). Disposición laboral y empleabilidad en egresados universitarios se analizan mediante un enfoque correlacional según el sector económico. *Impulso, Revista de Administración, 5*(11), 566–576. https://doi.org/10.59659/impulso.v.5i11.163

Pérez, G. A. (2025). Situación laboral y percepción de los egresados en su formación académica universitaria. *Política, Globalidad y Ciudadanía, 11*(21), 55–74. https://doi.org/10.29105/rpgyc11.21-281

Pérez, O. A., & Pinto, R. (2020). Determinantes de la inserción laboral en egresados universitarios en México. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 11*(21), e123. https://doi.org/10.23913/ride.v11i21.732

Restrepo, R. (2022). Internacionalización e interculturalidad en la educación superior: Un encuentro humano y digno con la diversidad. *Revista Educación y Sociedad, 3*(5), 2–8. https://doi.org/10.53940/reys.v3i5.79

Sandí, A. C. L., Moreno, A., Velázquez, G. M. P., Sánchez, J. C., Ortega, J. C., Sosa, M., & Arriaga, N. (2022). Empleabilidad de los estudiantes de ingeniería industrial en universidades del contexto latinoamericano. *Revista Científica de la UCSA, 9*(1), 32–56. https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2022.009.01.032

Sosa, M. (2020). Tipología de inserción laboral de egresados técnicos en Argentina. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte,* (62), 5–32. https://doi.org/10.35575/rvucn.n62a2

Sosa, O., Ruoti, M., Elías, R., & Velázquez, E. (2025). Factores determinantes

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 270/290
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.14.270-290
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

en la inserción laboral de egresados universitarios de una universidad privada de Paraguay: Un análisis mediante regresión logística binaria. *Revista Científica de la UCSA, 12*(3), 82–92. https://doi.org/10.18004/ucsa/2409-8752/2025.012.03.082

Soto, M. R., Molina, C., & López, J. H. (2025). Calidad docente y formación de profesionales para su inserción laboral. *TRASCENDER, Contabilidad y Gestión, 10*(28), 77–95. https://doi.org/10.36791/tcg.v10i28.274

Soto-Estrada, G., García-Minjares, M., Martínez-Franco, A. I., Gutiérrez-Cirlos, C., & Martínez-González, A. (2024). Egresados de ciencias de la salud: Percepción de su formación profesional y su inserción laboral. *Gaceta Médica de México, 160,* 195–204. https://doi.org/10.24875/GMM.23000400

Sulca, R. D. (2022). Demanda de trabajadores con habilidades blandas y nivel de empleabilidad de egresados universitarios. *Revista Enfoques, 6*(22), 135–145. https://doi.org/10.33996/revistaenfoques.v6i22.131

Vásquez, D. (2024). Simulación clínica y competencias: Evaluación de un curso de formación en la Universidad de Talca. *Franz Tamayo - Revista de Educación, 6*(15), 34–50. https://doi.org/10.61287/revistafranztamayo.v.6i15.6

Vega, R., & García, F. (2023). ¿Dónde, cómo y cuánto?. Una aproximación al primer empleo de los egresados de Ingeniería Civil de la Universidad Michoacana. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, 13*(26), e493. https://doi.org/10.23913/ride.v13i26.1515

Yánez, M., Rodríguez, H. E., & Parra, D. (2021). Determinantes no económicos de la migración de graduados de educación superior: Un caso de análisis en el Caribe colombiano. *Revista Facultad de Ciencias Económicas, 29*(2), 143–165. https://doi.org/10.18359/rfce.5297

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 270/290
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.14.270-290
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Freddy Hernán Bustamante Vera
e-mail: fbustamanteve@ucvvirtual.edu.pe



Nacido en Quevedo el 30 de marzo del año 1980. Ingeniero en Administración Financiera por la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ); Magíster en Finanzas con mención en Dirección Financiera por la Universidad de los Hemisferios (UHE), Quito; y Magíster en Administración de Empresas por la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ); actualmente discente del Doctorado en Administración en la Universidad César Vallejo (UCV), Piura, Perú; mi trayectoria combina la docencia universitaria y la investigación; he promovido y liderado proyectos financiados por el fondo FOCICYT, especialmente en áreas de banca electrónica, educación financiera e inclusión digital, contribuyendo al fortalecimiento del desarrollo territorial y la innovación educativa.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 270/290
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.15.291-312
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Aprendizaje Basado en Proyecto en Educación Superior: Un Análisis Sistemático

Autor: Roddy Wladimir Quimis Merchán
Universidad César Vallejo, **UCV**
p7002486982@ucvvirtual.edu.pe
Piura, Perú
https://orcid.org/0000-0002-9809-365X

Resumen

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una estrategia pedagógica activa que integra teoría y práctica en la educación superior, respondiendo a la demanda de una formación más vinculada con el desempeño profesional real. El objetivo del estudio es fundamentar teóricamente las condiciones de implementación exitosa del ABP en este nivel educativo. El enfoque es cualitativo con método inductivo y diseño descriptivo-documental no experimental. La técnica empleada fue la revisión sistemática de la literatura (2019-2025), con análisis de contenido como instrumento principal, conformando un corpus de once artículos científicos indexados. Los resultados revelan tres categorías: estrategias pedagógicas efectivas (integración tecnológica, evaluación continua y planificación estructurada); factores institucionales y pedagógicos que condicionan la implementación; y desafíos recurrentes como la escasa preparación docente y la restricción de recursos. El ABP mostró impacto positivo en habilidades blandas, motivación estudiantil y educación inclusiva. Se concluye que el ABP reduce la brecha entre teoría y práctica cuando se articula sobre el aprendizaje experiencial (Kolb) y el aprendizaje significativo (Ausubel), con condiciones institucionales adecuadas.

Palabras clave: aprendizaje basado en proyectos; educación superior; estrategias pedagógicas; habilidades blandas; revisión sistemática.

Código de clasificación internacional: 5801.07 - Métodos pedagógicos.

Cómo citar este artículo:
Quimis, R. (2025). **Aprendizaje Basado en Proyecto en Educación Superior: Un Análisis Sistemático.** *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 291-312, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.15.291-312

Fecha de Recepción:	Fecha de Aceptación:	Fecha de Publicación:
10-02-2025	09-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 291/312
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.15.291-312
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Project-Based Learning in Higher Education: A Systematic Analysis

Abstract

Project-Based Learning (PBL) is an active pedagogical strategy that integrates theory and practice in higher education, responding to the demand for training more closely aligned with real-world professional performance. This study aimed to provide a theoretical foundation for the conditions of successful PBL implementation at this educational level. A qualitative approach was employed with an inductive method and a non-experimental descriptive-documentary design. The technique used was a systematic literature review (2019-2025), with content analysis as the primary instrument, yielding a corpus of eleven indexed scientific articles. The results reveal three categories: effective pedagogical strategies (technological integration, continuous assessment, and structured planning); institutional and pedagogical factors conditioning implementation; and recurring challenges such as insufficient teacher preparation and resource constraints. PBL demonstrated a positive impact on soft skills, student motivation, and inclusive education. It is concluded that PBL effectively bridges the gap between theory and practice when grounded in experiential learning (Kolb) and meaningful learning (Ausubel) frameworks, provided that adequate institutional conditions are in place.

Keywords: project-based learning; higher education; pedagogical strategies; soft skills; systematic review.

International classification code: 5801.07 - Pedagogical methods.

How to cite this article:
Quimis, R. (2025). **Project-Based Learning in Higher Education: A Systematic Analysis.** *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 291-312, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.15.291-312

Date Received:	Date Acceptance:	Date Publication:
10-02-2025	09-07-2025	05-08-2025

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.15.291-312
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

1. Introducción

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) es una metodología educativa que continúa demostrando su eficacia en la promoción de un aprendizaje activo y de calado formativo. Ante la creciente demanda de una enseñanza más vinculada con la práctica profesional, el ABP se presenta como una estrategia pedagógica contemporánea que redefine los procesos formativos, integrando el saber con el hacer.

El ABP involucra a los estudiantes en la creación de un producto final que resuelve un problema relevante planteado por el docente, quien asume el rol de facilitador a lo largo del proceso educativo. Este enfoque se centra en la aplicación práctica de los conocimientos a través de la resolución de problemas concretos o la realización de proyectos específicos. Promueve la participación de los estudiantes y ofrece oportunidades para experimentar un aprendizaje más profundo y contextualizado mediante la práctica en situaciones del mundo real (Chávez-Suárez, 2023).

Los proyectos en las aulas permiten a los estudiantes relacionar su experiencia educativa con su vida cotidiana, proporcionando una vivencia que se asemeja a su realidad. Estos proyectos incentivan la colaboración entre los estudiantes, permitiéndoles trabajar en grupo para abordar y resolver problemáticas concretas. El ABP trasciende el aula: prepara a los estudiantes con destrezas aplicables en distintos contextos y niveles educativos. Sin embargo, se han identificado varias limitaciones en los métodos de enseñanza tradicionales, tales como la desconexión, la falta de motivación y la escasa colaboración. Estos métodos pueden distanciar a los estudiantes de la aplicabilidad de sus conocimientos, llevar a la desmotivación y limitar las oportunidades de trabajo en equipo.

Todo ello repercute directamente en la práctica: los estudiantes tienen dificultades para trasladar la teoría a situaciones reales y, con frecuencia, carecen de las habilidades interpersonales que el mundo laboral exige, desde

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 291/312
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.15.291-312
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

la comunicación hasta el trabajo colaborativo o la resolución de problemas bajo presión. Esta brecha entre formación teórica y desempeño práctico se traduce, en los casos más graves, en desmotivación y abandono académico.

Precisamente, la base de este trabajo radica en la teoría del aprendizaje experiencial de David A. Kolb, que sugiere una serie de procesos cíclicos a través de los cuales uno está experimentando una cierta experiencia, reflexionando sobre ella, conceptualizándola y aplicándola en la realidad (Landini, 2022).

El ABP estructura ese ciclo en el aula: los estudiantes parten de experiencias concretas, reflexionan sobre ellas, abstraen principios y los aplican en nuevas situaciones, integrando así los aprendizajes de distintas materias.

En complemento, la teoría del aprendizaje significativo de David Paul Ausubel enfatiza la importancia de relacionar el nuevo conocimiento con la estructura cognitiva preexistente de los estudiantes para permitir la comprensión y retención profundas del conocimiento (Álvarez-Ochoa et al., 2022).

En torno a la problemática expuesta, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los fundamentos teóricos, las estrategias pedagógicas y los factores determinantes que sustentan la implementación efectiva del Aprendizaje Basado en Proyectos en la educación superior?. A partir de este planteamiento, el estudio se propone fundamentar teóricamente las condiciones de implementación exitosa del ABP en la educación superior.

2. Metodología

La investigación adoptó un enfoque cualitativo, coherente con la naturaleza interpretativa del fenómeno. Conforme a Piña-Ferrer (2023), el enfoque cualitativo constituyó una alternativa metodológica compleja que posibilitó contextualizar la implementación del ABP desde las experiencias

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 291/312
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.15.291-312
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

documentadas de los actores involucrados.

El método empleado fue el inductivo que, de acuerdo con Piña-Ferrer (2023), es inherente al enfoque cualitativo: parte del análisis de casos específicos para construir inferencias generales; en este estudio, se sistematizaron implementaciones documentadas del ABP para derivar sus fundamentos teóricos y condiciones de éxito en la educación superior.

El diseño de la investigación fue de tipo descriptivo-documental y no experimental, puesto que no se manipularon variables ni se intervino directamente sobre sujetos de estudio. Mediante este diseño se caracterizaron y sistematizaron los estudios disponibles en la literatura especializada sobre el ABP; conforme a Guevara-Albán et al. (2020), las metodologías descriptivas facilitan la comprensión de fenómenos educativos complejos al permitir analizar en detalle sus diversas dimensiones y dinámicas, sin manipulación de variables ni intervención sobre los participantes.

La búsqueda y selección de fuentes se llevó a cabo durante el período 2019-2025 en bases de datos académicas indexadas tales como Dialnet, Scielo, Redalyc y *Google Scholar.* En esta dirección, Guevara-Albán et al. (2020) señalan que los criterios de rigor en la selección bibliográfica comprenden la pertinencia temática, el rigor metodológico y la disponibilidad en texto completo; criterios que en este estudio se aplicaron al ámbito del ABP en educación superior, a partir de los cuales se conformó un corpus de once (11) artículos científicos para el análisis documental.

Las variables principales analizadas comprendieron las estrategias pedagógicas basadas en proyectos, los factores institucionales y pedagógicos que incidieron en la implementación efectiva del ABP, y el impacto de esta metodología en el desarrollo de habilidades blandas y competencias prácticas en estudiantes universitarios.

La técnica de revisión histórica de la literatura se empleó para extraer datos e interpretar casos de aplicación del ABP en entornos educativos

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 291/312
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.15.291-312
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

universitarios, lo que proporcionó una visión retrospectiva desde la que se analizó la evolución y adaptación de este método pedagógico a lo largo del tiempo. El análisis de contenido operó como instrumento principal para identificar tendencias, convergencias y divergencias en la literatura revisada.

La investigación se desarrolló en el marco de las actividades académicas de la Universidad César Vallejo (UCV), Piura, Perú. Al tratarse de un estudio de revisión documental que no involucró participantes humanos directos ni recolección de datos primarios sobre personas, no fue necesaria la aprobación formal del Comité de Ética institucional. No obstante, se garantizó en todo momento el respeto por los derechos de autor, la correcta citación de las fuentes conforme a los estándares académicos vigentes y la integridad científica en el tratamiento de la información.

3. Resultados

Los resultados de la revisión sistemática se organizan en torno a las categorías temáticas que emergieron del corpus documental analizado. Se presentan, en primer término, los once artículos incluidos en la tabla 1 y, a continuación, el análisis interpretativo de cada categoría: estrategias pedagógicas, factores institucionales y pedagógicos, importancia y contextualización del ABP, desafíos y barreras, rol de la tecnología, percepción estudiantil, educación inclusiva e impacto en el desarrollo de habilidades.

3.1. Aprendizaje Basado en Proyectos

La revisión documental condujo a identificar once (11) artículos científicos que abordaron diversas dimensiones del Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) en la educación superior. Dichos artículos fueron seleccionados conforme a criterios de pertinencia temática, rigor metodológico y disponibilidad en texto completo, y se detallan en la tabla 1.

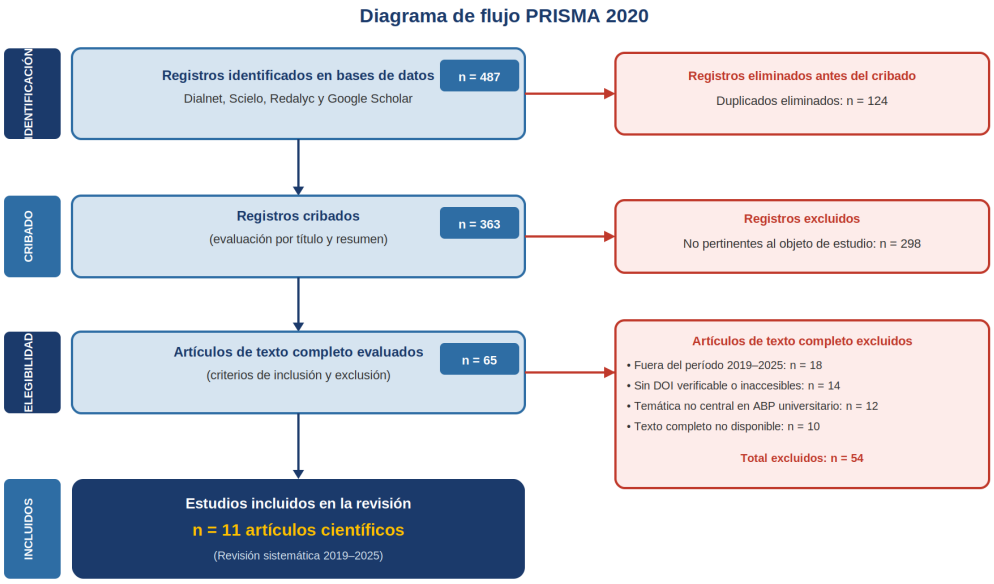
Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 291/312
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.15.291-312
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Roddy Wladimir Quimis Merchán. Aprendizaje Basado en Proyecto en Educación Superior: Un Análisis Sistemático. *Project-Based Learning in Higher Education: A Systematic Analysis.*

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA 2020 del proceso de selección de estudios.



Fuente: El Autor (2025); Elaborado conforme a Page et al. (2021).

La figura 1 presenta el proceso de búsqueda y selección conforme al protocolo PRISMA 2020 (Page et al., 2021). A partir de los 487 registros identificados en las cuatro bases de datos consultadas, se eliminaron 124 duplicados y se cribaron 363 registros por título y resumen, excluyendo 298 por no pertinencia temática. De los 65 artículos evaluados en texto completo, se excluyeron 54 por no cumplir los criterios de inclusión, conformándose así un corpus final de once (11) artículos científicos para el análisis.

Tabla 1. Artículos de ABP en educación Superior.

Autor, año	Tema	Revista	Aporte al estudio
Abella-García et al. (2020)	Aprendizaje Basado en Proyectos y Estrategias de Evaluación Formativas: Percepción de los Estudiantes Universitarios	Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa	Analiza cómo los estudiantes perciben la efectividad del ABP.
Barrera et al. (2022)	El efecto del aprendizaje basado en proyectos en el rendimiento académico de los estudiantes	Revista de Estudios y Experiencias en Educación	Estudia la influencia del ABP en el rendimiento académico.
Bolaños (2023)	Aprendizaje basado en proyectos: una adaptación pedagógica para la innovación y el desarrollo socio-organizacional	Región Científica	Proporciona un marco para la implementación del ABP en educación.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 291/312
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.15.291-312
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Álvarez-Ochoa et al. (2022)	Competencias investigativas en estudiantes de Educación Superior: aproximaciones desde estudiantes de Medicina	593 Digital Publisher CEIT	Explora el impacto del ABP en habilidades vitales para los estudiantes.
Jara (2025)	Motivación académica en educación superior	*Revista Scientific*	Examina cómo el ABP puede aumentar la motivación en estudiantes.
Landini (2022)	Formación de extensionistas rurales latinoamericanos a partir de procesos de mentoría entre pares	Perfiles Educativos	Analiza el impacto del aprendizaje experiencial en la educación superior.
Morocho-Roldán et al. (2025)	Estrategias de gamificación digital para el desarrollo del pensamiento crítico en estudios sociales	*Asce Magazine*	Investiga el rol de la gamificación en el desarrollo del pensamiento crítico en el marco del ABP.
Sánchez-García (2023)	Percepciones de docentes y estudiantes sobre la adquisición de competencias mediante el aprendizaje basado en proyectos (ABP) en la educación bilingüe	*Journal of English Studies*	Evalúa el uso del ABP en contextos de enseñanza bilingüe.
Barros et al. (2023)	Semilleros y proyectos de la investigación formativa: una estrategia pedagógica y didáctica	Investigación y Acción	Analiza la efectividad de proyectos educativos en la formación.
Chávez-Suárez (2023)	Una experiencia en el marco del aprendizaje basado en proyectos en entornos de educación superior	Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho	Estudia la implementación del ABP en distintas instituciones educativas.
Romani-Pillpe et al. (2023)	Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de habilidades blandas en tres escuelas	Puriq	Examina cómo el ABP fomenta habilidades blandas en estudiantes.

Fuente: El Autor (2025).

Los 11 artículos incluidos en la tabla 1 abordan el ABP desde perspectivas complementarias: estrategias pedagógicas, factores de implementación, percepción estudiantil, desarrollo de habilidades y educación inclusiva. El análisis interpretativo de su contenido permitió organizar los hallazgos en once categorías temáticas, que se desarrollan en las subsecciones siguientes.

3.1.1. Estrategias pedagógicas basadas en proyectos

La revisión de la literatura reveló varias estrategias pedagógicas exitosas en la implementación del ABP en educación superior. La integración tecnológica en los proyectos representó una estrategia cuidadosamente diseñada por los docentes, quienes guiaron a los estudiantes en el uso de tecnologías digitales para promover el intercambio de información y la comunicación. Según Jara (2025), el uso de herramientas electrónicas, como los sistemas de gestión del aprendizaje y las herramientas de colaboración basadas en la web, hizo que el ABP resultara más eficiente y efectivo.

Los proyectos constituyeron una estrategia didáctica que estimuló el

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 291/312
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.15.291-312
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

aprendizaje auténtico y ayudó a los estudiantes a desarrollar competencias trasferibles al mundo laboral. Esta estrategia se apoyó en una planificación clara, con objetivos definidos y una estructura adecuada para lograr aprendizajes específicos.

La evaluación continua y la autorreflexión crítica a lo largo del proyecto fueron elementos estratégicos de primer orden, pues permitieron que los participantes identificaran sus avances, reconocieran sus dificultades y realizaran los ajustes pertinentes, consolidando así un ciclo de mejora constante en el proceso formativo.

3.1.2. Factores que influyen en la implementación del ABP

La literatura revisada destacó varios factores clave en la implementación efectiva del ABP en la educación superior. Precisamente, Barros et al. (2023) sostuvieron que los docentes adoptaron un rol menos directivo y más orientador, apoyando a los educandos en su proceso de aprendizaje y en la guía de procesos de investigación y solución de problemas.

El apoyo administrativo, el acceso a recursos y una infraestructura equipada fueron condiciones ineludibles para la implementación efectiva del ABP. De igual forma, Trujillo-Losada et al. (2019) señalaron que diversos factores incidieron en la aplicación del ABP, por lo que destacaron la capacitación docente para implementar proyectos con una visión inclusiva, considerando la diversidad de la población estudiantil y aprovechando los recursos del entorno.

Respecto a los factores pedagógicos, la planificación, las políticas educativas, los lineamientos institucionales, el cumplimiento del currículo y la formación docente resultaron decisivos para que los proyectos de aprendizaje se materializaran. Al respecto, Guevara-Albán et al. (2020) indicaron que las instituciones debieron proporcionar el entorno adecuado, incluyendo acceso a tecnologías y espacios físicos que facilitaran la colaboración y la

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 291/312
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.15.291-312
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

experimentación. Sin estos recursos, la implementación del ABP se vio seriamente limitada, en concordancia con lo reportado en estudios previos (Barrera et al., 2022).

3.1.3. Importancia de los proyectos en la educación superior

Los proyectos en la educación superior tuvieron un peso considerable al posibilitar que los estudiantes emplearan su creatividad para proponer soluciones ante situaciones reales. En esta línea, Chávez-Suárez (2023) destacó que los proyectos brindaron una comprensión más amplia de las formas de aplicar la teoría en situaciones del mundo real, lo que fortaleció la retención del material y afianzó competencias transversales en los estudiantes universitarios.

Los proyectos promovieron la autonomía y la responsabilidad al requerir que los estudiantes gestionaran tareas y tomaran decisiones de forma autónoma. En cuanto a los beneficios institucionales y académicos, Romani-Pillpe et al. (2023) señalaron que quienes participaron en proyectos desarrollaron una mejor comprensión de los conceptos teóricos y fueron capaces de aplicarlos en contextos prácticos. Los proyectos integradores impulsaron el desarrollo de habilidades blandas y contribuyeron a la retención estudiantil y a la mejora de los resultados académicos.

3.1.4. Implementación del ABP en diferentes contextos

La aplicación del ABP varió considerablemente según el entorno institucional y cultural. Así mismo, Chávez-Suárez (2023) propuso que el ABP se modificó para reflejar las circunstancias particulares de diversas regiones y culturas, y que esta adaptabilidad cultural hizo que los estudiantes se sintieran más conectados con el material y más motivados. Por su parte, Sánchez-García (2023) señaló que trabajar desde perspectivas culturales diversas fue un elemento de peso en la formación para un mundo globalizado.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 291/312
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.15.291-312
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

En cuanto al soporte tecnológico, Barcia (2025) resaltó que las instituciones brindaron experiencias educativas potenciadas mediante la incorporación de Inteligencia Artificial y otras tecnologías novedosas.

3.1.5. Desarrollo de proyectos prácticos

Los alumnos que se involucraron en ABP se percibieron más capacitados para afrontar retos profesionales y ajustarse a distintas circunstancias laborales. La cooperación grupal, la administración del tiempo y la habilidad para trabajar bajo presión fueron competencias que los estudiantes mejoraron mediante los proyectos. En esta misma línea, Pantaleón-Córdova (2025) reportó que el ABP promovió un incremento en la motivación y dedicación al aprendizaje, dado que los alumnos se mostraron más comprometidos al participar en proyectos que percibieron como pertinentes y motivadores.

Esta motivación adicional se tradujo en un mayor esfuerzo y una mejor calidad del trabajo realizado. La satisfacción con el curso y el compromiso con el aprendizaje aumentaron cuando los estudiantes percibieron que sus esfuerzos tuvieron un impacto tangible.

3.1.6. Desafíos y barreras del ABP

Según Bolaños (2023), uno de los principales desafíos fue la escasa preparación de los docentes y administradores que prefirieron métodos de enseñanza tradicionales. El desconocimiento sobre la implementación del ABP requirió mayor tiempo y esfuerzo en comparación con los métodos convencionales.

Asimismo, Giler-Figueroa et al. (2023) indicaron que el tiempo restringido para el desarrollo de clases y la disponibilidad limitada de recursos complicaron la organización y realización eficaz de los proyectos. La organización de proyectos ABP demandó una considerable inversión de

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 291/312
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.15.291-312
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

tiempo para identificar problemas pertinentes y coordinar tareas. Además, la evaluación de los proyectos conllevó retos considerables.

Del mismo modo, Pantaleón-Córdova (2025) indicó que la evaluación del ABP necesitó criterios precisos y coherentes. Esto requirió un esfuerzo adicional de los docentes para elaborar rúbricas y técnicas de evaluación apropiadas.

La incorporación de la tecnología representó un reto adicional. La puesta en práctica del ABP enfrentó obstáculos, particularmente en contextos con recursos escasos. A su vez, Guevara-Albán et al. (2020) subrayaron la importancia de ofrecer una formación apropiada y eficaz en el uso de estas herramientas.

3.1.7. Rol de la tecnología en el ABP

Los docentes que facilitaron el proceso de aprendizaje fueron quienes garantizaron que todos los participantes se mantuvieran orientados hacia los propósitos del proyecto. Las tecnologías digitales ofrecieron un entorno propicio para la comunicación entre los miembros del equipo, estructurando la labor del alumno, mejorando la calidad del aprendizaje y dotando a los estudiantes de competencias pertinentes para un entorno profesional en permanente transformación.

3.1.8. Percepción de los estudiantes sobre el ABP

La percepción de los estudiantes sobre el ABP fue generalmente positiva. En efecto, Abella-García et al. (2020) señalaron que los estudiantes apreciaron la oportunidad de trabajar en proyectos reales con impacto tangible. Esta percepción positiva se reflejó en una mayor satisfacción con el curso y un mayor compromiso con el aprendizaje. Los autores sostuvieron además que los estudiantes adquirieron conocimientos a través de la cooperación con sus pares y la solución conjunta de problemas, lo que les brindó una visión más

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 291/312
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.15.291-312
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

amplia y generó un sentido de responsabilidad y autonomía en el proceso de aprendizaje, algo que los estudiantes apreciaron.

Sin embargo, algunos estudiantes enfrentaron desafíos al adaptarse al ABP, especialmente quienes estuvieron acostumbrados a métodos de enseñanza más tradicionales. De este modo, Abella-García et al. (2020) sugirieron que resultó importante proporcionar apoyo y orientación a estos estudiantes para facilitar su adaptación al nuevo enfoque, lo que incluyó sesiones de tutoría, recursos adicionales y espacios para discutir sus preocupaciones con los docentes.

3.1.9. El ABP y la educación inclusiva

El ABP se reportó como una herramienta eficaz para promover la educación inclusiva, dado que propició un ambiente donde se valoraron las diversas perspectivas y habilidades de los estudiantes. Esto enriqueció el proceso de aprendizaje y promovió la inclusión y la equidad en el aula.

Adicionalmente, el ABP se adaptó para atender las necesidades particulares de los alumnos con discapacidades. Concretamente, Urrea-Polo (2022) propuso incorporar tecnologías de asistencia y recursos adaptativos en los proyectos, de modo que se produjera una auténtica educación inclusiva en la que participaran todos los estudiantes con sus diferentes habilidades.

3.1.10. Impacto del ABP en el desarrollo de habilidades

El Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) se destacó por su capacidad para integrar diversas asignaturas con el fin de alcanzar objetivos comunes, alentando en los estudiantes la generación de soluciones innovadoras adaptadas a contextos específicos (Álvarez-Ochoa et al., 2022).

El ABP contribuyó al desarrollo de habilidades blandas como la comunicación, la colaboración y el pensamiento crítico. Al respecto, Álvarez-Ochoa et al. (2022) indicaron que estas habilidades se revelan altamente

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 291/312
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.15.291-312
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

valoradas en el mercado laboral y decisivas para el éxito profesional.

Pensamiento crítico: Esta habilidad capacitó a los estudiantes para analizar, evaluar y sintetizar información, permitiéndoles enfrentar y resolver problemas complejos con eficiencia (Morocho-Roldán et al., 2025).

Planificación, investigación y organización: A través de la gestión de proyectos, los estudiantes aprendieron a estructurar tareas, administrar recursos y gestionar el tiempo de modo óptimo, asegurando la ejecución exitosa de sus iniciativas (Sánchez-Trujillo & Rodríguez-Flores, 2023).

Comunicación oral y escrita: La necesidad de presentar ideas, resultados y propuestas de forma clara y persuasiva reforzó la capacidad comunicativa de los estudiantes, una habilidad de primer orden en cualquier contexto laboral (Jara, 2025). Estas habilidades, desarrolladas mediante el ABP, enriquecieron el proceso educativo y prepararon a los estudiantes para enfrentar los desafíos de sus futuras carreras profesionales.

4. Discusión

Los hallazgos de esta revisión sistemática responden directamente a la pregunta de investigación planteada: las categorías identificadas (estrategias pedagógicas, factores institucionales y desafíos recurrentes) configuran un mapa coherente de las condiciones que determinan la eficacia del ABP en la educación superior. Las estrategias documentadas (integración tecnológica, evaluación continua y planificación estructurada) traducen, en términos operativos, los principios del aprendizaje experiencial de Kolb (Landini, 2022) y del aprendizaje significativo de Ausubel (Álvarez-Ochoa et al., 2022): los estudiantes parten de experiencias concretas, las elaboran conceptualmente y las aplican en nuevas situaciones, proceso que se potencia cuando los proyectos conectan el saber nuevo con la estructura cognitiva previa del aprendiz.

Los factores institucionales emergieron como condición necesaria pero

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 291/312
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.15.291-312
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

no suficiente para la implementación efectiva. El apoyo administrativo, la disponibilidad de recursos tecnológicos y la formación docente continua, señalados por Trujillo-Losada et al. (2019), Bolaños (2023) y Barrera et al. (2022), actúan como habilitadores estructurales sin los cuales las estrategias pedagógicas más innovadoras resultan inviables.

Este hallazgo es coherente con la literatura internacional sobre reforma educativa, que sitúa el liderazgo institucional y la inversión en desarrollo docente como variables de mayor peso predictivo que las metodologías en sí mismas. En el contexto latinoamericano analizado, la restricción de recursos y la escasa preparación docente operan como barreras sistémicas que explican la brecha entre el potencial teórico del ABP y su implementación efectiva (Giler-Figueroa et al., 2023).

Los resultados sobre percepción estudiantil, motivación y habilidades blandas (Abella-García et al., 2020; Pantaleón-Córdova, 2025; Romani-Pillpe et al., 2023; Morocho-Roldán et al., 2025) son consistentes con la evidencia internacional que asocia el ABP con mayores niveles de compromiso y aprendizaje profundo. La dimensión de adaptabilidad cultural, documentada por Chávez-Suárez (2023), Sánchez-García (2023) y Barcia (2025), añade un matiz relevante: la eficacia del ABP no es uniforme, sino contextualmente mediada.

Este descubrimiento interpela los modelos de transferencia directa de metodologías entre sistemas educativos y refuerza la necesidad de diseños de implementación específicos para cada realidad institucional y sociocultural. La evidencia sobre educación inclusiva (Urrea-Polo, 2022) abre, asimismo, una línea prometedora: el ABP con recursos adaptativos amplía el alcance de la metodología a poblaciones estudiantiles históricamente marginadas del aprendizaje activo.

Esta revisión presenta limitaciones propias de su diseño documental. El corpus de once artículos, aunque temáticamente coherente y

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 291/312
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.15.291-312
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

metodológicamente riguroso, no es exhaustivo: estudios publicados fuera de las bases de datos consultadas (Dialnet, SciELO, Redalyc, *Google Scholar*) o en idiomas distintos al español quedan excluidos. Asimismo, la ausencia de metaanálisis cuantitativos impide establecer tamaños del efecto o comparaciones estadísticas entre contextos. No obstante, la convergencia temática entre los estudios revisados y la procedencia de fuentes indexadas respaldan la validez de las interpretaciones realizadas y ofrecen una base sólida para investigaciones empíricas de mayor alcance.

5. Conclusiones

El Aprendizaje Basado en Proyectos constituye un modelo pedagógico de probada eficacia en la educación superior cuando se sustenta en tres pilares articulados: el aprendizaje experiencial, que vincula el conocimiento teórico con situaciones reales del campo profesional; el aprendizaje significativo, que conecta los nuevos saberes con la estructura cognitiva previa del estudiante; y una planificación institucional que garantiza los recursos, el alineamiento curricular y la formación docente requeridos para su ejecución. La aplicación práctica de estos hallazgos orienta a los educadores y gestores institucionales hacia el diseño de experiencias formativas que integren tecnología, evaluación continua y reflexión crítica como componentes estratégicos del proceso de aprendizaje, no como elementos accesorios.

Entre los aspectos más relevantes del estudio destaca la confirmación de que la adaptabilidad cultural no es una característica opcional del ABP, sino una condición estructural de su éxito en contextos latinoamericanos. A diferencia de enfoques que proponen modelos uniformes de instrucción, la evidencia revisada indica que el ABP requiere ajustes contextuales específicos para responder a las realidades institucionales y socioculturales de cada región.

En concordancia con la literatura internacional, el ABP eleva la

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 291/312
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.15.291-312
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

motivación, el compromiso académico y la percepción positiva de los estudiantes hacia su propio aprendizaje; y su aplicación inclusiva (con recursos adaptativos) amplía su alcance a poblaciones diversas. No obstante, persisten áreas de tensión con visiones más optimistas: la escasa preparación docente, la restricción de recursos y la ausencia de criterios de evaluación estandarizados representan barreras que la evidencia actual no supera de manera consistente, lo que sitúa al ABP como una metodología de alto potencial, pero de implementación compleja.

Este estudio presenta limitaciones inherentes a su naturaleza documental que deben considerarse al interpretar sus alcances. El corpus analizado, compuesto por once artículos científicos del período 2019-2025, constituye una muestra representativa pero no exhaustiva de la evidencia disponible sobre el ABP en la educación superior. La ausencia de datos primarios (observaciones directas, mediciones de rendimiento o entrevistas a actores educativos) restringe la profundidad inferencial de algunos hallazgos. Aun así, la coherencia temática entre los estudios seleccionados, su rigor metodológico y su procedencia de fuentes indexadas respaldan la validez de los resultados obtenidos, que se constituyen como una síntesis teórica sólida para orientar decisiones pedagógicas e investigaciones subsecuentes.

Los hallazgos del estudio abren interrogantes que constituyen líneas prioritarias de investigación futura. ¿En qué medida el impacto del ABP sobre las competencias profesionales varía según la disciplina (ciencias de la salud, ingeniería o humanidades) y el nivel socioeconómico del contexto institucional?; ¿Qué instrumentos de evaluación son más eficaces para medir aprendizajes por competencias en proyectos de alta complejidad?; ¿Cuál es el aporte diferencial de tecnologías emergentes como la inteligencia artificial en la implementación del ABP frente a modalidades sin mediación tecnológica avanzada?.

Abordar estas preguntas mediante estudios longitudinales,

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 291/312
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.15.291-312
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

comparativos e instrumentales permitiría consolidar una base empírica sólida que trascienda la revisión teórica y fortalezca la evidencia sobre el ABP en contextos educativos latinoamericanos.

La fundamentación teórica de las implementaciones exitosas del Aprendizaje Basado en Proyectos en la educación superior confirma que este enfoque pedagógico es transformador cuando se articula sobre bases experienciales y de aprendizaje profundo, cuenta con condiciones institucionales adecuadas y se orienta al desarrollo de competencias transversales. Conforme a los objetivos del estudio y a partir de la revisión sistemática de la literatura, se concluye que las estrategias pedagógicas articuladas en el ABP reducen efectivamente la brecha entre teoría y práctica, promueven la autonomía estudiantil y desarrollan habilidades blandas como el pensamiento crítico, la comunicación y el trabajo colaborativo, preparando a los graduados para afrontar entornos profesionales en constante transformación.

Su potencial se materializa plenamente solo cuando las instituciones asumen el compromiso de brindar formación docente continua, equipamiento tecnológico pertinente y una cultura evaluativa centrada en la reflexión y la mejora permanente.

6. Referencias

Abella-García, V., Ausín-Villaverde, V., Delgado-Benito, V., & Casado-Muñoz, R. (2020). Aprendizaje Basado en Proyectos y Estrategias de Evaluación Formativas: Percepción de los Estudiantes Universitarios. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 13*(1), 93–110. https://doi.org/10.15366/riee2020.13.1.004

Álvarez-Ochoa, R., Cabrera-Berrezueta, L., & Mena-Clerque, S. (2022). Competencias investigativas en estudiantes de Educación Superior: aproximaciones desde estudiantes de Medicina. *593 Digital Publisher*

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.15.291-312
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Roddy Wladimir Quimis Merchán. Aprendizaje Basado en Proyecto en Educación Superior: Un Análisis Sistemático. *Project-Based Learning in Higher Education: A Systematic Analysis.*

CEIT, 7(4-2), 312–327. https://doi.org/10.33386/593dp.2022.4-2.1425

Barcia, E. I. (2025). Aprendizaje basado en proyectos (ABP) en las instituciones de educación superior: reseña de literatura. *Arandu UTIC, 12*(1), 312–323. https://doi.org/10.69639/arandu.v12i1.602

Barrera, F., Venegas, J. I., & Ibacache, L. (2022). El efecto del aprendizaje basado en proyectos en el rendimiento académico de los estudiantes. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 21*(46), 277–291. https://doi.org/10.21703/0718-5162.v21.n46.2022.015

Barros, D., Ruíz, J. D., & Ortiz, M. (2023). Semilleros y proyectos de la investigación formativa: una estrategia pedagógica y didáctica. *Investigación y Acción, 3*(2), 51–59. https://doi.org/10.15648/invefor.v3i2.3882

Bolaños, R. (2023). Aprendizaje basado en proyectos: una adaptación pedagógica para la innovación y el desarrollo socio-organizacional. *Región Científica, 2*(2), Artículo 2023104. https://doi.org/10.58763/rc2023104

Chávez-Suárez, N. A. (2023). Una experiencia en el marco del aprendizaje basado en proyectos en entornos de educación superior. *Revista Pedagogía Universitaria y Didáctica del Derecho, 10*(2), 271–286. https://doi.org/10.5354/0719-5885.2023.72224

Giler-Figueroa, T. L., Delgado-Mendoza, J. R., & Martínez-Isaac, R. (2023). El desarrollo de competencias comunicacionales a partir del aprendizaje basado en proyectos en los estudiantes de básica superior. *Sinergia Académica, 6*(Extra 0), 101–122. Etecam - Editorial Tecnocientífica Americana.

Guevara-Albán, G. P., Verdesoto-Arguello, A. E., & Castro-Molina, N. E. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *RECIMUNDO, 4*(3), 163–173.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 291/312
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.15.291-312
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173

Jara, G. E. (2025). Práctica docente y motivación académica en educación superior: una revisión sistemática (2019-2024). *Revista Scientific, 10*(35), 48–68. https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.35.2.48-68

Landini, F. (2022). Formación de extensionistas rurales latinoamericanos a partir de procesos de mentoría entre pares. *Perfiles Educativos, 44*(177), 78–95. https://doi.org/10.22201/iisue.24486167e.2022.177.60465

Morocho-Roldán, E. M., Paucar-Lema, M., Tapay-Mendoza, S., Yucailla-Caizaguano, C. P., & Gualli-Chango, N. A. (2025). Estrategias de gamificación digital para el desarrollo del pensamiento crítico en estudios sociales. *Asce Magazine, 4*(4), 1–13. https://doi.org/10.70577/asce/1.13/2025

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., . . . Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ, 372,* n71. https://doi.org/10.1136/bmj.n71

Pantaleón-Córdova, M. D. (2025). Aprendizaje basado en proyectos, como estrategia para mejorar el aprendizaje en estudiantes de educación superior. *Revista Académica Sociedad del Conocimiento Cunzac, 5*(1), 57–71. https://doi.org/10.46780/sociedadcunzac.v5i1.163

Piña-Ferrer, L. S. (2023). El enfoque cualitativo: una alternativa compleja dentro del mundo de la investigación. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 8*(15), 1–3. https://doi.org/10.35381/r.k.v8i15.2440

Romani-Pillpe, G., Licapa-Redolfo, D. R., & Macedo-Inca, K. S. (2023). Aprendizaje basado en proyectos para el desarrollo de habilidades blandas en tres escuelas. *Puriq, 5,* Artículo e441. https://doi.org/10.37073/puriq.5.441

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 291/312
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.15.291-312
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Sánchez-García, R. (2023). Teachers' and Students' Perceptions on the Acquisition of Competences Through Project-Based Learning (Pbl) in Bilingual Education. *Journal of English Studies, 21,* 153–179. https://doi.org/10.18172/jes.5731

Sánchez-Trujillo, M., & Rodríguez-Flores, E. A. (2023). Aprendizaje basado en proyectos para la mejora de la competencia investigativa de estudiantes universitarios. *Apuntes Universitarios, 13*(1), 93–111. https://doi.org/10.17162/au.v13i1.1318

Trujillo-Losada, M. F., Hurtado-Zúñiga, M. C., & Pérez-Paredes, M. J. (2019). Fortalecimiento de los proyectos educativos de las instituciones educativas oficiales del municipio de Santiago de Cali. *Revista de Investigación, Desarrollo e Innovación, 9*(2), 319–331. https://doi.org/10.19053/20278306.v9.n2.2019.9177

Urrea-Polo, K. (2022). Influencia del aprendizaje basado en proyectos en la enseñanza-aprendizaje de historia. *Revista Tecnológica-Educativa Docentes 2.0, 14*(2), 22–28. https://doi.org/10.37843/rted.v14i2.310

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 291/312
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.15.291-312
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Roddy Wladimir Quimis Merchán
e-mail: p7002486982@ucvvirtual.edu.pe



Nacido en Manabí, Ecuador, el 16 de enero del año 1996. Soy egresado del Doctorado en Educación de la Universidad César Vallejo (UCV); y poseo Maestrías en Gestión de Sistemas de Salud y en Laboratorio Clínico; actualmente, me desempeño como docente de una universidad en la ciudad de Guayaquil, donde diseño programas educativos innovadores en Laboratorio Clínico, Enfermería, Emergencias Médicas y Farmacia, siempre enfocados en la excelencia y la actualización profesional; además, organizo y lidero congresos y talleres, asegurando el cumplimiento de altos estándares educativos.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 291/312
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.16.313-334
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Treaty Shopping en Acuerdos de Doble Imposición: Revisión del Impacto Tributario (Ecuador)

Autores: Katherine Estefanía Paredes Sánchez
Universidad César Vallejo, **UCV**
kparedessa4@ucvvirtual.edu.pe
Piura, Perú
https://orcid.org/0000-0002-5113-5971

Giovanni David Fernández Unuzungo
Universidad César Vallejo, **UCV**
p7002489954@ucvvirtual.edu.pe
Piura, Perú
https://orcid.org/0000-0002-2986-2865

Resumen

El *Treaty Shopping* en Acuerdos de Doble Imposición (ADI) constituye una práctica fiscal abusiva que erosiona la base imponible y compromete la equidad fiscal de los Estados receptores de inversión, con particular incidencia en economías en desarrollo como Ecuador. El estudio analizó su impacto sobre la recaudación tributaria y la equidad fiscal ecuatoriana, identificando las lagunas normativas existentes y alternativas de reforma para fortalecer el sistema tributario nacional. Se adoptó un enfoque cualitativo, de alcance descriptivo y diseño documental, sustentado en una revisión sistemática conforme a los criterios PRISMA 2020. La muestra comprendió 25 estudios empíricos y normativos, seleccionados de bases de datos especializadas para el período 2019-2023. Los resultados revelaron que Ecuador concentró el 36 % de los estudios analizados; el corpus identificó vacíos normativos en los ADI que facilitan el abuso de convenios fiscales y la planificación tributaria agresiva. Las medidas adoptadas (definición de beneficiario efectivo, cláusulas antiabuso y protocolos de intercambio de información) representan avances parciales. Se concluye que el *treaty shopping* afecta significativamente la recaudación tributaria y la equidad fiscal en Ecuador, y que la implementación parcial de los estándares BEPS demanda reformas legislativas integrales y mayor cooperación internacional.

Palabras clave: treaty shopping; evasión fiscal; política fiscal; equidad tributaria; acuerdos de doble imposición.

Código de clasificación internacional: 5301.01 - Política fiscal y deuda pública.

Cómo citar este artículo:
Paredes, K., & Fernández, G. (2025). *Treaty Shopping en Acuerdos de Doble Imposición: Revisión del Impacto Tributario (Ecuador). Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 313-334, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.16.313-334

Fecha de Recepción:	Fecha de Aceptación:	Fecha de Publicación:
08-01-2025	15-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 313/334
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.16.313-334
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Treaty Shopping in Double Taxation Agreements: A Review of the Tax Impact (Ecuador)

Abstract

Treaty Shopping in Double Taxation Agreements (DTAs) constitutes an abusive tax practice that erodes the tax base and undermines the fiscal equity of recipient states, with particular impact on developing economies such as Ecuador. This study analyzed its effects on tax revenue collection and fiscal equity in Ecuador, identifying existing regulatory gaps and reform alternatives to strengthen the national tax system. A qualitative approach was adopted, with a descriptive scope and documentary design, grounded in a systematic review following the PRISMA 2020 criteria. The sample comprised 25 empirical and normative studies selected from specialized databases for the period 2019–2023. The results revealed that Ecuador accounted for 36% of the analyzed studies; the corpus identified regulatory gaps in DTAs that facilitate tax treaty abuse and aggressive tax planning. The measures adopted (including the definition of beneficial ownership, anti-abuse clauses, and information exchange protocols) represent only partial progress. It is concluded that treaty shopping significantly affects tax revenue collection and fiscal equity in Ecuador, and that the partial implementation of BEPS standards demands comprehensive legislative reforms and enhanced international cooperation.

Keywords: treaty shopping; tax evasion; fiscal policy; tax equity; double taxation agreements.

International classification code: 5301.01 - Fiscal policy and public finance.

How to cite this article:
Paredes, K., & Fernández, G. (2025). Treaty Shopping in Double Taxation Agreements: A Review of the Tax Impact (Ecuador). *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 313-334, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.16.313-334

Date Received:	Date Acceptance:	Date Publication:
08-01-2025	15-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.16.313-334
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

1. Introducción

La economía globalizada refleja el compromiso de los Estados con sus competencias recaudadoras frente al comercio internacional, evidenciando las diferencias entre países desarrollados y subdesarrollados en materia de administración tributaria. El comercio busca expandirse hacia jurisdicciones cuya normativa interna resulta atractiva para los inversionistas y la captación de capital externo (Gunputh et al., 2017).

La globalización ejerce una influencia determinante sobre los regímenes fiscales de cada país, especialmente en el Impuesto a la Renta (IR), por lo que los sistemas fiscales nacionales concentran esfuerzos en la recaudación equitativa, evitando la doble imposición, la doble no imposición y la elusión fiscal, sin descuidar la atracción de inversión extranjera; de ahí que la fiscalidad nacional e internacional constituya una prioridad estratégica para cada Estado. Como apunta Rodríguez (2020), la planificación fiscal comprende acciones económicas orientadas a minimizar o evitar la carga tributaria mediante métodos legales.

La Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE) y el G20 publicaron un reporte sobre la erosión de bases imponibles y el traslado de beneficios, identificando seis áreas relevantes, lo que derivó en el Plan de Acción “Erosión de la base imponible y traslado de beneficios” (BEPS), orientado a garantizar la coherencia del impuesto de sociedades internacional, la realineación fiscal y la seguridad jurídica a través de 15 líneas de acción que comprenden nuevas normas mínimas, revisión de estándares existentes y criterios comunes de convergencia, como destacan Monar et al. (2023), dirigido a Estados desarrollados, en desarrollo o emergentes para combatir dicho abuso.

La planificación fiscal de las empresas extranjeras no siempre se proyecta de buena fe, dando lugar al *treaty shopping*: la explotación de vacíos en los Acuerdos de Doble Imposición (ADI) para obtener beneficios fiscales.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 313/334
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.16.313-334
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

De acuerdo con Sánchez y Ortega (2023), la doble imposición impacta significativamente a un Estado, generando insatisfacción entre los contribuyentes y fomentando el fraude y la evasión fiscal, situación que en Ecuador se ha convertido en una preocupación central para la recaudación y la equidad tributaria.

En el ámbito legal, el *treaty shopping* consiste en estructuras fiscales agresivas mediante las cuales empresas o individuos aprovechan las disposiciones favorables de los acuerdos de doble imposición (ADI) para minimizar su carga tributaria. Ecuador ha suscrito varios ADI para evitar la doble imposición y prevenir la evasión fiscal; sin embargo, su utilización indebida socava los objetivos de estos acuerdos al permitir que los contribuyentes eludan las obligaciones fiscales que les corresponderían en el país (Sánchez y Ortega, 2023).

A nivel internacional, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) promueve normas antiabuso en los Acuerdos de Doble Imposición (ADI) para prevenir el *treaty shopping*; Ecuador ha incorporado algunas de estas directrices en su legislación tributaria, aunque su efectividad depende de la capacidad de las autoridades fiscales para detectar y sancionar las prácticas abusivas (Öner, 2020). Ello exige que las empresas y asesores fiscales cuenten con un alto grado de conocimiento técnico y una interpretación precisa de las normativas vigentes.

El *treaty shopping* tiene implicaciones significativas en el ámbito social, pues afecta la percepción pública sobre la equidad y justicia del sistema tributario. El uso de estrategias de planificación fiscal agresiva por parte de grandes corporaciones y multinacionales para reducir su carga impositiva genera una sensación de desigualdad que erosiona la confianza en las instituciones fiscales y el cumplimiento voluntario de las obligaciones tributarias (Sedeño, 2021).

A nivel global, crece la demanda de transparencia y rendición de

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 313/334
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.16.313-334
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

cuentas de empresas y gobiernos, mientras que en el plano nacional la sociedad civil y los medios de comunicación desempeñan un papel clave en la visibilización del *treaty shopping,* fenómeno que afecta directamente a ciudadanos y pequeñas empresas, incidiendo en sus actitudes hacia el cumplimiento tributario y la percepción de justicia fiscal (Lara-Ramos et al., 2025).

El *treaty shopping* erosiona la base imponible, reduciendo los ingresos fiscales disponibles para financiar el gasto público y los servicios esenciales, lo que limita la capacidad del gobierno para invertir en infraestructura, educación, salud y otros sectores vitales para el desarrollo económico del país (Ginevra, 2017).

A nivel global, la pérdida de ingresos fiscales compromete la estabilidad económica e incrementa la dependencia del endeudamiento externo, generando además distorsiones competitivas que perjudican a las empresas que no recurren al *treaty shopping*. A nivel local, la distribución inequitativa de la carga tributaria afecta a los individuos y las pequeñas empresas, desincentivando la inversión y el emprendimiento.

Desde el plano político, el *treaty shopping* plantea desafíos significativos de gobernanza y políticas públicas que demandan un marco regulatorio robusto, cooperación internacional y voluntad política para adoptar y aplicar las reformas necesarias de manera efectiva (Almeida, 2010).

Los acuerdos multilaterales y las relaciones internacionales desempeñan un papel fundamental en la formulación de políticas contra el *treaty shopping,* pues la colaboración internacional es esencial para fortalecer las capacidades fiscales y asegurar la coherencia en la aplicación de normas antiabuso. En Ecuador, el Servicio de Rentas Internas (SRI) debe ser fortalecido y dotado de los recursos necesarios para ejecutar auditorías y sancionar prácticas abusivas (Kleist, 2024), mientras que los actores políticos y legisladores están llamados a construir un entorno legal y regulatorio que

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 313/334
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.16.313-334
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

desincentive el *treaty shopping* y promueva la justicia fiscal.

El *treaty shopping* en los acuerdos de doble imposición representa un problema complejo que, de no atenderse, perpetuaría las prácticas abusivas, socavaría la integridad del sistema tributario ecuatoriano y comprometería los principios de justicia fiscal, al tiempo que las lagunas legales ocasionarían una disminución progresiva de la base imponible y de los ingresos fiscales del país.

La desigualdad fiscal se profundizaría al continuar las grandes corporaciones eludiendo sus responsabilidades fiscales, mientras ciudadanos y pequeñas empresas soportan una carga tributaria desproporcionada, erosionando la confianza en las instituciones y el cumplimiento voluntario de las obligaciones tributarias. Asimismo, las empresas ajenas al *treaty shopping* enfrentarían desventajas competitivas que distorsionan el mercado y desincentivan la inversión y el emprendimiento local, limitando la capacidad del Estado para invertir en sectores vitales para el desarrollo del país.

La debilidad en la gobernanza fiscal comprometería la autoridad de las instituciones tributarias y afectaría las relaciones del país con otros Estados y organismos internacionales, dificultando la cooperación en asuntos fiscales y económicos.

En la presente investigación se aborda un análisis del *treaty shopping* en acuerdos de doble imposición y su impacto tributario en el Ecuador, consecuentemente se refleja que las normativas de las naciones se ven involucradas en lagunas e inconsistencias fiscales que no concretan específicamente la forma de tributación de empresas extranjeras, convirtiéndose en un fenómeno de elusión y evasión fiscal.

Tal como advierten Mejía et al. (2019), el pago de impuestos constituye uno de los principales ingresos del presupuesto general del Estado y, en ciertos casos, la fuente primordial de recursos económicos que sostienen su funcionamiento; una problemática que, lejos de ser nueva, ha persistido como asunto irresuelto por parte de los gobiernos y los organismos supranacionales.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 313/334
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.16.313-334
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

La revisión no solo busca identificar los desafíos que enfrenta Ecuador para contrarrestar esta abusiva práctica fiscal, sino también proponer posibles mejoras y reformas regulatorias que fortalezcan la integridad del sistema tributario. Como sostiene Collosa (2023), la necesidad de cláusulas *anti-treaty* shopping más sólidas y medidas preventivas para evitar el abuso de los ADI constituyó un punto focal de este análisis.

En última instancia, este estudio aspira a contribuir al debate académico y político sobre la importancia de abordar el *treaty shopping* en los ADI como prioridad para preservar la soberanía fiscal de Ecuador y promover un sistema impositivo más equitativo y eficiente. Con ese propósito, se describen los cambios y reformas en el régimen fiscal nacional y se analiza la postura del Estado ecuatoriano ante las acciones propuestas por los organismos internacionales.

A partir del marco conceptual expuesto y de las evidencias identificadas en la literatura especializada, emerge la siguiente pregunta de investigación: ¿Cómo afecta el *treaty shopping* en los acuerdos de doble imposición a la recaudación tributaria y la equidad fiscal en Ecuador?.

En correspondencia con el problema planteado, el presente estudio establece como objetivo general: analizar el impacto del *treaty shopping* en los acuerdos de doble imposición sobre la recaudación tributaria y la equidad fiscal del Ecuador, identificando las lagunas normativas existentes y las alternativas de reforma que permitan fortalecer la integridad del sistema tributario nacional.

2. Metodología (Materiales y métodos)

La presente investigación se desarrolló bajo el paradigma crítico-proposicional, en tanto se fundamentó en la problematización de los marcos normativos e interpretativos establecidos sobre el *treaty shopping* y propuso alternativas de solución ante las inconsistencias identificadas, conforme a lo propuesto por Sánchez et al. (2020). El método empleado fue el inductivo y

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 313/334
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.16.313-334
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

analítico-sintético (Tamayo y Tamayo, 2003), mediante el cual se partió del análisis de estudios particulares sobre la problemática fiscal en distintas jurisdicciones latinoamericanas e internacionales para derivar conclusiones generales sobre su impacto tributario en el Ecuador.

El enfoque fue cualitativo (Hernández-Sampieri et al., 2018), orientado a la comprensión e interpretación del *treaty shopping* mediante fuentes documentales especializadas, y la investigación se clasificó como descriptiva al buscar caracterizar el fenómeno en el contexto fiscal ecuatoriano. El diseño fue no experimental de tipo documental, entendido como el proceso sistemático de búsqueda, análisis y reflexión sobre datos secundarios (Arias, 2012), con la finalidad de profundizar en las implicaciones del uso estratégico de los acuerdos de doble imposición (ADI) por personas naturales y jurídicas.

El método inductivo-analítico, el enfoque cualitativo y el diseño no experimental actuaron articuladamente: el primero para derivar conclusiones generales de la literatura especializada, el segundo para orientar el proceso interpretativo y el tercero para delimitar los datos y su recopilación, conformando una metodología coherente y pertinente para el estudio de la problemática fiscal planteada.

El estudio adoptó el diseño de revisión sistemática (RS) siguiendo los lineamientos de la lista de verificación PRISMA 2020 (Page et al., 2021), que garantizó un procedimiento sistemático, explícito y reproducible para la búsqueda, selección y análisis documental, tomando como unidad de análisis el sistema tributario ecuatoriano, en el marco del Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad de la Universidad César Vallejo, sede Piura, Perú.

El período de análisis comprendió los años 2019 a 2023. Las variables objeto de estudio fueron la práctica del *treaty shopping* en los acuerdos de doble imposición, como variable central del estudio, y sus efectos sobre la recaudación tributaria y la equidad fiscal en el Ecuador, como dimensiones de análisis derivadas.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 313/334
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.16.313-334
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Para conformar la muestra, se consultaron las bases de datos *Web of Science,* Scopus, SciELO, PubMed y Google Académico con los descriptores *treaty shopping*, fraude fiscal, impuesto tributario y planificación fiscal, identificando 86 artículos en una primera fase; tras aplicar filtros por idioma (español e inglés) y tipo de documento (artículos científicos y metaanálisis con texto completo disponible), la muestra quedó conformada por 50 trabajos que satisfacían los criterios de inclusión establecidos.

Fueron excluidos 18 artículos por falta de pertinencia con el objetivo general, duplicación, incompletitud, publicación anterior a 2019, disponibilidad únicamente de resumen, corresponder a comunicaciones breves, carecer de datos publicados o estar redactados en idiomas distintos al español e inglés. Los 7 trabajos restantes fueron descartados por no abordar específicamente el impacto del *treaty shopping* en los acuerdos de doble imposición en el contexto ecuatoriano, conformando una muestra definitiva de 25 trabajos de investigación.

Como técnica principal se empleó el análisis documental crítico, mediante el cual se revisaron e interpretaron los cambios fiscales implementados en Ecuador y las prácticas de prevención y evasión fiscal de contribuyentes locales y extranjeros con operaciones en territorio nacional. Los datos extraídos fueron organizados en matrices de análisis elaboradas por los investigadores, facilitando la identificación de convergencias y divergencias entre los estudios examinados; la selección, síntesis, redacción y elaboración de recomendaciones estuvo a cargo de los autores del estudio.

Al sustentarse exclusivamente en fuentes secundarias de acceso público, tales como artículos científicos, documentos normativos e informes institucionales, el estudio no implicó la participación de sujetos humanos ni el tratamiento de datos personales sensibles, por lo que no requirió aprobación formal de un Comité de Ética o Consejo Científico institucional. No obstante, el proceso investigativo se condujo con estricto apego a los principios de

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 313/334
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.16.313-334
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

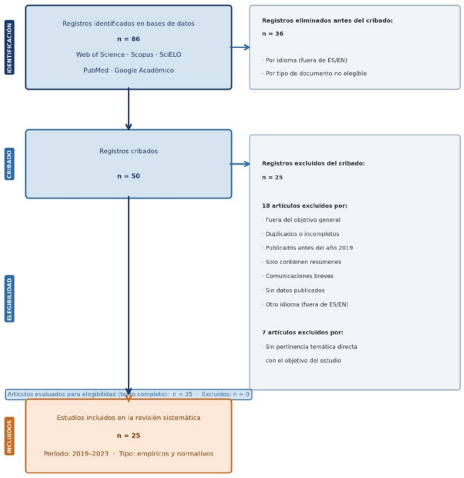
Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

integridad científica, honestidad intelectual y respeto a los derechos de autor, conforme a las normativas académicas de la Universidad César Vallejo (UCV).

3. Resultados

A continuación, se presentan los resultados del análisis del *treaty shopping* en Acuerdos de Doble Imposición (ADI) obtenidos de los 25 estudios seleccionados.

Figura 1. Flujograma del proceso de selección de fuentes bibliográficas.



Fuente: Los Autores (2025).

La figura 1 ilustra el flujograma del proceso de selección de estudios conforme a los lineamientos PRISMA 2020 (Page et al., 2021). En la fase de identificación se localizaron 86 registros en las bases de datos consultadas; de estos, 36 fueron eliminados antes del cribado por no satisfacer los filtros de idioma y tipo de documento, de modo que 50 artículos avanzaron a la etapa de cribado.

En dicha etapa se excluyeron 25 trabajos: 18 por criterios específicos (fuera del objetivo, duplicados, incompletos, anteriores a 2019, con solo resúmenes, comunicaciones breves, sin datos publicados o en idioma distinto

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 313/334
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.16.313-334
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

al español o inglés) y 7 por falta de pertinencia temática directa. Los 25 artículos restantes constituyeron la muestra definitiva de la revisión sistemática.

Tabla 1. Distribución de la muestra por país.

País	N.º de estudios	%
Argentina	4	16
Chile	3	12
Colombia	2	8
España	2	8
Ecuador	9	36
Perú	2	8
México	3	12
Total	25	100

Fuente: Los Autores (2025).

La tabla 1 evidenció que Ecuador concentró el mayor número de estudios de la muestra (36%), seguido de Argentina (16%) y, con idéntica proporción, Chile y México (12% cada uno). Colombia, España y Perú registraron cada uno el 8% de los estudios incluidos. Las temáticas abordadas por los autores en los distintos artículos seleccionados evidenciaron diversas perspectivas sobre el *treaty shopping* en los ADI. La distribución de los artículos según su temática principal se recogió en la Tabla 2.

Tabla 2. Distribución de la muestra por temáticas.

Temática	N.º de artículos	%
Treaty shopping	8	44
Fraude Fiscal	2	11
Impuesto tributario	7	39
Planificación fiscal	1	6
Total	18	100

Fuente: Los Autores (2025).

La tabla 2 reflejó que la temática predominante fue el *treaty shopping* con 8 artículos (44%), seguida del impuesto tributario con 7 (39%), el fraude fiscal con 2 (11%) y la planificación fiscal con 1 (6%). Estas cuatro categorías agruparon 18 de los 25 artículos de la muestra, calculados sobre el total con clasificación temática definida (n = 18); los 7 restantes presentaron un enfoque multitemático o abordaron dimensiones transversales, lo que evidenció el

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 313/334
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.16.313-334
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

predominio del análisis del abuso de convenios fiscales en la literatura revisada.

Conforme al enfoque cualitativo adoptado, la descripción cuantitativa del corpus presentada en las tablas anteriores constituye la base para el análisis interpretativo del fenómeno. La síntesis cualitativa del contenido de los 25 estudios seleccionados, orientada a comprender el impacto del *treaty shopping* sobre la recaudación tributaria y la equidad fiscal del Ecuador, se desarrolla en la sección de Discusión.

4. Discusión

El ordenamiento jurídico fiscal ecuatoriano, cuya raíz se ubica en la Constitución de la República, estableció los lineamientos fundamentales a los que debía ajustarse la legislación tributaria secundaria. En ese marco, el Servicio de Rentas Internas (SRI), como entidad técnica y autónoma, ejerció la facultad de determinar, recaudar y controlar los tributos, lo que le confirió un papel central en la lucha contra el *treaty shopping*.

Los ingresos tributarios del Estado experimentaron un crecimiento sostenido durante la última década, impulsado por alrededor de 22 reformas que lograron triplicar la recaudación y reducir la elusión y evasión fiscal del 60% al 40% en rubros como el Impuesto a la Renta y el impuesto a la salida de divisas. Sin embargo, como advirtió Mojsiejczuk (2021), las maniobras de “disfraz” de ingresos para acceder a disposiciones convencionales menos gravosas persistieron, lo que puso de manifiesto la insuficiencia de tales reformas para contener las estrategias de planificación fiscal agresiva.

La globalización impulsó la modernización de las transacciones transfronterizas y motivó a las empresas a establecerse en jurisdicciones de menor carga impositiva, según establecieron Villalta-Miranda y Narváez-Zurita (2024), generando efectos adversos sobre los sistemas normativos nacionales: Ecuador, como país en desarrollo, carecía de disposiciones

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 313/334
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.16.313-334
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Katherine Estefanía Paredes Sánchez; Giovanni David Fernández Unuzungo. Treaty Shopping en Acuerdos de Doble Imposición: Revisión del Impacto Tributario (Ecuador). *Treaty Shopping in Double Taxation Agreements: A Review of the Tax Impact (Ecuador)*.

suficientes para regular dichas operaciones, lo que originó lagunas fiscales en el estado de la fuente y en el estado de residencia del contribuyente.

Los Convenios de Doble Imposición (CDI), diseñados para distribuir la carga impositiva equitativamente entre los estados involucrados, beneficiaron la planificación fiscal legítima e incentivaron la inversión internacional; no obstante, como señaló Duarte (2020), su abuso mediante tácticas legales para obtener exenciones en terceros estados derivó en planificaciones fiscales agresivas y empresas instrumentales que erosionaron los intereses fiscales nacionales.

Este hallazgo es concordante con el análisis de Sánchez y Ortega (2023), quienes examinaron el *treaty shopping* desde la óptica de los derechos humanos, argumentando que el abuso de los CDI vulnera el principio de igualdad tributaria al desplazar la carga fiscal hacia los contribuyentes que sí cumplen con sus obligaciones, profundizando las asimetrías entre quienes pueden eludir y quienes no.

En el plano internacional, la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económicos (OCDE) y el G20 publicaron en 2015 el Plan de Acción sobre la Erosión de la Base Imponible y el Traslado de Beneficios (BEPS), integrado por 15 acciones para combatir el traslado de beneficios hacia jurisdicciones de baja tributación. Las acciones 5 y 6, relativas a prácticas fiscales perniciosas y al uso abusivo de convenios respectivamente, resultaron directamente relevantes para el *treaty shopping*: la acción 6 incorporó cláusulas antiabuso en los CDI, identificó al beneficiario efectivo de cada transacción y recomendó revisar el modelo de convenio de la OCDE para cerrar las brechas normativas existentes.

Al respecto, Carpio, Montaño y Villegas (2019) confirmaron que las cláusulas antiabuso existentes resultaron insuficientes para combatir el abuso de empresas instrumentales y la omisión de tributación, lo que reforzaba la necesidad de una revisión normativa profunda a nivel internacional.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 313/334
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.16.313-334
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

En respuesta a estos desafíos, Ecuador adoptó un conjunto de medidas antiabuso en su legislación interna. A través del artículo 23 de la Ley Orgánica de Incentivos a la Producción y Prevención del Fraude Fiscal (R.O. 405-S, 29-XII-2014, vigente desde el 1 de enero de 2015), se agregó un artículo innumerado a continuación del artículo 48 de la Ley de Régimen Tributario Interno (LORTI), con restricciones sobre transacciones con paraísos fiscales; la definición de beneficiario efectivo fue incorporada mediante el Decreto Ejecutivo 539 (R.O. 407-3S, 31-XII-2014), como parte del Reglamento de Aplicación de dicha ley.

La Resolución No. NAC-DGERCGC15-00000052 del SRI (que derogó la anterior Resolución No. NAC-DGER2008-0182 de 2008) determinó la lista actualizada de paraísos fiscales y estableció que se consideran jurisdicciones de menor imposición aquellas con tasa efectiva de impuesto a la renta inferior al 60% de la ecuatoriana, o sin intercambio transparente de información, en concordancia con lo analizado por Espinosa y Hoyos (2019).

A su vez, el artículo 17 del Código Tributario aplicó el principio de sustancia económica en las fiscalizaciones, permitiendo clasificar el hecho imponible según las relaciones económicas reales de las partes. La Ley Orgánica de Incentivos a la Producción y Prevención del Fraude Fiscal del año 2014 estableció originalmente la tarifa del 25% para las sociedades que omitieran informar la composición societaria; este mecanismo fue reformado por la Ley Orgánica para el Fomento Productivo, Atracción de Inversiones, Generación de Empleo, y Estabilidad y Equilibrio Fiscal (R.O. 309-S, 21-VIII-2018), que modificó el artículo 37 de la LORTI para aplicar la tarifa general de sociedades incrementada en tres puntos porcentuales, con el fin de garantizar la transparencia fiscal.

En el ámbito de los CDI, Ecuador mantuvo suscritos convenios de doble imposición con diversas jurisdicciones, estableciendo condiciones para acogerse a la calificación automática y protocolos para la restitución de montos

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 313/334
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.16.313-334
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Katherine Estefanía Paredes Sánchez; Giovanni David Fernández Unuzungo. Treaty Shopping en Acuerdos de Doble Imposición: Revisión del Impacto Tributario (Ecuador). *Treaty Shopping in Double Taxation Agreements: A Review of the Tax Impact (Ecuador).*

retenidos a no residentes. Asimismo, el Sistema Financiero Nacional quedó obligado a reportar al SRI las transacciones desde o hacia paraísos fiscales que alcanzaran o superaran los USD 5.000, y las transacciones desde o hacia países con los que Ecuador mantuviera un CDI vigente que igualaran o superaran los USD 50.000.

El Convenio con Uruguay constituyó un referente concreto al incluir, en su artículo 25, cláusulas de limitación de beneficios que exigieron al residente contratante participar activamente en actividades comerciales en el otro Estado y acreditar que el establecimiento o mantenimiento de la transacción no tuvo como objetivo principal obtener los beneficios del convenio. Este tipo de cláusula representó un avance significativo en la prevención del *treaty shopping,* al incorporar exigencias de sustancia económica compatibles con las recomendaciones del Plan BEPS.

El posicionamiento internacional de Ecuador avanzó a través de su adhesión al Foro Global sobre la Transparencia y el Intercambio de Información con Fines Fiscales, lo que permitió el intercambio de datos tributarios con 117 países miembros del Convenio y, mediante acuerdos específicos, el intercambio automático de información sobre cuentas financieras con al menos 98 países.

La Ley de Incentivos a la Producción y Prevención del Fraude Fiscal facilitó los controles aduaneros y la regularización de inversiones extranjeras, en tanto que la economía digital impuso nuevos desafíos a la base imponible: según proyectó León-Vega, Ron-Amores y Vergara-Romero (2023), los impuestos digitales en Ecuador ascenderían a USD 200,27 millones para el periodo 2022-2025, con el 80% atribuido al IVA. Igualmente, Becerra-Peña et al. (2023) documentó que la transición a la economía digital amplió la competitividad y el acceso a mercados internacionales, aunque sometió a nuevas formas de tributación a través de aranceles, IVA e ISD.

En conjunto, estos hallazgos evidenciaron que el *treaty shopping* afectó

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 313/334
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.16.313-334
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

la recaudación tributaria y la equidad fiscal en Ecuador mediante la explotación de lagunas normativas en los ADI, y que las medidas adoptadas, aunque representaron avances, siguieron requiriendo una actualización continua para cerrar las brechas que persistían en el sistema tributario nacional, en línea con lo planteado por Bernal (2023) respecto a la necesidad de redefinir el *treaty shopping* como herramienta de análisis en el derecho tributario internacional.

5. Conclusiones

El *treaty shopping* en los acuerdos de doble imposición constituye una amenaza verificable a la soberanía fiscal de Ecuador, pues la explotación de vacíos normativos en los ADI reduce la base imponible y genera asimetrías tributarias entre contribuyentes nacionales y entidades extranjeras, lo que exige fortalecer los mecanismos de detección, integrar el principio de sustancia económica en las fiscalizaciones y ampliar las cláusulas de limitación de beneficios en los Convenios de Doble Imposición (CDI) vigentes. La normativa actual representa un avance, pero no alcanza el nivel de protección requerido, convirtiendo la actualización legislativa en una prioridad de política fiscal.

Un aporte central de esta revisión es la identificación sistemática de los instrumentos normativos específicos con los que Ecuador ha respondido al fenómeno del *treaty shopping,* entre ellos la definición de beneficiario efectivo incorporada mediante el Decreto Ejecutivo 539 (Reglamento de Aplicación de la Ley Orgánica de Incentivos a la Producción y Prevención del Fraude Fiscal), la lista de paraísos fiscales delimitada por la Resolución No. NAC-DGERCGC15-00000052 del SRI y las cláusulas de limitación de beneficios del Convenio con Uruguay.

En comparación con jurisdicciones de mayor madurez fiscal, donde las pruebas de propósito principal (PPT) recomendadas por la OCDE se incorporan sistemáticamente en los modelos de convenio vigentes, Ecuador exhibe una implementación parcial de los estándares BEPS. Aunque algunos

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 313/334
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.16.313-334
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

análisis internacionales consideran dicha adopción parcial un punto de partida válido para economías en desarrollo, este estudio sostiene que resulta insuficiente para el contexto ecuatoriano, dado el volumen de convenios suscritos y la dependencia de la recaudación respecto a los impuestos de sociedades.

La investigación presenta limitaciones propias del diseño documental: la muestra se circunscribió a estudios publicados entre 2019 y 2023 y el análisis se sustentó en fuentes secundarias, sin datos primarios que cuantifiquen el impacto real sobre la recaudación ecuatoriana. No obstante, los resultados conservan validez al apoyarse en 25 investigaciones seleccionadas mediante los criterios PRISMA 2020, lo que garantiza la sistematicidad y fiabilidad de las conclusiones.

Los resultados de esta revisión abren cuatro líneas de investigación futura: cuantificar la recaudación fiscal perdida por *treaty shopping* mediante series temporales y datos administrativos del SRI; evaluar la efectividad comparada de las cláusulas antiabuso en los CDI frente a convenios que aún carecen de ellas; analizar el impacto de la economía digital sobre la elusión transfronteriza, dado que los activos intangibles y modelos de negocio digitales retan los criterios de fuente y residencia en los ADI; y dar seguimiento al proceso de adhesión de Ecuador a la OCDE y su efecto sobre la arquitectura fiscal del país.

La revisión sistemática confirma que el *treaty shopping* afecta significativamente la recaudación tributaria y la equidad fiscal en Ecuador, al permitir que entidades extranjeras eludan sus obligaciones impositivas mediante las lagunas de los ADI. Las medidas normativas adoptadas, como la definición de beneficiario efectivo, la sustancia económica, la lista de paraísos fiscales y el intercambio de información, representan avances, pero su alcance sigue siendo parcial frente a la complejidad del fenómeno.

Un enfoque integral que combine reformas legislativas en los CDI

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 313/334
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.16.313-334
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

vigentes, cooperación internacional en el intercambio de información y adaptación normativa a la economía digital constituye la vía más sólida para fortalecer el sistema tributario nacional y garantizar una tributación equitativa para todos los contribuyentes en territorio ecuatoriano.

6. Referencias

Almeida, J. P. (2010). *Política fiscal y crisis: Análisis comparativo Ecuador - Perú*. Tesis de maestría. Universidad Andina Simón Bolívar.

Arias, F. G. (2012). *El proyecto de investigación: Introducción a la metodología científica* (6.ª ed.). Editorial Episteme.

Becerra-Peña, D., Rosales, A., & Gutiérrez, P. (2023). Desafíos tributarios de la digitalización de la economía: una reflexión en torno al Proyecto BEPS. *The Anáhuac Journal, 23*(1), 12–39. https://doi.org/10.36105/theanahuacjour.2023v23n1.01

Bernal, J. D. (2023). *Redefiniendo el treaty shopping en el arbitraje internacional de inversión: Propuestas a partir del análisis de reclamaciones por reflective los*. Trabajo de grado. Universidad de los Andes.

Carpio, R., Montaño, C., & Villegas, P. (Eds.). (2019). *Tratado de fiscalidad internacional para el Ecuador*. Ius et Historiae Ediciones.

Collosa, A. (2023). *Treaty Shopping - Accion 6 Plan Beps OCDE.* Mercojuris.

Duarte, D. (2020). *Convenios de doble imposición, escenario en la actualidad.* Trabajo de especialización. Universidad Militar Nueva Granada.

Espinosa, D. L., & Hoyos, K. E. (2019). Desafíos fiscales originados por la globalización de la economía y los esquemas de planificación fiscal agresiva: ¿Ha podido Ecuador afrontarlos?. *USFQ Law Review, 6*(1), 57–76. https://doi.org/10.18272/lr.v6i1.1402

Ginevra, G. (2017). The EU Anti-Tax Avoidance Directive and the Base Erosion and Profit Shifting (BEPS) Action Plan: Necessity and adequacy of the

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 313/334
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.16.313-334
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

measures at EU level. *Intertax, 45*(2), 120–137. https://doi.org/10.54648/taxi2017010

Gunputh, R. P., Jha, A., & Pudaruth, S. (2017). Round tripping and treaty shopping: Controversies in bilateral agreements & remedies forward - the double taxation avoidance agreement (DTAA) between Mauritius and India and the dilemma forward. *Kathmandu School of Law Review*, *5*(2), 29–41. https://doi.org/10.46985/jms.v5i2.985

Hernández-Sampieri, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill.

Kleist, D. (2024). The implementation in Sweden of the General Anti-Avoidance Rule of the Anti-Tax Avoidance Directive. *Nordic Tax Journal, 2023*(1), 50–59. https://doi.org/10.2478/ntaxj-2023-0002

Lara-Ramos, G. E., Urrutia-Guevara, J. A., & Lach-Tenecota, W. (2025). Reforma tributaria 2023 sobre el impuesto a la renta en empresas médicas de Riobamba, Ecuador. *Noesis. Revista Electrónica de Investigación, 7*(1), 1742–1758. https://doi.org/10.35381/noesisin.v7i1.530

León-Vega, L., Ron-Amores, E., & Vergara-Romero, A. (2023). The challenges of taxation in the digital economy: Analysis of the Ecuadorian tax system. *Amazonia Investiga, 12*(61), 262–275. https://doi.org/10.34069/AI/2023.61.01.27

Mejía, O. G., Pino, R., & Parrales, C. G. (2019). Políticas tributarias y la evasión fiscal en la República del Ecuador. Aproximación a un modelo teórico. *Revista Venezolana de Gerencia, 24*(88), 1147–1165. https://doi.org/10.37960/revista.v24i88.30169

Mojsiejczuk, D. (2021). *Utilización abusiva de convenios fiscales y cláusulas antiabuso.* Tesis. Universidad de Buenos Aires.

Monar, M. A., Rojas, M. E., & Hurtado, W. E. (2023). Plan BEPS y su impacto en Ecuador. *Tesla. Revista Científica*, *3*(1), e154.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 313/334
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.16.313-334
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Katherine Estefanía Paredes Sánchez; Giovanni David Fernández Unuzungo. Treaty Shopping en Acuerdos de Doble Imposición: Revisión del Impacto Tributario (Ecuador). *Treaty Shopping in Double Taxation Agreements: A Review of the Tax Impact (Ecuador).*

https://doi.org/10.55204/trc.v3i1.e154

Öner, C. (2020). Comparative analysis of the General Anti-Abuse Rule of the Anti-Tax Avoidance Directive: An effective tool to tackle tax avoidance?. *EC Tax Review, 29*(1), 38–52. https://doi.org/10.54648/ecta2020005

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *PLOS Medicine, 18*(3), e1003583. https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1003583

Rodríguez, M. (2020). *Análisis del fraude fiscal en España: Causas, consecuencias y percepción de la población.* Tesis. Universidad en la Laguna.

Sánchez, R., & Ortega, M. A. (2023). Treaty shopping: Una visión desde la óptica de los derechos humanos. *Ciencia Latina. Revista Científica Multidisciplinar, 7*(4), 4655–4679. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7307

Sánchez, R., Jiménez, N., & Urgiles, B. (2020). Evasión tributaria: un análisis crítico de la normativa legal en las pequeñas y medianas empresas. *Universidad Ciencia y Tecnología*, *24*(107), 4–11. https://doi.org/10.47460/uct.v24i107.408

Sedeño, J. F. (2021). El sistema tributario ante el desafío de avanzar hacia la economía circular. *Revista Técnica Tributaria, 4*(135), 230–240. https://doi.org/10.48297/rtt.v4i135.2250

Tamayo y Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica* (4.ª ed.). Editorial Limusa, S.A. de C.V.

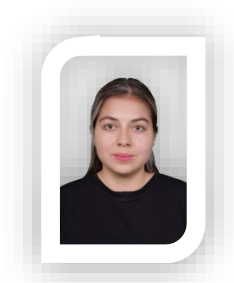
Villalta-Miranda, E. S., & Narváez-Zurita, X. E. (2024). Optimización de la planificación fiscal en empresas multinacionales en Ecuador: un enfoque integrado. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 9*(2), 424–449. https://doi.org/10.35381/r.k.v9i2.4140

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 313/334
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.16.313-334
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Katherine Estefanía Paredes Sánchez
e-mail: kparedessa4@ucvvirtual.edu.pe



Nacida en Santo Domingo de los Tsáchilas, Ecuador, el 20 de abril del año 1996. Soy una profesional con formación sólida en el ámbito de la contabilidad, auditoría y fiscalidad internacional; actualmente, estoy discente de un Doctorado en Gestión Pública y Gobernabilidad en la Universidad César Vallejo (UCV), Perú; mientras que ya cuento con un Máster Universitario en Fiscalidad Internacional, obtenido en 2019 en la Universidad Internacional de La Rioja, España; además, soy Ingeniera en Contabilidad y Auditoría CPA, título que obtuve en 2017 en la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE); trabajó como Auditora Junior en Audinnova Consultores y Auditores CIA, LTDA; soy docente en el Instituto Superior Tecnológico Tsáchila (TSA'CHILA); y la Pontificia Universidad Católica del Ecuador (PUCE), Sede Santo Domingo; al mismo tiempo, soy docente investigadora acreditada por la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT).

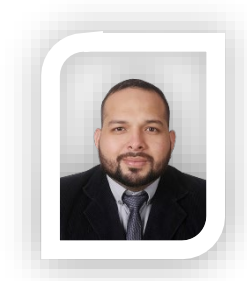
Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 313/334
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.16.313-334
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Giovanni David Fernández Unuzungo
e-mail: p7002489954@ucvvirtual.edu.pe



Nacido en El Oro, Santa Rosa, Ecuador, el 31 de diciembre del año 1992. Ingeniero Electromecánico por la Universidad UTE, Ecuador; y Licenciado en Pedagogía Alternativa, subárea Matemática por la Universidad Politécnica Territorial del Estado Mérida "Kléber Ramírez", (UPTM), Venezuela; cuento con dos maestrías en Docencia Universitaria por la Universidad César Vallejo (UCV); y Gestión de Tecnologías de la Información por la *Neumann Business School;* soy docente ganador del concurso de méritos y oposición; con 10 años de experiencia en el Ministerio de Educación (MINEDUC) del Ecuador; y tres años en educación superior en el Instituto Superior Tecnológico Tsáchila (TSA'CHILA); además, soy docente investigador acreditado por la Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación (SENESCYT).

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Katherine Estefanía Paredes Sánchez; Giovanni David Fernández Unuzungo. Treaty Shopping en Acuerdos de Doble Imposición: Revisión del Impacto Tributario (Ecuador). *Treaty Shopping in Double Taxation Agreements: A Review of the Tax Impact (Ecuador).*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 313/334
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.17.335-355
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Mortalidad Materna en América Latina: Revisión de Modelos y Políticas Públicas para su Reducción

Autores: Evelyn Lisbeth Vera Bayas
Universidad César Vallejo, **UCV**
everaba@ucvvirtual.edu.pe
Piura, Perú
https://orcid.org/0009-0008-3895-9248

Mario Fernando Herrera Venegas
Universidad César Vallejo, **UCV**
mherreraven@ucvvirtual.edu.pe
Piura, Perú
https://orcid.org/0000-0003-1874-7295

Resumen

Las exploraciones recientes de modelos y políticas públicas para la reducción de la mortalidad en la mujer embarazada en América Latina muestran una perspectiva compleja donde las ideologías, las causas profundas y las políticas gubernamentales se enlazan de forma analítica. Estas evidencias no son solo un indicador de salud, sino además un reflejo acentuado de las desigualdades sociales sanitarias y de salud que perduran en los países. En este sentido, el objetivo general de este estudio es analizar de manera integral los modelos y políticas públicas realizadas para la disminución de la mortalidad materna en América Latina. La investigación se sustentó en un enfoque cualitativo-interpretativo de análisis documental, cimentado en la Revisión Sistemática (RS), la muestra estuvo conformada por 10 investigaciones. Se concluye que, los modelos y políticas estudiadas enfatizan la necesidad urgente de políticas públicas fuertes y adecuadas a los entornos concretos de cada país, que no solo aborden las causas clínicas directas, sino que tomen en cuenta los determinantes sociales, las inequidades y la eficacia de la atención prestada. La disminución de la muerte de embarazadas en América Latina no es solo un asunto de modelos y políticas esenciales, sino una complicada interacción de componentes integrales, sociales y de respeto a los derechos humanos de la mujer.

Palabras clave: mortalidad materna; políticas públicas; América Latina; revisión sistemática; determinantes sociales de la salud.

Código de clasificación internacional: 5205.99 - Otras (Mortalidad materna).

Cómo citar este artículo:
Vera, E., & Herrera, M. (2025). **Mortalidad Materna en América Latina: Revisión de Modelos y Políticas Públicas para su Reducción.** *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 335–355, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.17.335-355

Fecha de Recepción:	**Fecha de Aceptación:**	**Fecha de Publicación:**
07-02-2025	29-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 335/355
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Evelyn Lisbeth Vera Bayas; Mario Fernando Herrera Venegas. Mortalidad Materna en América Latina: Revisión de Modelos y Políticas Públicas para su Reducción. *Maternal Mortality in Latin America: A Review of Models and Public Policies for Its Reduction.*

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.17.335-355
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Maternal Mortality in Latin America: A Review of Models and Public Policies for Its Reduction

Abstract

Recent explorations of models and public policies for reducing mortality among pregnant women in Latin America reveal a complex picture in which ideologies, root causes, and government policies are analytically intertwined. This evidence is not merely a health indicator, but also a pronounced reflection of the social and health inequalities that persist across countries. Accordingly, the overall objective of this study is to comprehensively analyze the models and public policies implemented to reduce maternal mortality in Latin America. We grounded the research in a qualitative-interpretive approach based on documentary analysis, framed within a Systematic Review (SR); the sample consisted of 10 studies. We conclude that the models and policies examined underscore the urgent need for strong public policies tailored to each country's specific context, policies that address not only the direct clinical causes but also the social determinants, inequities, and the effectiveness of the care provided. Reducing the death of pregnant women in Latin America is not solely a matter of essential models and policies, but a complex interplay of comprehensive, social, and human-rights factors related to women.

Keywords: maternal mortality; public policies; Latin America; systematic review; social determinants of health.

International classification code: 5205.99 - Other (Maternal mortality).

How to cite this article:
Vera, E., & Herrera, M. (2025). **Maternal Mortality in Latin America: A Review of Models and Public Policies for Its Reduction.** *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 335–355, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.17.335-355

Date Received:	Date Acceptance:	Date Publication:
07-02-2025	29-07-2025	05-08-2025

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 335/355
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.17.335-355
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

1. Introducción

La maternidad constituye uno de los eventos más trascendentes en la vida de la mujer; sin embargo, se observa con pesar que representa riesgos, si las situaciones sanitarias y sociales de soporte afines con la gestación, parto y el puerperio no son las adecuadas (Muñoz et al., 2013). La mortalidad materna se ha transformado en una problemática de salud en diversas naciones, especialmente en los países de Latinoamérica y el Caribe, dado su alta incidencia (Quiroz-Acuña et al., 2025). La mortalidad materna compone una realidad manifiesta por una honda disparidad social, exclusión y diferencia. Cada día se disipan vidas de mujeres por principios obstétricos que pudieron prevenirse, si se hubiera contado con atención de salud y condiciones convenientes, adecuadas, accesibles y de calidad (Anderson, 2011).

Ante esa realidad, cada muerte en la embarazada constituye un problema de salud social y pública que se empeora de acuerdo con el contexto por la falta de oportunidades, la diferencia económica, formativa, reglamentaria o familiar de la mujer, el indicador asistencial de acceso, la oportunidad y la calidad de los servicios asistenciales. Ante este panorama, Ferreira et al. (2023) plantean la urgencia de instaurar en Brasil un sistema nacional de vigilancia del *near miss* materno, como complemento indispensable al análisis de las muertes maternas. Conocer los niveles de muerte materna es importante porque, la mayoría son previsibles con los conocimientos efectivos actualmente (Hamal et al., 2020).

La mortalidad materna no solo representa una problemática médica; tal como lo documenta Sosa (2020), es también un acontecimiento social, financiero, político y cultural, entre otras dimensiones. Investigaciones elaboradas en el mundo y en Latinoamérica estiman una prevalencia mundial de morbilidad materna extrema *(near miss)* del 1,4 %, con variabilidad regional de hasta 77,2 por cada 1000 nacidos vivos en América Latina y el Caribe (Firoz

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 335/355
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.17.335-355
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

et al., 2022). Esto representa que la probabilidad de ocurrencia del suceso sea posible por la atención y rastreo de casos de embarazo, lo que puede evitarse mediante planes de acción integrales en la prevención de mujeres para no llegar a una condición de muerte materna.

De acuerdo con la definición de la Organización Mundial de la Salud, la muerte materna es la que ocurre durante el embarazo o dentro de los 42 días posteriores a la terminación del embarazo, por causas relacionadas o agravadas por el embarazo o su atención, salvo causas accidentales o incidentales (Organización Mundial de la Salud, OMS, et al., 2015). Las hemorragias, las causas obstétricas indirectas y los trastornos hipertensivos figuran entre las principales causas de muerte materna y muchas de estas defunciones pueden prevenirse mediante una atención de calidad y sistemas de salud oportunos (OMS et al., 2015). Frente a ello, la mortalidad materna presenta un reto desafiante para los sistemas de salud a nivel mundial, pues refleja la calidad del cuidado médico y las condiciones de vida de una nación (OMS et al., 2015).

Estas cifras muestran que América Latina y el Caribe no avanzan al ritmo necesario para alcanzar la meta del ODS 3.1, que propone reducir la razón de mortalidad materna a menos de 70 por cada 100 000 nacidos vivos para 2030 (Quiroz-Acuña et al., 2025).

Las diferencias regionales también son relevantes: mientras países como Nicaragua y Guatemala han logrado reducciones significativas en su mortalidad materna, Venezuela muestra, por el contrario, un aumento significativo sostenido entre 1997 y 2019 (Quiroz-Acuña et al., 2025), a lo que se suman disparidades raciales y de acceso al sistema de salud, como la brecha entre mujeres afrodescendientes y blancas documentada en Río de Janeiro, Brasil, que agravan el problema (Alves & Guimarães, 2021). Estas variaciones evidencian la necesidad de intervenciones diferenciadas que amplíen la cobertura de atención materna y respondan a las desigualdades

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 335/355
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.17.335-355
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

sociales y territoriales (Arnesen et al., 2016).

En cuanto a los modelos y políticas desarrolladas es importante mencionar, que en Brasil los adelantos en distintos programas como el Plan Red Alyne y el Programa de Agentes Comunitarios de Salud, promoción de la telemedicina en Honduras, instituir metodologías comunitarias de control para atraer pertinentemente las embarazadas y el manejo de avisos de informaciones en naciones como Colombia y Paraguay. Igualmente, la Planificación Anticonceptiva Estable (PAE) en el Salvador y Ecuador. En el año 2024 en Ecuador el Ministerio de Salud Pública (MSP), reportó TMM de 32,0, cotejándolo con 2023 donde se asentó en 41,0. Es notable como se bajó a un 21 % en este aspecto, situándose por debajo del cociente provincial (77) este escenario sigue siendo notable.

Asimismo, los enfoques regionales de intervención recomiendan ampliar la cobertura de medidas integrales de salud materna y neonatal, con estrategias adaptadas a las condiciones de cada país y orientadas a reducir las desigualdades en la atención (Arnesen et al., 2016).

Sin embargo, la segregación de género, las fronteras geográficas y falla en el acceso a servicios médicos eficaces benefician la distinción en los resultados de salud en la madre gestante (Agusto et al., 2024). Según Zalvand et al. (2019), entre las causas de muerte en embarazadas predominan las causas directas (69,9%) sobre las indirectas (20,6%); específicamente, las hemorragias (30,7%), los trastornos hipertensivos (17,1%) y las enfermedades del sistema circulatorio (8,1%) figuran entre las más frecuentes.

Ahora bien, estos decesos pueden preverse garantizando una atención gineco-obstétrica conveniente y oportuna, ya que factores como el nivel educativo y económico del entorno familiar influyen significativamente en el acceso a la atención materna y favorecen la sobrevivencia de la mujer embarazada (Bhatta & Aryal, 2015).

Desde esa perspectiva, Hamal et al. (2020) sostienen que los decesos

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 335/355
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.17.335-355
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

en la mujer embarazada no se deben exclusivamente a dificultades biomédicas, sino a determinantes sociales del bienestar como la escasez, el género y la transgresión de derechos sexuales y reproductivos. Ante esta situación se requiere un razonamiento multidisciplinario, ya que el estado de gravidez, alumbramiento y postalumbramiento son espacios donde acontecen varias transformaciones físicas y psicosociales, que requieren tramitarse convenientemente, para evitar malestares que amenacen realmente la vida de la madre o del infante. De ahí que la competencia profesional del personal de enfermería en las áreas de neonatología y obstetricia resulta determinante para sostener ese cuidado multidisciplinario y favorecer el bienestar integral de la madre y el recién nacido (Miranda, 2022).

Bajo esa misma lógica, la mortalidad materna (MM) constituye una problemática mundial de salud oficial, tiene más énfasis en naciones en vías de desarrollo y pobres, lo que ha inducido a explorar múltiples planes, esquemas y estrategias encaminados a menguar estas circunstancias.

En América Latina existe un plan denominado Atención Materna Respetuosa (AMR), es un enfoque para la atención materna que ayuda en el beneficio estos resultados. Prioriza la comunicación, el consentimiento, la intimidad y la dignidad de la mujer embarazada, en el parto y el posparto. La AMR no se circunscribe a la eliminación de la atención irrespetuosa: representa un conjunto de esfuerzos concentrados en la embarazada y un mecanismo clave de una atención médica de calidad (Hajizadeh et al., 2020).

Con relación a la justificación teórica, se exploraron con rigor distintas fuentes científicas desde un contexto local, nacional e internacional para conformar un modelo de acceso en los cuidados de atención obstétrica para reducir la muerte de la embarazada y así contribuir con saberes actuales para futuras exploraciones sobre este importante tema.

En el nivel metodológico se validaron los diversos instrumentos para la recopilación datos y comprender los modelos y políticas que proporcionen

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 335/355
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.17.335-355
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

planear iniciativas y determinar mejor los recursos en la salud de la mujer embarazada. A partir de un estudio cualitativo, Khatri et al. (2023) en Nepal, identificaron, mediante 28 entrevistas a gestores de salud, problemas sistémicos en los niveles nacional, provincial y local que limitan la equidad en los servicios de salud materna y neonatal, señalando la necesidad de reformas institucionales para reducir las brechas de inequidad.

En Colombia, Ramos y Montenegro (2023) analizaron, en un estudio ecológico con información retrospectiva sobre el departamento de Córdoba (2008-2020), la evolución de la razón de mortalidad materna mediante regresión *joinpoint,* hallando dos periodos de tendencia creciente (2008-2010 y 2018-2020) sin significancia estadística y un comportamiento fluctuante atribuible a deficiencias en el registro y la notificación del evento.

Con base en un estudio transversal de Río de Janeiro, Brasil, correspondiente a 2010–2019, Alves y Guimarães (2021) evidenciaron que la mortalidad materna en mujeres negras presentó una razón de prevalencia de 2,31 frente a los demás grupos de color, lo que confirma la influencia de la desigualdad racial en la atención obstétrica.

En el contexto georgiano, Berdzuli et al. (2021) en Georgia, se investigaron los decesos maternos para determinar sus causas y los factores en la atención que contribuyeron a su fallecimiento. El método empleado fue una encuesta nacional sobre la mortalidad en edad reproductiva ejecutada en 2014-15 que envolvió entrevistas y exploración de expedientes médicos.

Del mismo modo, un estudio no experimental en cinco hospitales de Guayas (Ecuador) demostró que el control prenatal reduce significativamente la mortalidad materna: de 41% con ningún control a 7% con cuatro controles (r = -0,974**), con mayor vulnerabilidad en zonas urbano-marginales y en mujeres primigestas y gran multíparas.

Dada la trascendencia de la salud materna para la familia, comunidades y naciones, donde se plantean tasas inaceptables de mortalidad materna y su

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 335/355
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.17.335-355
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

proporción grave, se demanda garantizar la cobertura efectiva de las intervenciones esenciales de salud materna y neonatal, una agenda que aún permanece inconclusa para la acción en este campo (Moran & Marchant, 2017).

A partir del panorama descrito, surgen las siguientes interrogantes de investigación: 1). ¿Cómo la implementación de modelos y políticas públicas exitosas contribuyen a reducir la muerte materna?; 2). ¿Cómo afectan los retos constantes en la disminución de la mortalidad materna en varios ámbitos de asistencia social y sanitaria de América Latina?; 3). ¿Cuáles son los modelos y políticas públicas preventivas aplicados para evitar la mortalidad materna?

Exponiendo como objetivo general Analizar de manera holística los modelos y políticas públicas para la disminución de la mortalidad materna en América Latina, frente a los objetivos específicos: 1. Describir como la implementación de modelos y políticas públicas exitosas contribuyen a reducir la muerte materna; 2. Describir los retos constantes en la disminución de la mortalidad materna en varios ámbitos de asistencia social y sanitaria de América Latina; 3. Comparar modelos y políticas públicas preventivas aplicados para evitar la mortalidad materna.

2. Metodología (Materiales y métodos)

Esta investigación está enmarcada en un enfoque cualitativo-interpretativo de análisis documental (Hernández-Sampieri & Mendoza, 2018), orientado a comprender y explicar el fenómeno de la mortalidad materna a partir del examen sistemático de la literatura científica existente. Este enfoque permite analizar los modelos y políticas públicas desarrolladas en América Latina mediante una lectura crítica e interpretativa de los estudios seleccionados, apoyada en enfoques metodológicos mixtos aplicados al análisis documental. Cabe destacar que el análisis documental integra tanto la interpretación de datos estadísticos reportados por los estudios primarios

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 335/355
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.17.335-355
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

como la síntesis descriptiva de los hallazgos cualitativos identificados en la literatura.

Por lo tanto, para el análisis y comprensión de la mortalidad materna en América Latina se revisaron diversidad de modelos y políticas públicas para su reducción. Los estudios analizados suministraron información descriptiva, estadística contextual y datos interpretativos sobre las experiencias y resultados reportados en la literatura científica.

El proceso de investigación bajo el enfoque cualitativo-interpretativo implicó varias fases: la definición del problema de investigación, la selección y evaluación de las fuentes documentales, el análisis hermenéutico de los datos y la interpretación de los resultados. A la par, se efectuó una revisión sistemática (RS), donde se seleccionaron estudios científicos preliminarmente elaborados de la temática, donde se procura responder una interrogante enunciada manifiestamente, examinando la lista de verificación PRISMA 2020 (Page et al., 2021), empleando un método sistemático, claro y reproducible para analizar los diversos artículos.

Posteriormente de la formulación del objetivo general, la elección de los artículos acumulados en las bases de datos: Scielo, Google académico y Scopus, bajo la conceptualización de términos sobre: mortalidad materna. Cabe resaltar que esta investigación fue ejecutada por los investigadores, quienes eligieron, sintetizaron, transcribieron y elaboraron el informe final del fenómeno en estudio. El período de tiempo establecido fue desde 2016 hasta 2024.

Se incluyeron artículos en idioma español e inglés con las siguientes características: texto completo, artículos científicos y metanálisis, publicados entre 2016 y 2024. De la búsqueda inicial de 46 registros se identificaron 31 fuentes potencialmente relevantes que cumplían con los criterios de inclusión y estaban relacionadas con el objetivo general. A continuación, se excluyeron 08 investigaciones, (01) inconclusa, (04) de organizaciones de la salud, (01)

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 335/355
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.17.335-355
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

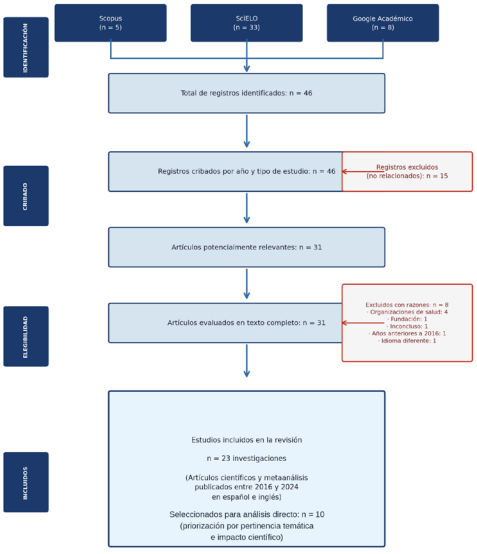
Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

de una fundación (01) años anteriores al 2016, (01) el idioma era diferente al español y el inglés. Finalmente, del conjunto de 23 artículos que cumplieron los criterios de inclusión, se seleccionaron 10 investigaciones para el análisis directo, priorizando pertinencia temática e impacto científico.

3. Resultados

A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la revisión sistemática sobre mortalidad materna en América Latina. La figura 1 ilustra el proceso de selección bibliográfica empleado, mientras que las tablas 1 y 2 sintetizan la distribución de la muestra según país y temática, respectivamente. El análisis se organiza en torno a las tres dimensiones identificadas en la literatura: diagnóstico y caracterización, desigualdades y factores determinantes, y políticas públicas e intervención.

Figura 1. Selección de fuentes bibliográficas.



Fuente: Los Autores (2025).

La figura 1 ilustra el proceso de selección de fuentes bibliográficas aplicado en la revisión sistemática. A partir de la compilación inicial en Scopus

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.17.335-355
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

(5), SciELO (33) y Google Académico (8), se identificaron 31 fuentes potencialmente útiles. Tras la aplicación de criterios de inclusión y exclusión, eliminando artículos no relacionados con la temática (15), publicaciones de organizaciones y fundaciones (10), trabajos inconclusos (3) y artículos en otro idioma o fuera del período establecido (2), la muestra definitiva quedó conformada por 23 investigaciones que cumplieron los criterios de inclusión. De estas, se seleccionaron 10 investigaciones para el análisis directo, priorizando pertinencia temática e impacto científico, tal como se detalla en las tablas 1 y 2.

Tabla 1. Distribución de la muestra por país.

País	N.º de estudios	%
México	3	30%
Ecuador	1	10%
Perú	1	10%
Brasil	1	10%
América Latina (Regional)	1	10%
Guatemala	1	10%
Colombia	1	10%
Venezuela	1	10%
Total	**10**	**100%**

Fuente: Los Autores (2025).

La tabla 1 muestra la distribución de la muestra por país. De los 10 estudios seleccionados, México concentra el mayor número de investigaciones (3; 30%), mientras que Ecuador, Perú, Brasil, América Latina (Regional), Guatemala, Colombia y Venezuela contribuyen con un estudio cada uno (10% respectivamente), evidenciando una cobertura regional diversa, aunque desigual.

Tabla 2. Distribución de la muestra por temáticas.

Temática	N.º de artículos	%
Diagnóstico y caracterización de la mortalidad materna	4	40%
Desigualdades, factores determinantes y sociales	3	30%
Políticas públicas, modelos de Intervención y gobernanza	3	30%
Total	**10**	**100%**

Fuente: Los Autores (2025)

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 335/355
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.17.335-355
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

La tabla 2 presenta la distribución temática de los estudios analizados. El 40% corresponde a investigaciones de diagnóstico y caracterización de la mortalidad materna, mientras que el 30% aborda desigualdades y factores determinantes, y el 30% restante se enfoca en políticas públicas, modelos de Intervención y gobernanza en salud.

4. Discusión

A nivel Latinoamericano, existe un progresivo interés en investigaciones académicas recientes, afines a la mortalidad en embarazadas ofreciendo una visión comprensiva, desarrollada en dimensiones significativas que permiten comprender mejor las complejidades de los retos y las rutas para su disminución. Al examinar las investigaciones en estas dimensiones, brotan modelos claros de semejanzas, diferencias y excelentes contribuciones.

Conviene señalar que, en la dimensión de diagnóstico y caracterización de la mortalidad de la mujer embarazada, distintas investigaciones crean la base para fundamentar la comprensión temática. En el plano metodológico, O'Cathain et al. (2007) fundamentan el porqué y el cómo de la investigación con métodos mixtos en servicios de salud, enfoque que orienta el abordaje de esta dimensión, la cual se complementa con el estudio de Alves y Guimarães (2021), que analiza la mortalidad materna según la variable raza/color en Río de Janeiro, Brasil, entre 2010 y 2019. Esta investigación es crucial porque evidencia la disparidad racial en la atención obstétrica.

Por su parte, Ramos y Montenegro (2023) centran su estudio de la mortalidad materna en el departamento de Córdoba, Colombia, entre 2008 y 2020, proponiendo una precisión determinada de un ámbito geográfico específico. En esa misma dimensión, Firoz et al. (2022), mediante una revisión sistemática y metaanálisis de los criterios de la OMS, aportan una estimación mundial y regional actualizada de la morbilidad materna extrema. La primordial semejanza en esta dimensión es su objetivo habitual de medir y representar la

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 335/355
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.17.335-355
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

magnitud y el perfil de la muerte materna. Las discrepancias residen en su trascendencia geográfica en los niveles (nacionales, locales, regionales) y en la especificidad de los datos que identifican.

Referente a las desigualdades, factores determinantes y sociales los estudios exploran el "por qué" detrás de las cifras. Desde Ecuador, Agusto et al. (2024) ilustran la salud materna como indicador esencial de las desigualdades sanitarias, vinculando claramente los efectos de salud con las brechas sociales. Mientras tanto, Bhatta y Aryal (2015), en Nepal, enfatizan el análisis de la mortalidad en embarazo enfocando el aspecto de inequidad institucional y la desigualdad entre mujeres, recalcando cómo los sistemas y las estructuras sociales eternizan la problemática. Con ello en mente, Alves y Guimarães (2021), en Río de Janeiro, Brasil, evidencian disparidades raciales que inciden en la mortalidad materna, con una razón de prevalencia de 2,31 para las mujeres negras frente a los demás grupos de color.

La similitud central en esta dimensión es la identificación de las inequidades y los factores sociales y estructurales como pilares principales de la mortalidad materna. Sus aportes variados recalcan que la reducción eficaz demanda el abordaje de las causas insondables y no solo los resultados médicos. Esta conclusión coincide con la revisión de Çalışkan et al. (2015), que documenta inequidades persistentes en la utilización de servicios de salud materna en países en desarrollo. La dimensión de Políticas Públicas, Modelos de Intervención y Gobernanza orienta su análisis hacia las soluciones concretas y las estrategias para su implementación efectiva.

Desde India, Hamal et al. (2020) examinan las inequidades en el acceso a los servicios de salud reproductiva y sus implicaciones directas para la política pública, planteando rutas para optimizar la cobertura y calidad. Por último, Urdaneta y Donnino (2025) indagan en el tema de la mortalidad materna en Venezuela desde el marco legal vigente y las razones del fracaso reiterado de los planes y programas de salud pública establecidos para

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 335/355
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.17.335-355
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

enfrentarla.

La particularidad unificadora de estas investigaciones es su intensidad enfática en las actuaciones y tácticas a nivel de política y administración. Sus planes y programas coinciden en la necesidad de procedimientos de salud más firmes, justos y con políticas gubernamentales eficientes y eficaces que garanticen la implementación y sostenibilidad. Es de resaltar que, estos estudios se diferencian de los de diagnóstico en su disposición hacia la acción y la evaluación de las respuestas del sistema.

En conjunto, estos estudios latinoamericanos evidencian que la mortalidad en el embarazo es un desafío multidisciplinario que demanda una comprensión profunda de sus causas, una evaluación diagnóstica precisa de las metrópolis afectadas y la implementación de políticas públicas bien trazadas y tramitadas. Al realizar el cotejo de los datos, cuando están disponibles entre investigaciones de diversos países, por lo general manifiestan estándares análogos de discrepancia, fortificando la necesidad de orientaciones regionales sistematizadas que además respeten las peculiaridades locales.

En el presente análisis, es significativo identificar que su basamento tuvo una elección restringida de revisión directa 10 artículos notables e impactantes para el abordaje temático. Esta selección, si bien investigó calidad y pertinencia, no compone una exploración metódica absoluta de toda la literatura aprovechable en las bases de datos Scopus, SciELO o PubMed.

Por consiguiente, concurren posibles sesgos en la cobertura geográfica y temática, ya que algunas naciones de la región tienen más representación que otros. La profundidad de la comprensión de cada artículo se ha especificado a sus contribuciones y propuestas significativa en el ámbito de las dimensiones en los tópicos determinados. En consecuencia, el análisis mostrado debe ser estimados como un sumario de las propensiones y hallazgos primordiales de la literatura escogida, y no como una opinión

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 335/355
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.17.335-355
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

concluyente sobre toda la investigación histórica.

5. Conclusiones

Luego de una exhaustiva investigación en estudios sobre la mortalidad de la Mujer Embarazada en América Latina: revisión de modelos y políticas públicas en la literatura explorada, se desprenden diversas conclusiones esenciales:

La muerte en la mujer embarazada en América Latina es un factor esencial de las desigualdades sanitarias y sociales, por lo tanto, se denota la necesidad constante de análisis situacionales minuciosos por nación, a fin de vislumbrar los desafíos definidos y adecuar las estrategias.

Los factores concluyentes van más allá de la asistencia médica inmediata, incluyendo componentes socioeconómicos y geográficos que generan disparidades importantes, por ello, los modelos y políticas públicas deben convertirse en pilares básicos para bajar las tasas de la mortalidad en embarazadas, mediante un diseño de acciones contundentes críticas y adaptativas. Por ende, la calidad del cuidado y el respeto a los derechos de las mujeres, incluida la eliminación de la violencia en las prácticas obstétricas, constituyen ejes articuladores que deben integrarse en cualquier modelo o política pública orientada a disminuir la muerte materna.

Resulta pertinente subrayar que los estudios enfatizan la necesidad urgente de políticas públicas fuertes y adecuadas a los entornos concretos de cada país, que no solo aborden las causas clínicas directas, sino que tomen en cuenta los determinantes sociales, las inequidades y la eficacia de la atención prestada. La disminución de la muerte de embarazadas en América Latina no es solo un asunto de acceso a servicios, sino una complicada interacción de componentes integrales, sociales y de respeto a los derechos humanos de la mujer.

Se sugiere indagar en la efectividad de modelos y políticas asistenciales

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 335/355
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.17.335-355
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

concretas para reducir la muerte materna en distintos escenarios latinoamericanos, mediante estudios comparativos entre países o subregiones que examinen los factores contextuales que favorecen u obstaculizan dicha reducción. Asimismo, se recomienda ejecutar investigaciones cualitativas y cuantitativas que examinen las vivencias de las mujeres con los centros de salud y su impacto en la adherencia al cuidado.

Estas recomendaciones ayudarían a crear un corpus de conocimientos más comprensivos sobre la información de estrategias más efectivas e imparciales para responder a la salud y la vida de las mujeres embarazadas en América Latina.

6. Referencias

Agusto, M. J., Argüello, M. A., Cedeño, S. E., Dueñas, J. E., Padilla, C. L., Valero, P. S., Agusto, M. E., & Ochoa, J. P. (2024). La salud materna como indicador de las desigualdades sanitarias en el Ecuador. *RECIAMUC, 8*(1), 658–669. https://doi.org/10.26820/reciamuc/8.(1).ene.2024.658-669

Alves, L. G. R., & Guimarães, R. M. (2021). Race inequalities in maternal mortality in the city of Rio de Janeiro, Brazil: 2010-2019. *Revista da Associação Médica Brasileira, 67*(1), 120–124. https://doi.org/10.1590/1806-9282.67.01.20200633

Anderson, J. (2011). Mortalidad materna y derechos humanos. *Apuntes: Revista de Ciencias Sociales, 38*(69), 101–128. https://doi.org/10.21678/apuntes.69.633

Arnesen, L., O'Connell, T., Brumana, L., & Durán, P. (2016). An analysis of three levels of scaled-up coverage for 28 interventions to avert stillbirths and maternal, newborn and child mortality in 27 countries in Latin America and the Caribbean with the Lives Saved Tool (LiST). *BMC Public Health, 16*(1), 613. https://doi.org/10.1186/s12889-016-3238-z

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 335/355
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Evelyn Lisbeth Vera Bayas; Mario Fernando Herrera Venegas. Mortalidad Materna en América Latina: Revisión de Modelos y Políticas Públicas para su Reducción. *Maternal Mortality in Latin America: A Review of Models and Public Policies for Its Reduction.*

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.17.335-355
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Berdzuli, N., Lomia, N., Staff, A. C., Lazdane, G., Pestvenidze, E., & Jacobsen, A. F. (2021). Audit of early and late maternal deaths in Georgia: Potential for improving substandard obstetric care. *International Journal of Women's Health, 13*, 205–219. https://doi.org/10.2147/IJWH.S288763

Bhatta, D. N., & Aryal, U. R. (2015). Paternal factors and inequity associated with access to maternal health care service utilization in Nepal: A community based cross-sectional study. *PLOS ONE, 10*(6), e0130380. https://doi.org/10.1371/journal.pone.0130380

Çalışkan, Z., Kılıç, D., Öztürk, S., & Atılgan, E. (2015). Equity in maternal health care service utilization: A systematic review for developing countries. *International Journal of Public Health, 60*(7), 815–825. https://doi.org/10.1007/s00038-015-0711-x

Ferreira, M. E. S., Coutinho, R. Z., & Queiroz, B. L. (2023). Morbimortalidade materna no Brasil e a urgência de um sistema nacional de vigilância do near miss materno. *Cadernos de Saúde Pública, 39*(8), e00013923. https://doi.org/10.1590/0102-311XPT013923

Firoz, T., Trigo, C. L., Leung, C., Souza, J. P., & Tunçalp, Ö. (2022). Global and regional estimates of maternal near miss: A systematic review, meta-analysis and experiences with application. *BMJ Global Health, 7*(4), e007077. https://doi.org/10.1136/bmjgh-2021-007077

Hajizadeh, K., Vaezi, M., Meedya, S., Mohammad, S., & Mirghafourvand, M. (2020). Respectful maternity care and its relationship with childbirth experience in Iranian women: A prospective cohort study. *BMC Pregnancy and Childbirth, 20*(1), 468. https://doi.org/10.1186/s12884-020-03118-0

Hamal, M., Dieleman, M., De Brouwere, V., & de Cock, T. (2020). Social determinants of maternal health: A scoping review of factors influencing maternal mortality and maternal health service use in India. *Public Health Reviews, 41*(1), 13. https://doi.org/10.1186/s40985-020-00125-6

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 335/355
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.17.335-355
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Evelyn Lisbeth Vera Bayas; Mario Fernando Herrera Venegas. Mortalidad Materna en América Latina: Revisión de Modelos y Políticas Públicas para su Reducción. *Maternal Mortality in Latin America: A Review of Models and Public Policies for Its Reduction.*

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGraw-Hill Education.

Khatri, R. B., Assefa, Y., & Durham, J. (2023). Multidomain and multilevel strategies to improve equity in maternal and newborn health services in Nepal: Perspectives of health managers and policymakers. *International Journal for Equity in Health, 22*(1), 105. https://doi.org/10.1186/s12939-023-01905-7

Miranda, D. N. (2022). Professional competencies of nursing personnel in maternal and newborn care: A comparative study in the Neonatology and Obstetrics. *Salud, Ciencia y Tecnología, 2*, 48. https://doi.org/10.56294/saludcyt202248

Moran, A., & Marchant, T. (2017). Measuring coverage of essential maternal and newborn care interventions: An unfinished agenda to define the data matrix for action in maternal and newborn health. *Journal of Global Health, 7*(2), 020307. https://doi.org/10.7189/jogh.07.020307

Muñoz, L. A., Sánchez, X., Arcos, E., Vollrath, A., & Bonatti, C. (2013). Vivenciando la maternidad en contextos de vulnerabilidad social: Un enfoque comprensivo de la fenomenología social. *Revista Latino-Americana de Enfermagem, 21*(4), 913–919. https://doi.org/10.1590/S0104-11692013000400012

O'Cathain, A., Murphy, E., & Nicholl, J. (2007). Why, and how, mixed methods research is undertaken in health services research in England: A mixed methods study. *BMC Health Services Research, 7*(1), 85. https://doi.org/10.1186/1472-6963-7-85

Organización Mundial de la Salud (OMS), Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia, Fondo de Población de las Naciones Unidas, Grupo del Banco Mundial, & Naciones Unidas (2015). *Trends in Maternal Mortality: 1990 to 2015* [Informe]. WHO, UNICEF, UNFPA, World Bank Group and

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 335/355
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.17.335-355
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

the United Nations Population Division. https://doi.org/10.1596/978-9-2415-6514-1

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., … Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ, 372*, n71. https://doi.org/10.1136/bmj.n71

Quiroz-Acuña, L., Rios-Garcia, W., Quispe-Vicuña, C., Ybaseta-Medina, J., Fuentes-Mendoza, J. M., & Torres-Roman, J. S. (2025). Trends in maternal mortality in Latin America and the Caribbean: A joinpoint analysis. *BMC Women's Health, 25*(1), 364. https://doi.org/10.1186/s12905-025-03919-5

Ramos, C. P., & Montenegro, G. (2023). Tendencias en la mortalidad materna en el departamento de Córdoba – Colombia, 2008–2020. *Enfermería Global, 22*(2), 382–403. https://doi.org/10.6018/eglobal.549601

Sosa, L. (2020). Mortalidad materna en Paraguay. *Revista de Salud Pública del Paraguay, 10*(1), 7–9. https://doi.org/10.18004/rspp.2020.enero.7-9

Urdaneta, J. R., & Donnino, A. (2025). La mortalidad materna en Venezuela: Un reflejo del fracaso de las políticas de salud pública. *Gaceta Médica de Caracas, 133*(1), 250–262. https://doi.org/10.47307/gmc.2025.133.1.23

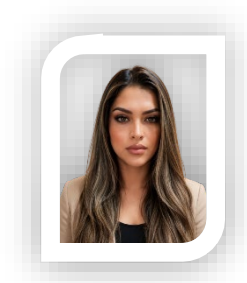
Zalvand, R., Tajvar, M., Pourreza, A., & Asheghi, H. (2019). Determinants and causes of maternal mortality in Iran based on ICD-MM: A systematic review. *Reproductive Health, 16*(1), 16. https://doi.org/10.1186/s12978-019-0676-y

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 335/355
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.17.335-355
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Evelyn Lisbeth Vera Bayas
e-mail: everaba@ucvvirtual.edu.pe



Nacida en el Cantón Babahoyo de la provincia de Los Ríos, Ecuador, el 20 de junio del año 1991. Profesional de la salud, Graduada como Obstetriz en la Universidad Técnica de Babahoyo (UTB) en 2013; Graduada como Magister en Gerencia de servicios de la Salud con honores (calificaciones más altas de XIV promoción) en Universidad Católica Santiago de Guayaquil (UCSG) en 2018; en mi Experiencia académica y laboral, cuento con trayectoria sólida en gestión de servicios de salud, atención prehospitalaria, hospitalaria, gestión administrativa y capacitador académico e investigativo; Gerente del Consultorio Obstétrico Privado (2015); Directora Técnica y Administrativo de Consultorio de Salud Sexual y Reproductiva de la Federación Nacional de Obstetrices y Obstetras del Ecuador (2016), Obstetriz del Primer Nivel en Atención del Ministerio de Salud Pública (MSP) - Dirección Distrital 08d02 (2017); Analista Distrital de CONE en Ministerio de Salud Pública - Dirección Distrital 08d02 (2018); Gerente de Consultorio Obstétrico Privado (2019), Facilitadora y Capacitadora Continua para Empresas Público - Privadas (Unemi -Atlántico Quito - Besafety - MSP); Analista Distrital de Punto Focal Obstétrico - Ministerio de Salud Pública - Distrito de salud 12d04 Ventanas - Quinsaloma (2020); Analista Distrital de Salud Ocupacional - Ministerio de Salud Pública - Distrito de Salud - Distrito de Salud 12d04 Ventanas - Quinsaloma (2021), Gestor de Red y Auditoria Médica - Ministerio de Salud Pública - Distrito de Salud 12d04 Ventanas - Quinsaloma (2023).

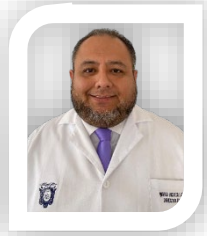
Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 335/355
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.17.335-355
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Mario Fernando Herrera Venegas
e-mail: mherreraven@ucvvirtual.edu.pe



Nacido en El Empalme, Ecuador, el 11 de octubre del año 1983. Licenciado en Laboratorio Clínico e Histotecnológico; Magíster en Dirección y Gestión Sanitaria Universidad Internacional de La Rioja (UNIR) en España; Investigador Científico en el Instituto Nacional de Investigación en Salud Pública (INSPI); Analista Zonal de Banco de Tejidos y Células del Instituto Nacional de Donación y Trasplante de Órganos, Tejidos y Células (INDOT); Director de Banco de Tejidos por la Asociación Panamericana del Banco de Ojos (APABO); Coordinador Zonal Guayaquil del Instituto Nacional de Donación y Trasplante de Órganos, Tejidos y Células (INDOT); Director Ejecutivo del Instituto Nacional de Donación y Trasplante de Órganos, Tejidos y Células (INDOT).

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Evelyn Lisbeth Vera Bayas; Mario Fernando Herrera Venegas. Mortalidad Materna en América Latina: Revisión de Modelos y Políticas Públicas para su Reducción. *Maternal Mortality in Latin America: A Review of Models and Public Policies for Its Reduction.*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 335/355
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.18.356-376
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Estrategias Didácticas para el Desarrollo del Aprendizaje Reflexivo en Estudiantes de Educación Básica

Autora: Verónica Janeth Sarango Romero
Universidad César Vallejo, **UCV**
vjsarangos@ucvvirtual.edu.pe
Piura, Perú
https://orcid.org/0009-0004-8346-3146

Resumen

Fomentar el pensamiento reflexivo en la educación básica es crucial para crear ciudadanos críticos, hábiles en la autogestión de su propio aprendizaje. Este estudio pretende analizar la incidencia de las estrategias didácticas en el desarrollo del aprendizaje reflexivo en estudiantes de educación básica. Se llevó a cabo una investigación documental cualitativa, de diseño no experimental y método inductivo, revisando 42 documentos identificados en bases de datos reconocidas (SciELO, Dialnet, Redalyc, entre otros), de los cuales 18 cumplieron los criterios de inclusión y fueron analizados en profundidad. El análisis documental permitió organizar las estrategias en tres grupos: metacognitivas (hábitos de pensamiento, diarios reflexivos), colaborativas (aprendizaje basado en proyectos, discusiones dirigidas) y con apoyo de las TIC (plataformas virtuales y simulaciones). Los resultados señalan que las prácticas enfocadas en la reflexión fortalecen la autorregulación, razonamiento y aplicación del saber. Los principales obstáculos detectados son la escasa capacitación del profesorado y la inflexibilidad del plan de estudios, mientras que la inclusión de interrogantes abiertas, evaluación continua y el trabajo en equipo sobresalen como elemento clave para afianzar el pensamiento crítico y reflexivo. En conclusión, la implementación regular y adaptada al contexto de estrategias dinámicas transforma la práctica educativa en la educación básica y fortalece el aprendizaje reflexivo, logrando así el objetivo planteado de forma perdurable y ampliable.

Palabras clave: estrategias didácticas; aprendizaje reflexivo; educación básica; pedagogía; metodologías educativas.
Código de clasificación internacional: 5801.07 - Métodos pedagógicos.

Cómo citar este artículo:
Sarango, V. (2025). **Estrategias Didácticas para el Desarrollo del Aprendizaje Reflexivo en Estudiantes de Educación Básica.** *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 356–376, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.18.356-376

Fecha de Recepción:	Fecha de Aceptación:	Fecha de Publicación:
14-02-2025	29-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Verónica Janeth Sarango Romero. Estrategias Didácticas para el Desarrollo del Aprendizaje Reflexivo en Estudiantes de Educación Básica.
Teaching Strategies for Developing Reflective Learning in Basic Education Students.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 356/376
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.18.356-376
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Teaching Strategies for Developing Reflective Learning in Basic Education Students

Abstract

Fostering reflective thinking in basic education is crucial for shaping critical citizens skilled in self-managing their own learning. This study aims to analyze the influence of teaching strategies on the development of reflective learning in basic education students. We conducted a qualitative documentary research study with a non-experimental design and an inductive method, reviewing 42 documents identified in recognized databases (SciELO, Dialnet, Redalyc, among others), of which 18 met the inclusion criteria and were analyzed in depth. The documentary analysis allowed us to organize the strategies into three groups: metacognitive (thinking habits, reflective journals), collaborative (project-based learning, guided discussions), and ICT-supported (virtual platforms and simulations). The results indicate that reflection-focused practices strengthen self-regulation, reasoning, and the application of knowledge. The main obstacles identified are insufficient teacher training and curriculum inflexibility, whereas the inclusion of open-ended questions, continuous assessment, and teamwork stand out as key elements for strengthening critical and reflective thinking. In conclusion, the regular, context-adapted implementation of dynamic strategies transforms educational practice in basic education and strengthens reflective learning, thereby achieving the stated objective in a durable and scalable manner.

Keywords: teaching strategies; reflective learning; basic education; pedagogy; educational methodologies.

International classification code: 5801.07 - Pedagogical methods.

How to cite this article:
Sarango, V. (2025). **Teaching Strategies for Developing Reflective Learning in Basic Education Students.** *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 356–376, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.18.356-376

Date Received:	Date Acceptance:	Date Publication:
14-02-2025	29-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 356/376
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.18.356-376
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

1. Introducción

En el cambiante panorama educativo del siglo XXI, es imprescindible implementar estrategias didácticas innovadoras que inspiren la reflexión activa y crítica en los estudiantes. De acuerdo con lo expuesto, Esteves-Fajardo et al. (2021) señalan que la elaboración de recursos didácticos por parte de los propios estudiantes favorece la adquisición de conocimientos duraderos.

Si bien la innovación tecnológica ha impulsado cambios en la educación, esta brinda formas de adaptar las estrategias didácticas para propiciar el aprendizaje reflexivo. En otras palabras, Herrera y Villafuerte (2023) afirman que el enfoque dinámico de los educadores fomenta la reflexión y desarrolla enfoques académicos interactivos e innovadores.

La implementación de estrategias didácticas, guiada por los docentes, es esencial para fortalecer el aprendizaje reflexivo. En este sentido, Aguinaga y Palacios (2023) sostienen que dichas estrategias desarrollan la reflexión crítica, la autorregulación y la aplicación significativa del conocimiento. Sin embargo, a pesar de su implementación, estas estrategias no siempre han generado los resultados esperados.

En el ámbito internacional, Bermúdez (2021) señala que el aprendizaje basado en problemas contribuye al desarrollo del pensamiento crítico, identificando estrategias como definir conceptos, formular y analizar problemas, y generar ideas.

Siguiendo esta línea de estudio, Acosta y Acosta (2019) mencionan que es esencial desarrollar el pensamiento reflexivo para el logro de un aprendizaje significativo, pues anima al estudiante a considerar las ideas que aprende. Este enfoque implica un individuo consciente y autónomo, capaz de impulsar su propio aprendizaje.

En consonancia con lo anterior, Camizán et al. (2021) afirman que las estrategias didácticas fomentan en los estudiantes el pensamiento crítico, la autonomía y las habilidades metacognitivas, generando un impacto

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 356/376
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.18.356-376
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Verónica Janeth Sarango Romero. Estrategias Didácticas para el Desarrollo del Aprendizaje Reflexivo en Estudiantes de Educación Básica.
Teaching Strategies for Developing Reflective Learning in Basic Education Students.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 356/376
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

significativo cuando los docentes les brindan oportunidades para pensar y debatir sobre el contenido.

En ese marco, como objetivos específicos se plantea sustentar teóricamente las variables estrategias didácticas y aprendizaje reflexivo, y presentar recomendaciones de estrategias innovadoras para los docentes, con el propósito de desarrollar el pensamiento crítico y reflexivo en los estudiantes de educación básica.

Ante lo expuesto, esta investigación busca responder: ¿cuáles son las estrategias didácticas más efectivas, según la literatura, para fomentar el aprendizaje reflexivo en estudiantes de educación básica? El objetivo general es analizar la incidencia de las estrategias didácticas en dicho aprendizaje, con miras a mejorar la práctica docente e impulsar la innovación educativa.

2. Metodología (Materiales y métodos)

La presente investigación se desarrolló bajo un diseño no experimental, de tipo documental o bibliográfico, en el marco del programa de posgrado de la Universidad César Vallejo (Perú). Según Martín y Lafuente (2017), los indicadores de calidad bibliográfica son fundamentales para seleccionar las referencias de un trabajo científico. Asimismo, Hernández-Sampieri et al. (2014) sostuvieron que los diseños no experimentales observan los fenómenos sin intervenir directamente sobre ellos.

El estudio se basó en un enfoque cualitativo y un método inductivo. Acosta (2023) afirmó que este método permitió una comprensión flexible de la realidad, sin sustentarse en interpretaciones numéricas o estadísticas. Hernández-Sampieri et al. (2014) señalaron que el método inductivo parte de casos particulares para arribar a conclusiones generales.

Asimismo, se utilizó la revisión documental como técnica principal. Para Pereira y Alves (2015), el enfoque de doble abordaje amplía la recopilación de datos al ser las perspectivas complementarias. La búsqueda se ejecutó de

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.18.356-376
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

manera remota mediante bases de datos indexadas como SciELO, Dialnet, Redalyc y Elsevier.

El estudio se fundamentó en una revisión previa de las estrategias didácticas y su incidencia en el aprendizaje reflexivo, para lo cual se seleccionaron artículos publicados entre 2016 y 2025, analizando su propósito y contribuciones. Las palabras clave empleadas fueron: estrategias didácticas, aprendizaje reflexivo, educación básica, pedagogía y metodologías educativas.

Los documentos recopilados se almacenaron en una matriz que registró autores, título, año, fuente y principales aportes. Se revisaron 42 documentos según los criterios: a) publicaciones desde 2020 en adelante; b) preferencia por artículos en inglés, sin descartar los relevantes en español; y c) publicaciones indexadas en revistas de alto impacto.

Los criterios de selección se centraron en que las fuentes abordaran específicamente la temática en estudio. Los criterios de exclusión incluyeron artículos fuera del rango de fechas, documentos incompletos o no disponibles en PDF, y estudios con contenido repetitivo o enfocado en aspectos no educativos.

Se incluyeron 18 artículos que cumplieron los requisitos establecidos, tras revisar título, palabras clave y resumen de cada trabajo. La depuración permitió distribuir la muestra de manera equilibrada: nueve artículos referidos a estrategias didácticas y nueve a aprendizaje reflexivo, otorgando solidez temática al análisis posterior.

Cabe señalar que, por tratarse de una investigación documental y bibliográfica sin intervención directa sobre sujetos humanos o animales, el estudio no requirió aprobación de un Comité de Ética; no obstante, se respetaron los principios de rigor científico, honestidad intelectual y adecuada atribución de autoría, conforme a los lineamientos del Consejo Científico de la institución.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 356/376
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

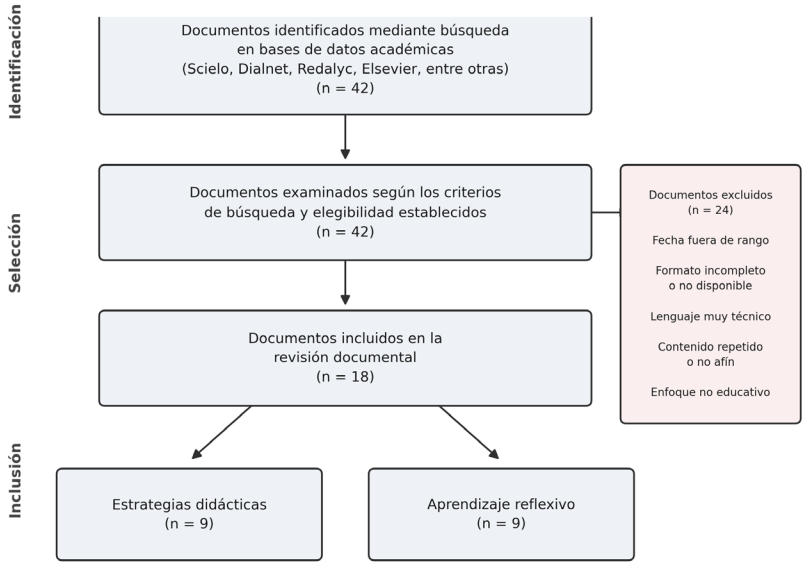
Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.18.356-376
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

3. Resultados

Para comprender mejor las estrategias didácticas orientadas al desarrollo del aprendizaje reflexivo, se revisaron los fundamentos teóricos y los planteamientos de los autores consultados, en relación con las dos variables de estudio. El proceso de identificación, selección e inclusión de los documentos analizados se sintetizó en la figura 1.

Figura 1. Diagrama de flujo del proceso de selección documental (adaptado del modelo PRISMA).



Fuente: La Autora (2025), adaptado de PRISMA.

Como se observó en la figura 1, la búsqueda inicial identificó 42 documentos. Tras aplicar los criterios de elegibilidad, se excluyeron 24 y se incluyeron 18 en la revisión, distribuidos equitativamente entre las dos variables de estudio.

Tabla 1. Cantidad de documentos consultados.

Fuente	Número de artículos	Estrategias pedagógicas	Aprendizaje reflexivo
Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	1	1	
Revista Innova Educación	1	1	
Revista Boaciencia Educación y Ciencias Sociales	1	1	
Revista Iberoamericana de Educación Rural	1	1	
Revista Interdisciplinaria de Educación, Salud, Actividad Física y	1	1	

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 356/376
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.18.356-376
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Deporte			
Eleuthera	1	1	
PSIQUEMAG/Revista Científica Digital de Psicología	1	1	
Lenguaje	1	1	
Sercapo Journal Scientific	1	1	
Revista de Estilos de Aprendizaje	1		1
REDU. Revista de Docencia Universitaria	1		1
Revista Torreón Universitario	1		1
REVISTA IPSUMTEC	1		1
Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	1		1
Revista de Investigação e Divulgação em Educação Matemática	1		1
Revista Científica Estelí	1		1
Paradigma: Revista de Investigación Educativa	1		1
Revista Colombiana de Educación	1		1
Total	**18**	**9**	**9**

Fuente: La autora (2025).

La tabla 1 detalló la distribución de los 18 documentos según la fuente de publicación y la variable correspondiente: nueve se centraron en estrategias pedagógicas y nueve en aprendizaje reflexivo, publicados en revistas como Horizontes, Innova Educación, Enfermería Investiga, REDU y Ciencia Latina, entre otras. Se observó una variedad considerable en las fuentes consultadas.

Para Jiménez et al. (2023), las estrategias didácticas facilitaron al docente el desarrollo de sus clases, otorgando un papel activo al estudiante y promoviendo actividades que fortalecieron su seguridad, confianza, autonomía y sentido de responsabilidad.

De manera similar, Mera-Lomas (2025) afirmó que la escritura creativa favoreció el desarrollo del pensamiento crítico al combinar procesos metacognitivos con la autorreflexión y la autorregulación, promoviendo habilidades cognitivas superiores como el análisis, la síntesis y la evaluación.

Las estrategias didácticas mantuvieron a los estudiantes comprometidos y activos, incluso estando dispersos geográficamente, estimulando una participación dinámica durante las clases. Al respecto, Serrano-Sánchez et al. (2021) señalaron que los estudiantes universitarios gestionaron sus entornos de aprendizaje combinando distintos métodos, recursos y tecnologías.

Por otra parte, Casasola (2020) señaló que las estrategias didácticas constituyen procedimientos sistemáticos y orientados a metas definidas, que

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 356/376
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.18.356-376
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

guían las acciones del docente para facilitar en el estudiante la adquisición de experiencias de aprendizaje.

Como lo indicaron Charcape-Echeverría et al. (2023), el uso de estrategias lúdicas como estrategia didáctica contribuyó a mejorar el pensamiento creativo en estudiantes de educación primaria. Estos métodos favorecieron la creatividad y la construcción de ideas propias en los estudiantes.

En esa misma línea, Jiménez et al. (2023) afirmaron que el uso de estrategias didácticas resultó fundamental para la transmisión y asimilación de conocimientos, al presentar la información de manera relevante para la vida cotidiana del estudiante y motivar un interés genuino por aprender.

Las estrategias pedagógicas supusieron una transformación frente a la enseñanza tradicional, centrada en impartir clases sin considerar las necesidades de los estudiantes. En la misma línea, Serrano-Sánchez et al. (2021) señalaron las características principales de los entornos personales de aprendizaje del alumnado universitario.

Dichas estrategias se diseñaron para usarse en un contexto y tema concretos, con la finalidad de que los alumnos alcanzaran metas específicas de aprendizaje. Asimismo, tuvieron como objetivo ayudar a los alumnos a mejorar su rendimiento, para lo cual se adaptaron a las necesidades del momento, lo que permitió una enseñanza más eficaz.

En el enfoque tradicional de aprendizaje, los estudiantes asumieron un rol pasivo en la construcción del conocimiento: los profesores transmitieron el contenido de forma directa, sin recoger la retroalimentación de los estudiantes ni considerar sus necesidades particulares.

Las funciones de las estrategias didácticas comprendieron los procedimientos y técnicas que el docente utilizó para que el estudiante construyera sus aprendizajes de manera autónoma, fomentando además la participación, la interacción y habilidades sociales como la comunicación y la

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 356/376
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.18.356-376
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

cooperación. Dichos modelos, fundamentados en teorías pedagógicas que otorgan un rol activo al estudiante, buscaron una formación crítica, analítica y propositiva (Gómez et al., 2019).

En cuanto a los tipos de estrategias didácticas, Peña (2024) identificó una variedad que el docente aplicó en el aula, de gestión, control, procesamiento, apoyo y personalización, recursos que trascendieron la enseñanza de contenidos para cultivar el razonamiento lógico y el pensamiento crítico.

Las estrategias de enseñanza correspondieron a las acciones que el docente llevó a cabo de forma reflexiva para promover aprendizajes significativos, seleccionando las que mejor respondieron a las necesidades e intereses de los estudiantes (Roman et al., 2021). Las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes universitarios se seleccionaron considerando la realidad y las necesidades de los estudiantes, así como la temática abordada (Henriquez & Arámburo, 2019).

Las estrategias didácticas se concibieron como el conjunto de procedimientos, técnicas o recursos que favorecieron el aprendizaje significativo, más allá de la simple transmisión de conocimientos; su aplicación evidenció una relación significativa con la consolidación del aprendizaje, pues en el pretest el 100 % de los estudiantes registró un nivel bajo, mientras que en el postest el 22,7 % y el 77,3 % alcanzaron un nivel medio y alto, respectivamente (Vásquez-Calderón, 2024).

Tabla 2. Documentos citados referente a “estrategias didácticas”.

Título	Autor/Año	Fuente	Aporte
Estrategias didácticas en la educación	Herrera y Villafuerte (2023)	Horizontes Revista de Investigación en Ciencias de la Educación	Analiza las estrategias didácticas en la educación.
El Uso de Estrategias Didácticas Activas para el Desarrollo de Habilidades Socioemocionales en Estudiantes de Educación Primaria.	Medina (2023)	Revista Boaciencia Educación y Ciencias Sociales	Analiza estrategias didácticas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en la educación primaria.
Estrategias didácticas en el aula multigrado: Un estado del arte	Castro y Rodríguez (2025)	Revista Iberoamericana de Educación Rural	Estado del arte sobre estrategias didácticas en escuelas rurales y multigrado.
La realidad virtual como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje significativo en ciencias naturales en estudiantes de educación media: Una revisión sistemática	Guzmán et al. (2025)	Revista Interdisciplinaria de Educación, Salud, Actividad Física y Deporte	Revisión sistemática (2015–2023, 35 estudios) que evidencia cómo la realidad virtual, mediante experiencias inmersivas, mejora la comprensión y retención de conceptos científicos y aumenta la motivación hacia las ciencias naturales.
Estrategias didácticas en el desarrollo del	Núñez-Lira et	Eleuthera	Estrategias didácticas para promover el

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 356/376
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.18.356-376
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

pensamiento crítico en estudiantes de educación básica.	al. (2020)		pensamiento crítico.
Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento creativo en el aula. Un estudio meta-analítico.	Delgado (2021)	Revista Innova Educación	Analiza el pensamiento creativo y cómo potenciarlo en el aula.
Estrategias Didácticas y Comprensión Lectora en Estudiantes Universitarios	Rivera y Alberca (2020)	PSIQUEMAG/Revista Científica Digital de Psicología	Analiza estrategias didácticas para fortalecer la comprensión lectora en el nivel universitario.
Estrategias y recursos implementados para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios	Paredes y Núñez-Méndez (2024)	Lenguaje	Examina cómo las estrategias activas ayudan a los universitarios a pensar.
Aplicación de estrategias didácticas basadas en inteligencia artificial para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes: Un enfoque innovador en la educación.	Guerrero (2025)	Sercapo Journal Scientific	Estrategias basadas en IA para potenciar el pensamiento crítico.

Fuente: La Autora (2025).

La tabla 2 recogió estudios recientes sobre estrategias didácticas que integraron enfoques teóricos y prácticos en diversos contextos educativos. Las fuentes consultadas resultaron variadas e incluyeron investigaciones que relacionaron las estrategias con el pensamiento crítico en los niveles de educación secundaria y universitaria.

Respecto a la variable aprendizaje reflexivo, Fullana et al. (2014) señalaron que resulta esencial para el desarrollo personal y profesional, al tratarse de un proceso de pensamiento complejo que dinamiza el potencial cognitivo, social y emocional del sujeto, quien debe ser consciente de lo que aprende, cómo y por qué.

El aprendizaje reflexivo se dirigió a través de las acciones del maestro, llevando a los estudiantes a pensar sobre lo que hacían y compartir sus ideas. El aprendizaje autorregulado se concibió como un proceso activo en el que el estudiante estableció sus metas y reguló su cognición, motivación y conducta (Reyes, 2017).

Por lo tanto, el aprendizaje reflexivo, de acuerdo con Diez-Fernández y Domínguez-Fernández (2018), requirió una reflexión profunda por parte del docente para mejorar sus clases, dado que la reflexión docente constituyó un factor clave para transformar la práctica de enseñanza.

Además, en el aprendizaje reflexivo, el estudiante avanzó hacia un estado superior mediante el control y evaluación de sus acciones y resultados.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 356/376
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.18.356-376
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Reyes (2017) precisó que la mediación docente resultó relevante en las etapas iniciales, ganando el estudiante mayor autonomía conforme avanzó el proceso.

El aprendizaje reflexivo en la educación, conforme a Fullana et al. (2014), jugó un papel fundamental en el desarrollo del estudiante, favoreciendo su potencial cognitivo. Al reflexionar y conectar nuevos conocimientos con los existentes, los estudiantes mejoraron su comprensión y desarrollaron autoconciencia.

Este enfoque también fomentó la autonomía al capacitar a los estudiantes para gestionar su aprendizaje, preparándolos para asumir responsabilidades educativas y personales con confianza, aunque implicó cierta dificultad para ellos (Fullana et al., 2014).

Asimismo, el diseño de una guía metodológica y un modelo de aprendizaje significativo tecnológico buscó fortalecer las competencias docentes en el manejo de las TIC para mediar tecnológicamente los contenidos (Espín & Ocaña, 2018).

Por su parte, Guamán y Rivera (2024) mencionaron que, para desarrollar el aprendizaje reflexivo, resultó fundamental fomentar la metacognición y aplicar métodos de reflexión guiada, como diarios de aprendizaje o debates guiados.

El cuestionamiento reflexivo se identificó como otra herramienta relevante, pues motivó a los estudiantes a actuar de forma crítica sobre los conceptos estudiados; asimismo, la discusión en clase y las actividades aplicadas reforzaron la comprensión y la resolución de problemas (Robles, 2019).

Proporcionar retroalimentación docente resultó crucial para que los estudiantes analizaran su progreso y autorregularan su proceso de escritura, lo que promovió un aprendizaje más profundo y autónomo en entornos virtuales de formación (Álvarez & Difabio, 2018).

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 356/376
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.18.356-376
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Desde la perspectiva de Muñoz et al. (2022), existieron distintas maneras de evaluar el pensamiento autorreflexivo de los estudiantes de posgrado mediante instrumentos que capturaran la profundidad de la reflexión. Entre las estrategias más efectivas se identificaron la revisión de diarios de aprendizaje y el uso de rúbricas.

La evaluación de mapas conceptuales y organizadores gráficos mostró cómo los estudiantes conectaron conceptos y actualizaron sus conocimientos, mientras que las preguntas abiertas y reflexivas, junto con los debates y discusiones, permitieron analizar respuestas que requirieron pensamiento crítico.

Los proyectos de aprendizaje, con informes y presentaciones que incluyeron reflexiones y diarios, ayudaron a evaluar la aplicación práctica del conocimiento; asimismo, las observaciones y el análisis cualitativo proporcionaron una comprensión más completa del comportamiento reflexivo.

Los proyectos con reflexiones posteriores permitieron evaluar la aplicación del aprendizaje en contextos reales, proporcionando una visión integral centrada en la capacidad de los estudiantes para pensar críticamente, autoevaluarse y aplicar conocimientos.

Tabla 3. Documentos citados sobre aprendizaje reflexivo.

Título	Autor/Año	Fuente	Aporte
Los estilos cognitivos (CSI) en estudiantes de educación superior de una ciudad del sur de Chile.	Rivera et al. (2019)	Revista de Estilos de Aprendizaje	Adapta y valida psicométricamente el instrumento Cognitive Style Index (CSI) para identificar los estilos cognitivos en estudiantes de educación superior.
El desarrollo personal y profesional mediante el aprendizaje reflexivo. Una experiencia en el grado de Educacion social.	Fullana et al. (2014)	REDU. Revista de Docencia Universitaria	Analiza cómo el aprendizaje reflexivo contribuye al desarrollo personal y profesional del estudiante.
Estado del arte: El aprendizaje reflexivo en la formación inicial con los estudiantes de Prácticas de Formación Profesional en la carrera de Inglés	Romero (2020)	Revista Torreón Universitario	Describe cómo la reflexión ayuda a resolver problemas en el aula y conecta el aprendizaje reflexivo con la formación y práctica profesional.
Caracterización y análisis del aprendizaje reflexivo en los estudiantes del tipo superior en México.	Hernandez et al. (2023)	REVISTA IPSUMTEC	Caracteriza el aprendizaje reflexivo en estudiantes de educación superior.
Modelo Didáctico Basado en el Aprendizaje Reflexivo para la Transformación de las Prácticas de Aula.	Donado (2023)	Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar	Ideas para crear un modelo educativo que transforme las prácticas en el aula mediante el aprendizaje reflexivo.
El uso de la tabla aritmética para el aprendizaje reflexivo de la resolución de las cuatro operaciones básicas de la aritmética, con estudiantes de 4º grado de primaria.	Aguilar et al. (2019)	Revista de Investigação e Divulgação em Educação Matemática	Aplica el aprendizaje reflexivo en la resolución de operaciones aritméticas con estudiantes de cuarto grado de primaria.
Aprendizaje reflexivo en la educación superior. FAREM-Matagalpa, UNAN-Managua.	Roa (2020)	Revista Científica Estelí	Estudio cualitativo con profesores de inglés en formación.
Aprendizaje reflexivo y lectura crítica: Procesos necesarios para la formación de ciudadanos competentes.	Morales (2021)	Paradigma: Revista de Investigación Educativa	Relación entre pensar lo que se aprende y la habilidad para analizar y evaluar textos.
Nivel de pensamiento reflexivo docente como acción metacognitiva y de aprendizaje autorregulado.	Aguirre-Astudillo et al. (2025)	Revista Colombiana de Educación	Analiza el pensamiento reflexivo docente como acción metacognitiva y de aprendizaje autorregulado.

Fuente: La Autora (2025).

La tabla 3 recogió investigaciones recientes sobre aprendizaje reflexivo

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 356/376
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.18.356-376
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

desde múltiples enfoques y contextos educativos. Las fuentes consultadas aportaron variedad institucional y geográfica, con predominio en educación superior, aunque también se incluyeron estudios sobre educación primaria, formación docente y entornos virtuales.

4. Discusión

Los resultados evidenciaron que el uso consciente de preguntas abiertas, guías de debate y ejercicios de metacognición favoreció que el estudiante se convirtiera en un participante activo de su proceso formativo, desarrollando competencias como la argumentación y la empatía, en línea con los paradigmas constructivistas.

Asimismo, el uso de estrategias didácticas activas mostró mayor predisposición de los estudiantes para reflexionar y contextualizar los contenidos; metodologías como el aprendizaje basado en proyectos y el trabajo colaborativo resultaron especialmente favorables, fortaleciendo la autonomía y la autorregulación de los estudiantes.

Un tercer grupo de estrategias, de carácter tecnológico, también incidió en el aprendizaje reflexivo: el uso de plataformas virtuales y simulaciones amplió las posibilidades de interacción, sosteniendo procesos reflexivos incluso en contextos no presenciales.

No obstante, se identificaron limitaciones para la adecuada aplicación de estas estrategias, entre ellas la escasa formación del profesorado en pedagogías reflexivas, la rigidez de los planes de estudio y la insuficiencia de recursos didácticos, aspectos que condicionaron el alcance de los beneficios reportados en la literatura revisada.

5. Conclusiones

El análisis realizado permite afirmar que las estrategias didácticas constituyen un factor determinante para el aprendizaje reflexivo en la

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 356/376
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.18.356-376
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

educación básica, al ofrecer a los docentes un repertorio flexible de recursos metacognitivos, colaborativos y tecnológicos, adaptable a distintos contextos sin requerir una reforma curricular profunda.

Un aporte relevante de este trabajo radica en integrar, bajo un mismo marco de análisis, tres dimensiones que la literatura suele abordar de forma aislada: las estrategias metacognitivas, las colaborativas y las apoyadas en tecnología, entendiendo el aprendizaje reflexivo como un proceso que se fortalece al combinarse de manera intencionada.

Los hallazgos coinciden con la literatura previa, que sitúa a la reflexión como componente central del pensamiento crítico. Sin embargo, existe menor consenso sobre el peso de cada estrategia, pues su efectividad depende más del contexto de aplicación que de su naturaleza intrínseca.

Este estudio presenta limitaciones: al ser una revisión documental cualitativa, no incluye datos empíricos de aula ni mide el efecto cuantificable de las estrategias, y el número de documentos analizados es acotado. No obstante, la sistematicidad de los criterios aplicados respalda la validez de los hallazgos como síntesis representativa del estado actual del conocimiento.

A partir de lo anterior, se sugiere que futuras investigaciones aborden el tema desde diseños empíricos o mixtos, que permitan contrastar en el aula los efectos de las estrategias metacognitivas, colaborativas y tecnológicas, así como su sostenibilidad y adaptación a distintos niveles educativos.

En definitiva, este estudio documental y bibliográfico cumple su objetivo de analizar la incidencia de las estrategias didácticas en el aprendizaje reflexivo: la evidencia revisada indica que su implementación fortalece la autonomía, la autorregulación y el pensamiento crítico, y sienta una base para futura investigación empírica.

6. Referencias

Acosta, S. (2023). Los enfoques de investigación en las ciencias sociales.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 356/376
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.18.356-376
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Revista Latinoamericana Ogmios, 3(8), 82–95. https://doi.org/10.53595/rlo.v3.i8.084

Acosta, M. C., & Acosta, M. C. (2019). Formación del pensamiento reflexivo para el logro de un aprendizaje significativo de la física en estudiantes universitarios. *Revista Scientific, 4*(12), 141–161. https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2019.4.12.7.141-161

Aguilar, Z. A., Romano, J. N., & Martinez, M. S. (2019). El uso de la tabla aritmética para el aprendizaje reflexivo de la resolución de las cuatro operaciones básicas de la aritmética, con estudiantes de 4º grado de primaria. *Revista de Investigação e Divulgação em Educação Matemática, 3*(1), 49–71. https://doi.org/10.34019/2594-4673.2019.v3.27830

Aguinaga, D., & Palacios, J. (2023). Autorregulación del aprendizaje y pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Revista Ecuatoriana de Psicología, 6*(15), 96–108. https://doi.org/10.33996/repsi.v6i15.92

Aguirre-Astudillo, M., Núñez-Castillo, C. G., & Díaz-Suazo, E. (2025). Nivel de pensamiento reflexivo docente como acción metacognitiva y de aprendizaje autorregulado. *Revista Colombiana de Educación,* (94), e18956. https://doi.org/10.17227/rce.num94-18956

Álvarez, G., & Difabio, H. (2018). Retroalimentación docente y aprendizaje en talleres virtuales de escritura de tesis. *Apertura, 10*(1), 8–23. https://doi.org/10.32870/ap.v10n1.996

Bermúdez, J. (2021). El aprendizaje basado en problemas para mejorar el pensamiento crítico: Revisión sistemática. *INNOVA Research Journal, 6*(2), 77–89. https://doi.org/10.33890/innova.v6.n2.2021.1681

Camizán, H., Benites, L., & Damián, I. (2021). Estrategias de aprendizaje. *Tecnohumanismo, 1*(1), 152–172. https://doi.org/10.53673/th.v1i8.40

Casasola, W. (2020). El papel de la didáctica en los procesos de enseñanza y aprendizaje universitarios. *Comunicación, 29*(1), 38–51.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 356/376
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.18.356-376
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

https://doi.org/10.18845/rc.v29i1-2020.5258

Castro, F. I., & Rodríguez, B. A. (2025). Estrategias didácticas en el aula multigrado: Un estado del arte. *Revista Iberoamericana de Educación Rural, 3*(5), 45–57. https://doi.org/10.48102/riber.v3i5.89

Charcape-Echeverría, J. L., Terrones-Marreros, M. A., & Duran-Llaro, K. L. (2023). Impacto de las estrategias lúdicas para mejorar el pensamiento creativo en estudiantes de educación primaria. *Revista Arbitrada Interdisciplinaria Koinonía, 8*(2), 36–50. https://doi.org/10.35381/r.k.v8i2.2860

Delgado, C. (2021). Estrategias didácticas para fortalecer el pensamiento creativo en el aula. Un estudio meta-analítico. *Revista Innova Educación, 4*(1), 51–64. https://doi.org/10.35622/j.rie.2022.01.004

Diez-Fernández, Á., & Domínguez-Fernández, R. (2018). El tutor universitario como impulsor del aprendizaje reflexivo de los alumnos durante las prácticas docentes. *Estudios pedagógicos (Valdivia), 44*(2), 311–328. https://doi.org/10.4067/S0718-07052018000200311

Donado, J. (2023). Modelo didáctico basado en el aprendizaje reflexivo para la transformación de las prácticas de aula. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 7*(5), 4517–4530. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i5.8053

Espín, D. A., & Ocaña, A. (2018). TIC en el aprendizaje significativo de la comunicación visual. Guía metodológica docente online, GGP-UCSG. *Alternativas, 19*(2), 5–15. https://doi.org/10.23878/alternativas.v19i2.253

Esteves-Fajardo, Z. I., Calle-Cobos, M., Zevallos-Chang, J. L., & Villegas-Barros, C. (2021). Estrategias didácticas de la matemática para el aprendizaje significativo. *Cienciamatria, 7*(3), 475–490. https://doi.org/10.35381/cm.v7i3.590

Fullana, J., Pallisera, M., Palaudàrias, J. M., & Badosa, M. (2014). El desarrollo

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 356/376
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.18.356-376
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Verónica Janeth Sarango Romero. Estrategias Didácticas para el Desarrollo del Aprendizaje Reflexivo en Estudiantes de Educación Básica.
Teaching Strategies for Developing Reflective Learning in Basic Education Students.

personal y profesional mediante el aprendizaje reflexivo. Una experiencia en el grado de Educacion social. *REDU. Revista de Docencia Universitaria, 12*(1), 373–397. https://doi.org/10.4995/redu.2014.6413

Gómez, J., Monroy, L., & Bonilla, C. (2019). Caracterización de los modelos pedagógicos y su pertinencia en una educación contable crítica. *Entramado, 15*(1), 164–189. https://doi.org/10.18041/1900-3803/entramado.1.5428

Guamán, J., & Rivera, Y. (2024). Fomentando el pensamiento reflexivo: Estrategias para mejorar las habilidades de metacognición. *Esprint Investigación, 3*(1), 28–38. https://doi.org/10.61347/ei.v3i1.63

Guerrero, M. F. (2025). Aplicación de estrategias didácticas basadas en inteligencia artificial para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes: Un enfoque innovador en la educación. *Sercapo Journal Scientific, 2*(2), 1–14. https://doi.org/10.67166/99cb5y32

Guzmán, H. J., Torres, J. M., & Pacheco, M. C. (2025). La realidad virtual como estrategia didáctica para fortalecer el aprendizaje significativo en ciencias naturales en estudiantes de educación media: Una revisión sistemática. *Revista Interdisciplinaria de Educación, Salud, Actividad Física y Deporte, 2*(1), 113–123. https://doi.org/10.70262/riesafd.v2i1.2025.58

Henriquez, P. S., & Arámburo, V. (2019). Análisis cualitativo en torno al uso de estrategias de enseñanza por docentes universitarios en contextos de formación de agentes educativos. *Education Policy Analysis Archives, 27*, 85. https://doi.org/10.14507/epaa.27.3644

Hernandez, L. F., Zorrilla, F., Rodríguez, M. A., & Anaya, J. L. (2023). Caracterización y análisis del aprendizaje reflexivo en los estudiantes del tipo superior en México. *Revista Ipsumtec, 6*(7), 59–68. https://doi.org/10.61117/ipsumtec.v6i7.248

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 356/376
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.18.356-376
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.ª ed.). McGraw-Hill / Interamericana Editores.

Herrera, C., & Villafuerte, C. (2023). Estrategias didácticas en la educación. *Horizontes. Revista de Investigación en Ciencias de la Educación, 7*(28), 758–772. https://doi.org/10.33996/revistahorizontes.v7i28.552

Jiménez, A., Cartuche, M., & Valle, M. (2023). Estrategias didácticas: Acciones efectivas para fortalecer la ortografía. *Tesla Revista Científica, 3*(2), e152. https://doi.org/10.55204/trc.v3i2.e152

Martín, S., & Lafuente, V. (2017). Referencias bibliográficas: Indicadores para su evaluación en trabajos científicos. *Investigación Bibliotecológica: Archivonomía, bibliotecología e información, 31*(71), 151–180. https://doi.org/10.22201/iibi.0187358xp.2017.71.57814

Medina, E. (2023). El uso de estrategias didácticas activas para el desarrollo de habilidades socioemocionales en estudiantes de educación primaria. *Revista Boaciencia Educación y Ciencias Sociales, 3*(1), 200–212. https://doi.org/10.59801/ecs.v3i1.122

Mera-Lomas, A. D. J. (2025). Influencia de la escritura creativa en el desarrollo del pensamiento crítico [Influence of creative writing on the development of critical thinking]. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas, 5*(1), 9–17. https://doi.org/10.62574/rmpi.v5i1.281

Morales, J. (2021). Aprendizaje reflexivo y lectura crítica: Procesos necesarios para la formación de ciudadanos competentes. *Paradigma: Revista de Investigación Educativa, 28*(46), 113–132. https://doi.org/10.5377/paradigma.v28i46.12840

Muñoz, L. A., Pozu, J., Jaime, J. L., & Oria, Y. (2022). La autoevaluación como formadora del pensamiento reflexivo en estudiantes de posgrado. *Revista Psicológica Herediana, 15*(1), 1–10. https://doi.org/10.20453/rph.v15i1.4298

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 356/376
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.18.356-376
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Núñez-Lira, L., Gallardo-Lucas, D., Aliaga-Pacore, A., & Diaz-Dumont, J. (2020). Estrategias didácticas en el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes de educación básica. *Eleuthera, 22*(2), 31–50. https://doi.org/10.17151/eleu.2020.22.2.3

Paredes, F., & Núñez-Méndez, M. (2024). Estrategias y recursos implementados para el desarrollo del pensamiento crítico en estudiantes universitarios. *Lenguaje, 52*(1), e20512989. https://doi.org/10.25100/lenguaje.v52i1.12989

Peña, T. N. (2024). El docente y los tipos de estrategias didácticas para la enseñanza de las matemáticas. *Prohominum, 7*(2), 17–26. https://doi.org/10.47606/ACVEN/PH0330

Pereira, I., & Alves, N. (2015). La investigación cualitativa y la investigación cuantitativa: un experimento con doble enfoque. *Revista de Investigaciones UNAD, 14*(2), 75–84. https://doi.org/10.22490/25391887.1459

Reyes, M. L. (2017). Desarrollo de la competencia de aprendizaje autónomo en estudiantes de Pedagogía en un modelo educativo basado en competencias. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación, 16*(32), 67–82. https://doi.org/10.21703/rexe.20173267824

Rivera, J. B., & Alberca, N. E. (2020). Estrategias didácticas y comprensión lectora en estudiantes universitarios. *PSIQUEMAG/Revista Científica Digital de Psicología, 9*(1), 118–130. https://doi.org/10.18050/psiquemag.v9i1.2498

Rivera, F., Velázquez, J., & Sánchez, C. (2019). Los estilos cognitivos (CSI) en estudiantes de educación superior de una ciudad del sur de Chile. *Revista de Estilos de Aprendizaje, 12*(23), 6–29. https://doi.org/10.55777/rea.v12i23.1208

Roa, J. (2020). Reflective learning in higher education. FAREM-Matagalpa, UNAN-Managua. *Revista Científica Estelí, 8*(32), 46–54.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 356/376
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.18.356-376
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

https://doi.org/10.5377/farem.v0i32.9229

Robles, A. (2019). La formación del pensamiento crítico: habilidades básicas, características y modelos de aplicación en contextos innovadores. *ReHuSo: Revista de Ciencias Humanísticas y Sociales, 4*(2), 13–24. https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2128

Roman, M. M., Tusa, F., & Tusa, C. (2021). Estrategias de enseñanza-aprendizaje y construcción de aprendizajes significativos. *Cumbres, 7*(1), 45–54. https://doi.org/10.48190/cumbres.v7n1a4

Romero, S. (2020). Estado del arte: El aprendizaje reflexivo en la formación inicial con los estudiantes de prácticas de formación profesional en la carrera de inglés. *Revista Torreón Universitario, 9*(25), 43–57. https://doi.org/10.5377/torreon.v9i25.9853

Serrano-Sánchez, J. L., López-Vicent, P., & Gutiérrez-Porlán, I. (2021). Entornos personales de aprendizaje: Estrategias y tecnologías utilizadas por el alumnado universitario. *Revista Electrónica Educare, 25*(2), 1–18. https://doi.org/10.15359/ree.25-2.22

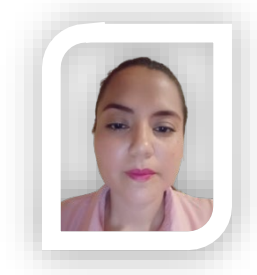
Vásquez-Calderón, Y. Y. (2024). Estrategias didácticas para un aprendizaje significativo en una institución educativa, Perú. *Episteme Koinonia, 7*(1), 244–262. https://doi.org/10.35381/e.k.v7i1.3733

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 356/376
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.18.356-376
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Verónica Janeth Sarango Romero
e-mail: vjsarangos@ucvvirtual.edu.pe



Nacida en Sucumbíos, Ecuador, el 16 de agosto del año 1992. Ingeniera en Contabilidad y Auditoría por la Universidad Regional Autónoma de Los Andes (UNIANDES); Magister en Dirección y Administración de Empresas por la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR); Certificación en Formación Formadores por la Secretaría Técnica del Sistema Nacional de Cualificaciones (SETEC); discente de la Licenciatura en Ciencias de la Educación en la Universidad Técnica de Manabí (UTM); y del Doctorado en Educación por la Universidad César Vallejo (UCV).

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 356/376
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.19.377-397
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Gestión Operativa Descentralizada y la Optimización de los Servicios Públicos

Autores: Robinson Aníbal Domenech Bernabe
Universidad César Vallejo, **UCV**
rdomenech@ucvvirtual.edu.pe
Piura, Perú
https://orcid.org/0009-0007-7384-1176

Mirna Elisa Bolaños Robles
Universidad César Vallejo, **UCV**
mbolanosro10@ucvvirtual.edu.pe
Piura, Perú
https://orcid.org/0000-0001-8208-302X

Resumen

El objetivo del artículo es determinar si la gestión operativa descentralizada se relaciona con la optimización de los servicios públicos. Se sustenta en teorías de la administración general sobre la delegación de la autoridad y en enfoques de gobernanza orientados a la apertura de la gestión pública a los actores sociales y económicos. El tipo de investigación fue básica, de enfoque cuantitativo de diseño no experimental. La muestra estuvo integrada por 200 usuarios de Santa Elena. Para el desarrollo del estudio se utilizaron dos cuestionarios aplicados de forma independiente. El primero recogió información de la gestión operativa desde un enfoque descentralizado, mientras que el segundo permitió conocer la opinión de los ciudadanos respecto optimización de los servicios públicos que reciben. A través de esta doble herramienta fue posible observar si existe una relación entre la forma en que se organiza el sistema y como se perciben. Los resultados muestran que el 40% de los usuarios se ubicó en la combinación de nivel medio de gestión operativa descentralizada y nivel bajo de servicios públicos. Se concluye que la gestión operativa descentralizada se relaciona con la optimización de los servicios públicos; los valores estadísticos que respaldan esta afirmación son un Rho de Spearman de ,911 y un nivel de significancia de p < .001.

Palabras clave: descentralización; gestión operativa; servicios públicos; transporte público.

Código de clasificación internacional: 5909.04 - Servicios públicos.

Cómo citar este artículo:
Domenech, R., & Bolaños, M. (2025). **Gestión Operativa Descentralizada y la Optimización de los Servicios Públicos.** *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 377–397, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.19.377-397

Fecha de Recepción:	Fecha de Aceptación:	Fecha de Publicación:
19-02-2025	22-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Robinson Aníbal Domenech Bernabé; Mirna Elisa Bolaños Robles. Gestión Operativa Descentralizada y la Optimización de los Servicios Públicos. *Decentralized Operational Management and the Optimization of Public Services.*

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.19.377-397
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Decentralized Operational Management and the Optimization of Public Services

Abstract

The objective of this article is to determine whether decentralized operational management is related to the optimization of public services. The study draws on general management theories regarding the delegation of authority and on governance approaches aimed at opening public management to social and economic actors. The research was basic in type, with a quantitative approach and a non-experimental design. The sample consisted of 200 users from Santa Elena. We used two independently administered questionnaires to conduct the study. The first gathered information on operational management from a decentralized approach, while the second made it possible to learn citizens' opinions regarding the optimization of the public services they receive. Through this two-part instrument, it was possible to observe whether a relationship exists between the way the system is organized and how the services are perceived. The results show that 40% of the users fell into the combination of a medium level of decentralized operational management and a low level of public services. We conclude that decentralized operational management is related to the optimization of public services; the statistical values supporting this finding are a Spearman's rho of .911 and a significance level of $p < .001$.

Keywords: decentralization; operational management; public services; public transportation.

International classification code: 5909.04 - Public services.

How to cite this article:
Domenech, R., & Bolaños, M. (2025). **Decentralized Operational Management and the Optimization of Public Services.** *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 377–397, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.19.377-397

Date Received:	Date Acceptance:	Date Publication:
19-02-2025	22-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Robinson Aníbal Domenech Bernabé; Mirna Elisa Bolaños Robles. Gestión Operativa Descentralizada y la Optimización de los Servicios Públicos. *Decentralized Operational Management and the Optimization of Public Services.*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 377/397
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.19.377-397
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Robinson Aníbal Domenech Bernabé; Mirna Elisa Bolaños Robles. Gestión Operativa Descentralizada y la Optimización de los Servicios Públicos. *Decentralized Operational Management and the Optimization of Public Services.*

1. Introducción

En la actualidad, uno de los principales retos de la administración pública es ofrecer servicios adecuados a una población que exige cada vez más, en medio de limitaciones presupuestarias. Por ello, se ha optado por descentralizar ciertas funciones, trasladando competencias a los gobiernos locales desde el nivel central. Esta decisión responde a la idea de que, al estar más cerca de las comunidades, las autoridades locales pueden responder con mayor precisión a las realidades y prioridades de su entorno, reforzando la participación ciudadana, los mecanismos de control y transparencia en la gestión pública.

A nivel mundial, sorprende ver que, aunque se ha avanzado tanto en ciencia, tecnología y economía, millones de personas siguen sin lo más básico. En ese sentido, Barrera (2009) documenta que, en países de la región como Colombia, garantizar el acceso al agua potable y al saneamiento básico mediante procesos efectivos de certificación municipal continúa siendo un reto pendiente. No se trata solo de una cifra, sino de una realidad que se palpa en comunidades enteras donde faltan también servicios como el transporte, la electricidad o una recolección adecuada de basura. Estas carencias suelen empeorar cuando las decisiones se toman desde oficinas centrales, lejos del día a día de la gente. La burocracia, cuando es demasiado rígida, no solo retrasa soluciones, sino que distribuye mal los recursos y deja espacio para prácticas poco transparentes que terminan afectando a quienes más necesitan atención oportuna.

Por su parte, Aponte (2017) señala que, en varios países de América Latina, desde finales del siglo pasado se ha venido aplicando un cambio en la forma de gobernar: muchas decisiones y responsabilidades que antes eran exclusivas del gobierno central comenzaron a trasladarse a municipios y provincias. Esto abrió la puerta a ciertos logros, como una mejor cobertura de servicios sociales y un espacio más amplio para que la ciudadanía se involucre

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 377/397
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.19.377-397
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Robinson Aníbal Domenech Bernabé; Mirna Elisa Bolaños Robles. Gestión Operativa Descentralizada y la Optimización de los Servicios Públicos. *Decentralized Operational Management and the Optimization of Public Services.*

en los asuntos locales. Sin embargo, esta transferencia de responsabilidades ha presentado complicaciones financieras a los gobiernos locales, que no terminan de resolver del todo las desigualdades económicas ni garantizar una gestión más eficiente en los servicios como el transporte. Asimismo, Bustamante (2009) sostiene que la descentralización puede favorecer el desarrollo económico local y la reducción de la pobreza siempre que las transferencias de recursos y responsabilidades se acompañen de un nivel mínimo de capital humano en el territorio, como lo evidencia su análisis comparado de Lambayeque y Huánuco, en Perú.

En Ecuador, los últimos diez años han estado marcados por un cambio importante en la forma en que se organiza el Estado, en línea con lo que también ha ocurrido en otros países de la región. Con la aprobación de la Constitución en 2008 y la entrada en vigor del COOTAD en 2010, se replanteó el esquema de administración pública. Cabe señalar que Torres (2016) indica que esta normativa ha seguido ajustándose mediante sucesivas enmiendas constitucionales. A partir de ahí, surgieron los Gobiernos Autónomos Descentralizados (GAD), a los que se les asignaron competencias propias en distintos ámbitos de la gestión local. Desde entonces, son los municipios los que se ocupan de aspectos como el mantenimiento de las calles urbanas, el suministro de agua potable y sistemas de alcantarillado, la gestión de los desechos sólidos, así como el control del tránsito y transporte dentro de su territorio, entre otras responsabilidades esenciales.

También ha traído avances notables en cuanto a la autonomía de los gobiernos locales y una mayor participación de la ciudadanía. Sin embargo, también han surgido obstáculos importantes. Los GAD enfrentan dificultades técnicas y limitaciones en su presupuesto, lo cual les impide cumplir a cabalidad las funciones encargadas, por ello, siguen dependiendo, en gran parte, de los recursos y el respaldo técnico que proporciona el gobierno central. En este contexto, Salas (2020) revela que persisten brechas en la

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 377/397
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.19.377-397
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Robinson Aníbal Domenech Bernabé; Mirna Elisa Bolaños Robles. Gestión Operativa Descentralizada y la Optimización de los Servicios Públicos. *Decentralized Operational Management and the Optimization of Public Services.*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 377/397
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

percepción ciudadana sobre la gestión de los gobiernos autónomos parroquiales rurales del Ecuador, lo que evidencia que aún falta fortalecer las capacidades locales para que puedan cumplir con los estándares exigidos. A esto se suma lo documentado por Lavado y Sánchez (2021), quienes hallan que los procesos de gestión de los proyectos de inversión en infraestructura vial de los gobiernos regionales, si bien impulsan el desarrollo económico, son vulnerables al manejo político de las autoridades de turno: alcanzar la sostenibilidad de estas obras requiere garantizar la participación de todos los grupos de interés y no solo su ejecución técnica.

Desde que Santa Elena fue reconocida como provincia en 2007, se han establecido gobiernos autónomos tanto provinciales como cantonales, encargados de gestionar servicios fundamentales para quienes habitan la península. En este contexto, el GAD Municipal de Santa Elena asumió funciones que antes dependían del gobierno central, como la administración del terminal terrestre y la regulación del transporte dentro del cantón. En los últimos años, se han logrado avances notables en cuanto a infraestructura. Un ejemplo de ello fue la apertura, en 2019, del primer intercambiador de tráfico de la provincia. Sin embargo, aún hay desafíos importantes por resolver. El flujo de pasajeros en el sistema de transporte público no siempre es constante, y en ciertos momentos ha sido tan bajo que el terminal terrestre se ha visto prácticamente vacío, incluso en fechas donde se esperaba alta afluencia. Esta situación no solo refleja un uso limitado de las instalaciones, sino que también ha golpeado la economía de las cooperativas de transporte que operan en la zona.

En Santa Elena, muchas comunidades están alejadas entre sí, lo que complica seriamente organizar rutas de transporte que realmente funcionen. A eso se le suma otro problema: el crecimiento del transporte informal, que representa una dificultad constante para el control por parte del municipio. Por eso, más que nunca, se necesita repensar la forma en que se gestiona este

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.19.377-397
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Robinson Aníbal Domenech Bernabé; Mirna Elisa Bolaños Robles. Gestión Operativa Descentralizada y la Optimización de los Servicios Públicos. *Decentralized Operational Management and the Optimization of Public Services.*

servicio. Es de suma importancia que el gobierno local y los organismos de transportes trabajen en equipo para ofrecer un transporte que no solo sea más amplio y eficiente, sino también seguro y adaptado a lo que necesita tanto la gente de la zona como quienes llegan de visita.

En el sector transporte público, varias experiencias y propuestas recientes ilustran el potencial y los retos de la gestión descentralizada. Al respecto, Poole (2018), a partir de un análisis comparado del diseño institucional de las autoridades de transporte urbano de Lima y Callao, Madrid y Santiago de Chile, advierte que la sola cercanía territorial de la autoridad de transporte no garantiza una mejor coordinación institucional: en los tres casos persisten fragmentaciones derivadas de la falta de articulación entre la política de transporte y la de uso de suelo, independientemente del diseño de gobernanza adoptado. De forma complementaria, Olano (2020) halla que, en el gobierno local de San Ignacio (Cajamarca, Perú), la calidad de los servicios públicos municipales es percibida por los usuarios apenas en un nivel intermedio, y propone un modelo estructural de organización municipal orientado a mejorarla, lo que sugiere que fortalecer la organización interna de los gobiernos locales resulta clave para elevar la eficiencia y la satisfacción ciudadana en la prestación de servicios.

No obstante, Herrera (2021) indica que la descentralización fiscal subnacional en Argentina arroja resultados dispares entre provincias: aunque los municipios han asumido mayores responsabilidades de gasto, su autonomía fiscal continúa siendo baja y su dependencia de las transferencias intergubernamentales es alta, con un desequilibrio fiscal vertical persistente que dichas transferencias no logran resolver. Esto recalca que, para optimizar servicios públicos mediante gestión descentralizada, se requiere fortalecer las capacidades institucionales locales, asegurar financiamiento adecuado y establecer mecanismos de coordinación y control que eviten la fragmentación o el deterioro del servicio.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 377/397
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.19.377-397
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Otros estudios profundizan en las estrategias descentralizadas y su impacto en la optimización de los servicios públicos, aportando lecciones contemporáneas. En esa misma línea, Salinas (2020), a partir de un estudio de caso sobre una cooperativa comunitaria que gestiona la provisión de gas por red en el Gran Buenos Aires, Argentina, muestra que la acción colectiva de la ciudadanía puede llenar los vacíos que dejan el mercado y el Estado en la provisión de servicios públicos domiciliarios, organizándose para acceder y administrar esos bienes de forma autónoma cuando la oferta estatal o privada resulta insuficiente. De igual forma, Narodowski et al. (2021), mediante un estudio econométrico realizado en hospitales provinciales de Argentina, encuentran que, incluso en un contexto de dificultades ajenas a la propia gestión hospitalaria, la descentralización y la autonomía institucional permiten optimizar la gestión a nivel micro y mejorar el recupero de costos de los establecimientos, ampliando los recursos genuinamente generados por ellos mismos. Este resultado sugiere que una descentralización bien gestionada puede fortalecer la capacidad de autofinanciamiento y la sostenibilidad de los servicios públicos, incluso en contextos adversos.

Desde el plano teórico, la administración general de Jules Henri Fayol (1841-1925) sostiene que las organizaciones necesitan una estructura clara pero flexible, donde funciones como la autoridad y la responsabilidad puedan delegarse de forma estratégica según las capacidades y necesidades locales. Desde esta visión, descentralizar no es perder el control, sino redistribuirlo inteligentemente para que las unidades operativas puedan tomar decisiones más rápidas y ajustadas a su contexto.

En la gestión pública, aplicar esta idea permite mejorar los servicios al ciudadano porque reduce la burocracia central y agiliza los procesos. Fayol considera que el equilibrio entre centralización y descentralización debe adaptarse a cada situación, buscando siempre mayor eficiencia. Por ello, su teoría sigue siendo vigente cuando se trata de repensar cómo organizar el

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 377/397
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.19.377-397
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Robinson Aníbal Domenech Bernabé; Mirna Elisa Bolaños Robles. Gestión Operativa Descentralizada y la Optimización de los Servicios Públicos. *Decentralized Operational Management and the Optimization of Public Services.*

funcionamiento operativo de instituciones públicas con enfoque territorial.

Desde esta perspectiva, Chica-Vélez y Salazar-Ortiz (2021) plantean uno de los enfoques que más ha influido en la mejora de los servicios públicos en los últimos años: el tránsito de la gobernanza asociada a la Nueva Gestión Pública hacia una Posnueva Gestión Pública, en la que la sociedad civil asume un papel más activo y se desliga de la tradicional dependencia gubernamental. Bajo esta lógica, el Estado no actúa solo: para resolver problemas complejos recurre a formas organizacionales público-privadas emergentes, como el crowdsourcing, que permiten construir las decisiones en diálogo con quienes conocen de cerca las necesidades del territorio. Esto permite que los servicios públicos sean más pertinentes y ajustados a cada contexto, y da valor a lo local frente a los esquemas tradicionales de gestión cerrada o vertical.

En este marco, Cruz-Piza et al. (2020) sostienen que, desde el marco normativo ecuatoriano, cada gobierno autónomo descentralizado debe contar con capacidad real para decidir según su realidad territorial, y señalan que, más allá de repartir funciones formalmente, lo importante es que cuente con herramientas reales para actuar según lo que necesita. En correspondencia con lo anterior, Llamuca y Aguilar (2019), tras hallar niveles de satisfacción por debajo del promedio en el servicio de transporte urbano de Ambato, recomiendan que los gobiernos locales asuman un rol más activo en el control y seguimiento del servicio para mejorar la respuesta a los problemas concretos que enfrentan los usuarios. De manera consistente, López (2020) confirma esta relación empíricamente al hallar una correlación estadísticamente significativa entre la gestión municipal y la calidad del servicio público percibida por los usuarios, lo que refuerza la idea de que una gestión operativa más cercana y eficaz se traduce en mejores servicios para la ciudadanía.

Pensar en la optimización de los servicios públicos es mirar más allá del discurso institucional. Desde otro ángulo, Ugarte-Mel (2015) sostiene que no basta con cumplir funciones; lo esencial es transformar el modo en que se sirve

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 377/397
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.19.377-397
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Robinson Aníbal Domenech Bernabé; Mirna Elisa Bolaños Robles. Gestión Operativa Descentralizada y la Optimización de los Servicios Públicos. *Decentralized Operational Management and the Optimization of Public Services.*

a la ciudadanía a través de herramientas como las cartas de servicio, centrándose en resultados y no en procesos burocráticos. En relación con esto, Visurraga-Camargo (2022) añade que la auditoría de gestión y el control gubernamental en el sector público mantienen una relación directa y significativa, por lo que recomienda que las instituciones públicas, en coordinación con sus órganos de control interno, refuercen la supervisión y vigilancia de su desempeño para fortalecer la transparencia de su gestión.

Del mismo modo, Signorelli (2015) coincide en que sostener la participación ciudadana en el tiempo depende de un marco normativo sólido y de voluntad política continuada, tal como lo muestra su análisis del proceso de descentralización política y participativa en Montevideo entre 2010 y 2015. Estos enfoques permiten comprender que optimizar no es sinónimo de acelerar, sino de dar respuestas más humanas, más útiles y más cercanas a las personas.

Finalmente, Nader (2014) explica que permitir que los gobiernos locales tomen decisiones directas favorece una respuesta más rápida ante las necesidades concretas de la población, y que esa cercanía facilita además una adaptación más flexible al entorno, siempre que exista un marco claro de participación ciudadana.

Con todo, la descentralización no garantiza mejores resultados por sí sola: cuando no existe una base organizativa sólida en el territorio, puede ocurrir lo contrario, es decir, más burocracia, servicios desordenados y una gestión poco clara. Delegar funciones no basta si quienes las asumen carecen de formación, recursos y un plan claro para ejercerlas, pues sin esas condiciones el cambio se convierte en una carga adicional para gobiernos que ya enfrentan limitaciones, y el deterioro en la calidad del servicio no tarda en notarse.

Hablar hoy de gestión operativa descentralizada y su vínculo con la mejora de los servicios públicos es más que una propuesta teórica; es una

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 377/397
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.19.377-397
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Robinson Aníbal Domenech Bernabé; Mirna Elisa Bolaños Robles. Gestión Operativa Descentralizada y la Optimización de los Servicios Públicos. *Decentralized Operational Management and the Optimization of Public Services.*

necesidad que se palpa en el día a día de muchas comunidades. Cuando la toma de decisiones se queda en escritorios lejanos, muchas veces se pierde de vista lo que realmente necesita la gente. Este trabajo cobra sentido porque propone mirar la gestión desde abajo, desde donde ocurren los problemas reales. Resulta pertinente no solo por lo que dice, sino por lo que invita a hacer: actuar con más cercanía, entender mejor el contexto y dar respuestas concretas. En ese enfoque se juega buena parte de la eficiencia de los servicios públicos, especialmente en territorios donde lo central ha fallado repetidamente.

Frente a este panorama, surge la siguiente pregunta de investigación: ¿de qué manera la gestión operativa descentralizada del Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal de Santa Elena se relaciona con la optimización de los servicios públicos que reciben los usuarios del transporte municipal?. En consonancia con esta interrogante, el objetivo general de esta investigación es determinar si la gestión operativa descentralizada se relaciona con la optimización de los servicios públicos.

2. Metodología (Materiales y métodos)

La presente investigación fue de tipo básica y se desarrolló bajo un método hipotético-deductivo: se partió de supuestos sobre la relación entre las variables de estudio, los cuales fueron posteriormente contrastados con la información recogida en el campo. Se empleó un enfoque cuantitativo, sustentado por autores como Müggenburg-Rodríguez Vigil y Pérez-Cabrera (2007), quienes clasifican los estudios de investigación cuantitativa, según el nivel de profundidad del conocimiento que se pretende obtener, en descriptivos, explicativos (o analíticos) y predictivos (experimentales).

El diseño fue no experimental, es decir, no se manipularon las variables ni se intervino en el entorno observado, y de corte transversal, pues los datos se recolectaron en un único momento. El nivel fue correlacional, dado que se

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 377/397
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.19.377-397
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Robinson Aníbal Domenech Bernabé; Mirna Elisa Bolaños Robles. Gestión Operativa Descentralizada y la Optimización de los Servicios Públicos. *Decentralized Operational Management and the Optimization of Public Services.*

buscó establecer si existía relación entre las variables sin alterar su comportamiento natural, y la perspectiva que orientó el estudio fue objetiva, centrada en hechos medibles y verificables.

La investigación se llevó a cabo en el cantón Santa Elena, Ecuador, específicamente entre los usuarios del Gobierno Autónomo Descentralizado (GAD) Municipal de Santa Elena, durante el primer semestre de 2025. El estudio contó con la aprobación del Consejo Científico y el Comité de Ética de la Universidad César Vallejo, institución en la que se desarrolló la investigación. De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), Creswell y Creswell (2018) y Cohen et al. (2018), el diseño metodológico debe articular el método, el enfoque y el diseño en función de la naturaleza del problema y de los objetivos planteados, principio que orientó las decisiones metodológicas del presente estudio.

La población estuvo conformada por los usuarios de los servicios públicos de transporte que presta el GAD Municipal de Santa Elena. La muestra estuvo integrada por 200 usuarios, seleccionados mediante un muestreo aleatorio simple, lo que garantizó la representatividad de la población estudiada. Las variables analizadas fueron la gestión operativa descentralizada y la optimización de los servicios públicos, ambas abordadas desde la percepción directa de los usuarios encuestados.

Para la recolección de los datos se utilizó la técnica de la encuesta, aplicada mediante dos cuestionarios estructurados, uno por cada variable de estudio. Cada instrumento estuvo conformado por veinte preguntas concretas, y las respuestas se organizaron en una escala tipo Likert de cuatro opciones: siempre, casi siempre, casi nunca y nunca. Los cuestionarios se aplicaron de manera directa a usuarios que hacían uso frecuente de los servicios de transporte, con el propósito de conocer su percepción sobre la gestión que realiza el GAD y sobre la manera en que se organizan y ejecutan estos servicios.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 377/397
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.19.377-397
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Los datos recolectados se procesaron mediante herramientas estadísticas. En una primera etapa se aplicó estadística descriptiva para caracterizar el comportamiento de las variables. Posteriormente, se utilizó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para verificar si los datos seguían una distribución normal; dado que esta condición no se cumplió, se empleó el coeficiente de correlación Rho de Spearman como técnica de análisis correlacional no paramétrico, con un nivel de confianza del 95%.

Este procedimiento permitió establecer si existía asociación entre las variables y en qué dirección se orientaba dicha relación, sin que ello implicara una relación de causalidad directa entre ellas. Finalmente, los resultados obtenidos se contrastaron con los antecedentes y la literatura previamente revisada, con el fin de valorar en qué medida las estrategias de gestión descentralizada se relacionaron con mejoras en la eficiencia y la calidad de los servicios públicos.

3. Resultados

En este apartado se presentaron los resultados obtenidos tras analizar la relación entre la gestión operativa descentralizada y la optimización de los servicios públicos, a partir de la información recogida mediante las encuestas aplicadas a los 200 usuarios del GAD Municipal de Santa Elena.

Tabla 1. Gestión operativa descentralizada y la optimización de los servicios públicos.

		V2 Servicios Públicos			Total
		Bajo	Medio	Alto	
V1 Gestión Operativa descentralizada	Bajo	50 25,00%	10 5,00%	10 5,00%	70 35,00%
	Medio	80 40,00%	20 10,00%	10 5,00%	110 55,00%
	Alto	10 5,00%	5 2,50%	5 2,50%	20 10,00%
	Total	140 70,00%	35 17,50%	25 12,50%	200 100,0%

Fuente: Los Autores (2025).

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 377/397
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.19.377-397
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 377/397
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

En la tabla 1 se observó que, del total de 200 usuarios encuestados, el 55,00% (110) calificó la gestión operativa descentralizada en un nivel medio, el 35,00% (70) en un nivel bajo y el 10,00% (20) en un nivel alto. En cuanto a los servicios públicos, el 70,00% (140) de los usuarios los percibió en un nivel bajo, el 17,50% (35) en un nivel medio y el 12,50% (25) en un nivel alto. Al cruzar ambas variables, el 40,00% del total de usuarios (80) combinó un nivel medio de gestión operativa descentralizada con un nivel bajo de servicios públicos, mientras que el 25,00% (50) combinó niveles bajos en ambas variables. Únicamente el 2,50% (5) de los usuarios combinó un nivel alto de gestión operativa descentralizada con un nivel alto de servicios públicos.

Tabla 2. Prueba de normalidad.

	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión operativa descentralizada	0,145	200	<.001
Servicios públicos	0,141	200	<.001

Nota. Corrección de significación de Lilliefors.

Fuente: Los Autores (2025).

En la tabla 2 se aplicó la prueba de Kolmogorov-Smirnov para comprobar si las variables seguían una distribución normal. Para la variable gestión operativa descentralizada se obtuvo un estadístico de 0,145 (gl = 200, p < .001), y para la variable servicios públicos se obtuvo un estadístico de 0,141 (gl = 200, p < .001). En ambos casos el nivel de significancia fue menor a 0,05, por lo que los datos no siguieron una distribución normal.

Tabla 3. Gestión operativa descentralizada y los servicios públicos.

		V2 Servicios públicos
V1 Gestión operativa descentralizada	Rho de Spearman	,911**
	Sig. (bilateral)	<.001
	N	200

Fuente: Los Autores (2025).

En la tabla 3 se obtuvo un coeficiente Rho de Spearman de ,911 (p < .001; N = 200) entre la gestión operativa descentralizada y los servicios

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.19.377-397
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*
Robinson Aníbal Domenech Bernabé; Mirna Elisa Bolaños Robles. Gestión Operativa Descentralizada y la Optimización de los Servicios Públicos. *Decentralized Operational Management and the Optimization of Public Services.*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 377/397
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

públicos, lo que correspondió a una correlación positiva muy fuerte y estadísticamente significativa entre ambas variables.

4. Discusión

Los resultados obtenidos, con una correlación positiva muy fuerte y estadísticamente significativa entre la gestión operativa descentralizada y los servicios públicos, respaldan empíricamente el planteamiento clásico de Fayol sobre la conveniencia de redistribuir la autoridad hacia las unidades operativas que están en contacto directo con el problema. También son coherentes con la propuesta de Chica-Vélez y Salazar-Ortiz (2021) de una gobernanza construida en diálogo con los actores del territorio, en la que la sociedad civil asume un papel más activo: en este estudio, los usuarios que percibieron una gestión más cercana a sus necesidades también valoraron mejor los servicios que recibieron.

En el ámbito específico del transporte público, conviene matizar el planteamiento de Poole (2018) a la luz de estos resultados: si bien ese autor advierte que la proximidad de la autoridad de transporte, por sí sola, no asegura una mejor coordinación institucional, el caso del transporte municipal de Santa Elena muestra una asociación clara entre una gestión más cercana al territorio y una mejor percepción del servicio por parte de los usuarios. Este hallazgo dialoga con el de Olano (2020), quien también documenta que la calidad de los servicios públicos municipales percibida por los usuarios depende en gran medida de la organización interna del gobierno local, en este caso en un municipio de Cajamarca (Perú). La coincidencia entre ambos estudios respalda lo indicado por Herrera (2021): los beneficios de la descentralización dependen del marco normativo y de la institucionalidad fiscal que la sostienen, y no únicamente de la proximidad territorial de la gestión.

Fuera del sector transporte, los resultados también dialogan con lo expuesto por Salinas (2020) y por Narodowski et al. (2021). En el primer caso,

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.19.377-397
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Robinson Aníbal Domenech Bernabé; Mirna Elisa Bolaños Robles. Gestión Operativa Descentralizada y la Optimización de los Servicios Públicos. *Decentralized Operational Management and the Optimization of Public Services.*

la experiencia de gestión comunitaria de servicios domiciliarios que documenta ese autor respalda la idea de que acercar la administración de un servicio a quienes lo reciben mejora su provisión, tal como ocurrió en este estudio con el transporte municipal de Santa Elena.

En el segundo caso, la mejora en el recupero de costos hospitalarios al descentralizar la gestión sanitaria es coherente con la asociación positiva hallada aquí. En conjunto, estos antecedentes y los resultados de este estudio apuntan en una misma dirección: la descentralización operativa mejora los servicios solo cuando se acompaña de capacidad institucional real, no por el mero traslado de funciones al nivel local.

5. Conclusiones

Estos hallazgos tienen un significado práctico directo para el GAD Municipal de Santa Elena y para otros gobiernos autónomos descentralizados que administran transporte: fortalecer la gestión operativa local es una vía concreta para mejorar la calidad percibida del servicio. En términos aplicados, las autoridades municipales pueden priorizar la asignación de recursos, la capacitación del personal y la agilidad en la toma de decisiones como estrategias con efecto directo sobre la satisfacción de los usuarios.

Como aspecto novedoso, esta investigación aporta evidencia cuantitativa y correlacional en un contexto municipal costero de reciente conformación provincial, un escenario escasamente explorado en la literatura sobre descentralización y servicios públicos, la cual se concentra mayoritariamente en grandes centros urbanos o en análisis normativos e institucionales. Asimismo, la magnitud de la correlación hallada, positiva y muy fuerte, constituye un dato relevante que respalda, con cifras propias, una relación que en buena parte de los antecedentes se plantea de manera más cautelosa o condicionada.

Los resultados coinciden, en general, con planteamientos previos que

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 377/397
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.19.377-397
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

asocian una gestión pública más cercana al territorio con mejores condiciones de respuesta ciudadana. No obstante, difieren de antecedentes que advierten que la proximidad territorial no garantiza por sí sola una mejor coordinación institucional: los datos aquí obtenidos muestran una asociación consistente y de magnitud considerable, lo que sugiere que, en el transporte municipal de Santa Elena, la cercanía de la gestión sí se traduce en una percepción más favorable del servicio.

Futuras investigaciones podrían extender este análisis a otros servicios gestionados por gobiernos autónomos descentralizados, como residuos sólidos o agua potable, para comprobar si la relación se mantiene fuera del transporte. También se recomienda incorporar diseños longitudinales y estudios cualitativos que profundicen en las razones de la percepción de los usuarios.

Este estudio presenta limitaciones metodológicas relevantes. El diseño no experimental, transversal y correlacional permite constatar una asociación estadística entre la gestión operativa descentralizada y la optimización de los servicios públicos, pero no establecer causalidad. Además, al circunscribirse la muestra a los usuarios del servicio de transporte de un solo cantón, los hallazgos no son generalizables a otros contextos geográficos o tipos de servicio. No obstante, el muestreo aleatorio simple, el tamaño de la muestra y la técnica estadística no paramétrica aplicada respaldan la validez interna de la asociación encontrada.

En consonancia con el objetivo planteado, se concluye que la gestión operativa descentralizada se relaciona significativamente con la optimización de los servicios públicos que reciben los usuarios del transporte municipal de Santa Elena. Este hallazgo, obtenido mediante un estudio cuantitativo, no experimental y de nivel correlacional, confirma que acercar la gestión al territorio constituye una condición favorable, aunque no suficiente por sí sola, para optimizar los servicios públicos: su efectividad depende de que la

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 377/397
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.19.377-397
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Robinson Aníbal Domenech Bernabé; Mirna Elisa Bolaños Robles. Gestión Operativa Descentralizada y la Optimización de los Servicios Públicos. Decentralized Operational Management and the Optimization of Public Services.

descentralización se acompañe de capacidad técnica, recursos adecuados y una institucionalidad local sólida.

6. Referencias

Aponte, Á. (2017). El proceso de descentralización en América Latina: Balance y perspectivas. *Económicas CUC, 38*(2), 9–20. https://doi.org/10.17981/econcuc.38.2.2017.01

Barrera, D. A. (2009). El proceso de certificación municipal en agua potable y saneamiento básico. *Administración & Desarrollo, 37*(51), 59–80. https://doi.org/10.22431/25005227.351

Bustamante, C. (2009). Descentralización y desarrollo económico local: ¿Puede la descentralización ayudar al desarrollo económico local y la reducción de la pobreza en el Perú?. *Apuntes: Revista de Ciencias Sociales*, (65), 147–180. https://doi.org/10.21678/apuntes.65.593

Chica-Vélez, S. A., & Salazar-Ortiz, C. A. (2021). Posnueva gestión pública, gobernanza e innovación. Tres conceptos en torno a una forma de organización y gestión de lo público. *Opera*, (28), 17–51. https://doi.org/10.18601/16578651.n28.02

Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2018). *Research methods in education* (8th ed.). Routledge.

Creswell, J. W., & Creswell, J. D. (2018). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (5th ed.). SAGE Publications.

Cruz-Piza, I. A., Montoya-Tello, M. O., & Quishpi-Rodríguez, J. C. (2020). Gobiernos autónomos descentralizados del Ecuador. *IUSTITIA SOCIALIS, 5*(3), 264–277. https://doi.org/10.35381/racji.v5i3.1102

Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.* McGraw-Hill Education.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 377/397
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.19.377-397
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Robinson Aníbal Domenech Bernabé; Mirna Elisa Bolaños Robles. Gestión Operativa Descentralizada y la Optimización de los Servicios Públicos. *Decentralized Operational Management and the Optimization of Public Services.*

Herrera, S. I. (2021). Descentralización fiscal subnacional en Argentina, período 2005–2017. Desequilibrio fiscal vertical, autonomía y dependencia fiscales de la jurisdicción municipal. *Ciencias Económicas, 2*, 21–36. https://doi.org/10.14409/rce.v2i0.10483

Lavado, J. M., & Sánchez, D. K. (2021). Procesos de gestión de los proyectos de inversión de infraestructura vial en los gobiernos regionales: Un caso del gobierno regional de San Martín - Perú. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5*(4), 6296–6334. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i4.772

Llamuca, J. L., & Aguilar, G. J. (2019). Evaluación de la calidad del servicio de transporte urbano en bus de la ciudad de Ambato. *Visionario Digital, 3*(2), 26–46. https://doi.org/10.33262/visionariodigital.v3i2.392

López, A. D. (2020). Gestión municipal y calidad del servicio público de Tingo María. *Desafíos, 11*(1), 25–31. https://doi.org/10.37711/desafios.2020.11.1.138

Müggenburg-Rodríguez Vigil, M. C., & Pérez-Cabrera, I. (2007). Tipos de estudio en el enfoque de investigación cuantitativa. *Enfermería Universitaria, 4*(1), 35–38. https://doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2007.1.469

Nader, R. (2014). Descentralicación, participación ciudadana y gobierno local en Colombia. *Advocatus, 11*(22), 22–25. https://doi.org/10.18041/0124-0102/a.22.3566

Narodowski, P., Prieri, S., & Machado, F. (2021). Descentralización en el sistema de salud y recupero de costos en los hospitales. *Revista Internacional de Salud, Bienestar y Sociedad, 7*(1), 1–16. https://doi.org/10.18848/2474-5219/cgp/v07i01/1-16

Olano, S. R. (2020). Modelo estructural de organización municipal para mejorar la calidad de servicios públicos del gobierno local de San Ignacio, Cajamarca (Perú). *Documentos y Aportes en Administración*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 377/397
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.19.377-397
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Robinson Aníbal Domenech Bernabé; Mirna Elisa Bolaños Robles. Gestión Operativa Descentralizada y la Optimización de los Servicios Públicos. Decentralized Operational Management and the Optimization of Public Services.

Pública y Gestión Estatal, 20(34), 159–180. https://doi.org/10.14409/daapge.v20i34.10061

Poole, E. (2018). La Autoridad de Transporte Urbano (ATU) para Lima y Callao: Análisis comparativo de su diseño institucional con las autoridades de transporte público de Madrid y Santiago de Chile desde la perspectiva de la gobernanza. *Territorios en Formación*, (14), 95–116. https://doi.org/10.20868/tf.2019.14.3894

Salas, M. A. (2020). Percepción de la participación ciudadana en los gobiernos autónomos parroquiales rurales: Otavalo-Ecuador. *Revista de Ciencias Sociales, 26*(2), 163–179. https://doi.org/10.31876/rcs.v26i2.32432

Salinas, V. M. (2020). Bienes públicos y la acción colectiva en el acceso a los servicios públicos domiciliarios en Argentina. *SATHIRI, 15*(1), 174–189. https://doi.org/10.32645/13906925.939

Signorelli, G. (2015). Reordenando la experiencia de descentralización y participación ciudadana en Montevideo con la emergencia del tercer nivel de gobierno. *Estado, Gobierno y Gestión Pública, 13*(26), 183–211. https://doi.org/10.5354/0717-8980.2015.47254

Torres, Á. (2016). Enmiendas constitucionales con incidencia en los gobiernos autónomos descentralizados de Ecuador. *Revista Cálamo*, (5), 91–103. https://doi.org/10.61243/calamo.5.277

Ugarte-Mel, J. (2015). Nueva estrategia para la gestión de calidad: Implementación de cartas de servicios en una entidad pública peruana. *Ingeniería Industrial*, (033), 51–68. https://doi.org/10.26439/ing.ind2015.n033.533

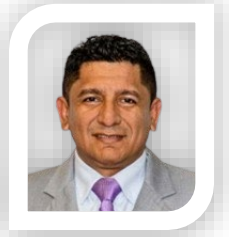
Visurraga-Camargo, L. (2022). Auditoría de gestión y control gubernamental en el sector público. Caso: Junín-Perú. *CIENCIAMATRIA, 8*(14), 92–107. https://doi.org/10.35381/cm.v8i14.636

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 377/397
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.19.377-397
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Robinson Aníbal Domenech Bernabe
e-mail: rdomenech@ucvvirtual.edu.pe



Nacido en el cantón Santa Elena en la Provincia de Santa Elena, Ecuador, el 24 de enero del año 1982. Profesional, graduado como Licenciado en Ciencias de la Educación mención Informativa en la Universidad de Guayaquil (UG) en el año 2014; Graduado como Magíster en Administración Pública en la Universidad Península de Santa Elena (UPSE) en el 2022; en la experiencia laboral, trayectoria como docente titular de la Unidad Educativa Santa Elena; estoy desempeñando el cargo de concejal principal del cantón Santa Elena desde el año 2019 y actualmente en funciones.

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 377/397
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.19.377-397
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Mirna Elisa Bolaños Robles
e-mail: mbolanosro10@ucvvirtual.edu.pe



Nacida en el Cantón Quevedo, Provincia de Los Ríos, Ecuador, el 9 de octubre del año 1980. Profesional graduada de Ingeniera en Gestión Empresarial en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ, 2009); graduada como Magíster en Administración de Empresas en la Universidad Técnica Estatal de Quevedo en el 2018; Doctora en Educación en la Universidad César Vallejo (UCV), Piura, Perú en el 2025; en la experiencia laboral soy asistente administrativo de la Universidad Técnica Estatal de Quevedo (UTEQ); asistente Administrativo del Gobierno Autónomo Descentralizado Provincial de Los Ríos; y en el Cuerpo de Bomberos de Santa Elena como Tesorera desde 2017; y como Docente de la Unidad Educativa Santa Elena hasta la actualidad.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Robinson Aníbal Domenech Bernabé; Mirna Elisa Bolaños Robles. Gestión Operativa Descentralizada y la Optimización de los Servicios Públicos. *Decentralized Operational Management and the Optimization of Public Services.*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 377/397
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.20.398-418
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Análisis de Gestión de Convenios del MIES: Incidencia en la Operatividad y Sostenibilidad de Políticas Públicas

Autor: Walter Genaro Gellibert Villao
Universidad César Vallejo, **UCV**
wgellibertv@ucvvirtual.edu.pe
Piura, Perú
https://orcid.org/0000-0001-7122-8297

Resumen

La gestión de convenios por parte del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) en Ecuador representa un pilar primordial para la operatividad y la sostenibilidad de las políticas públicas, fundamentalmente aquellas orientadas a poblaciones vulnerables, para lo cual resulta imprescindible la cooperación interinstitucional y la aplicación de paradigmas de responsabilidad social. El objetivo general consistió en analizar la gestión de los convenios del MIES y su incidencia en la operatividad y la sostenibilidad de las políticas públicas. Para ello, se realizó una revisión sistemática de enfoque mixto, ajustada a los procesos de identificación, selección, organización y análisis crítico de los datos de los estudios incluidos. De los 40 artículos identificados inicialmente, 17 cumplieron los criterios de inclusión establecidos; estos se concentraron mayoritariamente en el contexto ecuatoriano (94.12%) y, por dimensión temática, en la gestión pública (47.06%), seguida de la atención a personas adultas mayores, el desarrollo infantil y la sostenibilidad financiera. Se concluye que la gestión de los convenios del MIES incide de manera directa en la operatividad y la sostenibilidad de las políticas públicas, en la medida en que la planificación estratégica, la transparencia y la gobernanza interinstitucional constituyen las condiciones que permiten traducir dichas políticas en resultados concretos y perdurables para la primera infancia, las personas adultas mayores y otros grupos en situación de vulnerabilidad.

Palabras clave: gestión; convenios; MIES; operatividad; sostenibilidad; políticas públicas.
Código de clasificación internacional: 5909.01 - Gestión administrativa.

Cómo citar este artículo:
Gellibert, W. (2025). **Análisis de Gestión de Convenios del MIES: Incidencia en la Operatividad y Sostenibilidad de Políticas Públicas.** *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 398–418, e-ISSN: 2542-2987. Recuperado de: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.20.398-418

Fecha de Recepción:	Fecha de Aceptación:	Fecha de Publicación:
21-02-2025	25-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 398/418
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.20.398-418
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Analysis of MIES Agreement Management: Impact on the Operability and Sustainability of Public Policies

Abstract

Agreement management by Ecuador's Ministry of Economic and Social Inclusion (MIES) represents a fundamental pillar for the operability and sustainability of public policies, particularly those aimed at vulnerable populations, for which inter-institutional cooperation and the application of social responsibility paradigms are essential. The general objective was to analyze MIES's agreement management and its impact on the operability and sustainability of public policies. To this end, we conducted a mixed-methods systematic review, following the processes of identification, selection, organization, and critical analysis of the data from the included studies. Of the 40 articles initially identified, 17 met the established inclusion criteria; these were concentrated mainly in the Ecuadorian context (94.12%) and, by thematic dimension, in public management (47.06%), followed by care for older adults, child development, and financial sustainability. We conclude that MIES's agreement management has a direct impact on the operability and sustainability of public policies, insofar as strategic planning, transparency, and inter-institutional governance constitute the conditions that make it possible to translate these policies into concrete, lasting outcomes for early childhood, older adults, and other vulnerable groups.

Keywords: management; agreements; MIES; operability; sustainability; public policies.

International classification code: 5909.01 - Administrative management.

How to cite this article:
Gellibert, W. (2025). **Analysis of MIES Agreement Management: Impact on the Operability and Sustainability of Public Policies.** *Revista Scientific, 10*(Ed. Esp. 3), 398–418, e-ISSN: 2542-2987. Retrieved from: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.20.398-418

Date Received:	Date Acceptance:	Date Publication:
21-02-2025	25-07-2025	05-08-2025

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 398/418
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.20.398-418
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

1. Introducción

En la actualidad, la gestión de convenios públicos en América Latina afronta desafíos que perturban el bienestar de la población, entre ellos la descomposición institucional, el desequilibrio político y la falta de capacidad administrativa; dicha gestión incide en el desarrollo, la programación, la ejecución y el uso de los recursos de las instituciones (Cormick, 2013), y se orienta a distribuir bienes y servicios públicos con el propósito de mejorar la eficiencia del servicio, en un esquema en el que participan tanto el gobierno como el sector sin fines de lucro (Morales & Duque, 2012). En Ecuador, el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) es la institución pública encargada de coordinar políticas, estrategias y servicios dirigidos a los grupos de atención prioritaria y en situación de vulnerabilidad a lo largo de su ciclo de vida, y constituye un pilar fundamental en los convenios interinstitucionales al articular espacios de diálogo y planificación conjunta con distintas carteras de Estado, gobiernos autónomos descentralizados y el sector privado.

En este marco, el 18 de julio de 2023 el MIES formalizó un Convenio Marco de Cooperación Interinstitucional con el Consejo Nacional para la Igualdad Intergeneracional, orientado a fortalecer los sistemas de cuidado a lo largo del ciclo de vida y a atender los derechos de la niñez, la juventud y la adultez mayor. La entidad acoge a 287.098 niños y niñas de 0 a 3 años y a mujeres embarazadas en situación de pobreza extrema, en 6.841 unidades de protección, bajo las modalidades Centros de Desarrollo Infantil (CDI) y Servicios de Atención Familiar Creciendo con Nuestros Hijos (CNH). La adecuada gestión de este tipo de convenios depende, en gran medida, de las habilidades gerenciales de quienes coordinan los CDI, factor que incide directamente en la calidad del servicio brindado a la primera infancia (Núñez et al., 2023).

Por su parte, el MIES ejecuta acciones enfocadas en optimizar el buen vivir de los adultos mayores mediante programas como Mis Mejores Años y

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 398/418
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.20.398-418
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Envejeciendo Juntos (Viteri & Quilumba, 2025), reconociendo su derecho a una atención integral y a una vida digna (Abarca-Dávila et al., 2024); de forma similar, la atención a otros grupos vulnerables, como las personas con discapacidad física, requiere personal suficiente y una cobertura acorde a las necesidades reales de los usuarios (Díaz et al., 2020).

Pese a ello, estos programas muestran retos de cobertura: en enero de 2025 se atendió a 102.805 personas adultas mayores en 2.549 unidades a nivel nacional (36.3% más que el año anterior), pero con una disminución mensual del 7.5% en la inserción social, lo que evidencia la necesidad de una evolución estructural del sistema de cuidados centrada en la corresponsabilidad social (Machado & Ruiz, 2025) y de programas que cubran efectivamente las necesidades de este grupo (Chávez & Díaz, 2019).

De modo similar, aunque el MIES ha implementado políticas de atención integral al desarrollo infantil, persisten inquietudes sobre su eficacia, en particular en el ciclo de 0 a 3 años en Jipijapa (Baque & Morán, 2024). A ello se suma la ineficiencia en el uso de los recursos públicos como un reto recurrente de la gestión (Vásquez, 2022), frente al cual los organismos de control externo, mediante normas de auditoría gubernamental, cumplen un papel determinante en la fiscalización de los convenios y en la rendición de los valores transferidos entre entidades públicas; en una revisión de 8 convenios de cooperación económica entre direcciones distritales de Quito, por ejemplo, se hallaron demoras en la preparación y legalización de los informes financiero-liquidación que afectaron la rendición de cuentas ante los organismos de control (Vicente & Murdolo, 2021).

La gestión administrativa, entendida como el conjunto de acciones para manejar de manera óptima los recursos organizacionales, resulta clave en este proceso (Chimbo-Guaman & Castillo-Castillo, 2022), pues una gestión inadecuada se traduce en políticas ineficaces, fallas de transparencia y exclusión de las personas más vulnerables (Arévalo-Castro & Montero-Cobo,

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 398/418
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.20.398-418
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

2024).

La gestión estratégica y las habilidades gerenciales inciden, asimismo, en la sostenibilidad de las organizaciones del MIES, por lo que resulta necesario fortalecerlas mediante formación, integración tecnológica y alianzas estratégicas (Ramírez et al., 2024) que permitan avanzar hacia servicios sociales integrales que reduzcan la exclusión (Laosa, 2023). Esta transformación demanda, a escala regional, una profesionalización sostenida de la gestión pública y una participación ciudadana más activa (Tassara, 2016), con una planificación de largo plazo que no ceda a los intereses políticos de corto plazo (Carranza, 2020).

El MIES ejecuta sus procesos bajo tres ejes: protección social, desarrollo integral y promoción, y movilidad y aseguramiento no contributivo, orientados a la equidad y a la atención directa de los grupos vulnerables. No obstante, se han identificado deficiencias concretas en su gestión: los analistas de talento humano no cancelaron oportunamente las obligaciones patronales ante el Instituto Ecuatoriano de Seguridad Social (IESS), lo que generó sanciones y un perjuicio financiero para la entidad; asimismo, los procedimientos de registro de damnificados presentaron errores, entre ellos que 84 damnificados no recibieron vivienda, en operaciones a cargo del MIES entre 2016 y 2018. Este tipo de deficiencias resalta la importancia del control interno como mecanismo para garantizar la confianza y la transparencia en la gestión de la ayuda social hacia poblaciones vulnerables (Parravicini et al., 2025).

En el plano normativo, el Acuerdo Ministerial n.º 030 del 16 de junio de 2020 estableció la misión institucional del MIES de elaborar políticas, planes y servicios de calidad para la inclusión económica y social de los grupos de atención prioritaria, mientras que el instrumento MIES-2022-055 del 17 de diciembre de 2022 fijó las normas para la obligación, el desembolso, la liquidación y el cierre de los convenios de cooperación, así como el

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 398/418
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.20.398-418
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

procedimiento para su suscripción.

Por otro lado, gran parte del personal manifiesta insatisfacción laboral en relación con la motivación y la cultura organizacional (De la Torre, 2024), por lo que resulta necesario seguir optimizando los recursos y promoviendo políticas intersectoriales que garanticen la equidad de los servicios en todas las regiones del país (Loor et al., 2025). A ello se suma la necesidad de identificar los mecanismos que favorecen la cobertura y la calidad de la atención en los gobiernos seccionales (Zambrano & Soledispa, 2025), así como de fortalecer la sostenibilidad financiera de las fundaciones cooperantes, en tanto las prácticas sostenibles constituyen no solo un imperativo ético y ambiental, sino también una oportunidad para optimizar la rentabilidad empresarial.

Finalmente, la administración pública contemporánea va más allá del gobierno tradicional y se concentra en la intervención activa de múltiples actores, bajo un enfoque de gobernanza asentado en la interacción, la flexibilidad y la adaptabilidad (Arellano, 2014), en la medida en que la calidad institucional se articula estrechamente con la desigualdad y el crecimiento económico (Brito & Iglesias, 2021).

Ante esta problemática, cabe formular la siguiente pregunta de investigación: ¿cómo es la gestión de los convenios del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) y su incidencia en la operatividad y la sostenibilidad de las políticas públicas?.

En correspondencia con esta interrogante, se plantea como objetivo general analizar la gestión de los convenios del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) y su incidencia en la operatividad y la sostenibilidad de las políticas públicas, para lo cual se establecen los siguientes objetivos específicos: 1). Describir los procesos actuales de planificación, convenio y práctica de los convenios del MIES; 2). Determinar la incidencia de la gestión de los convenios en los indicadores clave de operatividad de las políticas

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 398/418
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.20.398-418
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

públicas de inserción social; 3). Identificar los factores críticos de la gestión de convenios que inciden en la sostenibilidad de las políticas públicas de inserción social.

2. Metodología (Materiales y métodos)

La investigación se desarrolló bajo el paradigma interpretativo fenomenológico (Fuster, 2019), el cual permitió percibir los fenómenos analizados desde la perspectiva de quienes los experimentaron, en concordancia con la temática abordada: la gestión de los convenios del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) y su incidencia en la operatividad y la sostenibilidad de las políticas públicas. El estudio se ejecutó en la Universidad César Vallejo (Piura, Perú), cuyo Consejo Científico y Comité de Ética aprobaron su realización, en concordancia con los lineamientos éticos vigentes para la investigación científica. Para su desarrollo se empleó el método inductivo, partiendo de la revisión particular de los estudios seleccionados para arribar a conclusiones generales.

El enfoque del estudio se consideró mixto, en tanto se articularon perspectivas cuantitativas y cualitativas para el abordaje del objeto de investigación, tal como lo sustentó Díaz (2015), quien señaló que la investigación de métodos mixtos integraba ambas tradiciones con el propósito de enriquecer el alcance, la validez y la profundidad de los hallazgos obtenidos. El estudio se definió, además, como descriptivo, orientado a especificar las características del fenómeno estudiado sin establecer relaciones causales entre las variables, y el diseño se estableció como no experimental, de tipo documental y bibliográfico, sustentado en una revisión sistemática (RS) de la literatura científica disponible.

Para la recolección y el análisis de la información se utilizó la técnica de revisión sistemática (RS), ajustada a la lista de verificación PRISMA 2020 (Page et al., 2021), la cual proporcionó pautas metódicas, claras y

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 398/418
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.20.398-418
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

reproducibles. Debido al carácter documental del estudio, no se aplicaron técnicas experimentales ni procedimientos estadísticos inferenciales propios de las investigaciones primarias; en su lugar, se emplearon técnicas de análisis documental y de contenido, orientadas a la identificación, la clasificación y la comparación temática de los estudios seleccionados.

La búsqueda de la información se efectuó mediante la revisión de artículos científicos en las bases de datos Google Académico, Scopus y Scielo, empleando como criterio los términos vinculados a la temática abordada. Las variables consideradas para el análisis documental fueron la gestión de los convenios institucionales, la operatividad y la sostenibilidad de las políticas públicas del MIES. El período establecido para la selección de las fuentes bibliográficas comprendió desde el año 2018 hasta el año 2025, mientras que la ejecución de la revisión sistemática se llevó a cabo durante el año 2025.

Como criterio de muestreo y selección, al principio se identificaron 40 artículos en total, los cuales se filtraron por año, idioma (español e inglés) y tipo de artículo, considerando como características de inclusión el texto completo, la condición de artículo científico o de revisión sistemática de estudios, y su relación con el objetivo general de la investigación; de estos, se excluyeron 23 investigaciones por no cumplir con los criterios del estudio, con lo cual la muestra final quedó conformada por 17 investigaciones, organizadas en las dimensiones temáticas de desarrollo infantil, atención a las personas adultas mayores, gestión pública, sostenibilidad financiera y ámbito geográfico específico, cuyos hallazgos específicos y su distribución porcentual se describen en el apartado de resultados.

3. Resultados

A continuación, se presentaron los resultados del proceso de selección y análisis de las investigaciones incluidas, organizados, en correspondencia con el enfoque mixto declarado en la metodología, en una caracterización

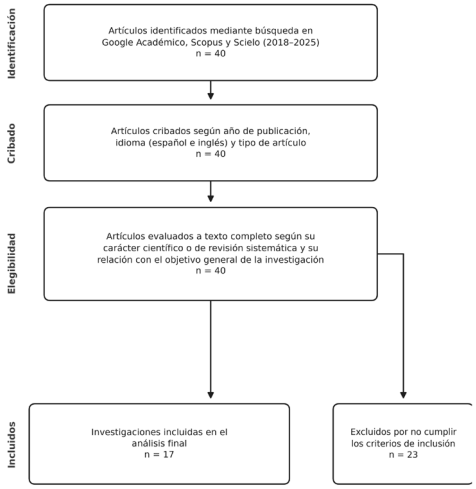
Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 398/418
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.20.398-418
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

cuantitativa (Figura 1 y tablas 1 y 2) y una síntesis cualitativa de sus contenidos, por dimensiones. La figura 1 mostró el proceso de selección de las fuentes bibliográficas.

Figura 1. Selección de fuentes bibliográficas.



Fuente: El Autor (2025).

Como se observó en la figura 1, de los 40 artículos identificados en Google Académico, Scopus y Scielo, se excluyeron 23 por no cumplir los criterios de inclusión, con lo cual la muestra final quedó conformada por 17 investigaciones. La tabla 1 recogió su distribución según el país de desarrollo.

Tabla 1. Distribución de la muestra según el país de origen del estudio.

País	Número de Estudios	Porcentaje
Ecuador	16	94.12%
Perú	1	5.88%
Total	17	100%

Fuente: El Autor (2025).

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 398/418
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.20.398-418
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Los datos evidenciaron que, de las 17 investigaciones analizadas, 16 (94.12%) se desarrollaron en Ecuador y 1 (5.88%) en Perú (De la Torre, 2024), lo que reflejó el predominio del contexto ecuatoriano, en correspondencia con el objeto de estudio centrado en el MIES. La tabla 2 especificó las temáticas por dimensión abordadas en los artículos seleccionados.

Tabla 2. Distribución de las investigaciones incluidas por dimensión temática.

Dimensión / Categoría	Número de Estudios	Porcentaje del Total
Desarrollo Infantil	2	11.76%
Adultos Mayores	4	23.53%
Gestión Pública	8	47.06%
Sostenibilidad Financiera	2	11.76%
Ámbito Geográfico Específico	1	5.88%
Total	**17**	**100%**

Fuente: El Autor (2025).

En la dimensión de desarrollo infantil, los estudios de Baque y Morán (2024) y de Loor et al. (2025) coincidieron en resaltar la importancia de las políticas y la planificación institucional para el bienestar de la primera infancia, aunque con énfasis distintos: Baque y Morán (2024) se concentraron en la ejecución y el impacto de las políticas dirigidas al ciclo de 0 a 3 años en Jipijapa, mientras que Loor et al. (2025) abordaron la planificación estratégica del MIES desde una perspectiva institucional más amplia, indagando de qué manera esta fortaleció los servicios de desarrollo infantil.

En la dimensión de Adultos Mayores, los estudios de Machado y Ruiz (2025), Viteri y Quilumba (2025), Chávez y Díaz (2019) y Camino et al. (2025) manifestaron una preocupación común por el bienestar y el amparo de este grupo poblacional, con distintos niveles de análisis: Machado y Ruiz (2025) plantearon estrategias generales de cuidado frente al abandono social;

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 398/418
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.20.398-418
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - *100% Human-Generated Content*

Camino et al. (2025) indagaron en los factores familiares y sociales que lo explicaron; Viteri y Quilumba (2025) examinaron la incidencia del programa Mis Mejores Años en el bienestar social de los adultos mayores de la parroquia Belisario Quevedo, provincia de Cotopaxi; y Chávez y Díaz (2019) evaluaron si los programas de asistencia social alcanzaron a cubrir las necesidades reales de este grupo. En conjunto, estos estudios avanzaron desde la caracterización de la problemática (Camino et al., 2025) hasta la valoración de la gestión y la intervención social (Chávez & Díaz, 2019; Viteri & Quilumba, 2025).

La dimensión de Gestión Pública representó la de mayor peso dentro de la muestra, con las contribuciones de Zambrano y Soledispa (2025), Arévalo-Castro y Montero-Cobo (2024), Rivera y Mesías (2024), Brito e Iglesias (2021), Peña-Armijos (2025), Vásquez (2022), Carranza (2020) y Chimbo-Guaman y Castillo-Castillo (2022). Zambrano y Soledispa (2025) y Arévalo-Castro y Montero-Cobo (2024) coincidieron en el interés por la eficacia y la transparencia de la gestión interna de entidades públicas ecuatorianas, abordando, respectivamente, la planificación presupuestaria de un gobierno autónomo descentralizado parroquial y la rendición de cuentas institucional; por su parte, Rivera y Mesías (2024) documentaron la coordinación interinstitucional entre el Estado y la sociedad civil frente a la desnutrición crónica infantil.

Por su parte, Vásquez (2022) y Carranza (2020) aportaron una perspectiva conceptual sobre las competencias gerenciales y el ciclo de las políticas públicas; Chimbo-Guaman y Castillo-Castillo (2022) analizaron la gestión administrativa aplicable a distintos tipos de organización; Peña-Armijos (2025) profundizó en la gobernanza y la administración digital de la gestión pública contemporánea; y Brito e Iglesias (2021) aportaron una mirada macroeconómica sobre la relación entre el capital humano, la desigualdad y el crecimiento económico en América Latina. En conjunto, estos hallazgos

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 398/418
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.20.398-418
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

evidenciaron que la gestión pública abarcó desde condiciones internas y organizacionales hasta su incidencia en problemas sociales y en el ámbito macroeconómico.

En la dimensión de Sostenibilidad Financiera, los estudios de Ramírez et al. (2024) y Roffé y González (2023) abordaron la sostenibilidad desde ángulos complementarios: el primero se concentró en la economía solidaria como paradigma alterno en el contexto ecuatoriano, mientras que el segundo, mediante una revisión de la literatura, examinó el impacto de las prácticas sostenibles en el desempeño financiero empresarial, incorporando elementos sociales y ambientales además de los estrictamente económicos.

En la dimensión de Ámbito Geográfico Específico se ubicó el estudio de De la Torre (2024), que se distinguió del resto de la muestra por haberse desarrollado en Moquegua, Perú, y por abordar la incidencia del trabajo en equipo en el desempeño laboral docente, un enfoque temático distinto al de la gestión de convenios del MIES, pero convergente en su interés por el funcionamiento interno de las instituciones públicas. Esta evidencia comparativa amplió la perspectiva sobre el funcionamiento institucional más allá del contexto ecuatoriano predominante en la muestra.

En síntesis, las investigaciones analizadas coincidieron en un interés común por el fortalecimiento de la gobernanza, la atención a las poblaciones en situación de vulnerabilidad y la sostenibilidad de la gestión pública. Las diferencias identificadas se relacionaron con las condiciones específicas de cada problema social abordado y con el contexto geográfico de cada estudio, principalmente ecuatoriano, con la excepción señalada del estudio desarrollado en Perú.

4. Discusión

La discusión se organizó según las dimensiones temáticas de los resultados, contrastándolas con el marco teórico y la literatura revisada. Que

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 398/418
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.20.398-418
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Gestión Pública concentrara el mayor número de estudios (47.06%) resultó coherente con el enfoque de gobernanza adoptado en este trabajo, que concibe la administración pública como una interacción flexible entre actores estatales, privados y de la sociedad civil (Arellano, 2014).

En esta dimensión, la convergencia entre Zambrano y Soledispa (2025) y Arévalo-Castro y Montero-Cobo (2024) en torno a la transparencia se interpretó como una expresión concreta del llamado de Tassara (2016) a la profesionalización de la gestión pública en América Latina, en diálogo con el marco conceptual de Vásquez (2022) sobre las competencias gerenciales y con la coordinación interinstitucional Estado-sociedad civil documentada por Rivera y Mesías (2024); en cambio, la explicación macroeconómica de Brito e Iglesias (2021) sobre el capital humano y el crecimiento remitió a un debate más amplio entre la calidad institucional y las condiciones estructurales de la economía, hacia el cual se inclinaron los hallazgos de esta revisión.

En desarrollo infantil, los hallazgos de Baque y Morán (2024) y de Loor et al. (2025) dialogaron con lo señalado por Núñez et al. (2023) sobre las habilidades gerenciales de quienes coordinan los Centros de Desarrollo Infantil, lo que evidenció que la calidad del servicio dependió tanto del nivel micro (los coordinadores) como del macro (la planificación institucional del MIES). En adultos mayores, los estudios de Machado y Ruiz (2025), Viteri y Quilumba (2025), Chávez y Díaz (2019) y Camino et al. (2025) evidenciaron un desplazamiento del discurso hacia un enfoque de derechos y dignidad humana (Abarca-Dávila et al., 2024), con una divergencia de nivel: Camino et al. (2025) situó el abandono en factores familiares inmediatos, mientras que Viteri y Quilumba (2025) y Chávez y Díaz (2019) lo abordaron desde la cobertura institucional.

En sostenibilidad financiera, que Ramírez et al. (2024) y Roffé y González (2023) la situaran en la economía solidaria y la responsabilidad social empresarial se interpretó en diálogo con la gobernanza participativa de

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 398/418
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.20.398-418
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Laosa (2023) y la advertencia de Carranza (2020) sobre una planificación de largo plazo no subordinada a intereses coyunturales. El estudio de De la Torre (2024), sobre el trabajo en equipo docente en Moquegua (Perú), coincidió con Chimbo-Guaman y Castillo-Castillo (2022) en que el funcionamiento interno determinó la gestión institucional independientemente del país, en línea con Cormick (2013) y con el papel atribuido por Morales y Duque (2012) a la colaboración entre el Estado, el sector privado y las organizaciones sin fines de lucro.

En su conjunto, estos hallazgos resultaron coherentes con el paradigma interpretativo fenomenológico (Fuster, 2019) adoptado en este estudio, en la medida en que los patrones de convergencia en gobernanza, transparencia y cultura organizacional emergieron del análisis comparativo antes que de una categorización impuesta a priori. Esta convergencia dialogó con la importancia atribuida por Vicente y Murdolo (2021) a las normas de auditoría gubernamental y por Parravicini et al. (2025) al control interno, mecanismos que la propia gestión del MIES ilustró mediante las irregularidades administrativas descritas en los antecedentes de este estudio.

5. Conclusiones

En correspondencia con el objetivo general de analizar la gestión de los convenios del Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) y su incidencia en la operatividad y la sostenibilidad de las políticas públicas, los hallazgos evidencian que la calidad de dicha gestión constituye un factor determinante para el funcionamiento efectivo de los servicios dirigidos a la primera infancia, las personas adultas mayores y otros grupos en situación de vulnerabilidad. Fortalecer la planificación, la transparencia y el seguimiento de los convenios interinstitucionales se traduce, en la práctica, en una mejora de la calidad y la continuidad de los servicios sociales que presta el MIES.

En relación con el primer objetivo específico, los hallazgos permiten

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 398/418
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.20.398-418
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

describir que los procesos actuales de gestión de los convenios del MIES se sustentan en la planificación estratégica y presupuestaria de las entidades públicas, en la suscripción de instrumentos de cooperación con gobiernos autónomos descentralizados, organizaciones de la sociedad civil y el sector privado, y en condiciones de gobernanza interinstitucional que determinan la transparencia y el cumplimiento con que dichos convenios se ejecutan.

En cuanto al segundo objetivo específico, se determina que la gestión de los convenios incide de manera directa en los indicadores clave de operatividad de las políticas públicas, particularmente en la transparencia, la rendición de cuentas y la articulación con la sociedad civil, factores que emergen como los de mayor peso explicativo dentro de la muestra analizada. Respecto del tercer objetivo específico, se identifican como factores críticos para la sostenibilidad la solidez de la gobernanza interinstitucional, una cultura organizacional orientada al trabajo en equipo y la incorporación de un enfoque de economía solidaria y de responsabilidad social en la gestión financiera de los convenios.

Un aporte relevante de este estudio consiste en integrar, bajo una misma mirada analítica, dimensiones que suelen abordarse de forma aislada (desarrollo infantil, adultos mayores, gestión pública y sostenibilidad financiera), lo que visibiliza desafíos comunes de gobernanza, transparencia y capacidad institucional, en línea con la literatura previa sobre gestión pública en América Latina, aunque con una lectura de la sostenibilidad financiera más amplia que la puramente económica, vinculada a la economía solidaria y la responsabilidad social.

Como limitación, al tratarse de una revisión sistemática circunscrita a fuentes en español e inglés publicadas entre 2018 y 2025, y concentrada mayoritariamente en el contexto ecuatoriano, los hallazgos no son generalizables a otras realidades nacionales; con todo, la aplicación sistemática de criterios explícitos de inclusión y exclusión, y el uso de bases

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 398/418
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.20.398-418
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

de datos académicas reconocidas, respaldan su validez para el período analizado.

De estos hallazgos se desprende la necesidad de que el MIES consolide mecanismos permanentes de auditoría y monitoreo de los convenios, fortalezca una cultura organizacional orientada al trabajo en equipo y profundice la coordinación con los gobiernos autónomos descentralizados y el sector privado; futuras investigaciones podrían indagar en la digitalización de los procesos de gestión y ampliar este análisis hacia estudios primarios y comparativos entre países de la región.

Esta revisión sistemática permite establecer que la gestión de los convenios del MIES incide de manera directa en la operatividad y la sostenibilidad de las políticas públicas orientadas a la primera infancia, las personas adultas mayores y otros grupos en situación de vulnerabilidad, en la medida en que la planificación estratégica, la transparencia y la gobernanza interinstitucional se consolidan como las condiciones que permiten traducir dichas políticas en resultados concretos y perdurables. Dado el carácter documental de este estudio, estas conclusiones se circunscriben a la evidencia disponible en la literatura revisada.

6. Referencias

Abarca-Dávila, M. A., Aizprua-Cueva, G. N., Rodríguez-Triviño, K. A., & Rueda-Buste, J. L. (2024). Derecho a un cuidado integral y a una vida digna de los adultos mayores. *Revista Multidisciplinaria Perspectivas Investigativas, 4*(Derecho), 219–224. https://doi.org/10.62574/rmpi.v4iDerecho.214

Arellano, D. (2014). ¿Uno o varios tipos de gobernanza?. Más allá de la gobernanza como moda: La prueba del tránsito organizacional. *Cuadernos de Gobierno y Administración Pública*, *1*(2), 119–137. https://doi.org/10.5209/rev_cgap.2014.v1.n2.47538

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 398/418
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.20.398-418
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

Arévalo-Castro, W. F., & Montero-Cobo, M. A. (2024). Evaluación de la transparencia y rendición de cuentas en instituciones públicas del Ecuador. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, *7*(S2), 183–193. https://doi.org/10.62452/nvnm0t76

Baque, J. D., & Morán, J. H. (2024). Políticas públicas y su incidencia en el desarrollo infantil integral ciclo 0 a 3 años MIES – Jipijapa. *Ciencia y Desarrollo*, *27*(1), 367. https://doi.org/10.21503/cyd.v27i1.2574

Brito, L., & Iglesias, E. (2021). Capital humano, desigualdad y crecimiento económico en América Latina. *Revista de Economía Institucional*, *23*(45), 265–283. https://doi.org/10.18601/01245996.v23n45.13

Camino, S. A., Quilumba, M. P., Larco, M. J., & Salazar, I. E. (2025). Factores sociales que contribuyen al abandono del adulto mayor en el Barrio San Gerardo, Parroquia 11 de Noviembre. *RECIMUNDO*, *9*(Especial), 132–142. https://doi.org/10.26820/recimundo/9.(esp).mayo.2025.132-142

Carranza, N. (2020). Innovación social y ciclo de políticas públicas. *Saber Servir: Revista de la Escuela Nacional de Administración Pública*, (4), 41–58. https://doi.org/10.54774/ss.2020.04.03

Chávez, Y., & Díaz, M. (2019). ¿Son suficientes los programas de asistencia social para los adultos mayores?. *Advocatus*, (32), 13–32. https://doi.org/10.18041/0124-0102/a.32.5517

Chimbo-Guaman, J. M., & Castillo-Castillo, D. C. (2022). Gestión administrativa en las organizaciones agropecuarias. *CIENCIAMATRIA*, *8*(3), 2352–2362. https://doi.org/10.35381/cm.v8i3.987

Cormick, H. (2013). Restricciones en la gestión de recursos humanos en las organizaciones públicas. *Revista Perspectivas de Políticas Públicas*, *3*(5), 45–75. https://doi.org/10.18294/rppp.2013.632

De la Torre, V. R. (2024). Trabajo en equipo y su incidencia en el desempeño laboral en docentes de una institución educativa pública de Moquegua 2023. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, *8*(3), 7251–

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 398/418
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.20.398-418
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

7273. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11920

Díaz, S. M. (2015). Los métodos mixtos de investigación: Presupuestos generales y aportes a la evaluación educativa. *Revista Portuguesa de Pedagogia*, *1*(1), 7–23. https://doi.org/10.14195/1647-8614_48-1_1

Díaz, A. C., Paredes, C. A., & Felipe Arellano, L. (2020). Proceso participativo de la gestión del proyecto de vinculación: Promoción integral de salud y bienestar con intervención de terapia física en personas con discapacidad física. *Saberes APUDEP*, *3*(1), 11–24. https://doi.org/10.48204/j.saberes.v3n1a2

Fuster, D. E. (2019). Investigación cualitativa: Método fenomenológico hermenéutico. *Propósitos y Representaciones*, *7*(1), 201–229. https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n1.267

Laosa, L. (2023). Innovación social y gobernanza participativa: La experiencia de la Mesa contra la Exclusión y por los Derechos Sociales de Tetuán en Madrid (España). *Revista Intervención*, *13*(2), 80–91. https://doi.org/10.53689/int.v13i2.187

Loor, M. J., Solano, D. M., Vélez, J. A., & Zamora, D. J. (2025). Análisis de planificación estratégica del MIES y su fortalecimiento de servicios de desarrollo infantil integral. *Revista Veritas De Difusão Científica*, *6*(1), 683–706. https://doi.org/10.61616/rvdc.v6i1.427

Machado, A. L., & Ruiz, O. V. (2025). Estrategias para garantizar el bienestar y la protección de las personas adultas mayores en condición de abandono. *Código Científico Revista de Investigación*, *6*(E1), 3086–3107. https://doi.org/10.55813/gaea/ccri/v6/ne1/872

Morales, A., & Duque, E. J. (2012). Formas y categorización de las relaciones entre las organizaciones sin fines de lucro y el sector privado: Una revisión. *Administración & Desarrollo*, *40*(55), 77–91. https://doi.org/10.22431/25005227.130

Núñez, A. E., Núñez, J. V., & Ramón, G. M. (2023). Habilidades gerenciales

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 398/418
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.20.398-418
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content
Walter Genaro Gellibert Villao. Análisis de Gestión de Convenios del MIES: Incidencia en la Operatividad y Sostenibilidad de Políticas Públicas.
Analysis of MIES Agreement Management: Impact on the Operability and Sustainability of Public Policies.

en la gestión de los centros de desarrollo infantil en la ciudad de Tena, Ecuador. *Pacha. Revista de Estudios Contemporáneos del Sur Global*, *4*(12), e230211. https://doi.org/10.46652/pacha.v4i12.211

Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., … Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ, 372*, Article n71. https://doi.org/10.1136/bmj.n71

Parravicini, E. D., Vizarreta, A. E., & Geldres, C. E. (2025). Confianza y transparencia en la ayuda social: La importancia del control interno en beneficencias. *Impulso, Revista de Administración*, *5*(10), 414–426. https://doi.org/10.59659/impulso.v.5i10.125

Peña-Armijos, G. E. (2025). Gobernanza y administración digital: buen gobierno, transparencia y desafíos en la gestión pública contemporánea. *Tribunal de Justicia, 2*(1), 71–83. https://doi.org/10.51247/tj.v2i1.944

Ramírez, J. C., Andrade, C. F., Andrade, M. A., & Sumba, J. M. (2024). Sostenibilidad financiera en Ecuador: Un enfoque desde la economía solidaria. *Revista Venezolana de Gerencia*, *29*(Especial 1), 959–972. https://doi.org/10.52080/rvgluz.29.e12.6

Rivera, J. I., & Mesías, R. (2024). Organizaciones de la sociedad civil y el combate a la desnutrición crónica infantil en Ecuador. *Revista Estudios de Políticas Públicas*, *10*(1), 99–118. https://doi.org/10.5354/0719-6296.2024.74184

Roffé, M. A., & González, F. A. I. (2023). El impacto de las prácticas sostenibles en el desempeño financiero de las empresas: Una revisión de la literatura. *Visión de Futuro*, *28*(1), 201–227. https://doi.org/10.36995/j.visiondefuturo.2023.28.01.006.es

Tassara, C. (2016). Construcción de las políticas públicas de protección social en América Latina. *OPERA*, (18), 3–8.

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 398/418
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.20.398-418
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Contenido 100% Generado por Humanos - 100% Human-Generated Content

https://doi.org/10.18601/16578651.n18.02

Vásquez, J. A. (2022). Competencias gerenciales y gestión pública: Revisión sistemática. *IGOBERNANZA*, *5*(17), 69–89. https://doi.org/10.47865/igob.vol5.n17.2022.168

Vicente, H., & Murdolo, G. G. (2021). Control gubernamental y normas de auditoría para el sector público en la República Argentina. *Audit.AR*, *1*(2), 010. https://doi.org/10.24215/27188647e010

Viteri, V. A., & Quilumba, M. P. (2025). Políticas de protección social "Mis Mejores Años" como bienestar social para adultos mayores en Cotopaxi. *Revista Científica y Arbitrada de Ciencias Sociales y Trabajo Social: Tejedora*, *8*(19), 586–605. https://doi.org/10.56124/tj.v8i19.037

Zambrano, Y. C., & Soledispa, S. G. (2025). Análisis de la planificación presupuestaria en el Gobierno Autónomo Descentralizado Parroquial La Unión. *Polo del Conocimiento*, *10*(2), 190–214. https://doi.org/10.23857/pc.v10i2.8866

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
DOI: https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2025.10.E3.20.398-418
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai

Artículo Original / Original Article

Walter Genaro Gellibert Villao
e-mail: wgellibertv@ucvvirtual.edu.pe



Nacido en la parroquia San José de Ancón, provincia de Santa Elena, Ecuador, el 10 de julio del año 1991. Soy Ingeniero en Marketing, graduado en la Universidad Estatal Península de Santa Elena (UPSE) en 2014; Magíster en Administración Pública, graduado en la misma universidad en 2022; y cuento con un Diplomado en Docencia Universitaria Avanzada, obtenido también en la Universidad Estatal Península de Santa Elena en 2023; mi trayectoria profesional está vinculada a la comunicación, la gerencia de medios y los proyectos de marca; me he desempeñado como Gerente General desde 2014 hasta la actualidad en Radio Genial, S.A. Genialiradio, Radio Genial 106.9 FM, emisora ubicada en la provincia de Santa Elena.

El contenido de este manuscrito se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Revista Scientific - Artículo Arbitrado - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial N.º 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 398/418
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Revista Arbitrada Multidisciplinaria de Investigación Socio Educativa

REVISTA Scientific

Red Capítulo Ecuador INDTEC

creative commons

Edición Especial 2025

SciELO latindex catálogo 2.0

OJS OPEN JOURNAL SYSTEM

www.scientific.com.ve

indtec.ca@gmail.com



Normas Generales

Open Access

VERSIÓN ELECTRÓNICA (DIGITAL)

PROHIBIDA SU VENTA

INSTITUTO INTERNACIONAL DE INVETIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO EDUCATIVO (INDTEC)

Misión

La ***Revista Scientific (e-ISSN: 2542-2987)***, es una publicación multidisciplinaria arbitrada de carácter trimestral (febrero-abril), (mayo-julio), (agosto-octubre), (noviembre-enero), del **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo (INDTEC)**, editada desde el año 2016 de forma ininterrumpida, que puede ser canjeada con otra revista. En ella se publican artículos y ensayos científicos en el área de Ciencias Sociales y disciplinas como Ambiente, Comunicación, Educación, Gerencia, Información, Sociología y Tecnología, entre otras. Abarca artículos que deben ser novedosos, ensayos, revisiones y avances de investigación, los cuales son sometidos a la consideración de árbitros calificados, y los mismos expresan directamente las opiniones de sus autores y no necesariamente las del Comité Editorial. La ***Revista Scientific*** tiene como fin primordial, publicar los resultados producto de las investigaciones que se realizan en las Instituciones de Educación Superior a nivel Internacional, para contribuir con el progreso científico. Igualmente les da cabida a investigadores de otras Instituciones fuera de sus fronteras.

Visión

Ser el referente Internacional de Publicaciones de producciones Científicas a nivel Educativo, en sus diferentes niveles de Latinoamérica y del Caribe, con altos estándares de calidad y rigor metodológico.

Objetivos

El objetivo de la ***Revista Scientific,*** es difundir el conocimiento científico y tecnológico, a través de los resultados originales, producto de investigaciones científicas, que representen una contribución para el desarrollo de la ciencia y la tecnología. Incluye trabajos, productos de

El contenido de este documento es de propiedad y de uso exclusivo del **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC**
Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987, **ISNI:** 0000 0004 6045 0361
Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921
Teléfonos: Venezuela: +58(0273)5428601 - Internacional: Ecuador: +593983987173
Sitio web de difusión: http://www.indteca.com - http://www.indtec.com.ve - http://www.scientific.com.ve
e-mail: indtec.ca@gmail.com

investigaciones científicas y reflexiones teóricas que por su relevancia, ameriten publicarse, y de esta forma contribuya a visibilizar la producción intelectual en las áreas de la educación y ciencias sociales.

Alcance

La ***Revista Scientific,*** está dirigida a investigadores, docentes, estudiantes y a la audiencia académica en sus diferentes niveles (Inicial, Básica, Universitaria), así como también, a la comunidad científica en general y demás personas involucradas en el hecho educativo.

Con el fin de mantener la calidad de la publicación y la imparcialidad y ética de la misma, los artículos o ensayos recibidos, son evaluados por dos revisores externos *(peer-review)* considerados expertos en la temática por la ***Revista Scientific: revista arbitrada multidisciplinaria de investigación socio educativa,*** que acredita como tales a aquellos colaboradores seleccionados, teniendo lugar una revisión de doble ciego, (autor/es-evaluadores). En caso de discrepancia, se recurrirá a una tercera evaluación, igualmente en un proceso de doble ciego y siguiendo las normas de publicación de la revista. Los evaluadores actuarán bajo los criterios de competencia, confidencialidad, imparcialidad y honestidad, diligencia, respeto y cortesía.

La ***Revista Scientific*** se encuentra indizada en el Sistema de Información Científica **REDALYC** (Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal), impulsada por la Universidad Autónoma del Estado de México (UAEM); en **LATINDEX** (Directorio - Catálogo v2.0), Sistema Regional de información en Línea para Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM); en la base de datos de **INDEX COPERNICUS** (ICI Journals Master List); en **CLASE,** base de datos bibliográfica de revistas

Revista Scientific - Normas Generales - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial Nº 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 420/436
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

El contenido de este documento es de propiedad y de uso exclusivo del **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC**
Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987, **ISNI:** 0000 0004 6045 0361
Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921
Teléfonos: Venezuela: +58(0273)5428601 - Internacional: Ecuador: +593983987173
Sitio web de difusión: http://www.indteca.com - http://www.indtec.com.ve - http://www.scientific.com.ve
e-mail: indtec.ca@gmail.com

de ciencias sociales y humanidades de la UNAM; forma parte de **DOAJ,** Directorio de revistas de acceso abierto; en **DIALNET** (Fundación Dialnet), Universidad de la Rioja; pertenece a la Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico **REDIB,** Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal; en **ERIH PLUS,** Índice de referencia europeo para las humanidades y las ciencias sociales; indexada en **REVENCYT,** Índice y Biblioteca Electrónica de Revistas Venezolanas de Ciencia y Tecnología de la Universidad de los Andes (ULA); en **MIAR,** Matriz de Información para el Análisis de Revistas de la Universidad de Barcelona; en **OAJI,** Índice de revistas académicas abiertas; en **Crossref,** agencia oficial de registro de identificador de objetos digitales (DOI) de la Fundación DOI Internacional; en **ACTUALIDAD IBEROAMERICANA,** Índice de Revistas del Centro de Información Tecnológica (CIT); en **BASE** (Bielefeld Academic Search Engine), de la Biblioteca de la Universidad de Bielefeld; en la Colección **CLACSO-REDALYC,** de la Red de Bibliotecas Virtuales de Ciencias Sociales de América Latina y el Caribe**;** en **BIBLAT,** Bibliografía Latinoamericana en revistas de investigación científica y social; en **EZB** (Electronic Journals Library), Biblioteca de Revistas Electrónicas de la Universidad de Ratisbona; en la Base de Datos de revistas **OEI-CREDI,** de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura; en **ROAD,** Directorio de recursos académicos de acceso abierto (ISSN International Centre); y en repositorios, bibliotecas y catálogos especializados de Iberoamérica.

La revista se edita en versión electrónica (e-ISSN: 2542-2987) en idioma español. Cada artículo se identifica con un DOI (Digital Object Identifier System). Todos los artículos en versión on-line, son accesibles digitalmente a texto completo y de forma gratuita para la comunidad científica e investigadores de todo el mundo.

El contenido de este documento es de propiedad y de uso exclusivo del **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC**
Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987, **ISNI:** 0000 0004 6045 0361
Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921
Teléfonos: Venezuela: +58(0273)5428601 - Internacional: Ecuador: +593983987173
Sitio web de difusión: http://www.indteca.com - http://www.indtec.com.ve - http://www.scientific.com.ve
e-mail: indtec.ca@gmail.com

Revista Scientific - Normas Generales - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial Nº 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 420/436
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Presentaciones en línea

¿Ya tiene un nombre de usuario y contraseña para la Revista Scientific?

Ir a Iniciar Sesión

¿Necesita un nombre de usuario y contraseña?

Ir a Registro

Se requiere el registro y el inicio de sesión para enviar artículos en línea y para verificar el estado de las presentaciones actuales.

NORMAS GENERALES DE PUBLICACIÓN

(Actualizadas al 28 de mayo del 2021)

Directrices para autores/as

El Comité Académico Editorial de la ***Revista Scientific,*** ha establecido las siguientes **normas para los artículos que serán sometidos al arbitraje para su publicación.**

La revista acepta revisar artículos científicos relacionados con el enfoque y el alcance de la revista.

Sección Investigación

- Los trabajos enviados deben ser Artículos de investigación científica originales e inéditos, resultado o avances de un proceso de investigación o de una reflexión teórica profunda que constituya un aporte significativo al desarrollo del conocimiento en el área humanística, educativa, gerencial y tecnológica.
- Adicionalmente, la última sección de la revista está destinada a la publicación de contribuciones y **ensayos** sobre temas vinculados al área académica o social.

El contenido de este documento es de propiedad y de uso exclusivo del **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC**
Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987, **ISNI:** 0000 0004 6045 0361
Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921
Teléfonos: Venezuela: +58(0273)5428601 - Internacional: Ecuador: +593983987173
Sitio web de difusión: http://www.indteca.com - http://www.indtec.com.ve - http://www.scientific.com.ve
e-mail: indtec.ca@gmail.com

Lista de comprobación para la preparación de envíos

1. Como parte del proceso de envío, se requiere que los autores verifiquen el cumplimiento de presentación con todos los elementos siguientes:

1.1. Para la presentación de manuscritos, se exige que todo artículo sea **original e inédito** y que no esté postulado simultáneamente en otras revistas u órganos editoriales para su publicación, ni en español ni en ningún otro idioma, hasta que se tome una decisión final (o se ha proporcionado una explicación al respecto en los **Comentarios para el editor/a**).

1.2. El archivo de envío está en formato: Microsoft Word **(*.doc, *.docx),** OpenOffice **(*.odt),** o formato de texto enriquecido **(*.rtf)**.

1.3. Se ha utilizado la **plantilla** proporcionada por la ***Revista Scientific*** para enviar la presentación (plantilla para Artículos; plantilla para Ensayos).

1.4. El manuscrito cuenta con un Título en **letra Arial**, en **tamaño de doce (12) puntos; Centrado;** en **ortografía normalizada** (no se aceptan los que estén en mayúsculas) **y negrita** (máximo 15 palabras). Este debe ser conciso, fácil de entender y corresponder estrictamente a lo que se presenta en el Artículo.

1.5. El nombre del autor o de los autores debe aparecer justificado al margen derecho de la página. Debe incluirse los siguientes datos para cada autor, de manera completa: nombres y apellidos, afiliación institucional (sin abreviaciones), correo electrónico (en minúscula), ubicación geográfica (ciudad, país) y registro **ORCID** (https://orcid.org).

1.6. El resumen tendrá como **máximo 200 palabras** (en español y en inglés).

1.7. Las **palabras clave** deben ser entre **tres y cinco,** separadas utilizando el signo ortográfico y de puntuación, **punto y coma** ";" y en minúsculas, entre ellas pueden incluirse frases cortas que describan tópicos

El contenido de este documento es de propiedad y de uso exclusivo del **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC**
Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987, **ISNI:** 0000 0004 6045 0361
Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921
Teléfonos: Venezuela: +58(0273)5428601 - Internacional: Ecuador: +593983987173
Sitio web de difusión: http://www.indteca.com - http://www.indtec.com.ve - http://www.scientific.com.ve
e-mail: indtec.ca@gmail.com

significativos del manuscrito (utilizando para ello los términos del Tesauro de la UNESCO por área de conocimiento).

1.8. Utilice el **Código de clasificación** ofrecido por la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (UNESCO), el cual es una Nomenclatura Internacional para los campos de Ciencia y Tecnología, como sistema de clasificación del conocimiento constituido en un árbol ontológico elemental que permite gestionar la información de los proyectos de investigación y desarrollo. Señale el código de clasificación (6 dígitos) y la identificación de la clasificación correspondiente. Ej: 5802.04 - Niveles y temas de educación.

1.9. El manuscrito se remitirá en **tamaño carta,** por una sola cara, el texto **tendrá interlineado de 1,5;** se utilizará el tipo de **letra Arial,** en **tamaño de doce (12) puntos;** se utiliza **márgenes: 4 cm (superior e izquierdo) y 3 cm (inferior y derecho)** y todas las ilustraciones, figuras y tablas se encuentran colocadas en los lugares del texto apropiados, en vez de al final.

1.10. Las secciones del artículo deberán estar organizadas utilizando el sistema decimal: Ej.: **1.** Introducción, **2.** Teoría y conceptos, **2.1.** Sistema integrado, **2.2.** Teorías de contingencias, **3.** Metodología, etc.

1.11. Las expresiones en idioma distinto al español, deberán presentarse en *letra cursiva* y **no deberán superarlas veinticinco (25) palabras en todo el artículo.**

1.12. Cuando se utilicen acrónimos, en el nombre correspondiente deberá escribirse *inextenso* la primera vez que aparezca, seguido del acrónimo entre paréntesis.

1.13. Las **citas** y **referencias** cumplen con los criterios establecidos en las Normas APA para autores de la revista.

1.14. Siempre que sea posible, **se proporcionarán direcciones URL** para

Revista Scientific - Normas Generales - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial Nº 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 420/436
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

El contenido de este documento es de propiedad y de uso exclusivo del **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC**
Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987, **ISNI:** 0000 0004 6045 0361
Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921
Teléfonos: Venezuela: +58(0273)5428601 - Internacional: Ecuador: +593983987173
Sitio web de difusión: http://www.indteca.com - http://www.indtec.com.ve - http://www.scientific.com.ve
e-mail: indtec.ca@gmail.com

las referencias. ***(Los links o hipervínculos deben funcionar correctamente y contener la información citada).***

1.15. El autor(a) o los autores(as) deberá incluir al final del trabajo **una breve reseña de la trayectoria profesional del autor,** la cual **no debe exceder las 100 palabras,** con **foto digitalizada en formato de alta definición *.PNG o *.JPG,** en fondo blanco tipo carnet a color, que incluya: nombres y apellidos completos, correo electrónico, ciudad, país y fecha de nacimiento.

1.16. El texto **se adhiere a los requisitos estilísticos y bibliográficos** resumidos en las Directrices del autor/a, que aparecen en Acerca de la revista.

1.17. El autor ha seguido las instrucciones incluidas en la sección Garantizar una revisión por pares ciegos.

1.18. Ya realizado los ajustes necesarios de su artículo o ensayo, proceda a enviar: la Carta de Originalidad, la Carta de Cesión de Derechos llenadas y firmadas, la Declaración de conflicto de interés, la Hoja de vida del/los autor/es y coautor/es del manuscrito, la **imagen digital del documento nacional de identidad** (a color) y el documento adaptado a la plantilla de la ***Revista Scientific*, cumpliendo con las** Directrices del autor/a**. (En caso de Programa o Proyecto, se debe llenar el** Formato de Declaración de programa o proyecto**)**.

2. La revista no cobra a los autores por enviar artículos, ni por publicarlos una vez aceptados. Tampoco a los lectores por acceder a sus contenidos.

3. He leído y acepto las responsabilidades del autor que garantizan los principios éticos de la publicación científica.

4. El autor(a) o los autores(as), declara no violar ningún asunto ético **(como plagio o autoplagio, autoría ficticia, manipulación de datos, publicación duplicada, publicación fragmentada o copia de material de terceros sin**

El contenido de este documento es de propiedad y de uso exclusivo del **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC**
Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987, **ISNI:** 0000 0004 6045 0361
Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921
Teléfonos: Venezuela: +58(0273)5428601 - Internacional: Ecuador: +593983987173
Sitio web de difusión: http://www.indteca.com - http://www.indtec.com.ve - http://www.scientific.com.ve
e-mail: indtec.ca@gmail.com

Revista Scientific - Normas Generales - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial Nº 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 420/436
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

autorización).

5. Todos los autores y sus metadatos **se incluirán durante el proceso de envío.** También declaro, como responsable de la presentación, que este documento no tiene más autores. **(En el proceso de edición no se pueden agregar más autores).**

La revista no es responsable de los autores omitidos durante el proceso de envío.

6. Debe entenderse que, a lo largo del proceso de revisión, **está prohibido que la contribución siga un proceso de revisión paralelo en otra revista.**

7. **Los textos que no cumplan con los lineamientos** de las presentes orientaciones **serán rechazados** sin que medie ninguna evaluación académica. Se notificará a los autores el motivo del rechazo, y éstos podrán reenviar el texto, una vez que hayan realizado los cambios pertinentes para adecuarlo a los términos de las presentes orientaciones.

Extensión, formato y estructura

- El artículo/ensayo tendrá una extensión **mínima de diez (10) y máxima de veinte (20) páginas** escritas, incluyendo las notas, cuadros y referencias.
- Cuando se requiera el apoyo de **gráficos, tablas, cuadros, fotos o mapas, sin excederse de dos,** el autor deberá enviarlo por internet al correo electrónico señalado anteriormente, (sin impórtalos desde Word; los gráficos, tablas y cuadros en el formato original y las fotos o mapas, en formato ***.PNG** o ***.JPG,** manteniendo la estructura del documento) e indicando el lugar y la página donde serán colocados, o si estos van a ser incluidos como anexo o apéndice del artículo. En cualquier caso, deberán ser de calidad suficiente y legible como para permitir su óptima reproducción.

Revista Scientific - Normas Generales - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial Nº 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 420/436
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

El contenido de este documento es de propiedad y de uso exclusivo del **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC**
Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987, **ISNI:** 0000 0004 6045 0361
Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921
Teléfonos: Venezuela: +58(0273)5428601 - Internacional: Ecuador: +593983987173
Sitio web de difusión: http://www.indteca.com - http://www.indtec.com.ve - http://www.scientific.com.ve
e-mail: indtec.ca@gmail.com

Revista Scientific - Normas Generales - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial Nº 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 420/436
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Aspectos que debe contener el artículo

- **Resumen:** Los trabajos llevarán un resumen en **español e inglés (abstract),** de tipo informativo, donde se plantee el problema estudiado, el objetivo, los métodos usados y los principales resultados y conclusiones, con una extensión no mayor de (200) palabras y en un sólo párrafo **a un solo espacio.** Debajo de ambos resúmenes y en el idioma respectivo, se deben indicar no menos de tres descriptores **(03) o palabras clave y un máximo de (5) palabras clave** del artículo/ensayo (utilizando para ello los términos del Tesauro de la UNESCO por área de conocimiento).

  El Abstract debe ser una traducción coherente, no producto de un traductor de internet.
- **Introducción:** Debe contener el planteamiento claro y sencillo del problema, las referencias previas de abordaje de este, las posibles interrogantes y suposiciones que orientaron el trabajo, objetivo y el enfoque que el autor empleó.
- **Cuerpo (teoría y conceptos, metodología, análisis de resultados y discusión):** En esta sección se describe como se hizo el trabajo. Las actividades, materiales y procedimientos que se utilizaron o realizaron, se incorporan en la narración a medida que se explica el procedimiento seguido. En forma general, la secuencia para presentar los detalles podría ser: definición de la metodología, objeto y sujeto de estudio, procedimiento y forma de recolectar y analizar los resultados.
- **Conclusiones:** Aquí el autor extrae y formula con precisión las conclusiones a las que llegó en la discusión, pero sin exponer las razones que le permitieron llegar a ellas. Si el trabajo así lo permite, se pueden plantear recomendaciones. Al leer esta sección, cualquier persona puede conocer rápidamente los hallazgos obtenidos durante la investigación. Esta sección puede escribirse aparte o incorporarse en

El contenido de este documento es de propiedad y de uso exclusivo del **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC**
Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987, **ISNI:** 0000 0004 6045 0361
Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921
Teléfonos: Venezuela: +58(0273)5428601 - Internacional: Ecuador: +593983987173
Sitio web de difusión: http://www.indteca.com - http://www.indtec.com.ve - http://www.scientific.com.ve
e-mail: indtec.ca@gmail.com

la discusión. También, según el criterio del autor, puede omitirse.

No se harán conclusiones prematuras de trabajos todavía en curso.

- **Referencias:** Las referencias deberán ajustarse a las normas del sistema APA (American Psychological Associaciation), siguiendo las pautas que a continuación se señalan de manera general: Primer apellido, Inicial del primer Nombre. (año). **Título del artículo en negrita.** Ciudad y País donde se editó: Nombre de la Editorial, páginas primera y última, págs. xx-xx. **(Los links o hipervínculos deben funcionar correctamente y contener la información citada).**

  Todo **artículo debe contar con **Introducción, Metodología, Resultados, Conclusiones y Referencias.***
  Todo **ensayo debe contar con **Introducción, Desarrollo, Conclusiones y Referencias.***

Aceptación de originales

- Todos los textos propuestos serán sometidos a una revisión preliminar por parte de la **Comisión Editorial,** la cual determinará si cumplen con los lineamientos aquí señalados; igualmente, se someterán al sistema anti-plagio por medio del programa **Turnitin,** sólo aquellos textos que satisfagan las normas establecidas y cumplan con el 90% de originalidad, serán remitidos a los árbitros para los dictámenes correspondientes. En caso contrario, serán devueltos a los autores con los señalamientos pertinentes para que puedan hacer las adecuaciones necesarias y enviar de nueva cuenta su colaboración.

  ***Parágrafo:** Los artículos o ensayos que no cumplan con los Criterios de valoración del porcentaje de similitud de contenido y que posean (40%) o más de similitud en contraste con otros documentos, serán motivo de anulación inmediata.

- Las colaboraciones aceptadas se someterán a corrección de estilo y de contenido, y su publicación estará sujeta a la disponibilidad de espacio

El contenido de este documento es de propiedad y de uso exclusivo del **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC**
Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987, **ISNI:** 0000 0004 6045 0361
Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921
Teléfonos: Venezuela: +58(0273)5428601 - Internacional: Ecuador: +593983987173
Sitio web de difusión: http://www.indteca.com - http://www.indtec.com.ve - http://www.scientific.com.ve
e-mail: indtec.ca@gmail.com

en cada número. El envío de cualquier colaboración a la revista, implica no solo la aceptación de lo establecido en este documento, sino también la autorización del Comité Académico Editorial de la ***Revista Scientific*** para incluirlo en su página electrónica.

- Los textos propuestos que cumplan con las orientaciones anteriores serán remitidos, para su dictamen o arbitraje, a dos dictaminadores o árbitros externos, con el sistema de doble ciego: el dictaminador no tendrá conocimiento de la identidad del autor y viceversa.
- Los trabajos aceptados con observaciones serán devueltos a sus autores, quienes deberán incorporar las modificaciones señaladas, las cuales serán verificadas por el Comité Editorial.
- Cada autor(a) o los autores(as) recibirán un ejemplar en formato PDF del número de la revista en el que se publique su artículo o ensayo, conjuntamente con la Constancia de Publicación.
- Los artículos que obtengan un dictamen favorable podrán ser calendarizados para su próxima publicación en cuanto se emita la Carta de aceptación y publicación (La presentación debe cumplir con las fases señaladas en el Proceso de edición y publicación: 1. Cola de envíos; 2. Revisión del envío; 3. Edición del envío; 4. Gestión del número; y 5. Publicación).

Criterios de dictaminación

- Los dictaminadores serán investigadores y académicos Internacionales, con estudios de Maestría o Doctorado, de reconocido prestigio cuyas líneas de trabajo coincidan con el tema abordado en cada texto. **En todo momento se conserva el anonimato de evaluadores y autores.**
- Se garantiza que los revisores no tienen ninguna relación con el autor

Revista Scientific - Normas Generales - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial Nº 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 420/436
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

El contenido de este documento es de propiedad y de uso exclusivo del **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC**
Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987, **ISNI:** 0000 0004 6045 0361
Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921
Teléfonos: Venezuela: +58(0273)5428601 - Internacional: Ecuador: +593983987173
Sitio web de difusión: http://www.indteca.com - http://www.indtec.com.ve - http://www.scientific.com.ve
e-mail: indtec.ca@gmail.com

o con la institución a la que pertenece.

Los criterios de evaluación sugeridos a los dictaminadores serán los siguientes:

- ***Atención a su contenido.*** Considerar la originalidad, el rigor, el interés y la actualidad de los planteamientos, con un máximo de (5) años de los documentos utilizados, así como su pertinencia para el campo de la educación.
- ***Atención a la estructura general del trabajo.*** La exposición se debe hacer con una **lógica coherente** y que logre su **cohesión analítica.**
- ***Atención a la redacción.*** Calidad expositiva, **cuidado en la redacción y la ortografía.**

El dictamen final podrá ser:

1. ***Publicable con correcciones de fondo.*** En este caso se le indicará al autor qué modificaciones profundas deberá hacerle al trabajo para poder publicarlo en la revista. El autor(a) o los autores(as) tendrá un plazo de ***7 días,*** contados a partir de la fecha de devolución, para presentar la versión corregida de su texto, el cual se enviará de nueva cuenta a los dictaminadores, para que determinen la pertinencia de la nueva versión.
2. ***Publicable con revisión***. En este caso se le informará al autor(a) o los autores(as) si el trabajo necesita modificaciones menores, las que se indicarán con exactitud. El autor tendrá un plazo de ***7 días,*** contados a partir de la fecha de devolución, para presentar la versión corregida de su texto, el cual se enviará de nueva cuenta a los dictaminadores, para que determinen la pertinencia de la nueva versión.
3. ***Publicable sin objeciones.*** El texto pasará automáticamente a ser

El contenido de este documento es de propiedad y de uso exclusivo del **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC**
Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987, **ISNI:** 0000 0004 6045 0361
Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921
Teléfonos: Venezuela: +58(0273)5428601 - Internacional: Ecuador: +593983987173
Sitio web de difusión: http://www.indteca.com - http://www.indtec.com.ve - http://www.scientific.com.ve
e-mail: indtec.ca@gmail.com

Revista Scientific - Normas Generales - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial Nº 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 420/436
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

calendarizado para su publicación en la revista.

4. ***No es publicable.*** Aquí el dictaminador expondrá claramente las razones por las cuales considera que el texto no puede ser publicado. Los artículos o ensayos que sean considerados como **NO PUBLICABLES,** por el Comité Académico Editorial o en su caso la máxima autoridad del área requirente de la ***Revista Scientific,*** no hará ajustes y acuerdos de ningún tipo.

   La resolución de los dictaminadores es inapelable.

Tiempo estimado de Publicación

El tiempo que transcurre entre la recepción del artículo y la primera respuesta de los árbitros, es de un (1) mes a dos (2) meses; y el tiempo entre la recepción y el tiempo que se estima para su publicación, es de tres (3) meses a seis (6) meses. *Una vez que el artículo es finalmente aceptado se les envía a los autores una carta de aceptación de su artículo con la fecha en la que se publicará.*

- Los fascículos de la ***Revista Scientific,*** se publican de forma periódica (trimestralmente) el día 05 (hábil) del mes de febrero, mayo, agosto y noviembre de cada año.

Ética de Publicación y Declaración de Negligencia

- La ***Revista Scientific,*** se dedica a la publicación de artículos bajo los más altos estándares de calidad y ética. Mantenemos estos estándares de comportamiento ético en todas las etapas de publicación y con todos los miembros de nuestra revista, entre ellos: el autor, el editor de la revista, el revisor y la editorial.

  El plagio o cualquier otro comportamiento no ético está estrictamente prohibido.

El contenido de este documento es de propiedad y de uso exclusivo del **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC**
Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987, **ISNI:** 0000 0004 6045 0361
Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921
Teléfonos: Venezuela: +58(0273)5428601 - Internacional: Ecuador: +593983987173
Sitio web de difusión: http://www.indteca.com - http://www.indtec.com.ve - http://www.scientific.com.ve
e-mail: indtec.ca@gmail.com

Revista Scientific - Normas Generales - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial Nº 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 420/436
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

Declaración de Acceso Abierto (Open Access)

- **La *Revista Scientific,*** provee acceso libre inmediato a su contenido bajo el principio de poner a disposición del público de manera gratuita, la investigación y reflexión teórica, favoreciendo de esta manera el intercambio de conocimientos a través de la **revista**.

  La revista se encuentra incluida en el Directorio de Revistas de Acceso Abierto DOAJ.

Políticas de Preservación Digital

- El **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.,** patrocinador de la ***Revista Scientific***, a través de métodos de preservación digital, asegura el contenido intelectual de los documentos electrónicos de archivo, por largos periodos de tiempo, manteniendo sus atributos como integridad, autenticidad, inalterabilidad, originalidad, fiabilidad y accesibilidad.

Sobre la Licencia Creative Commons (CC)

- Los usuarios pueden mezclar, transformar y crear a partir del contenido de nuestra publicación para fines no comerciales, bajo la condición de que toda obra derivada de la publicación original sea distribuida bajo la misma licencia CC-BY-NC-SA.
- El **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo, INDTEC, C.A.,** deberá ser claramente identificado como propietario de la ***Revista Scientific*** y de los derechos de autor de la publicación original.
- Toda obra derivada, deberá publicarse y distribuirse bajo la misma licencia de acceso abierto **CC-BY-NC-SA** que se otorga en la publicación original.

Revista Scientific - Normas Generales - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial Nº 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 420/436
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

El contenido de este documento es de propiedad y de uso exclusivo del **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC**
Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987, **ISNI:** 0000 0004 6045 0361
Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921
Teléfonos: Venezuela: +58(0273)5428601 - Internacional: Ecuador: +593983987173
Sitio web de difusión: http://www.indteca.com - http://www.indtec.com.ve - http://www.scientific.com.ve
e-mail: indtec.ca@gmail.com

- En todo sentido, es obligatorio respetar y mencionar el crédito que corresponde en cualquier utilización que se haga de los artículos o ensayos de la revista.
- Queda enteramente prohibido, emplear los artículos o ensayos de la revista, para publicarse a través de otro medio editorial o en su caso en otro idioma.
- Cualquier utilización comercial del contenido de nuestra publicación necesitará la autorización previa y por escrito del Editor.

La **Revista Scientific se publica bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional.*

Aportes administrativos para la publicación

- Publicar en la ***Revista Scientific***, no involucra costos para el autor(a) o los autores(as) que someten a consideración sus trabajos (la revista se financia con el aporte del **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.**). El manuscrito debe ser enviado al correo electrónico: indtec.ca@gmail.com, junto con los documentos solicitados al autor (tales como; la Carta de Originalidad, la Carta de Cesión de Derechos llenadas y firmadas, la Declaración de conflicto de interés, la Hoja de vida del/los autor/es y coautor/es del manuscrito, la imagen digital del documento nacional de identidad (a color) y el Artículo o Ensayo adaptado a la plantilla de la ***Revista Scientific***, cumpliendo con las Directrices del autor/a. (En caso de Programa o Proyecto, se debe llenar el Formato de Declaración de programa o proyecto).
- La ***Revista Scientific***, es una revista de acceso abierto enteramente gratuita para lectores y autores, que favorece la reutilización y el autoarchivado de sus artículos en bases de datos, repositorios,

Revista Scientific - Normas Generales - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial Nº 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 420/436
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

El contenido de este documento es de propiedad y de uso exclusivo del **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC**
Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987, **ISNI:** 0000 0004 6045 0361
Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921
Teléfonos: Venezuela: +58(0273)5428601 - Internacional: Ecuador: +593983987173
Sitio web de difusión: http://www.indteca.com - http://www.indtec.com.ve - http://www.scientific.com.ve
e-mail: indtec.ca@gmail.com

directorios y sistemas de información internacionales, lo cual fomenta un mayor intercambio de conocimiento global. Esto quiere decir, que la revista no cobra a los autores por enviar artículos, ni por publicarlos una vez aceptados. Tampoco a los lectores por acceder a sus contenidos. ***(De acuerdo con decisión asumida por la directiva del Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A., en fecha 01 de abril del año 2019)***.

Formatos complementarios para el sometimiento de artículos

Para completar la documentación para sometimiento del artículo, se deben descargar los siguientes formatos que deben ser enviados completa y correctamente diligenciados a través de la plataforma ***Open Journal Systems (OJS)*** de la revista, siguiendo los pasos dados en la Lista de comprobación para la preparación de envíos. Adicionalmente, a través del correo de la revista indtec.ca@gmail.com.

- Formato Carta de Originalidad
- Formato Carta de Cesión de Derechos
- Formato Declaración de conflicto de Intereses
- Formato Hoja de vida autores
- Formato Declaración de programa o proyecto
- Formato Lista de revisión para sometimiento del artículo
- Normas APA para autores de la revista

Aviso de derechos de autor/a

- El Autor o los Autores, cede (ceden) los derechos de publicación al **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.,** para que reproduzca, edite, publique, distribuya y ponga a disposición a través de intranets, internet o CD

El contenido de este documento es de propiedad y de uso exclusivo del **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC**
Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987, **ISNI:** 0000 0004 6045 0361
Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921
Teléfonos: Venezuela: +58(0273)5428601 - Internacional: Ecuador: +593983987173
Sitio web de difusión: http://www.indteca.com - http://www.indtec.com.ve - http://www.scientific.com.ve
e-mail: indtec.ca@gmail.com

Revista Scientific - Normas Generales - Registro nº: 295-14548 - pp. BA2016000002 - Vol. 10, Edición Especial Nº 3 - Agosto-Octubre 2025 - pág. 420/436
e-ISSN: 2542-2987 - **ISNI:** 0000 0004 6045 0361

dicha obra, sin limitación alguna de forma o tiempo y con la obligación expresa de respetar y mencionar el crédito que les corresponde en cualquier utilización que se haga de la misma. (El artículo no puede aparecer en ningún medio masivo de comunicación sin la autorización expresa del **INDTEC**).

- Los autores aceptan los términos de este Aviso de derechos de autor, que se aplicará a este envío siempre y cuando sea publicado por la revista.

Las Opiniones emitidas en los artículos firmados, comprometen exclusivamente a sus Autores.

Declaración de privacidad

- Los nombres y las direcciones de correo electrónico introducidos a través de la plataforma Open Journal Systems de la Revista Scientific, se usarán exclusivamente para los fines establecidos en ella y no se proporcionarán a terceros o para su uso con otros fines.

Solo recopilaremos datos necesarios para la publicación de artículos o ensayos en la revista, obtenidos por medios legales y justos.

Atentamente,

INSTITUTO INTERNACIONAL DE INVESTIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO EDUCATIVO INDTEC, C.A.
Registro: 295-14548 / RIF: J-40825443-3
Revista Scientific
pp. BA2016000002 ISSN: 2542-2987

Comité Académico Editorial

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.

P.D. Para más información consulte: www.scientific.com.ve

El contenido de este documento es de propiedad y de uso exclusivo del **Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC**
Depósito Legal: BA2016000002, **ISSN:** 2542-2987, **ISNI:** 0000 0004 6045 0361
Registro de Propiedad Intelectual, código **Safe Creative:** #1608062119921
Teléfonos: Venezuela: +58(0273)5428601 - Internacional: Ecuador: +593983987173
Sitio web de difusión: http://www.indteca.com - http://www.indtec.com.ve - http://www.scientific.com.ve
e-mail: indtec.ca@gmail.com

Instituto Internacional de Investigación y Desarrollo Tecnológico Educativo INDTEC, C.A.
OAI-PMH: http://www.indteca.com/ojs/index.php/Revista_Scientific/oai



La **Revista Scientific,** se difunde bajo una Licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

Revista Arbitrada Multidisciplinaria de Investigación Socio Educativa

REVISTA Scientific

Red Capítulo Ecuador INDTEC

creative commons

Edición Especial 2025

SciELO latindex catálogo 2.0

OJS OPEN JOURNAL SYSTEM

www.scientific.com.ve

indtec.ca@gmail.com



La educación es un derecho humano básico y un elemento esencial para que todas y cada una de las personas puedan desarrollar plenamente su potencial

António Manuel de Oliveira Guterres (1949 -)

Open Access

VERSIÓN ELECTRÓNICA (DIGITAL)

PROHIBIDA SU VENTA

INSTITUTO INTERNACIONAL DE INVETIGACIÓN Y DESARROLLO TECNOLÓGICO EDUCATIVO (INDTEC)